

上海市普陀区教育局文件

普教〔2021〕7号

关于印发《上海市普陀区教育发展 “十四五”规划》的通知

区教育系统各单位：

现将《上海市普陀区教育发展“十四五”规划》（详见附件）印发给你们，请认真学习、遵照执行。

附件：上海市普陀区教育发展“十四五”规划

上海市普陀区教育局

2021年12月16日

上海市普陀区教育发展“十四五”规划

为办好人民满意的教育，不断满足人民群众对优质公共教育服务的需求，促进学生全面而有个性的发展，持续增强教育服务区域经济社会发展的能力，全面推进高水平、高质量区域教育现代化和教育强区建设，根据《中国教育现代化 2035》《上海教育现代化 2035》《上海市教育发展“十四五”规划》《上海市普陀区国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要》，制定本规划。

一、“十三五”发展回顾和“十四五”发展环境

（一）“十三五”时期普陀教育发展迈上新台阶

“十三五”以来，普陀坚持和加强党对教育工作的全面领导，紧紧围绕推进区域教育现代化和建设教育强区的目标，全面实施“三化一强”战略，深化教育综合改革，促进教育公平、提升教育质量，全面完成“十三五”规划确定的目标、任务，教育成为普陀一张亮丽的名片，为实现更高水平、更高质量教育现代化奠定了坚实基础。

1. **“五育融合”育人体系创新发展。**落实立德树人根本任务，深化思政课和学科德育教学改革，完成“普陀大学堂”八大学堂和学生社会实践版图架构，校内校外、课内课外、线上线下的育人体系基本形成，促进了学生创新实践能力培养。加强中小学生生涯教育，大力推进中小学劳动教育实践。深化基于课程标准的教学与评价改革，打造高品质课堂，连续 15 年实施有效教学的研究与实践，基于大数据的教育质量监控体系不断完善；系统开展体育课程改革，学校体育工作形成“立体化”融合发展模式；实施面向人人的艺术普及教育，推进学校语言文字规范化达标和中华优秀传统文化进校园；广泛开展科普教育和科技创新竞赛，完善科技创新人才培养体系，探索形成

了具有区域特点的德智体美劳诸育融合的课程体系、学生发展评价标准体系和技术支持体系，初步构建了具有普陀特点的立德树人育人新模式。

2. 教育优质均衡发展水平不断提升。教育供给量质齐升，完成7个新建、改扩建项目，新增学位6610个（见表1）；“一环一园十街镇”优质教育资源网完成架构。建立以公办为主导的学前教育服务体系，85%以上的幼儿接受普惠性学前三年教育服务，市一级及以上幼儿园比例达75%，其中公办幼儿园100%为市一级及以上优质园。落实幼有所育，10个街镇实现普惠性托育点全覆盖，多渠道的托育服务体系基本形成，率先在全市为0-3岁婴幼儿家庭每年提供8次科学育儿指导服务。城乡义务教育一体化“五项标准”全面落实；学区化集团化办学覆盖全区并向紧密型发展，建成曹杨二中、新普陀小学、华东师大附小、梅陇中学等教育集团，依托10个街镇教育联合体，推进协同发展；新优质学校成长认证、公办初中强校工程有序推进，义务教育优质均衡发展水平得到新提升。市特色普通高中创建“连中四元”，数量为全市最多，开办华东师大二附中普陀校区，优质多样特色鲜明的高中格局基本形成。普惠全纳的特殊教育服务体系稳步发展。普职融通、中高职贯通、职前职后联通的现代职教体系逐步完善。“在校、在家、在网”的终身学习服务体系加快形成。

3. 教育领域综合改革实现多点突破。全面推进“特色教育综合改革实验区”建设，承担全国统编教材试点区、全国数字教材试验区、全国信息化教学实验区、全国研学旅行试点区、全国校园足球试点区等国家级改革试点工作。在学区化集团化办学、教育信息化、学校德育和体育、教育督政等方面形成了可复制、可推广的经验。义务教育阶段学校招生入学改革平稳实施，中考、高考改革落细落实，有序推进学生社会实践、志愿服务、公益劳动、开展生涯规划教育，学生综合素质培养得到提升。落实民办学校分类管理改革，支持和规范民办教育发展。相继荣获全国青少年校园足球优秀试点区、

全国群众体育先进单位、全国第一批教育信息化试点优秀单位，在教育部“全国基础教育改革成果奖”评选中获 3 个二等奖，区教育局连续六届在市德育工作评估中获优秀，4 个案例获评教育部中小学德育工作典型案例。

4. 区域教育发展动能形成叠加效应。以技术提升教育能级、以数据驱动教育改革取得成效。信息化基础环境得到优化，中小学无线网络实现全覆盖，学校技防系统全部达标；学科资源系统、管理平台和数据库建设、数字教材试点等成效初显，形成了资源定制、标准引领、数据驱动“三位一体”区域教育信息化新亮点，培育信息技术应用标杆校。形成并推进实施“三化一强”指标体系，教育评价及教育督导有力推动了全区教育改革发展和质量提升。教育资源支撑教育现代化的效能进一步增强，统筹教师编制，推进骨干教师流动、教师分层培养和校长“选、育、用”等机制，骨干教师梯队培养成效明显。全区正高级教师由 2015 年的 3 人增加到 30 人、特级教师由 12 人增加到 33 人，在职特级校长 10 名。1 人被评为教育部“万人计划”教学名师，2 名教师获国务院特殊津贴，2 人获市教书育人楷模。

表 1 普陀区“十三五”期间完成的教育基本建设项目

序号	项目名称	地址
1	曹杨二中教育园区改扩建工程	梅川路 10 号
2	上师大二实验新建工程	南石二路 50 号
3	上理工附属普陀实验学校新建工程(含 6 班幼儿园)	光新路 182 弄 81 号
4	绿洲幼儿园长风分园新建工程	同普路沪定路
5	管弄新村幼儿园宝华分园新建工程	汉阴路 120 号
6	托马斯实验学校新建工程	武威路祁连山路
7	智富一贯制学校新建工程	古浪路桃浦西路

