



ANNUAL REPORT 2020

普陀区中等职业教育 年度质量报告

»»»» 2020



编制说明

目前,普陀区内有上海市曹杨职业技术学校、上海信息技术学校、上海市经济管理学校、上海商业会计学校(市北校区)、上海市贸易学校(云岭西路校区)及上海电气职业技术学校(原上海春晖职业技术学校,2020年7月正式更名)6所中等职业教育学校。其中五所为行业、企业办学,两所为设置在普陀区域内的分校区,上海市曹杨职业技术学校为普陀区教育局主管。为尽量准确、客观反映普陀区域内中等职业技术学校2020年发展情况,在本年报编制过程中,对部分数据和案例进行筛选,具体数据仅显示区属中等职业学校,其他行业办学学校数据仅为参考,年报中部分数据统计口径以标注为准。特此说明!

在年报编制过程当中,得到了区域内职业院校的大力支持和配合,为我区中等职业教育年报编制工作提供了部分数据和支撑案例,特此鸣谢!

目 录

1. 基本情况	- 1 -
1.1 规模和结构	- 1 -
1.2 设施设备	- 3 -
1.3 教师队伍	- 5 -
2. 学生发展	- 11 -
2.1 学生素质	- 11 -
2.2 就业质量与升学情况	- 14 -
3. 质量保障举措	- 18 -
3.1 专业布局	- 18 -
3.2 质量保证	- 21 -
3.2.1 质量监控体系建设	- 21 -
3.2.2 项目建设	- 23 -
3.2.3 技能竞赛	- 25 -
3.3 教师编制、培养培训	- 26 -
4. 校企合作	- 27 -
4.1 产教融合开展情况和效果	- 27 -
4.2 学生实习情况	- 27 -
4.3 区域职教集团发展情况	- 28 -
5. 社会贡献	- 30 -
5.1 技术技能人才培养	- 30 -
5.2 社会服务	- 33 -
5.3 对口支援	- 34 -
5.4 服务抗疫	- 35 -
6. 政府履责	- 37 -
6.1 经费	- 37 -
6.2 政策措施	- 38 -
7. 特色创新	- 39 -
7.1 创新机制深化产教融合，校企合作促进高质量发展	- 39 -
8. 学校党建工作情况	- 46 -
9. 主要问题和改进措施	- 49 -

1. 基本情况

2020年，普陀区教育局以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的职业教育方针，积极落实《国家职业教育改革实施方案》及《上海职业教育高质量发展三年行动计划》等文件精神。在区域层面以普陀区职业教育联盟工作建设为抓手，秉承“开放融合，服务发展”的指导思想，聚焦深化产教融合工作主线，精心谋划，全力实施，扎实推进重点项目落实，积极应变、主动求变，顺利完成各项工作任务，圆满完成区教育改革发展“十三五”规划确定的目标任务。

“十三五”期间，普陀区职业教育稳步发展，取得实效：区职教联盟建设取得成效，联盟发展理念得到认同，联盟工作项目有效实施，联盟运行绩效得到认可；区现代职业教育体系逐步完善，纵向贯通培养形成规模，普职渗透融通形成特色，初职中职联动形成机制；区域职业教育质量稳步提升，专业教学改革亮点纷呈，学生实训就业水平提升，对外交流辐射影响扩大。

1.1 规模和结构

2020年，普陀区有上海市曹杨职业技术学校、上海信息技术学校、上海市经济管理学校、上海商业会计学校（市北校区）、上海市贸易学校（云岭西路校区）以及上海电气职业技术学校6所中等职业学校，学生6909人¹，在职教职工859人²（见表格1-1）。在校生人数同比去年增长4.1%，涨幅最大为经济管理学校（见图表1-1）。在校生人数中，共有本市统招生3842人，外省市学生599人，在沪农民工同住子女1244人，成人中专学生423人，经市教委备案的对口支援学生801人。

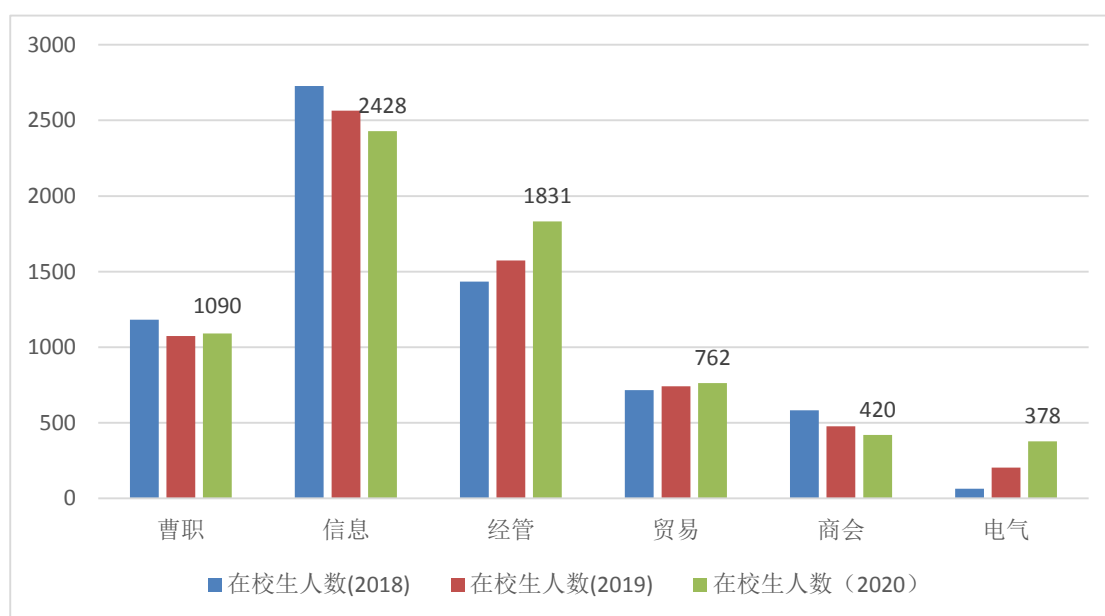
¹数据统计截至2020年10月，此处中职学校学生数含上海贸易学校（云岭西路校区）和上海商业会计学校（市北校区）人数。

²数据统计截至2020年10月，此处中职学校教职员工含上海贸易学校和上海商业会计学校（市北校区）人数。

表格 1-1：2020 年区内中等职业学校办学情况统计

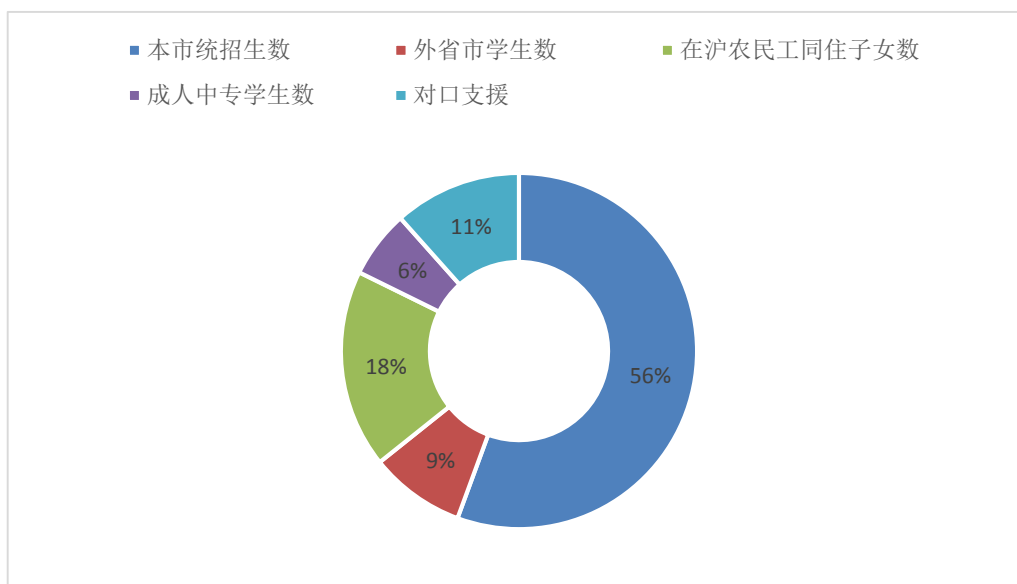
学校名称	办学地址	上级主管单位	开设专业情况（个数）			学生人数	教职工人数
			中职专业	中高职贯通	中本贯通		
上海市曹杨职业技术学校	清润路 240 号	普陀区教育局	9	3	0	1090	149
上海信息技术学校	真南路 1008 号	上海华谊集团	15	2	1	2428	270
上海市经济管理学校	澳门路 726 号	上海第二工业大学	10	8	2	1831	140
上海市贸易学校（云岭路校区）	云岭西路 689 弄 170 号	上海良友集团	6	3	1	762	179
上海商业会计学校（交通路校区）	交通路 1933 号	上海市经济和信息化委员会	3	5	1	420	82
上海电气职业技术学校	延长西路 529 弄 25 号	上海电气集团	3	0	0	378	39

图表 1-1：普陀区内中职学校在校生人数统计图（2018-2020 年）



2020 年，我区初中毕业年级上海生源共 4227 人，升入普通高中学生 2848 人。2020 级区内各中职学校招收新生 2805 人（生源结构见图表 1-2）较去年增加 685 人。经济管理学校招生数较去年增加近 50%。中高、中本贯通专业提前批次招生人数逐年递增。

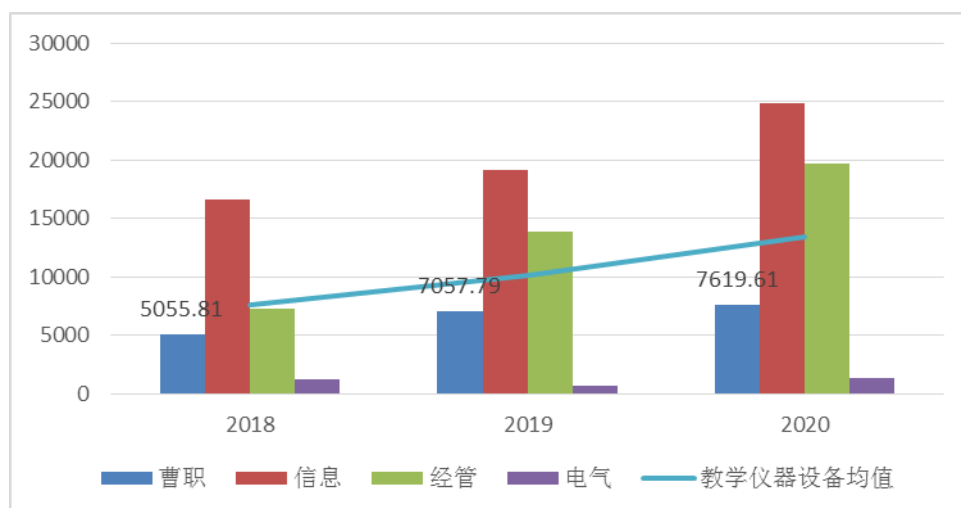
图表 1-2：普陀区内中职学校招生生源结构统计图（2020 年）



1.2 设施设备

2020 年区属中等职业技术学校教学仪器设备总值达 7619.61 万元，较去年增加 561.82 万元，教学仪器设备投入逐年递增（见图表 1-3）。区属曹杨职业技术学校生均教学仪器设备总值 6.98 万元，生均实训实习工位 0.94 个，均保持增长。