5. 区域教育开放合作格局不断扩大。积极推进教育对外开放，支持学校以校际交流合作为平台，积极开展多种形式的教育人文交流，全区 27 所

中小学与境外 82 所学校结为友好学校；多语种教学稳步开展，在部分中小学校试点探索非通用语种学习；346 名骨干教师和校长赴境外学习、培训，上海国际学生服务中心、多语种考试中心落户我区，教育对外服务保障能力得到提升。积极融入长三角一体化教育联动发展，与江苏苏州、浙江嘉兴、安徽芜湖建立长三角四地教育联盟，探索教育协同发展机制。深化与贵州遵义、云南昆明、西藏亚东等地的教育对口帮扶，促进当地教育质量提升，为决胜脱贫攻坚贡献力量。服务区域经济社会发展的能力有所增强，优质教育资源增长有力促进了区域营商环境优化；开门办教育，“跨学校沟通、跨学段贯通、跨系统联通、跨区域互通、跨文化融通”的多元主体联动协同的教育改革发展新生态初步形成。

普陀教育“十三五”时期取得的成就，归纳起来主要在于“七个始终”。**始终坚持党的教育方针**，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，因材施教，努力促进学生德智体美劳全面发展。**始终优先发展教育事业**，把提供公平而有质量的教育作为维护社会公平和品质民生的重要内容，确保战略优先、投入优先、政策优先。**始终以先进理念和发展战略谋划布局**，以“提升每一个学生学习生活品质”为核心，实施“三化一强”战略，不断改革创新，为全市教育改革发展提供了可复制可推广的经验。**始终持续激发基层创新活力**，丰富学校自主办学内涵，加快推进现代学校制度建设，越来越多学校站上上市平台，在高原上建高峰，发出了普陀教育好声音。**始终坚持联动协调、整体推进**，整合社会资源、加强特色示范，在靠大联大中实现基础教育优质发展，在校企合作中实现职业教育创新发展、在多元参与中实现终身教育的融合发展，形成了区域协同育人的新格局。**始终把高素质专业化教师队伍作为关键支撑**，坚持把师德师风建设放在首位，形成人才队伍建设支持体系，完善骨干教师梯队发展，营造良好从教环境，引导广大教师争做“四有”好老师。**始终把强党建作为根本保障**，坚持

把党的领导贯穿于教育工作各环节各方面全过程，扎实推进中小学校党建，开展党建督导，压紧压实管党治党责任。

与此同时，普陀教育发展仍存在一些短板和薄弱环节亟待解决，主要表现在：**一是教育资源供给跟不上人口变化和城区功能更新与发展要求**，小学、初中教育资源供给压力增大，区域教育资源配置不够均衡，人民群众期待的优质品牌教育资源不多，抬升底部、扩大优质教育资源供给任务艰巨。**二是教育人力资源发展与教育改革要求不匹配**，人力资源结构不尽合理，骨干教师培育机制需要进一步完善，教师专业素养和干部综合能力素质还不能很好适应新时代教育改革发展要求，锻造一支承担塑造时代新人重任的一流干部教师队伍任务艰巨。**三是“五育融合”育人理念与模式创新尚待完善**，学校教育不同程度存在重于智、疏于德、弱于体和美、缺于劳的现象，“五育融合”育人机制存在联动性不强、融合度不高、内化程度不深等问题，师资经费场地保障等方面有待加强，学生综合素质评价平台和指标体系仍需完善，为每一个学生提供适合教育，引导学生形成正确价值观、核心素养任务艰巨。**四是区域教育改革发展亟待实现从量变到质变的突破**，部分学校以更高标准推动课程建设、师资培养、教学改进的创新动力不足，新技术应用于教育亟需加速推进，深度融合需要更大力度，各类教育平台整合联通不充分问题相继显露；基于新课程、新教材、新评价和新技术，构筑课堂教学新形态、切实转变学习方式和育人模式的挑战艰巨。**五是教育治理体系和治理能力现代化还有一定差距**，学校依法办学、主动发展意识有待进一步加强，学校内部治理结构有待健全，体现教育规律、彰显学校办学特色的评价不够精准，教育服务经济社会发展贡献度不高，引导社会多元主体参与学校治理的机制有待完善。提升教育服务、改善教育生态，增强人民群众对教育的满意度、获得感依然任重道远。

（二）“十四五”时期普陀教育所处的发展环境

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是上海全面深化“五个中心”建设、加快建设具有世界影响力社会主义现代化国际大都市的关键五年，也是上海教育现代化全面深入推进，初步建成高质量教育体系，加快建设“同具有世界影响力社会主义现代化国际大都市相匹配的一流教育”的重要五年。普陀教育发展面临新形势新要求，需要直面新挑战、抓住新机遇。

1. 全球技术创新浪潮指明了教育未来发展的新方向。5G、人工智能、大数据等新技术的加速应用，极大改变了传统的生产、生活和学习方式，科技创新和人才培养已成为各国战略博弈的核心，并推动世界经济、国际格局、全球治理等发生着前所未有的大变革。面对世界技术、经济和社会变革引发的多种矛盾和充满不确定性的未来，基于教育是全人类的共同核心利益、是实现全球可持续发展的关键的共识，联合国教科文组织倡导的“为所有人提供全纳、平等、优质的教育”“为所有人提供终身学习机会”已成为全球教育共同的价值追求和世界各国的行动自觉，基于新技术的线上线下混合学习、跨学科融合学习和基于认知开展的深度学习已成为教育变革的窗口，未来教育发展的格局将随之深刻改变。

2. 党和国家赋予了我国教育改革发展的新使命。世界正经历百年未有之大变局，国际环境日趋复杂，我国已转入高质量发展阶段，教育改革发展面临的内外部环境与形势发生深刻变化。为实现第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴，全面提高教育质量，加快培养符合时代要求的创新型人才、满足人民群众对更高质量教育的需求显得十分迫切。习近平总书记在全国教育大会上指出“教育是国之大计、党之大计”，发出了加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的动员。随着《中国教育现代化 2035》以及一系列教育改革发展重要政策的出台，向世界展示了让十四亿人民享有更好更公平教育的中国态度和中国方案。

3. 上海城市功能定位对上海教育提出新任务。进入新时代，随着“一带一路”、长三角一体化国家战略深入实施，为贯彻落实“人民城市人民建，人民城市为人民”重要理念，上海加快建设“五个中心”、提升城市能级与核心竞争力的步伐，开启了建设具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市的新征程。上海城市的新发展对高素质创新型人才的需求比以往任何时候都迫切；人民群众对高品质生活的追求，迫切需要更加公平优质、泛在可选的教育服务。面对上海城市发展和人民群众的新期待，《上海教育现代化 2035》中明确了“三区一高地”¹的发展定位，擘画了“实现更高水平、更高质量的教育现代化”、建成与具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市相匹配的一流教育的发展愿景与使命。