图表 1-3：普陀区中职学校教学仪器设备总值（单位：万元）



普陀区内现有 7 个上海市职业教育开放实训中心，资源充足、设备完善（见表格 1-2）；区内共建有 6 个世界技能大赛上海选手培养基地（见图表 1-4）；区内各中职学校注重图书馆建设，部分学校建有智能图书平台。2020 年，区属曹杨职校共有图书 130551 册，生均纸质图书 119 册。

图表 1-4 普陀区内世界技能大赛上海选手培养基地

学校	项目
上海市曹杨职业技术学校	汽车喷漆
上海信息技术学校	移动机器人
	化学实验室技术
	网站设计与开发
上海市经济管理学校	珠宝加工
	商务软件解决方案



表格 1-2：普陀区内中职校现有上海市开放实训中心一览

（截至 2020 年 12 月）

开放实训中心个数			开放实训中心名称	学校简称
级别	2019 年	2020 年		
五星级	-	1	信息技术（计算机）开放实训中心	上信校
四星级	2	1	烹饪开放实训中心	曹杨职校
三星级	3	2	信息技术（计算机）开放实训中心	经管校
			现代化工开放实训中心	上信校
二星级	2	2	会展开放实训中心	曹杨职校
			现代控制技术开放实训中心	上信校
已验收	-	1	物联网技术开放实训中心	贸易校

1.3 教师队伍³

普陀区教育局重视职业教育师资队伍建设和在职业学校教师职称评定、兼职教师聘用、师资培训及教师专业发展等方面对区内职业院校提供有力支持。目前，全区中职学校共有正高级教师5人⁴，副高级教师144人，中级教师349人。区属曹杨职校副高级职称教师29人，占专任教师总数的比例为25%，比去年增加了近1个百分点；从教师学历上看，全区共有研究生及以上学历教师203人，占全部专任教师31.38%，区属曹杨职校硕士以上学历教师（包括课程班在内）32名，占专任教师总数的比例为27%。区属曹杨职校双师型教师47名，占专业教师的比例达到80%，比去年增加了八个百分点。

2020年，区教育局以普陀区职业教育联盟为实施主体，依托市教委职业教育处、市教委教育技术装备中心开展中职校特聘兼职教师资助工作，聘请来自行业、企业的具有较高职业技能水平和专业素养的能工巧匠作为中职学校的兼职教师。通过该项工作，兼职教师与专业教师一起研究企业人才需求，让学生了解到行业企业最新发展变化的相关动态和岗位要求，实现“专家引领+校本培训”的内外联动、合作育人的效果，弥补学校专业（实训）教师结构与数量上的不足。此外，通过组建特聘专业教师工作室，开展专业建设、实训中心建设、课程建设、带教学校青年专业教师、参与校本教材开发、参与区级以上大赛指导、对全校进行专业教学研讨展示等活动，一定程度上促进教师专业可持续发展。以普陀区职业教育联盟为例，自2018至2020年，累计资助特聘兼职教师个人56人，团队9个（见表格1-3）。联盟重视发挥特聘兼职教师机制的作用，支持职业院校引进世界技能大赛汽车喷漆项目中国技术指导专家组组长张小鹏、绿波廊总经理陆亚明等建立市级大师工作室，参与指导学校专业建设、“双师型”教师

³ 由于各校教师职称评定实施主体及“双师型”教师认定标准不同，故年报中仅对曹杨职校历年变化进行披露。

⁴ 经管校张伟罡副校长2020年9月赴上海市工业技术学校任校长。其于2019年评定为正高级职称。

带教与高技能人才培养；联盟支持职业院校聘请中国商飞大飞机制造首席钳工胡双钱以及上海工匠金德华、张冬伟、李斌等 30 多位工匠大师、技术骨干进校园，通过与学生近距离对话、现场示范等活动弘扬工匠精神、劳模精神。

表格 1-3：2018-2020 年普陀区中职学校特聘兼职教师情况统计
(单位：人)

申报单位	申报情况						其中：通过普陀区职业教育联盟申报					
	2018 年		2019 年		2020 年		2018 年		2019 年		2020 年	
	个人	团队	个人	团队	个人	团队	个人	团队	个人	团队	个人	团队
曹职	15	3	15	3	14	3	10	1	9	1	11	1
信息	19	2	0	0	3	3	11	2	0	0	0	0
经管	2	2	1	2	2	3	2	1	0	1	1	2
贸易	8	2	7	3	7	3	2	0	3	0	3	0
商会	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
电气	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0
总计	45	9	26	8	28	12	25	4	14	2	17	3



图片 1-1 曹杨职校张小鹏技能大师工作室



图片 1-2 曹杨职校陆亚明技能大师工作室

普陀区教育局每年开展区职业教育“十佳教师”“十佳班主任（德育工作者）”评选，并在全区教师节庆祝大会上公开进行表彰奖励。联合普陀区人社局面向职业院校和区内企业开展首席技师、技术能手评选，并给予相应的工作经费支持。与区总工会合作组织开展劳模、文明班组评选，大力弘扬先进集体和先进人事迹。区属职业院校注重依托市中职中心组、区教师专业发展团队等项目，不断提升教师专业水平，逐步构建教师专业发展梯队。上海信息技术学校周健校长获市“四有”好教师提名奖；区属曹杨职校骨干教师队伍建设有成效，学校有7名市中职中心组成员，2名区学科带头人，2名区高级指导教师，有7名区教育教学能手，有1名区教坛新秀，有22位教师为第五轮区特级教师、学科带头人和高级指导教师工作室成员，有2位教师获评区技能大师、市首席技师称号。



上海市“四有”好教师（提名）周健



2020年普陀区职业教育十佳教师



上海市曹杨职业技术学校教师专业发展团队



普陀区技能大师——潘志恒



普陀区首席技师——李关华



普陀区首席技师——李峰



普陀区技术能手——李联保

图片 1-3 普陀区中等职业教育优秀教师风采（部分）

【案例 1】亮观点，展风采，为普陀职教教师“手动点赞”

8月21日下午，2020年普陀区职业教育“十佳教师”评选交流展示活动在区职教联盟人才工程支持中心——普陀区业余大学成功举办。来自区内7所职业院校的18位优秀教师围绕各自教育教学工作特色和成绩进行风采展示，并结合

自身专业教学，就落实“立德树人”、“双师型”教师专业成长、开展劳动教育等方面与评审专家开展对话交流。

本次评选活动采用教师个人风采展示结合专家现场互动交流的形式开展。每位教师在有限的时间内充分展示自己的教学理念和个人风采，极大考验了教师的应变能力和专业素养。现场观点云集，佳句频现。



图片 1-4 2020 年普陀区职业教育“十佳教师”评选交流展示活动现场

本次活动邀请到了上海市职业教育协会副会长、上海市职业教育协会中职分会会长鲍贤俊担任现场提问嘉宾，市教委教育工会原常务副主席、原职教处处长王向群做专家评审。她在交流展示后的点评中，对参与本次评选活动的教师给予了高度的赞扬，肯定了职教联盟支持区域教师专业发展所发挥的平台作用，勉励这些优秀的职教教师们在日常教学中注意引导学生形成劳动最光荣的价值观，并在教师中发挥更大的示范引领的作用。

普陀区业余大学党总支书记、校长，区职教联盟人才工程支持中心负责人、区职教联盟常务理事徐文清在讲话中表示，区职业教育联盟人才工程支持中心将

继续加大对职业教育师资队伍建设的 support 力度，不断优化完善区域职教教师评优争先活动的形式，搭建好教师专业成长的服务平台。

“经师易得，人师难求”。面对新时代、新阶段、新要求、新挑战，希望教师们能够提高站位、勤学善研、务实践行、团结协作，在学为人师的道路上不断成长。

【案例 2】新定位、新使命、新发展——普陀区职业教育骨干教师座谈会暨名师基地建设动员会顺利召开



12 月 29 日下午，普陀区职业教育骨干教师座谈会暨名师基地建设动员会在创业星工场——

图片 1-5 普陀区职业教育骨干教师走进上海电器科学研究所

创业连五零园区党建工作服务站成功举办。区内历届职业教育“十佳教师”获奖者代表、各职业院校负责教师专业发展干部以及参与西部地区支教任务的教师代表参与座谈。各位教师围绕自身教育经验，畅谈对职教教师专业发展的看法，为普陀职业教育“十四五”期间教师队伍建设建言献策。区教育局副局长、区职业教育联盟常务副理事长钱俊出席会议。

座谈会上，来自区内各职业院校的骨干教师代表结合各自成长经历，畅谈对教师专业发展的见解。教师们有的希望能在区级层面创设教师专业发展团队建设机制，抱团协作，共同发展；有的希望在区域层面对职业院校教师们专业发展需求做专题调研，从教师需求出发，做好区级层面职业教育教师队伍建设顶层设计，



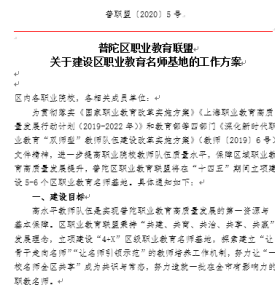
图片 1-6 普陀区职业教育骨干教师座谈会

区职教联盟秘书长殷时余介绍区职业教育名师基地工作方案，动员骨干教师积极参与申报，建设区域内职教教师成长共同体。据悉，普陀区将在“十四五”期间建设 5-6 个区职业教育名师基地，探索建立“让骨干走向名师”“让名师引领示范”的教师培养工作机制，努力让“一校名师全区共享”成为共识与常态，努力造就一批在全市有影响力的职教名师。

区教育局副局长、区职业教育联盟常务副理事长钱俊围绕“新定位、新发展、新使命”总结本次活动。钱俊指出：随着“职教二十条”出台，职业教育作为一种类型教育站上了新的定位，职业教育将大有作为，前程似锦；职业教育的教师，也需要担当职业教育的新使命，培养符合新时代要求的德技并修的技能人才；他还与在座的教师共勉，诚挚邀请各位骨干教师为普陀职业教育建言献策，共谋职业教育新发展，谱写普陀职业教育和个人职业生涯的新篇章。

实实在在为教师们创造职业发展平台；还有的教师希望能够借力产教融合工作的推进，创新教师企业实践、企业导师聘用等机制，更好助推教师专业发展，形成校企育人合力。

上海市普陀区职业教育联盟文件



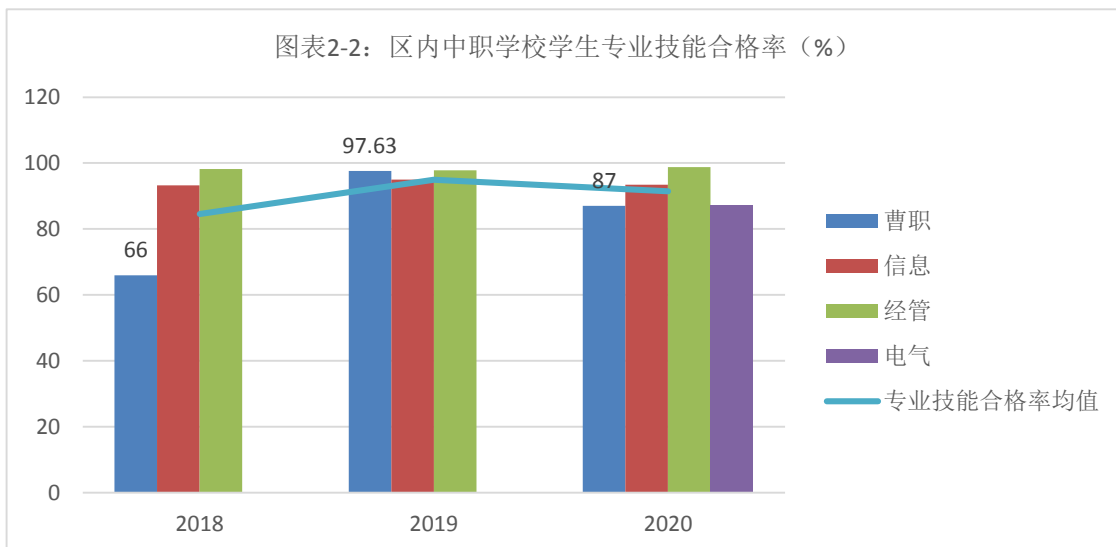
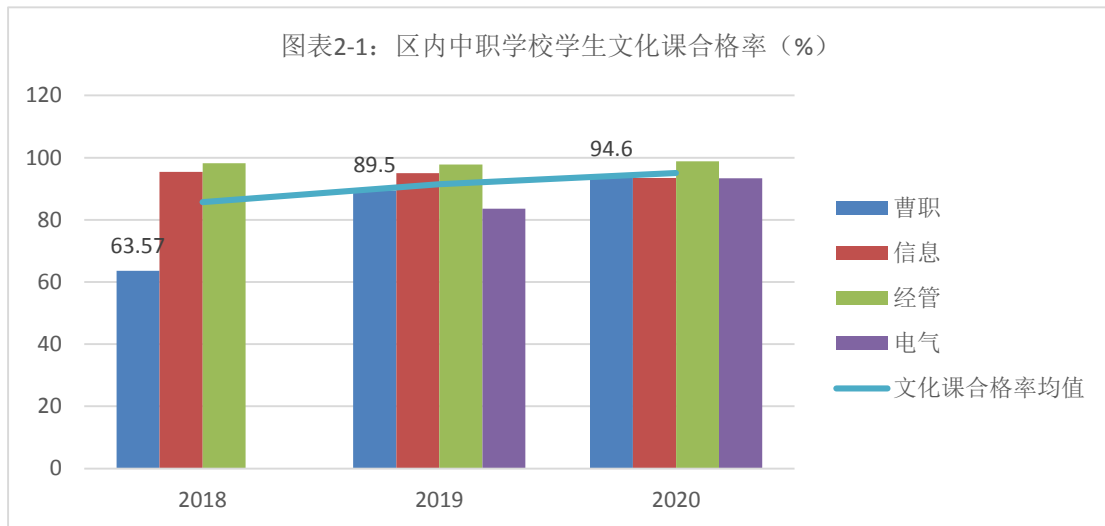
图片 1-7 普陀区职业教育联盟名师基地建设文件

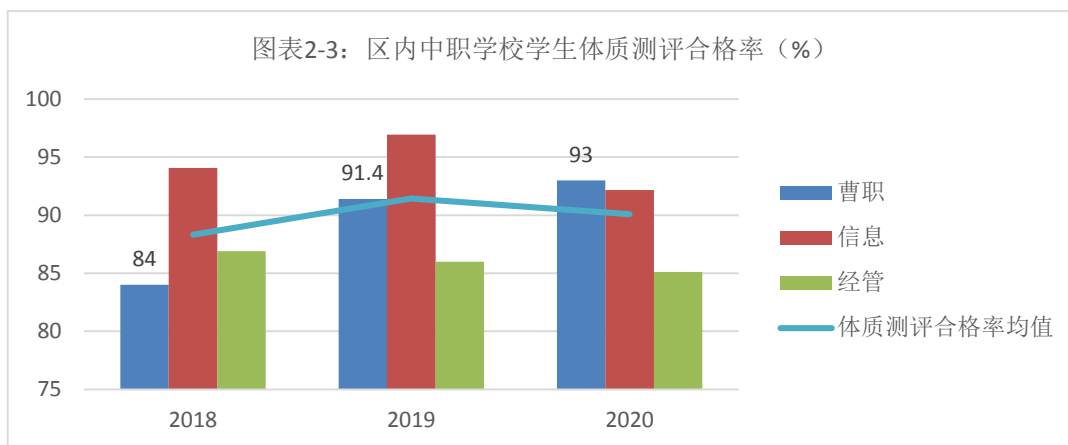
2. 学生发展

2.1 学生素质

各中职学校坚持以立德树人为根本，注重校园文化建设、注重学生全面素养提升，各学校教育教学质量与人才培养水平逐年提升。

区属曹杨职校 2020 年语数英学业水平合格考合格率逐年递增，合格率达 94.6%，专业技能合格率达 87%，体质测评合格率 93%。区内其他职业院校学生素质发展指标如图表 2-1 至图表 2-3 所示。





上海市曹杨职业技术学校坚持以立德树人为根本,以“齐心协力,敢为人先”龙舟精神为引领,以完善班主任评价考核机制为基础,以建设具有行业特征的班级文化为抓手,以开展主题教育课教学诊断为平台,提升班主任育德专业素养;以中职文明风采大赛、学生社团活动、志愿者服务为实践平台,探索实践“准职业人”核心职业素养培育,努力培养身心健康、德能兼备、社会欢迎的高素质技能人才。2020年学校17会展中高团支部继15会展中高团支部后,再次荣获“上海市五四红旗团支部标兵”“全国五四红旗团支部”荣誉称号。学校获教育部“国防教育特色学校”荣誉称号、挂牌普陀区中学生共产主义学校分校、获上海市校园足球联盟联赛(中职组)男子校园组团体第一名;获上海市学生阳光体育大联赛中中职组校园男子足球比赛一等奖……

上海信息技术学校坚持“就业有优势、创业有能力、升学有希望,终身学习有基础”的办学理念。通过对学生职业理念的塑造,对职业技能的养成和训练,使学生在解决问题能力、信息处理能力、持续学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新能力等方面有长足的进步和发展空间。学校弘扬“奔马精神”,作为上海市中职校中唯一的一所学生行为规范示范标兵学校,学校注重学生综合素质的培养,创新德育学分制等德育工作模式。在教学实施方案的制定中,使技能目标与职业道德相结合,帮助学生尽快成为“职业人”,探索“知行统

一”的德育学分制育人机制，唤醒学生的职业素养。2020年，学生在第46届世界技能大赛上海市选拔赛中成绩突出，学校获得上海市选拔赛团体金奖和优秀组织奖，学生获市、区各级各类奖项39人次……

上海市经济管理学校紧贴中职学生实际，通过学校教育让学生转变心态，转变习惯，转变方式，使学生在中职教育阶段养成正确的人生识见、明晰的生活态度和良好的行为规范，为走向人生幸福提供机缘。在“博文雅人、转识成智”校训和“美丽转身”办学理念指导下，积极探索学生人文素养培养途径，提升学生人文素养，实现了科学育人、制度育人、文化育人，取得了良好的效果，学校学生行为规范表现优良。学生文化课合格率达98.8%、专业技能合格率达99.5%、体质测试合格率达85.1%、双证获取率达100%，均保持较高水平。学校重视学生身体素质培养，认真组织开展体育教学教研。学校是上海市体育项目传统学校，在阳光体育大联赛中职组的多项比赛中斩获佳绩……



曹杨职校影视社团学生参加市青少年校园影视创作实践



经管校剪纸社团学生在幸福文化节上现场展示



贸易学校创新创业社团取得新突破



商业会计学校普陀校区学生参加DI全球大赛再获佳绩

图片 2-1 区内各中职院校开展丰富多彩学生社团活动

2.2 就业质量与升学情况

区内职业学校重视学生就业工作，逐步优化调整校企合作单位，重视加强学生职业生涯教育和就业指导。纵观各校就业情况，学生初次就业月收入在 3500 元到 4000 元，用人单位满意度平均达 98%。区内各中等职业学校学生就业情况整体稳定，特



色发展。 图片 2-2 区内中职院校学生参加普陀区民营企业招聘会

上海市曹杨职业技术学校所设置的各项专业主要培养从事生产一线操作或社会服务领域从业人员，2020 年学校三个专业部共有毕业生 372 人。其中高星级饭店运营与管理、中餐烹饪与营养膳食、会展服务与管理专业就业率保持高比例，凸显学校品牌专业建设的成果。2020 届毕业生有 131 人进入全日制普通高校学习，有 235 人进入企事业单位就业，就业率 95.81%，初次就业起薪平均 3500 元。

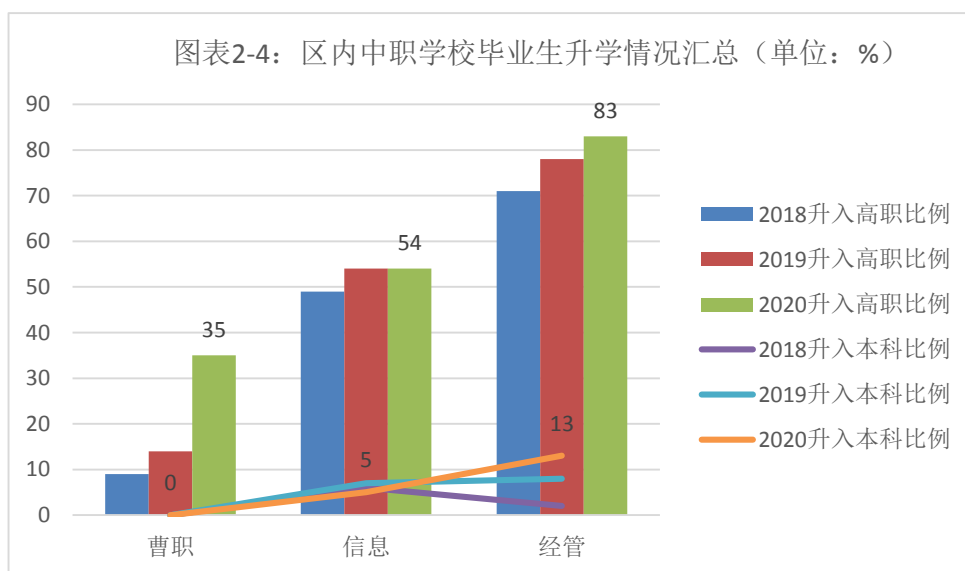
上海信息技术学校因受到升入高等学校学习的学生人数持续增长的影响，近年来毕业生直接就业率持续下降，2018-2020 届毕业生毕业直接就业率分别为 44.54%、39.09%、41.24%。2020 届毕业生直接就业人数为 346 人，对口就业人数为 279 人，对口就业率为 80.64%，对口就业率和上一届相比有所下降。

上海市经济管理学校 2020 届毕业生共 402 人。2020 年有 386 名学生升入高校；5 名学生进入各类企事业单位就业；6 名学生选择出国留学深造。

上海电气职业技术学校虽在 2020 年没有毕业生，但依托上海电

气集团广阔的就业渠道，建立了“招生——定向培养——储备——挑选——输送”链，搭建学生就业服务平台，为集团旗下上海电气电站集团、上海电气核电集团有限公司、上海三菱电梯有限公司等企业定向培养具有中等教育学历背景和相关职业技能资格的合格人才。