4. 普陀区域经济社会发展对教育提出新要求。正处在转型发展、再创辉煌的攻坚期、关键期。明确了我区 2025 年经济社会发展目标：创新驱动转型发展明显提速，人民群众生活品质明显提高，城区文化软实力明显增强，城区生态环境质量明显改善，现代化治理能力明显提升。以打造苏河水岸生态宜居地、国际创新合作承载地、长三角一体化创新企业总部集聚地和上海科技创新中心新的发展极的“三地一极”为支撑，基本建成创新发展活力区、美好生活品质区。作为高品质生活重要组成部分和基础，普陀教育亟需深化教育综合改革，建设高质量教育体系，增强支撑区域经济社会发展的能级，提升人民群众对教育的获得感和满意度。

（三）对普陀教育改革发展环境的基本判断

“十三五”时期普陀教育办学规模与效应、教育质量与发展水平的改变和提升，为“十四五”进一步发展奠定了坚实基础。“十四五”时期是落实上海教育现代化 2035 远景目标的第一个五年规划期，是上海加快建设

¹ “三区一高地”：指“教育开放引领区、教育改革示范区、区域教育发展先行区和教育支撑创新发展新高地”。

同具有世界影响力社会主义现代化国际大都市相匹配的一流教育的起步阶段。处在转变育人模式、优化品质结构、转换发展动力、实现优质均衡发展攻坚期的普陀教育，面临着从总体实现教育现代化向更高水平、更高质量教育现代化迈进的新任务。普陀教育发展背景、发展阶段、发展要求、发展目标、战略任务的一系列新变化，要求我们在危机中育先机，于变局中开新局，面向全球、面向未来，全面把握新发展阶段的新任务新要求，坚定不移贯彻新发展理念，主动服务构建新发展格局，科学谋划和有序推进普陀教育改革发展的新实践。基于上述判断，为在“十四五”时期打造与普陀发展目标相匹配、在全市居于领先水平的一流教育，必须准确把握普陀教育发展的阶段特点，明确发展方位，理清发展思路，找准突破口，全面推进高水平、高质量区域教育现代化和教育强区建设，办好人民满意的教育。

二、“十四五”时期的总体战略

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，立足“教育是国之大计、党之大计”的战略高度，加强党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，围绕教育高质量发展的主题，在“**为每一个学生学以成人、人生出彩提供适合的教育**”核心理念引领下，以“**适合教育**”新体系建设为主线，以改革创新和**“守正、普适、大气、卓越”**新时代普陀教育精神为动力，在优结构、强技术、重文化中深入实施区**“三化一强”**创新驱动发展战略，全面推进高水平、高质量教育现代化和教育强区建设，办好人民满意的教育，为上海教育和普陀经济社会发展作出新贡献。

（二）核心理念

以“为每一个学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”为核心理念。“学以成人”强调面向人人、适合人人、人人出彩，体现了成熟完善人格塑造与教育学习实践的关系，蕴含了以人为本的思想和立德树人、教书育人的使命担当，既尊重教育的规律性又切合教育的根本任务。“学以成人”要以“成人”为“学”的目标，更要让“成人”融入“学”的过程，让每个学生形成成熟完善的人格，成为真正意义上的人，成为担当民族复兴大任的时代新人。“适合教育”关注每一个学生“学以成人”的教育机会和过程“公平”、多元丰富学习资源的“选择”、个性发展的“自主”、学习生活的“品质”、终身发展的“后劲”。其中，“个性化”是其核心要素，即要满足每一个学生的个性化学习需求，不断提升其学习与生活品质；“自主性”是其特征，要实现“个性化”必须具备“自主性”的特征，即要让每一个学生能够根据自身特点和发展需求自主选择和学习；“可选择性”是其基础，即要为每一个学生提供更多“可选择”的学习资源，只有给予更多选择的教育才能为每个学生提供适合的教育。“终身性”是其目标，满足学生个性化、泛在可选的学习需求，为他们提供公平且高质量的适合教育，为他们学以成人、人生出彩、终身发展提供必备品质和关键能力。

为更好地把核心理念贯彻落实到普陀教育改革发展的实践，需要政府、学校、家庭和社会各担其责、协力同心。政府要坚持教育优先发展、优质发展，切实为“适合教育”新体系建设提供保障，切实为每一个学习者获得公平而有质量的适合教育创造条件。学校要引领广大教师自觉践行核心理念，积极探索特色发展之路，为每一个学生提供“适合教育”、学以成人的引导，为学生终身发展奠基。家庭要树立科学的教育观、成才观，用正确思想、适合方法教育引导孩子，成为每一个学生学以成人、人生出彩的第一个课堂；社会要积极参与和支持教育改革发展，丰富教育资源供给，为每一个学生学以成人、人生出彩和终身发展营造良好环境。

（三）发展战略

1. 发展定位。普陀教育作为上海教育的重要组成部分，要在上海教育改革发展的大局中找准自身发展定位，助力每一个学生学以成人、拥有出彩机会，为到 2035 年普陀基本建成高质量发展、高品质生活、高效能治理的社会主义现代化城区和上海基本建成具有世界影响力社会主义现代化国际大都市提供强有力的支撑。

对接《上海教育现代化 2035》提出的“在国家教育现代化和上海高质量发展的全局中，承担起教育改革示范区、教育开放引领区、区域教育发展先行区、教育支撑创新发展新高地的重大使命”战略定位，基于普陀区情、教育现状和比较优势，不断增强普陀“教育改革示范田、技术赋能试验地、教育开放新窗口、长三角教育合作孵化器”功能与作用，推进普陀教育成为上海教育“优质均衡的典范、高质量发展的标杆、可持续发展的高地、高水平开放合作的先锋、依法治教的标兵”。

2. 基本原则。立足区域发展实际，传承普陀教育发展经验，坚持教育优先发展、优质发展，始终把“坚持服务人民和正确政治方向、坚持高质量优先发展、坚持高水平开放创新、坚持高标准依法治教、坚持高效能统筹协调”作为推动普陀教育改革和发展的基本原则。

更加关注以人民为中心发展教育，对标最高标准、最好水平，更加关注学生德智体美劳全面发展，构建公平而优质的教育服务体系，增强爱国情怀、文明素养、社会责任感、创新精神和实践本领，加强学生综合素养和把握未来的能力，更加关注每一个学生的终身发展，办好人民满意的教育。