随着区域经济发展对人才培养质量要求的提高，人才市场对求职者学历背景要求提升，学生对学历提升的需求越来越大。目前，中高、中本贯通专业吸引力不断增大，招收学生规模持续扩大。中专毕业生升学需求增强，毕业生直接企事业单位就业的比例与升学的比例差异比较大已呈现一定共性，且两者差距逐步扩大（见图表 2-4）。



在学生创新创业教育上，各学校结合市、区人社部门院校创业指导站工作，积极开展学生创新创业教育。为更好推进区域层面职业院校创新创业活动，培养学生创新创业意识，区教育局依托区职业教育联盟，推进区职教联盟创业指导站工作建设。

【案例3】区内职业院校打开院校创业指导新局面

上海市贸易学校和上海市商业会计学校在2019-2020年度上海市院校创业指导站服务成效集中评审会上分别就学校创业指导站工作进行交流介绍。

上海市贸易学校采取“高站位、重保障，为双创教育保驾护航；拓视野、进校园，营造良好创新创业氛围；聚资源、强师资，开创产教融合新局面；赛促建、赛促学，依托大赛鼓励学生实践”四大策略推进学校创新创业教育，为国家“创新驱动发展战略”，为上海“五个中心”建设培养“双创型人才”。

上海商业会计学校以创新为魂，全链条推进创新创业教育。打造以“创业基础”为核心的创业教育通识课程，实施线上线下相结合的课程教学，实现教学全覆盖。联合普陀人力资源和社会保障部门、普陀职教联盟对有创业意愿的学生开展创业培训，充分发挥商科教育方面的优势，在校内培养创新创业的好苗子，鼓励学生参加创新创业大赛、DI、OM等全球比赛，提升创业能力。



图片 2-3 贸易学校、上海商业会计学校创业指导教师评审会现场汇报

【案例 4】区职教联盟创业指导站——区域层面中职学生创新创业教育的实施载体

学生创新创业教育是中职学校教育的重要内容，是培养学生职业精神、工匠精神和劳动精神的重要载体。为了更好推进区域层面中职学校创新创业教育，普陀区职业教育联盟制定推出《普陀区职业教育联盟 2020 学年创业指导站工作方案》，依托联盟内优质创业孵化器专业资源，牵头开展一系列创新创业教育活动。

2020-2021 年，区职教联盟将以“推进创业教育、培养创业意识、优化创业指导、提供创业体验”为主线推进创业指导站工作，把学生创新创业

教育融入学校德育工作体系，采取“虚实结合”“线上线下融合”“动静相辅”



图 2-4 普陀区职教联盟创业指导站活动预告



创业导师走进曹杨职校，点亮创新灵感



创业导师走进信息技术学校，规划职业发展



创业导师走进贸易学校，开启创业训练营



创业导师走进电气职校，聊聊简历和面试

图 2-5 普陀区职教联盟创新创业课程巡回活动现场

课程送课上门巡回讲座 4 场，讲座覆盖学生近 600 人；以创业指导为主题的优质微信推送 8 篇，全媒体阅读点击量累计近 1000 次。

等策略，集聚和发挥企业创业指导站资源，结合疫情防控新形势新要求，支持各学校开展丰富多彩的学生创新创业教育活动。2020 年共组建学生创业社团 6 个，创业指导

3. 质量保障举措

3.1 专业布局

截至 2020 年 6 月，区内中职学校共开设专业 66 个，被评为首批上海市市级示范性品牌专业 4 个、市级品牌专业 11 个，建设有中本贯通专业 5 个、中高职贯通专业 21 个，涉及合作高校 13 所，长学制贯通培养学生招生平均比例达 27%（见图 3-1）。

上海市曹杨职业技术学校 2019 年下半年商贸会展专业部新申请开设商务助理专业，2020 学年开始招生，共招收 1 个班级 25 名学生；同时停止会计专业招生。三个专业部严格依据上海市中职校专业教学标准，完善人才培养方案，2020 年 7 月邀请行业企业专家共同参与专业教学实施方案的修订，以更好地培养符合社会发展和行业企业需求的专业技能人才。曹杨职校目前专业设置聚焦现代城市服务业，建立旅游服务、会展服务、汽修服务 3 个专业群、共开设 9 个专业。

上海信息技术学校持续进行专业结构调整、培养模式优化等教育改革创新，强调职业教育与产业企业需求，课程内容与职业标准，教学过程与生产过程的深度融合对接，竭力为社会经济发展提供专业技术人才培养和专业技能培训。学校已形成中专教育、中高贯通、中本贯通、协作办学等多种模式办学格局，专业定位准确、目标明确，覆盖现代资讯、现代维护、现代检测和现代化工四大领域。

上海市经济管理学校围绕国家战略发展需求，服务城市经济发展开设相关专业。学校设有计算机、财经和商务三大类 21 个专业及方向，专业规模适度，结构合理，已经形成中本贯通、中高职贯通引领，精品特色专业、双证融通试点、学分银行试点、国际水平教学标准试点和“1+X”证书试点等多点特色推进的发展态势，在全市乃至全国形成了品牌特色，辐射效应明显。

上海市贸易学校主动适应城市产业结构转型升级，调整专业布局。

聚焦战略性新兴产业——新专业通信技术第一年开始招生，新申报移动互联网应用技术专业中高贯通试点。聚焦上海民生行业——学校完成了“粮油储运与检验技术”新专业备案，将于2021年开始招生；申报幼儿发展与健康管理中高贯通试点。聚焦现代服务业——申报物流管理（食品物流）专业中高贯通试点。

上海商业会计学校紧密对接产业地图，把握行业需求，推动专业动态调整，通过多种途径，整合优质职业教育和行业企业资源提升办学层次和培养能力，服务上海。学校目前有财经类、商贸类、信息技术类三大专业，对标上海服务、上海购物和上海制造。

上海电气职业学校依托集团技术优势设置专业，拟面向上海电气集团全力打造智能装备、工业互联网、智慧供应链构成的“工业三角生态”开设工业机器人、城市轨道交通、增材制造等专业。

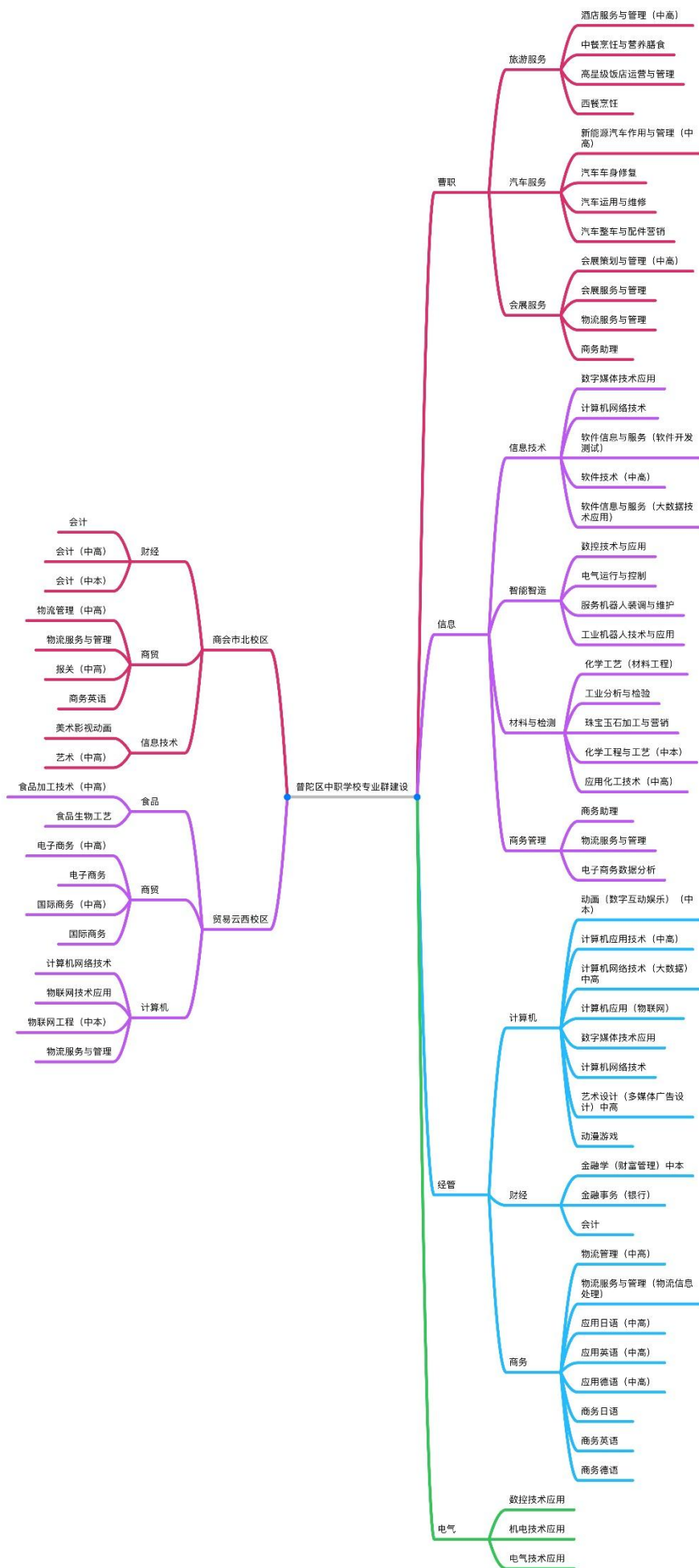


图 3-1 普陀区中职学校专业建设一览表

3.2 质量保证

为积极谋划促进职业教育高质量发展的目标举措，正确理解、准确把握国家和上海职业教育改革发展方向，普陀区教育局结合普陀职业教育“十四五”规划编制和普陀区职业教育联盟运行绩效评估，对十三五期间各职业院校的发展做全面系统梳理，为完善区域职业教育政策咨询和决策机制、持续为政府部门和



图 3-2 普陀区职业教育“十四五”规划编制研讨会

职业院校把握政策精神、开展职业教育重点项目工作提供智力支持和交流展示平台。据普陀区职业教育“十四五”规划编制专项调研结果显示区内各中等职业学校在专业建设、人才培养模式、课程与教材、教学资源开发等领域，不断深化落实“三教”改革要求；各学校在“双证融通”试点、国际专业教学标准、1+X 证书试点、现代学徒制专业建设试点等方面积极探索实践，促区内中职学校错位发展。

3.2.1 质量监控体系建设

上海市曹杨职业技术学校在 2020 年专业建设上重点落实以下工作：一是中餐烹饪与营养膳食、汽车车身修复以及会展服务与管理 3 个专业成功创建为上海市品牌专业；二是做好第二轮国际水平专业教学标准试点工作，2018 级试点班开展生产性实训课程改革教学及展示；三是推进中烹、中点、西烹以及汽修四项双证融通工作，试点 1+X 物流以及汽修考证工作；四是推进汽修专业现代学徒制工作；五是中高职教学改革工作。做好会展、酒店管理和新能源汽车维修三个专业的新生入学典礼会、家长会以及期末的总结与教学督导工作，下半年完成会展高水平中高职建设的中期汇报，启动食品营养与检测中高职贯通培养试点的申报工作；六是开始商务助理新专业新年级的教