更加关注教育内涵发展，以先进的教育理念、科学有效的教学方式，一流的教师队伍和教育生态支撑起每一个学习者的终身发展，全面提升教育教学质量，办好每一所学校、教好每一个学生、成就每一位教师，努力满足人民群众对高质量教育的需求。

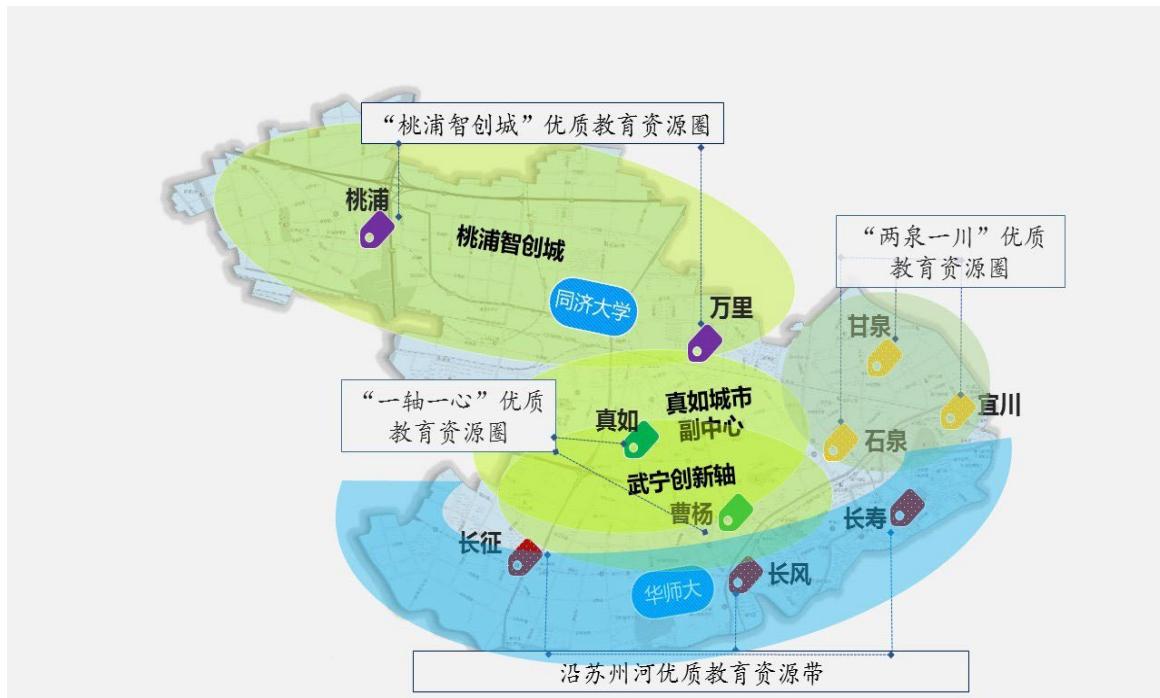
更加关注开放合作和技术赋能，扩大新时代教育开放，深化教育合作，集聚校内校外、课内课外、线上线下优质教育资源，促进新技术赋能融入教育，为教育发展不断注入新动能，培育教育发展新形态，推动育人模式和学习方式实现变革。

更加关注依法治教、依法治校，进一步完善现代学校制度，健全学校安全风险防控体系，健全完善符合时代要求的教育评价制度和机制，学校依法依规自主办学的活力得到有效激发。

更加关注多元参与和共建共治共享，积极承担教育综合改革试点任务，积极争取指导与支持，健全多元参与教育治理机制，形成教育精细化治理体系，为教育改革发展营造良好生态。

3. 功能布局。与区域“一带一心一城”空间布局联动，聚焦区域教育特色和优质资源打造，深入推进东西南北中教育资源布局优化，形成与城区发展格局相匹配、人口结构变化相适应、条块结合、点线面一体的“一带三圈三集群”优质教育资源网(见下图)，即沿苏州河优质教育资源带、“两泉一川”优质教育资源圈、“一轴一心”优质教育资源圈、“桃浦智创城”优质教育资源圈的空间布局和优质学前教育群、义务教育新优质特色学校群和优质高中学校群的教育高质量发展集群，办好老百姓家门口的每一所学校，不断满足人民群众对优质公共服务的需求。

图 “一带三圈三集群” 优质教育资源网



专栏 1 教育资源布局优化项目

建立适应学龄人口变化趋势的基础教育资源配置机制，提升基础教育办学条件，服务教育高质量发展需求。聚焦区域教育特色和优质资源打造，构建“一带三圈三集群”的优质教育资源网。

1. 放大华东师大、同济大学等高校合作办学在长征、长风、长寿地区及宜川中远两湾城地区的溢出效应，着力提升这一地区品牌学校的辐射力，打造以华二普陀校区为首、涵盖华东师大附小教育集团等在内的环华东师大基础教育“一条龙”，形成沿苏州河优质教育资源带。
2. 推进石泉、甘泉和宜川地区学校整合和资源调配，发挥宜川中学在“两泉一川”地区的龙头作用，辐射甘泉外国语中学特色办学优势，探索石泉地区集团化办学，形成“两泉一川”优质教育资源圈。
3. 推进真如、曹杨及周边地区教育资源优化，深化曹杨二中教育集团、梅陇中学教育集团、新普陀小学教育集团紧密型办学，提升曹杨中学特色高中办学优势，形成“一轴一心”优质教育资源圈。
4. 积极推动环同济大学医学院周边地区教育资源调整，深化桃浦教育联合体紧密型学区建设，推进以晋元高级中学为龙头的基础教育紧密型集团化办学，形成“桃浦智创城”优质教育资源圈。

（三）发展目标

1. 总体目标

基于普陀教育的发展水平和未来定位，在未来五年的改革发展中，初步形成与社会主义国际化大都市相匹配的一流教育体系，教育服务区域经

济社会发展的能力进一步增强，学习型城区建设水平进一步提升，为实现高水平、高质量区域教育现代化和教育强区奠定基础。到 2025 年，教育现代化全面深入推进，教育发展水平和质量跻身上海市前列，公共教育服务接近全球城市先进水平，成为教育竞争力、创新力、影响力显著的先进区域，办出适应新技术发展要求、符合国际化大都市定位、满足学生个性发展需求的一流教育。