学工作；六是立项“匠心匠艺”课堂教学改革行动研究项目，以五门课程为案例推进行业特征的信息化背景下理实一体教学改革实践。

上海信息技术学校依照各专业依照专业教学标准，结合学校和相关行业企业的实际，对现有课程体系进行优化，根据本专业的人才培养方案，确定校内各专业主干课程的课程标准，依托专业教学资源建设和积累，以教学诊断与改进工作为抓手，构建基于需求为导向的课程框架体系。

在课程建设方面，学校材料与检测系的《“互联网+”特种作业危险化学品安全作业（HSE）课程体系开发项目》获批立项；教委立项的在线开放课程《现代检测典型工作案例》完成开发；国家开放大学石油和化工学院课程《珠宝鉴定（矿石分析）》课程完成课程标准建设。另外，学校2门市级精品课程通过专家评审，人工智能市级网络课程完成立项，6门市级在线开放课程完成验收。

在教育资源建设方面，学校科研处组织完成了2本校本教材的编写，3本机器人专业教材、2本电子商务专业教材正在编写中，一系列国家十三五规划系列教材准备出版。在上海市中等职业学校第五届校本教材展示交流评比活动中，学校《自动化生产线安装与调试》《珠宝首饰设计技法》《Linux 服务实训手册》《数码摄影实训教程》获得优秀校本教材，学校获得优秀组织奖。

另外，在今年的2月-6月间，学校制作完成了上海市中职空中课堂《语文》《职业生涯规划》课程119节。

上海市经济管理学校在教育教学改革方面结合上半年全面开展线上教学的经验，积极探索、深化混合式教学；建立校企联合工作室，深化产教融合；开发课程资源，打造虚实结合实训条件，推进虚拟仿真实训室建设；学校三大专业群3个专业通过实际品牌专业验收评估；2个中本中高职贯通专业完成了跟踪评估检查，并获得优秀等第；学

校参与市级校本教材评比，三本教材获评优秀教材奖；教师在各级教学技能大赛及教学法评优竞赛中获得多个奖项，成绩名列前茅。

3.2.2 项目建设

为更好促进区域内中等职业学校教学交流，普陀区职业教育联盟建立区级层面项目研究机制，常态化围绕区域职业教育发展需要和联盟建设发布年度研究项目指南，鼓励成员单位积极参与课题研究，组织开展项目成果展示交流。2020年，为迎接上海市教委职教处组织开展的职业教育集团运行绩效评估工作，区教育局详细梳理了普陀区职业教育联盟自成立以来所开展的项目研究工作，据联盟工作报告显示：截至2019年底，联盟共审批同意立项研究项目76个，安排项目经费108万元。

区教育局重视项目研究的过程管理与成果的落地应用。2020年1月组织召开课题研究交流会，梳理形成一批推进有序、管理规范、成果有效的研究项目，如：2015年立项的职教资源服务普教发展机制研究、2017年立项的VR虚拟现实技术在



图 3-3 区职教联盟立项课题交流会

“新能源汽车维修”课程中的应用研究和2018年立项的区业余大学“成人学历教育”向“学历与非学历并重的继续教育”转型发展实践研究等，均为推动区域职业教育发展提供了经验与智慧。联盟鼓励和支持教师结合援藏工作经验开展东西部合作职教课题研究，对课题研究成果认定和推广提供保障。具体推进项目见表格3-1。

表格 3-1： 2020 年在研普陀区职教联盟项目一览

序号	课题名称	课题负责人	所在单位
1	基于虚拟仿真技术的工业机器人实训课程研究	唐江微、杨利静	信息技术
2	基于 Dobot 桌面型机械臂的学生职业体验课程开发	邵红硕	信息技术
3	区业余大学“成人学历教育”向“学历与非学历并重的继续教育”转型发展实践研究——以普陀业余大学转型实践为例	薛子奇、徐文清	普陀业大
4	社会转型背景下职业教育教师社会实践能力拓展研究	王仁彧	普陀业大
5	“课程思政”融入学科专业课教学的探讨	李炳金	普陀业大
6	区域职业培训品牌建设研究——以社工培训为例	张凤芳、魏子华	普陀业大
7	职业教育精品资源共享课、精品视频公开课等特色资源建设研究	孟庆海、贺岑	麦腾股份
8	AI 赋能中职汽修专业智慧实训室的探究与策划	刘晶	曹杨职校
9	中职专业教学中微课及微视频的开发与应用研究——以《客房开放课程》为例	严琇华	曹杨职校
10	基于课程思政的《跨文化交际》教学中隐性教育的研究	钱犇、钱旭华	经济管理
11	在中职语文教学中培养学生的逻辑思维能力	丁宁	经济管理
12	中职校安全体验课程研究——以上海商业会计学校普陀校区为例	吴承超	商业会计
13	学生职业体验项目创新发展研究	乔志云	商业会计
14	学生职业体验创新创业基地建设经营管理研究	刘海迪、王峥	经济管理
15	新时代背景下普陀区职业学校职业体验课程开发研究	赵东雪、王玉春	商业会计
16	区内建立名师工作室的实践研究	刘丽佳	蓝海股份
17	职业院校、企业、培训机构“三位一体”终身职业培训系统建设研究——企业大学模式可行性研究	张玮、杨晓璐	开弈集团

序号	课题名称	课题负责人	所在单位
18	区职教联盟移动资源平台建设的调查研究	陈春	上海先达
19	汽车职业体验课程——《小小赛车手》	姜华荣	景格科技
20	双证制度下中职“1+X”课程体系改革的研究——以曹职汽修专业为例	张璐嘉	曹杨职校

3.2.3 技能竞赛

由于区内职业院校专业设置相对分散，在区域层面组织职业技能竞赛相对困难。区教育局注重做好技能竞赛协调组织和支持保障工作，助推职业院校教师和学生从技能竞赛中脱颖而出，成就精彩人生。2020年，宣传动员区内职业学校师生参与第八届“中华杯”职业技能大赛，各校2020年参与技能竞赛情况见下表。

表格 3-2：2016—2019 年区内中职学校学生参加技能大赛获奖情况统计

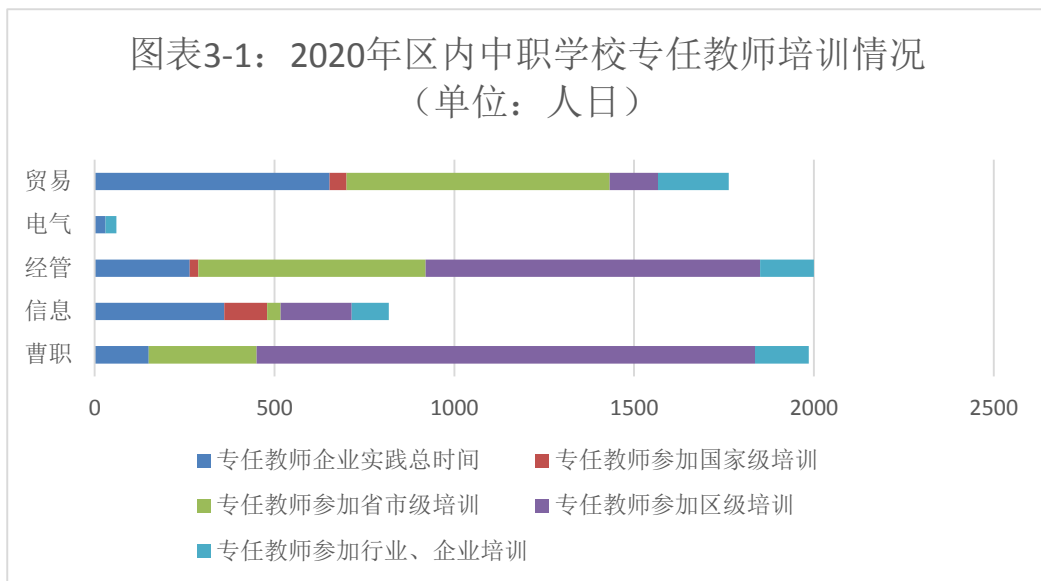
学生技能大赛	金牌	银牌	铜牌	合计
上海“星光杯”技能大赛	99	130	224	453
全国技能大赛	39	34	37	110

表格 3-3：2020 年区内中职学校技能竞赛获奖情况

技能比赛	一等奖	二等奖	三等奖	优胜奖
第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛	5	4	5	7
全国第一届职业技能大赛上海市选拔赛	3	-	1	3
全国职业院校技能大赛选拔赛	1	3	2	-
其他技能大赛	3	1	-	-

3.3 教师编制、培养培训

在教师培训上，因受新冠疫情的影响，本学年教师各级各类培训的人数和时间均有不同程度的下降。区域层面以组织教师参加“争做新时代四有好老师”专题网络培训和区中小学教师心理辅导能力培训班为主要抓手，落实区级层面教师培训工作。组织特聘兼职教师参与市级特聘兼职教师培训班。



在教学比赛上，区内职业院校表现不俗。多名教师在第八届中职教师教学法改革交流评优活动中取得好成绩。区内职业院校中共有7名教师获一等奖，7名教师获二等奖，10名教师获三等奖；10名教师获优胜奖。上海信息技术学校、上海市经济管理学校和上海商业会计学校获优秀组织奖。

在骨干教师培养上，区教育局重视发掘和协调区域内中职学校骨干教师和职教名师资源，构建区域层面教师成长共同体和骨干教师梯队。2020年，普陀区职业教育联盟着手启动区职业教育名师基地建设，拟立项建设“4+X”区级职业教育名师基地，探索建立“让骨干走向名师”“让名师引领示范”的教师培养工作机制，努力让“一校名师全区共享”成为共识与常态，努力造就一批在全市有影响力的职教名师。

4. 校企合作

4.1 产教融合开展情况和效果

普陀区教育局作为普陀区深化推进产教融合工作牵头单位之一，参与制定《普陀区深化推进产教融合行动方案》；走访太仓学习产教融合先进经验；研究制定普陀区职业教育产教融合校企合作基地建设方案；制定出台普陀区职业教育高水平专



图 4-1 普陀区人民政府副区长王珏带队调研信息技术学校产教融合、校企合作工作

业化产教融合校企合作《基地遴选标准（试行）》《基地绩效考核标准（试行）》以及《基地项目经费使用管理规定（试行）》；召开产教融合、校企合作对话会，首批立项 2 个普陀区产教融合校企合作基地；与区发改委联合推荐 7 家普陀区企业参与申报上海市产教融合型企业培育工作。

4.2 学生实习情况

上半年，各校努力克服新冠肺炎疫情对学生实习造成的影响，确保学生实习工作稳步推进。

上海市曹杨职业技术学校充分运用短信平台等现代信息技术，构建实习信息化管理平台，为学生实习提供信息服务，指导学生按时注册缴费、返校等，并与实习单位共同加强实习过程管理。督促学生撰写实习日志。考核结果分优秀、良好、合格和不合格四个等次，以此记入实习学生学业成绩，并把考核优秀做为年度优秀毕业生评选首要条件。同时为促进校企更有效、更长期合作，学校根据企业的知名度、企业的合作信誉及学生的实习情况反馈等，评选出十佳校企优秀合作伙伴。

上海市贸易学校严格按照人才培养方案要求学生参加顶岗实习。疫情期间，43名云南学生在上海实习。当时企业已经停工，学生既回不了家，又进不了学校。学校动员党员干部一对一关心学生，每天召开视频会议，关心关注每一位学生的动向。党员干部们多次下企业，为学生送去防护物资和营养早餐。

4.3 区域职教集团发展情况

普陀区职业教育联盟是在市教委和普陀区人民政府指导下，由普陀区教育局牵头，联合区政府11个委办局以及区内8所职业院校、35家社会企业、2个职教科研机构和其他5家相关教育单位组建的区域职教集团。联盟秉持“共建、共商、共治、共享、共赢”发展理念，坚持“开放融合、服务发展”指导思想，着力深化区域产教融合、校企合作，着力促进职业教育校际沟通、提升水平，着力打造“机制共建、政策共商、多元共治、资源共享、发展共赢”的开放融合平台，为促进高素质技能人才培养、为服务区域经济社会更好发展发挥了积极作用。

2020年7月，区职教联盟接受了市教委职教处组织的市职教集团运行绩效评估专家组现场核查。全面总结梳理了“十三五”期间普陀职业教育联盟运行基本情况，尝试提炼普陀职业



图 4-2 区职业教育联盟接受市教委职教集团运行绩效评估

教育联盟集团化办学的内涵要素。“十三五”期间，联盟成员单位从25个发展到61个（增长144%）；围绕区“一轴两翼”发展规划布局，联盟挂牌成立38家职业教育创新实践基地，累计培训员工6万

多人次；建立 31 个职业教育名师工作室，组建职业教育百家讲师团、首批认定 54 名职教名师，校企携手开发师资培训课程 20 门、培训教师 200 多人次；组织立项研究项目 76 个，实践应用成果落地；编制发布 11 期《普陀区职业技能人才需求趋势报告》，专业建设指导作用明显；成立创业指导站 8 家、创业教育覆盖率达到 100%。联盟在内涵建设方面表现得到专家的高度肯定。

区教育局高度重视联盟工作，将其作为重点工作项目，列入普陀教育十四五改革与发展规划之中，将职教联盟工作写入普陀区深化推进产教融合行动方案之中，将职教联盟工作作为深化产业工人队伍建设改革的主要载体。针对联盟发展过程中的不足和改进之处，立项“普



图 4-3 区职业教育联盟紧密型职教集团建设专家研讨会

陀区职业教育联盟紧密型职教集团建设”项目，邀请华师大石伟平教授领衔的团队，对职教联盟的运行加以诊断，理清问题症结，明确发展方向，初步勾勒联盟十四五发展蓝图。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为科学观察、客观了解、真实有效地反映普陀区职业技能人才供给与需求的变动趋势，反映行业发展动态和区域产业动态，自 2017 年第四季度起，普陀区教育局委托区职教联盟成员单位每季度编制发布《普



图 5-1 普陀区职业技能人才需求趋势报告

陀区职业技能人才需求趋势报告》。截至 2020 年第四季度，已发布 32 期。发布 3 年来，报告内容不断优化，影响力不断扩大，成果应用场景不断丰富，在指导职业院校专业动态调整、区域产业部门政策参考等方面起到重要作用。为了更贴近中职学校需求，在 2020 年需求报告实现了升级，从数据抓取、发布形式、内容板块上做出新的调整，推出了校长解读和电子图解版报告，相关做法得到专家一致认可。上海市曹杨职业技术学校根据趋势报告内容及时调整专业设置，停办会计专业，新增商务助理专业。

据 2020 年第四季度趋势报告披露，当季度区内招聘数量排行前五的分别为软件工程师、商务服务、物流服务人员、餐饮服务人员、投资/理财人员；软件工程师招聘数量在当季占比高达 32.59%，接近整体岗位体量的三分之一；属于“智能软件”领域的四个岗位——软件工程师、大数据工程技术人员、人工智能工程技术人员、物联网工程技术人员占比总和接近总体体量的一半。可见作为普陀区重点产业规划之一的智能软件行业发展前景非常可观。而会展/会展策划在今年受疫情影响较大，今年整体处于波动状态，相信在疫情常态化的控制下，会展业的前景也将慢慢趋稳。

“趋势报告的编制和发布为学校强化优势专业认可度，激发传统专业活力，培育新兴专业竞争力提供了第一手数据和行动目标。”（周健，2020年普陀区技能人才需求趋势报告 Q4）。区内各职业院校通过考证、竞赛做好技术技能人才的培养工作之外，积极通过动态调整专业教学方向和教学内容，探索打破“内卷”实现高质量产教融合之路。

【案例 5】努力建设工学结合、知行合一的中国特色职业教育体系——以上海信息技术学校探索为例

1. 学校建立双循环的闭环育人机制。在产教融合的实践中，上海信息技术学校探索了“双循环”闭环育人机制，即通过“内循环”完善学生全生命周期培养机制，优化教学方法，提升学校内涵建设的广度与深度，使之能适应外部环境的动态变化；通过“外循环”对接产业需求，优化学校专业布局，从而积极影响学校内循环措施，深化学校内涵发展，提高学校办学水平。

2. 坚持校企合作理念，探索生产性任务主导的育人模式。教育的目的是育人，职业教育的目的是培养出校门就能上手操作的高素质技能人才。因此必须采取产教融合、校企合作的模式培养“准员工”，对学生全生命周期进行有效设计、实施与评估。例如采取“学徒制”专班，就是对校企合作的有益尝试。因为学生经过基础课程教育后就投入跟班、跟产学习，在真实环境和生产中学习掌握技能和经验，这是书本远远不能提供的。

3. 坚持学校育人与区域产业政策紧密挂钩，实现双赢。职业学校的社会责任是为属地区域经济发展，培养适配的产业技能人才。因此，学校须紧紧把握当地的产业发展规划，围绕产业设置专业，建设教学内容，培养企业所需的人才。普陀区教育局开拓创新，探索产教融合创新机制；区政府带头调研，为企业和高校、职业院校“牵线搭桥”，区内院校收益良多。如网络文化产业的头部知名企业喜马拉雅与普陀区政府、上海华谊公司签约，将共同打造全国首个以市场需求为导向、以能力培养为核心的在线新经济大学。又如电子网络头部企业点掌传媒和波克城市与上海信息技术学校达成合作共建区级产教融合校企

合作基地意向，两家企业也在积极申报市级产教融合型企业培育单位，无不体现出学校育人与区域和企业发展是密不可分的。

总之，在“一切皆可卷”的高度一体化的内卷时代中，如何打破发展到一定程度后失去后劲的怪圈，需要宏观政策指引，需要可执行的措施的落实，需要职业学校先进的办学理念。校企双方必须紧紧围绕产教融合的发展政策，进一步加大力度调整职业教育的专业布局和专业培育能力的提升，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励更多劳动者，特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。更好地为普陀区、为企业培育人才——不仅是技能过硬的人才，还是有独立思考、思想行为成熟的人才、更是能够适应社会快速变化的人才。

5.2 社会服务

区内职业院校充分利用学校开放实训中心、专业教师资源面向社会提供技术技能人才鉴定服务。

上海市曹杨职业技术学校在2020年承担了7个程序化鉴定项目和理论统考项目，完成鉴定近3万人次左右，是上海最大的鉴定所之一，获得上海市职业技能鉴定中心的表扬和奖励。开展“西式面点师”项目的初中级技能考证培训班，



图 5-2 2020 年 1 月，普陀大学堂——职业学堂线下体验

培训学员 61 人；组织参加 2020 年度上海市职业技能展示周及开幕式活动，获得圆满成功；配合上海市财政局及司法局做好 2020 年国家会计人员及法律人员资格考试。面向全区中小學生，积极开展 2020 年职业体验活动，八所初中学校的 1148 名初一学生在曹杨职校参加了会展展台设计、图片艺术处理、极速四驱电动车、萌趣巧克力、调酒艺术等缤纷多彩的职业体验课程。

上海信息技术学校开设有市级行业企业培训中心 1 个，职业技能鉴定站 2 所。2019-2020 年度，学校开展职业技能鉴定数量 454 人次，开展国家职业资格证书培训数量 626 人次，开展其他职业培训数量 4761 人次。学校是上海市应急局认定的

《特殊工种（危化品）从业人员》16 个 HSE 工种技能培训与考试教学点，工种齐全属上海唯一，材料与检测系教师完成培训课程开发，培训中心搭建并运维线上报名、培训和交流信息化平台，学校与企业签订委托培训协议，校企合作

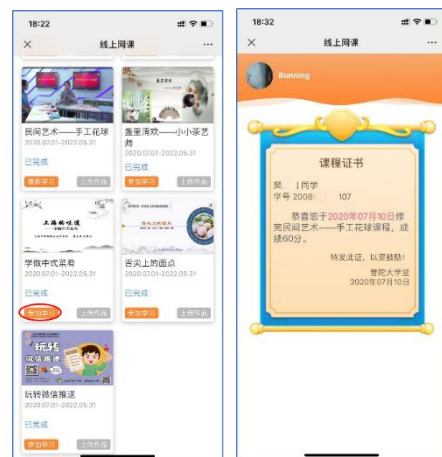


图 5-3 普陀大学堂——职业学堂线上开讲

开展线上线下职业培训。目前已将 7 个工种的辅导教材、模拟题放入线上学习平台,另有 9 个工种的学习资料正在完善中。受疫情影响,本学年,学校开展职业体验日 1879 日次,以线上模式进行。开展社区服务 340 日次,与上年相较活动人次有明显下降。

上海市经济管理学校顺利通过上海市职业技能鉴定中心“商务软件开发(专项职业能力)”鉴定站验收,并承接市级专家培训及考试考证工作。依托上海市信息技术开放实训中心,支持多所高校网络学院实训教学、上机学习辅导、举行网络化考试等。学校联合第三方考试机构,开展各类社会化认证与资格考试,积极参加上海市学生职业开放体验日活动,提供场地、技术支持,策划实施了 4 个体验项目,服务全市中小學生。

上海市电气职业技术学校依托李斌技师学院,在职业等级培训方面开展多个工种的职后培训和上岗证综合类培训项目。

5.3 对口支援

区内职业院校积极响应国家东西部职业教育联合办学战略,积极参与教育扶贫。

在援疆工作上,**上海信息技术学校**继续推进“电子商务示范县”试点项目建设、援建喀什职高的电子商务专业;利用远程教学方式援助课堂教学。

在援藏工作上,**上海市曹杨职业技术学校**、**上海信息技术学校**持续为日喀则第二中等职业技术学校发展贡献力量。信息技术学校集聚资源支持专业实训室的建设。曹杨职校张璐嘉老师作为参赛教师兼领队,带领日喀则二职高参加 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力赛,在前 8 强中占据了 3 个名额。

在援滇工作上,作为沪滇职教联盟秘书处单位,**上海信息技术学校**与重点云南学校开展招生、师资培训、经验交流等更深入的合作;

加强云南精品学生的培养。2017-2020 年学校共招收学生 700 名；完成了 17 级的“0+1,2+1”近 500 人的实习就业推荐，学生平均工资在 4500 元左右；与 4 所云南学校达成了校校合作协议，共接受了云南“影子校长”、班主任培养任务达 100 余人。上海市曹杨职业技术学校接待禄丰县职业高中施建洪副校长进行跟岗锻炼，通过传递理念、方法和模式推动云南职业学校人才培养质量的全面提高。上海市经济管理学校在疫情期间为确保留在云南的学生线上学习，为学生提供流量补贴，待学生返沪开学后对学生组织全部核酸检测，确保云南班毕业生顶岗实习顺利进行。