2. 主要目标

——为每一个学生学以成人、人生出彩提供适合教育的新体系基本建成。聚焦学生发展核心素养，落实立德树人，全面深化课程和教学改革，学生品德发展、心理健康、人格健全等水平整体提升，运动技能、艺术素养、劳动技能等方面综合素养显著增强，实现终身发展的必备品质和关键能力不断夯实，个性化的学习资源、人文化的学习环境不断实现，教育服务更有温度、学习体验泛在灵活，具有区域特色的“适合教育”新体系基本建成。

——优质均衡的公共教育服务资源更加丰富。教育资源配置更加优质均衡，区域、校际差异进一步缩小，学前教育“健康教育”品牌成效显现，义务教育涌现一批示范性学区集团和新优质特色学校，建设若干所引领教育发展趋势的“未来学校”，高中教育优质特色多样发展集群形成比较优势，每一个学习者的个性化学习需求得到更好满足。学生资助保障体系更加健全，特殊学生的教育需求得到更好满足，来沪务工人员随迁子女接受教育的服务供给制度更加完善。

——服务普陀经济社会发展的能力不断增强。服务区域经济社会发展，积极提供优质教育服务。职业教育类型特色更加鲜明，对接服务区域产业发展的显示度增强，普职融通、中高中本贯通、产教融合、育训结合的现代职业教育体系建设加快完善。多元参与、泛在可选的终身教育体系不断

完善，从业人员继续教育参与水平进一步提高，学习型城市建设成效彰显。教育支撑城区核心竞争力的地位进一步凸显，作用进一步增强。

——新技术赋能教育作用更加凸显。构建覆盖各级各类教育的信息化管理平台，以新技术优化教育治理，将教育大数据有效应用于管理决策，教育教学实现精细化管理；大数据、人工智能等新技术在学生综合素质评价中得到有效应用；区域优质数字教育资源开发与供给能力不断增强，基本形成涵盖各级各类教育学科齐全、内容丰富、优质可选的数字化资源体系。全面推进智慧教育，学习者终身学习、个性化教育需求得到较好满足，智能化的教育服务供给体系初步形成。

——教育人才队伍建设水平持续提升。教师思想政治素质和职业道德水平普遍提升，教育人才梯队结构合理、配置均衡、通道顺畅、机制健全，教师研训一体的专业化发展体系和干部“选育用”机制进一步健全，正高级教师、特级教师、特级校长（书记）总量居于全市前列，教师职业吸引力和获得感、幸福感进一步增强。

——教育治理及发展格局进一步扩大。体现高质量发展要求的现代学校制度更加完善，彰显公正公平的教育发展法治环境持续优化，长三角教育协同推进机制不断完善，教育对外开放水平显著增强，教育评价考核更加科学，学校依法自主办学有力保障，教育督导体制更加完备，多元参与、共建共享的教育治理新生态更具活力。

3. 主要指标

对标《上海教育现代化 2035》《上海教育发展“十四五”规划》，结合普陀区情，普陀“十四五”教育发展主要指标包括九个方面 28 个指标，其中约束性指标 7 个、预期性指标 21 个（见表 2）。

——学前教育。0-3 岁婴幼儿一年 8 次公益早教服务覆盖率、学前三年毛入园率保持高水平。接受普惠性三年学前教育幼儿人数占比达 85% 以

上。托幼一体园所在公民办幼儿园总量中占比达 75%。市示范性幼儿园占公办园比例达到 13%以上。通过全国县域学前教育普及普惠督导评估。

——义务教育。义务教育阶段巩固率、残疾儿童义务教育阶段入学率保持高水平，打造一批示范性学区集团，其中 1-2 个教育集团成为市示范性教育集团。通过全国义务教育优质均衡发展区评估。

——高中教育。普通高中阶段毛入学率保持高水平，残疾青少年高中阶段教育入学率达 80%以上，积极争创普通高中新课程新教材实施示范区、示范校、项目校。

——职业教育。新增 2-3 个贯通培养专业，中高中本贯通专业招收学生比例达 40%，培育 10 家左右市级产教融合型企业，建立 8-10 个区级高水平专业化产教融合校企合作基地和 5-6 个职业教育名师基地，中职校毕业生就业率（含升学）保持在 97%以上。

——终身教育。市级街镇社区学校内涵建设优质校创建率达 100%，参与各类老年教育人口占全区老年人口比例超过 40%。

——教育信息化。全区各学段、各年级、各学科数字化教育资源实现全覆盖，每所公办中小学校至少有 1 间智慧教室，再创建 2-3 所市教育信息化标杆培育校。

——教师发展。学前专任教师本科及以上学历占比达 85%、小学达 95%、中学达 100%。小学教师研究生学历占比达 10%、初中达 30%、高中达 40%。学前教育一级教师达 35%，每所公办幼儿园至少 1 名高级教师；学前教育教师接受专业教育比例达 98%左右。小学高级教师占比达 8%。职业教育“双师型”教师占比 65%左右。全区正高级教师超 50 名，特级教师、特级校长（书记）等教育领军人才总量居于全市前列。

——学生发展。全区中小学生全部参与普陀大学堂，促进中小学生掌握至少 2 项运动技能，培养学生 1-2 项艺术爱好和特长，体质健康合格率

保持高水平，体育素养水平指数达82%左右，近视率低于50%，劳动素养提升100%达标。

——教育保障。保障财政教育经费投入，确保“两个只增不减”，确保各级生均经费标准达到或接近发达国家和地区平均水平。教育经费使用结构进一步优化，各级各类学校办学条件进一步改善。