图 5-4 上海市贸易学校“送教入滇”活动打通就业“最后一公里”

5.4 服务抗疫

区教育局落实属地管理责任，建立区校联防联控机制，成立新冠肺炎疫情防控工作小组，统筹部署疫情防控要求，落实防疫区校资源需求，畅通信息传达渠道，在开学工作检查、学生信息上报及防疫物资协调等工作中对属地中职学校做好指导和服务。



图 5-5 区教育局系统主要领导检查属地中职校疫情防控工作（组图）

区内多所中职学校教师积极投身空中课堂课程录制工作，不断打磨、研讨授课内容，克服时间紧、任务重等困难，为保障学生停课不停学提供优质的公共基础课学习资源；

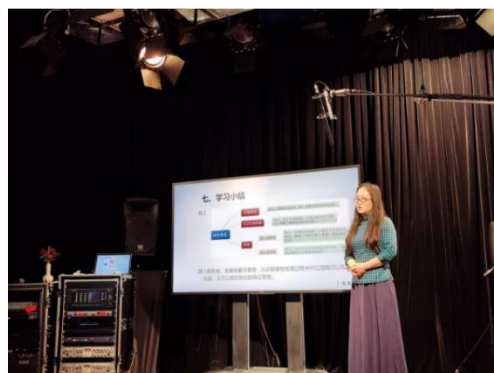


图 5-6 区内职业院校多名教师参与空中课堂课程录制

党员教师积极投身防疫，协调完成教材寄送、校园值守、信息填报、学生跟踪等工作，涌现出许多感人事迹。春季开学，区内职业院校依照开学工作指南，不断优化完善学校疫情防控方案，分期分批错峰开学，井然有序。

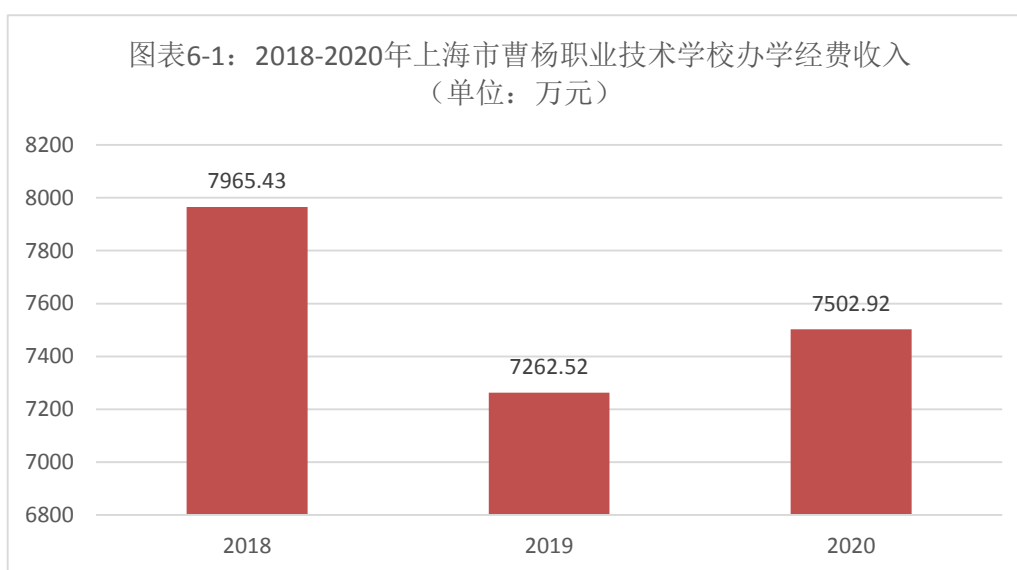


图 5-7 区内中职学校春季开学工作井然有序（组图）

6. 政府履责

6.1 经费

由于区内中职学校中仅曹杨职校为区属职业学校，使用区级财政经费，此处财政经费统计情况仅以曹杨职校计算。2020年，学校办学经费收入总量为7502.92万元，其中财政性教育经费投入总量为6946.06万元，区财政性教育经费投入6934.74万元（见图表6-1）。



学生资助工作有序开展。1928名学生享受免学费政策，免学费总额394.53万元。1337名学生领取助学金，政府资助总额531.23万元。根据《上海市中小学幼儿园学生资助资金管理实施办法》（沪教委规〔2020〕4号）和《普陀区中等职业学校学生资助资金管理实施细则》，学校在原有资助范围中增加了成人高中学生，以确保资助工作“应助尽助”。



图 6-1 上海市曹杨职业技术学校接受市学生事务中心学生资助工作调研

6.2 政策措施



图 6-2 区教育局分管领导、职能科室调研学校工作

普陀区教育局作为曹杨职校的举办者，充分考虑学校的办学实际，为学校落实教师编制、职称等保障，积极支持学校师资队伍建设、实训中心升级改造、协作单位拓展等项目。局长办公会议定方向，职成教科、计财科、人事科等相关部门从政策、业务上大力支持，并在具体工作中帮助学校解决办学中出现的难题。

7. 特色创新

7.1 创新机制深化产教融合，校企合作促进高质量发展

普陀区教育局以区职业教育联盟为实施主体，深度参与区域产教融合型城市建设工作，以“普陀区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地”项目为纽带，促成区域内优质企业和职业院校品牌专业牵手共建。首批立项两个基地，配套出台基地遴选标准、基地考核标准及项目经费使用管理规定。以项目建设为契机，凸显联盟辨识度，打响联盟知名度，加强联盟紧密度，增强服务区域经济建设发展的贡献度。

7.1.1 项目缘起

1. 深化产教融合是普陀区职教联盟运行提质增效的内生需求。自2013年以来，区职教联盟打造了包括“普陀大学堂——职业学堂”中小学生职业体验活动等特色项目在内的品牌活动，取得一定的建设成效。然而，联盟连接沟通职业院校和区内重点企业的核心功能尚有提高的空间，联盟工作尚需在区内政府部门和重点企业间进行凸显。因此，进一步加强产教融合校企合作机制建设，积极探索创新区级专业化高水平产教融合基地建设机制，促进职业院校示范（品牌）专业与区域重点行业骨干企业合作，是联盟“共建、共商、共治、共享、共赢”发展理念的重要载体，也是体现联盟“开放融合、服务发展”指导思想的品牌项目。

2. 深化产教融合是普陀职业教育高质量发展的主线。2020年是“十三五”收官和为“十四五”谋篇布局之年，制定普陀职业教育高质量发展“十四五”专项规划成为贯穿整个年度的重要工作。在制定期间，通过深入开展学习调研，广泛听取专家学者意见，我们深感职业教育必须要加快对接城市未来发展的新形势新要求，必须要积极顺应新一轮科技革命和产业变革发展趋势，必须要主动服务区域经济社会发展，尤其是产业发展战略。要推进职业教育高质量发展，必须把

握一条主线，这条主线就是“产教融合”，就是校企深度合作。高水平专业化产教融合基地的建设，是促成校企同频共振、互利共赢的一项创新举措。

3. 深化产教融合是职业教育改革发展的重要任务。深化产教融合是党的十九大报告明确的改革任务。2019年初国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出“促进产教融合校企‘双元’育人”，强调：坚持知行合一、工学结合，推动校企全面加强深度合作，打造一批高水平实训基地等方面工作任务。

随后，国家发改委、教育部等牵头出台相关产教融合型企业建设文件，上海市发改委、市教委等多部门发布上海建设产教融合型城市建设试点方案。可以预见，随着一批产教融合型企业的



图 7-1 专家向联盟成员单位做政策解读

建立，将“渴求人才”的社会共识转化为“投资于人”的现实行动，既符合职业教育改革的需要，也符合企业自身发展要求，更是推进经济高质量发展的关键一招。

基于以上工作背景，普陀区职教联盟在2020年9月正式立项，着手启动“普陀区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地建设”项目。

7.1.2 实施策略

普陀区产教融合校企合作建设基于“开放融合、服务发展”的指导思想，面向区内职业院校及注册落地在本区的校企合作单位，旨在探索实践产教融合校企合作“双元”育人模式，落实专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的“三对接”要求，努力提升普陀职业教育人才培养质量与服务区域产业经济发展水平。

一是促进职业院校重点专业建设与区内行业重点企业发展对接，增强普陀职业教育与区内行业重点企业之间的发展融合。

二是促进职业院校“双师型”教师与行业大师企业骨干人才对接，增强学校专业教师团队与企业骨干人才之间的互动交流。

三是促进职业院校学生见习实习与行业企业人力资源建设对接，增强学校学生实习就业与企业人才需求之间的资源共享

基地由区内职业院校和本区校企合作单位共同申请、合作建设，聚焦以下六大方面内容，着力推进技能人才供给和需求两方面改革，大力提升普陀职业教育人才培养质量水平。

（一）聚焦企业生产需要与学校专业建设

调研分析企业生产现状与行业发展趋势，优化学校专业设置，完善学校专业人才培养方案。共同参与学校专业教学标准建设、课程资源开发与专业实训室建设等。支持学校中高中本贯通培养项目申报与实施。

（二）聚焦企业技术骨干与学校双师型教师培养

加强企业技术骨干与学校专业教师交流互动。学校建立健全专业委员会机制，鼓励企业工匠大师、技术能手到学校设立工作室，开展指导带教或兼职任教等工作。鼓励学校专业教师到企业参加生产实践与相关课题项目研究。探索校企师资互聘机制，促进企业大师取得教师资格证、学校教师提升技能资格水平。

（三）聚焦企业人才需求与学校学生实习就业

支持学生社会调研、职业见习、顶岗实习和毕业学生就业。学校优秀毕业生优先保障基地企业需要、基地企业优先聘用学校毕业学生。开展工学交替、现代学徒制及 1+X 证书试点等探索实践。

（四）聚焦行业企业在职员工培训与学校职教资源共享

聚焦行业和企业发展需要，共享学校职业教育资源，校企合作开展行业企业在职员工培训，为行业健康发展与企业提升提供人力资源

支持。坚持学历教育与在职培训相结合，开展行业从业人员培训。

（五）聚焦企业文化与学校校园文化交流互动

校企合作开展文化交流活动。支持学校建设具有行业特征的班级文化，培养和提升学生综合素养。支持开展对外合作交流活动。

（六）聚焦企业扩大品牌影响与支持服务普陀教育

充分利用企业生产岗位资源和学校开放实训中心资源、课程资源，面向区内中小學生开展职业体验活动。支持区域技能人才需求趋势研究。支持合作单位申报上海乃至国家产教融合型企业。

7.1.3 推进过程

1. 调研先行，奠定合作基础



图 7-2 区职教联盟赴太仓德企员工培训中心考察

以区域职业教育集团牵头开展的产教融合校企合作基地的建设，可参考的先例并不多。因此项目建设初期，联盟开展大量的调研和走访工作。联盟成员先后走访区内大型人力资源公司、区内重点企业和

重点院校，了解区内人才需求整体状况，匹配学校专业和优质企业。此外联盟还到访太仓中专和德资企业员工培训中心，了解“双元”育人的成功模式，为基地运行模式和合作开展方式提供参考。

2. 自主申报，专家评审

基地是由区内职业院校（含普陀校区）和注册落户在本区的合作企业共同提出申请，区职业教育联盟组织专家进行项目评审。经认定后，校企双方签订正式合作协议，挂牌建立普陀区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地。

2. 先行先试、成就校企发展

10月中旬，联盟正式立项“普陀区职业教育高水平专业化产教

上海市普陀区职业教育联盟文件

普职盟〔2020〕4号

关于同意首批2家普陀区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地立项的通知

区职业教育联盟成员单位：

根据区职业教育联盟《关于建设普陀区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地的通知》（普职盟〔2020〕2号）规定，普陀区将在“十四五”期间建设10个左右产教融合校企合作基地。经相关部门推荐、学校与企业自主申报和专家实地考察评估，经联盟讨论，同意2家区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地立项，并给予每个基地首批20万元专项经费支持。

序号	申请学校	合作企业	项目名称	建设周期
1	上海信息技术学校	波克科技股份有限公司	普陀区职业教育高水平专业化产教融合基地——数字媒体专业人才培养基地	2020.11-2023.10

图 7-3 联盟颁发文件并确立项目实施

融合基地建设机制研究”项目；经过论证，最终确认立项普陀区职业教育高水平专业化产教融合基地——数字媒体专业人才培养基地（上海信息技术学校——波克科技）；普陀区职业教育高水平专业化产教融合基地——电子商务专业人才培养基地（上海信息技术学校——点掌传媒）。

7.1.4 项目成果

1. 普陀区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地的“两标准一规定”

项目驱动，制度先行。联盟制定了“以高水平为基准、以出成果为导向、以创新突破为特点、以校企双赢为目的”的，与普陀区职业教育高水平专业化产教融合校企合作基地建设配套的基地遴选标准、绩效评价标准和经费使用规定。在遴选指标中，特别注重企业内部是否有一套成熟的内部培训体系，侧重考察参与企业是否已形成正确的人才培养观和人才发展观，同时将企业承担社会责任作为重要的观察点。以高标准保证高水平专业化的实现，同时也有助于保持基地育人初衷、促成学校专业发展。在绩效评价标准中，充分发挥引导作用，既有“规定动作”又有符合基地合作模式的“自选动作”，增加对专业建设成果的权重，鼓励校企之间深度融合发展。在资金使用上，参考“负面清单”制度，划清资金使用“红线”，在做精预算、合规使用的基础上，最大限度激发人才的激励作用；此外，辅以统筹地方教育附加转移支付开展员工培训的项目支持，有力支撑双方人员互聘的桥梁。

2. 激发区内职业院校与区内企业校企合作的衍生效应

产教融合校企合作基地的建设串联起了联盟下半年的工作，在一次次沟通交流中，校企之间的距离拉近了，联盟内的校企合作更实在了，跨政府部门的合作交流增多了，社会对职业教育的理解改观了。最令人欣喜的是，产教融合的观念在一次次的交流之中成功“出圈”，成了区内政府部门和优质企业的热词。区级产教融合基地挂牌成立，相关新闻点击量 6000 余次；联盟 2020 年校企合作对话会全媒体点击量较上年同话题增涨超过 280%，区职教联盟外宣平台阅读量和点赞量前三的图文消息中，产教融合主题的消息名列前茅，话题效应不断扩大。现在，有多家普陀优秀企业提出培育市级产教融合型企业的申请，企业参与职业教育的热情空前高涨。



图 7-4 区职教联盟在 2020 年校企合作对话会上对外发布产教融合基地建设成果

7.1.5 经验与反思

1. 推进产教融合，政府主导是关键、主体双元是核心

在基地建设过程中，得到了来自各有关方面，尤其是相关委办局的支持和助推，多部门发力，发挥各自所长，能够有效助推区域层面产教融合工作的推进。

对于职业院校来说，基地的建设是展示自身办学成果和综合实力的一个窗口，也是职业教育向社会展示的一张名片；对于企业而言，参与基地建设是其在厚植社会责任感的同时，得到来自政府和学校对企业提升核心竞争力的双重支持。当校企在基地建设中达到“双赢”，基地的建设才是有效的，才能在“先行者”的带动和引领下，吸引更多的学校和企业参与到建设高水平专业化产教融合校企合作基地的

实践中来，创设更多合作项目和长效机制，共建共赢，共谋发展。

2. 建好职教联盟，项目引领是基调、找准定位是起点

随着项目的启动，也意味着职教联盟以重点项目建设驱动发展的探索拉开序幕；“十四五”期间，联盟三大中心功能和定位将更加明确：资源协调中心将专注调动区内职业教育资源，不断深化“普陀大学堂——职业学堂”的建设，更好服务中小学生学习职业体验；校企合作指导中心将发挥校企合作示范辐射效应，通过基地建设、专业引领，指导联盟乃至区域内校企合作实践探索；人才工程支持中心则侧重与支持、配合及服务区内职业教育人才队伍建设，使得三中心发展更加均衡，协力将普陀区职教联盟打造成一个“开放融合 服务发展”的平台，为高素质技能人才培养和区域经济发展贡献智慧和力量。

8. 学校党建工作情况

区内各中职院校深入推进“四史”学习教育，巩固“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，聚焦思政课堂，结合学校特色开展党建工作。由于各中职学校党组织隶属不同主管单位，学校党建工作模式及要求不尽相同，在此简单介绍。

上海曹杨职业技术学校党总支在 2020 年推进六项主要工作：一是**全面从严治党，切实落实“四责协同”机制**。完善了《上海市曹杨职业技术学校关于落实全面从严治党要求促进学校教育更好发展工作方案》，进一步健全“四责协同”机制，在同心战疫中提高政治站位，强化责任担当，全面推进从严治党工作落实；二是**贯彻中央八项规定，全面落实党风廉政风险防控机制**。学校开展了廉政风险排查，坚持预防在先，加强源头治理的原则，坚持“对症下药”，建立健全防控机制，坚持常态长效管理，建章立制阻塞漏洞，切实将廉政风险隐患防控在源头、消除在萌芽，推动形成制度更加完善，从政行为更加廉洁的教育系统政治生态；三是**加强意识形态工作责任落实，强化意识形态风险防范**。明确“谁主管谁负责，谁负责谁审核，谁审核谁承责”的工作原则，完善了上海市曹杨职业技术学校意识形态工作管理制度、实施方案和责任制清单等；四是**严格“三重一大”，规范决策制度执行**。修订了《上海市曹杨职业技术学校落实“三重一大”制度的实施办法》，在大额资金使用、重要人事任免、重大事项决策、重大工程项目的决策过程严格遵守制度，在充分酝酿和研究的基础上进行决策，并详细记录相关过程；五是**认真整改区委巡察问题，进一步依法治校**。形成《上海市曹杨职业技术学校巡察整改工作方案》，紧盯问题、认真抓好推进，在 8 月底巡察组回头看工作中得到肯定；六是**加强党组织建设，发挥党员先锋模范作用**。学校党总支创新现有思维模式、工作模式与手段，构建了“支部建在专业部”的建设途径

与策略，更好地发挥党组织教育管理监督党员的作用，同时，进一步推进了党组织对团建工作的引领，在学校有效推进“青马”工程，开设学生党校等。经过一年来的努力，学校党建工作取得较为明显成效，党员认可度得到提升，先进性得以进一步体现。



图片 8-1 曹杨职校党员教师积极参与防疫志愿服务

图片 8-2 区中学生共产主义学校曹职分校挂牌成立

上海信息技术学校以学习教育为抓手，加强政治建设，提高政治站位；以作用发挥为核心，加强组织建设和人才队伍建设，增强党组织的凝聚力和战斗力；以党风廉政为目标，加强内控建设和职业培训，营造风清气正的校园环境；以立德树人为根本，加强专业、思政和德育建设，培养社会主义建设者和接班人；以群团工作为纽带，加强党建带群建，增强群团组织的政治性、先进性、群众性。

上海市经济管理学校党委坚持思想引领，狠抓政治学习，加强组织建设，推进自我革命，形成基层战斗堡垒，建成学校清明政治生态，学校风清气正，各项事业向上发展。学校注重加强“四责协同”机制建设，全面落实党风廉政建设责任制；注重加强党对群团工作和宣传思想阵地的领导；正确面对存在问题，彻底抓好整改。

上海市贸易学校强化党建日常工作规范性，通过主题教育活动的开展，高质量推进各项工作落实落地。学校特别聚焦青少年“四史”学习，有序推进“四强五优”党建主题活动，激励党员主动担当、积

极作为，进一步增强了全体党员干事创业的责任感和使命感。

上海商业会计学校党委积极发挥政治核心作用，聚焦责任担当，提高党员干部政治素养；聚焦“四史”教育，推进学校思政建设；聚焦制度执行，规范政治生活；聚焦问题导向，党建与团建结合，开展课题调研，提高党建工作科研水平和理论高度；聚焦基层党建，规范组织建设；聚焦廉洁文化，坚持正确导向，深入营造“清正做人，廉（莲）洁从教”的校园文化氛围。

上海电气职业技术学校党委把政治建设放在首位，不断增强“四个意识”，持续改进工作作风；坚持实践培养，加强教师员工队伍建设，通过主题党日、党员实践、志愿服务等方式开展形式多样、内容丰富的活动，主动履行社会责任，塑造单位形象。

9. 主要问题和改进措施

1. 职业教育办学体制、育人模式需要变革优化

区内中等职业学校主管单位不同、办学体制和管理模式不同，各学校发展所获得的资源支持也不尽相同。过去五年来，各学校积极推进中高中本贯通培养、产教融合校企合作探索实践，取得了一定的经验。但是，目前普陀职业教育在满足学生发展需要、主动对接服务区域经济社会发展技能人才需求等方面还有不小的差距，学校办学体制、技能人才培养模式需要进一步变革优化。

2. 区职教联盟资源协调、平台支持作用需要更好发挥

目前，区职教联盟还存在工作机制不完善、机构设置有短板、人员调整频繁等问题，联盟内政府职能部门的政策资源、社会企业单位的生产岗位资源、职教科研机构的专家资源以及职业院校的专业教学资源、学生人才资源等尚需得到有效整合共享，成员单位之间紧密型关系建设需要得到有效的项目支撑。

3. 职业教育服务区域发展贴合度与贡献率需要提升

职业教育要适应区域经济社会发展对技术技能人才和高素质劳动者的需求，主动对接普陀经济社会发展特别是产业发展战略，增强职业教育对城市建设的支持力与贡献度。目前，区内职业院校主动对接服务区内重点行业骨干企业不够，在积极“链接”社会各方资源、主动对接适应普陀乃至上海产业发展规划以及积极呼应区域高素质技能人才需求等方面明显不足，普陀职业教育服务经济社会发展的贴合度与贡献力急需得到提升。

“十四五”期间，区教育局将积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022年）》和区教育改革“十四五”规划部署，以《普陀区职业教育高质量发展专项规划》制定的五大方面，20项工作任务为主要抓手，坚持职

业教育高质量发展指导思想，通过提升、贯通、转型等发展策略，以“高素质技能人才培养模式改革”一体化推进高标准专业建设、高质量“双师型”教师队伍建设和高水平现代学校管理，努力办学生家长满意、社会用人单位满意的高质量职业教育，努力培养社会满意的技术技能人才与高素质劳动者。