表2 普陀“十四五”教育发展主要指标

类型	指标名称	属性	2020年	2025年
学前教育	1. 学前三年毛入园率	约束性	99%	保持高水平
	2. 公办园和普惠性民办园在园幼儿占比	约束性	85%	85%以上
	3. 托幼一体园所在幼儿园总量中占比	约束性	42.86%	75%
	4. 全区市示范性幼儿园占公办园的比例	预期性	6.67%	13%以上
	5. 0-3岁婴幼儿一年8次公益早教服务覆盖率	预期性	98%	保持高水平
义务教育	6. 九年义务教育巩固率	约束性	99.9%	保持高水平
	7. 市示范性教育集团	预期性	/	1-2个
	8. 全国义务教育优质均衡发展区创建	预期性	/	通过评估
高中教育	9. 高中阶段教育毛入学率	约束性	99.12%	保持高水平
	10. 普通高中新课程新教材示范校、项目校创建	预期性	/	100%
特殊教育	11. 残疾儿童义务教育阶段入学率	约束性	100%	保持高水平
	12. 残疾青少年高中阶段教育入学率	预期性	70%	80%以上
职业教育	13. 中高中本贯通专业招收学生比例	预期性	27%	40%
	14. 中职学校毕业生就业率	预期性	97%	97%以上
终身教育	15. 市级街镇社区学校内涵建设优质校创建率	预期性	/	100%
	16. 参与各类老年教育人口占全区老年人口比例	预期性	8.6%	>40%
信息化	17. 市信息化标杆培育校	预期性	2所	新增2-3所
学生发展	18. 中小学生体育素养水平指数	预期性	77.8	82左右
	19. 中小学生体质健康合格率	预期性	97.4%	保持高水平

教师发展	20. 幼儿园专任教师本科及以上学历	预期性	78%	85%
	21. 小学专任教师研究生学历比例	预期性	7. 97%	10%
	22. 初中专任教师研究生学历比例	预期性	23. 56%	30%
	23. 高中专任教师研究生学历比例	预期性	36. 8%	40%
	24. 职业教育“双师型”教师比例	预期性	/	65%左右
	25. 学前教育一级教师比例	预期性	28%	35%
	26. 学前教育教师接受专业教育比例	预期性	95%	98%左右
	27. 小学高级教师比例	预期性	3. 9%	8%
教育保障	28. 财政性教育经费投入	约束性	两个只增不减	两个只增不减

注：“两个只增不减”：确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减。

三、主要任务和重点项目

（一）落实立德树人根本任务，统筹推进五育融合发展

1. 整体架构和推进“五育融合”的区域教育新体系。以“厚植红色基因、拓展全球视野、培养创新思维”为培养目标，以项目化学习为实施路径，融通课堂内外、校园内外、网上网下各类资源，构筑德智体美劳“五育融合”育人的区域教育新体系。实施思政课改革创新“四大品牌工程”，统筹推进大中小一体化的思政大课堂、知行合一的普陀大学堂和全员育人素质提升的研训大讲堂，加强“三大圈层协同育人”思政工作体系建设，形成全员、全程、全方位的大思政工作格局。聚焦学生发展核心素养培养，加强中小学生综合素养培育模式创新、学习生态环境建设、综合素质评价研究探索。统筹推进学生综合素质培育系统建设，着力打造教-科-文-体-医“同台共育”并联模式，共建学生健康成长路径；探索紧密型学区和集团“同声共鸣”混联模式，共筑师生精神成长家园；搭建学校、家庭、社会三位一体“同频共振”串联模式，共护学生身心健康发展成长环境。

2. 深化区域德育一体化改革。聚焦德育针对性、实效性、亲和力和感染力，推进以习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头

脑为核心、以“红色基因”培育为重点的学校德育“六育人”²行动计划。完善一体化德育内容框架，统筹开展“四史”教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育、国家安全教育、法治教育、生态文明教育等。坚持评价引领，研制区中小学生品德发展评价指标，试点多样化评价方式，创建一体多元的德育评价体系。突出课程育人，在区域“三自一全”学生德性成长课程总体性建设中，兼顾各学段、各阶段特征，通过分层分类开展“大中小思政课一体化”建设，开发和推广小初高衔接的“红色基因”思政教育课程、生涯教育课程、“成长的力量”等区域共享课程，健全区、校德育课程衔接机制，鼓励各学校结合自身特点进行具体内容的整合和创生，实现学校特色德育项目研究和成果的转化，建构一体化与多元共治的德育课程体系。坚持实践育人，通过“普陀大学堂”学生社会实践资源地图的重构，新建“红色基因”综合实践基地和 20 个以上专门化教育基地，形成“1+N”的中小学社会实践基地网络；通过对实践基地活动内容的课程建设、活动项目的课题引导等，撬动学生学习方式、思维方式的转变，引发其对社会现实问题的关注与思考，并在实践中形成对中国特色社会主义道路的认同，实现个体价值与国家公共价值的统一。加强协同育人，推行全员导师制，建立学生身心健康守护网，发挥社区服务未成年人思想道德建设功能，构建区校心理健康和家庭教育指导的数字化平台，形成纵向衔接、横向贯通、协同联动的育人共同体。

3. 推进具有区域特色的青少年科技教育体系建设。聚焦青少年学生科学素养和创新能力培养，实施以创新素养培育为核心的科创人才苗圃建设行动计划，着力构建“创新创造教育”普陀新样式，为创新创造型人才培养打好基础。加强教育与科技、文化等领域跨界融合，探索基于学科的课程综合化教学，形成以“STEM+”为特色的小、初、高一体化科学素养课程体系。推进学校联动，加强实验教学，提高学校创新实验室共建共享效能。

加大青少年科技创新项目扶持，打造青少年科技体验中心成为普陀校外教育的新窗口。加强专兼职结合的科创类指导教师队伍建设。建立青少年学生科技创新人才贯通式培养机制，在全区布局“一条龙”科技创新教育苗圃基地学校，探索创新人才早期培养的有效衔接机制。打造大中小优秀科创人才一体化培养的高地，对接强基计划，鼓励高中与初中、高校对接衔接，探索多样化的科创人才培养路径。完善学生科普实践系列和竞赛系列。以少年科学院、创新实践站等为载体，以国内外青少年科技创新类赛事为平台，促进全区中小学生科学素养、动手实践能力和科技创新素养的培养水平提升。以评价撬动“STEM+”教学方式转型，形成区域各学段学生科学素养指标2.0版，提升小学探究型课程、初中跨学科案例教学、高中研究性学习的质量。

4. 增强学校体育、卫生、艺术、劳动等教育活动的育人功效。保障学生身心健康。健全学校体育“立体化”工作体系，深化以课程教学、课外活动、课余训练为主要载体的体育课程改革。加强体教结合，统筹学校体育项目“一条龙”布局和课程、师资、场地、评价等配套供给，大力推进青少年足球运动，深入推进奥林匹克教育和冰雪运动进校园。加强学校体育场馆综合开发建设，不断提升体育教师专业能力，完善青少年体育赛事体系。保障学生运动时间，推动中小学生掌握至少2项运动技能，引导学生养成锻炼习惯、形成健康生活方式和健全人格。推进医教结合，完善学校传染病防控、食品卫生安全防护体系。加强青少年视力近视综合防控，降低儿童青少年新发近视率。着眼于健全学生人格、锤炼意志和增强抗挫折能力，加强学校心理健康教育，研发区本特色心理健康教育课程，提高教师心理辅导能力。推进区学生心理健康平台与区未成年人保护平台、区体质健康平台信息互联互通。扩大区域心理健康教育指导中心和家庭教育指导站（点）的服务覆盖面。优化学生心理健康服务供给机制和心理危机

干预体系，培育积极的心理品质。

提升学生艺术素养。开展面向人人的艺术普及教育，培育学生感受美、发现美、践行美的素养；统筹布局学校艺术教育项目，健全有序衔接的艺术人才培养体系，推动学校艺术特色普遍形成。深化文教结合，推动学校艺术教育与专业院团、社会艺术场馆相结合，推进学校高水平学生艺术团队建设和一流艺术教育教师队伍培养。推进艺术共享课程、学生艺术素养培育、艺术教师水平提升三大项目，实现学生“一人有多技”、学校“一校有多品”。做大做强普陀朗诵艺术联盟，持续推进书香校园和中华经典诵写讲基地建设，推动中华经典诵读课程化、信息化、艺术化，不断提升师生的语言文字应用能力和人文素养。

提升学生劳动素养。凸显劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能，把劳动教育纳入人才培养全过程，丰富劳动实践资源供给，推进劳动课程与教学改革，扩大普职融合的中小学职业体验教育范围，创新劳动教育实践，繁荣劳动教育文化，强化学校-家庭-社会三方协同，探索建立“学校劳动规范化、家庭劳动日常化、社会劳动多样化”的培养机制，完善劳动教育支撑保障机制，建设适应教育现代化要求的劳动教育体系。

5. 深化课程教学评价一体化改革。高质量落实国家课程，推进新课程新教材实施和评价改革。深化实施义务教育课程教学改革，推进创新创造教育。高质量推进普通高中软硬件建设，架构适合学生个性发展、适应未来发展的线上线下“融合教育”新模式，有效释放学生学科学习时间，扩大课堂教学效能，促进教育质量提升。根据国家和上海课程教学改革要求，丰富和完善基础教育数字教材资源库，为推进课程实施提供精准推送的教育服务。加强小初高衔接的区域共享课程建设。引导学校立足实际和办学特色，推进对标国际标准、种类丰富的学校特色课程建设。持续加强课堂教学攻坚，推进学习分析技术、脑科学等新技术在“教”与“学”变

革中的研究与实践，让学生学得更有效。加强区校两级学业质量保障体系建设。深化基于课程标准的教学与评价，深化实施义务教育“绿色指标”评价改革。完善初、高中学生学业质量评价办法，探索建立基于小初高学业质量衔接的增值性评价体系，落实“一校一报告”“一生一报告”的诊断机制，为每所学校、每一个学生提供个性化的指导。

专栏 2 学生全面发展促进项目

落实立德树人根本任务，建立学校、家庭、社会三位一体，融通课堂内外、校园内外、网上网下各类资源，多元主体参与、全社会支持、开放融合的德智体美劳“五育融合”育人的区域教育新体系。

1. 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，实施思政课改革创新“四大品牌工程”。
2. 以“厚植红色基因、拓展全球视野、培养创新思维”为目标，实施以“红色基因”培育为重点的学校德育“六育人”行动²计划，凝炼具有普陀特色的中小学德育工作评价标准。
3. 完善学校体育、艺术“一条龙”人才培养体系，形成纵横结合的学校育人机制。深化文教结合、体教结合，统整优质资源，推进评价改革，显著增强学生艺术素养和运动技能。
4. 完善科普、科创教育体系，加强科技教育平台和资源建设，实施以“创新素养”培育为核心的科创人才苗圃行动计划，探索科创人才早期发现和贯通培养机制。
5. 丰富劳动实践资源供给，推进劳动课程与教学改革，创新劳动教育实践，繁荣劳动教育文化，加强劳动教育的实践养成。
6. 健全基于课程标准的学生综合素质评价体系，全面落实义务教育“绿色指标”、高中教育教学质量综合评价。

（二）全面推进“适合教育”，满足人民群众高品质的教育需求

1. 探索具有区域特色的高水平、高质量“适合教育”。着眼于学生学习成长的个性化、自主性、可选择和终身性，以市级优质园创建、新优质特色学校打造和高中育人方式改革为平台，以紧密型学区化集团化办学改革为抓手，推进优质学前教育群、义务教育新优质特色学校群和优质高中学校群的教育高质量发展集群建设，让每一位普陀学子获得公平而有质量的教育。深化曹杨二中教育集团“一条龙”紧密型集团化办学模式探索，推进

² “六育人”行动：指中小学的课程育人行动、文化育人行动、活动育人行动、实践育人行动、管理育人行动、协同育人行动。

以晋元高级中学为龙头的基础教育紧密型集团化办学，培育和打造以华东师大二附中普陀校区为首的环华东师大基础教育“一条龙”，推动义务教育阶段紧密型学区和集团化办学的新样式探索，增强桃浦教育联合体紧密型学区化治理功能，发挥教育集团和学区的整体优势，突出标杆品牌学校的引领示范，推动每一所学校改革创新，全面提升办学品质。

2. 做精学前教育阶段普及普惠的“健康教育”。实施学前教育三年行动计划（2020—2022年），保障新建居住区公建配套的园舍建设达标，提高普惠性幼儿园比例，完善普及普惠、安全优质、多元包容的学前教育公共服务体系。争创全国学前教育普及普惠区。推进优质学前教育集群建设，确保市级优质园比例全市领先。聚焦幼儿身体素质及良好生活和学习习惯、好奇心、探究兴趣、坚持性等品质培养，推动形成区域幼儿健康教育课程、学前教师健康教育研训课程、“健康教育幼儿园”评价标准。深化幼儿园课程实施规范性与有效性的研究与实践，加强联合体联动教研、幼小学段联合教研，建立健康教育课程资源库，优化适合幼儿健康成长的育人模式。深化医教结合，推动信息化场景建设，开展全区幼儿健康指数的研究和监测，加强家庭、幼儿园、社会团体“健康教育联盟”建设，构筑幼儿健康教育生态网，打造具有全市影响力的区域学前教育特色品牌。

3. 做强义务教育阶段学校集群发展的“新优质教育”。围绕“创新、培优、提质”主题，以创建全国义务教育优质均衡发展区为抓手，高标准提升义务教育阶段学校配置水平，多渠道加强优质资源共建共享，推动区域义务教育优质均衡发展再上新台阶。推进紧密型学区化集团化办学，全面提升义务教育学校办学质量，完成新优质学校成长论证，培育一批示范性学区集团和新优质特色学校，努力办好每一所家门口的学校。小学教育以培养学生的兴趣、习惯、态度为着力点，提高课堂教学效能，推进高效教学，有效释放学生学科学习时间，加强学科德育、科技创新、劳动技术等区域精品课程

研发与实施、学科高地布局与建设，挖掘“等第制”评价的内涵和实施路径，提高落实“绿色指标”和“双减”工作的成效。初中教育以培养学生跨学科融合、创新实践能力、科学态度为着力点，推动中考改革全面实施，丰富区域共享课程和学校特色课程，建立区域学生综合素养发展性评价与反馈机制，为学生提供个性化的学习支持，促进学生全面发展。注重学段衔接与科目分工，加强义务教育阶段课程一体化设计，注重各年龄段的衔接，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。

4. 做深高中阶段学校特色多样发展的“选择教育”。对标国家和上海高中学校建设的新标准，着力推进全区高中学校结构优化和资源配置。进一步推动各个高中学校深化特色发展，形成“4+4+X”优质特色多样的高中集群。加快构建基于新课程新教材实施的高中教育新体系，积极争创“双新”实施示范区、示范校、项目校。探索大规模因材施教，对标上海高中教育综合质量新标准，探索实施普通高中学校教育教学质量综合评价制度，推动全区高中学校聚焦学生个性化发展、教师专业化发展、学校课程建设与治理水平提升。加强全国统编教材、上海教材的研究和辅助教学资源建设，推进区校两级数字化课程教学资源开发与应用。对接“强基计划”，加强基础学科拔尖人才早期培养，布局和推进一批学科高地建设，打造一批在全市具有影响力的学科带头人。深化高考综合改革，聚焦学生“选择力”培养，推进学生生涯规划教育，指导学生选择；鼓励区域高中借助高校、科研院所资源，优化学校特色课程，探索拔尖创新人才一体化联合培养模式，为不同潜质学生提供更多发展通道，成就学生选择。

5. 做细特殊学校全纳普惠个性化的“融合教育”。整体架构区域0-18岁特殊教育服务体系，优化布局、完善课程、医教结合、师资保障、加强管理，促进学前教育、基础教育、职业教育等各学段特殊教育的有效贯通与衔接，努力为每一个特殊学生在不同阶段提供适合的教育，让每一个特

殊学生都能有一个均衡适宜的成长生态圈。完善区域特殊教育设点布局，优化学前特教中心建设，加强普通幼儿园特殊教育点建设；推进特教学校专用教室建设，提高普通学校资源配置水平；努力优化以职业教育为主的高中阶段特殊教育发展；强化条件保障，推进各级各类学校无障碍环境建设。深化特殊教育课程教学改革，推进开发符合学生差异化需求的特色课程资源，提高教育教学的有效性。加强融合教育支持体系建设，支持普通学校创设融合教育环境，建立“融合教研共同体”，发挥专业技术队伍作用，为每一个特殊学生提供精准的个别化教育。配齐配足特殊教育资源，建设一支能在融合教育中发挥研究、指导、服务、培训、资源开发与管理的特教骨干教师梯队。建立由高校和专业医疗机构人员组成的区特殊教育专家咨询委员会，为区特殊教育的发展提供智力支持。加强区域资源整合，完善由区教育局、区卫健委、区人社局、区残联等多部门协作联动整体推进特殊教育发展的机制。提升医教结合服务能级，建立“一生一档”的动态跟踪机制，不断完善特殊学生“鉴定评估、康复训练、转衔安置和个别化支持”的一体化管理机制，努力让每一个特殊学生得到科学专业、规范及时的服务。

专栏 3 基础教育高品质发展促进项目

全面推进“适合教育”，深化紧密型学区和集团化办学探索，不断扩大优质教育资源供给，满足人民群众品质生活需求。

1. 强调基于儿童立场，深化幼儿园课程实施规范性与有效性的研究，优化适合幼儿健康成长的育人模式。争创全国学前教育普及普惠区。确保市级优质园比例全市领先。做强区域学前教育“健康教育”特色品牌。
2. 提高义务教育资源配置能级，推动区域义务教育优质均衡发展再上新台阶。创建全国义务教育优质均衡发展区。推进紧密型学区化集团化办学，推动新优质学校成长认证，培育一批示范性学区集团和新优质特色学校。推进项目化学习三年行动计划。
3. 落实《本市推进高中阶段学校建设的实施意见》，全面提升普通高中学校建设品质。高质量推进新课程新教材实施，争创“双新”实施示范区、示范校。探索实施普通高中学校教育教学质量综合评价制度。鼓励高中探索拔尖创新人才培养路径；为不同潜质学生提供更多发展通道和空间。

(三) 探索跨界合作新模式，全面推动不同人群终身学习和学习型城区建设

1. 持续加强区域托育服务资源供给。实施托育服务三年行动计划(2021-2023年)，按照“政府引导，家庭为主，多方参与”要求，完善本区托育服务体系。提供以普惠性为主的托育服务，增加托幼一体化园所，鼓励社会力量规范有序参与托育服务资源供给，形成各方共同承担的托育服务格局。健全托育服务机构规范管理制度，强化源头准入和过程性监管，依托城区网格化管理机制，确保托育服务市场健康发展。构建教养医结合的专业化服务模式，打造“进楼宇、进园区、进场馆、进社区、进家庭、进中心、进基地”的“七进”新模式，扩大科学育儿指导覆盖面、知晓度、感受度，把各类资源送到家长身边，建设15分钟科学育儿服务圈。提升早教公共服务数字化水平，开展网上专家互动和婴幼儿基于活动的发展评估，为家庭参与线上和线下早教活动建立数字化档案，打造普陀0-3岁科学育儿公益指导个性化服务品牌，实现“幼有善育”。

2. 提升民办教育治理水平。坚持依法管理、分类管理，贯彻落实国家和上海有关民办教育的法律法规和政策，推动区域民办教育健康有序发展。结合区域学校布局调整，进一步规范民办义务教育办学。加强分类指导，优化民办学校校长岗位培训和教师培训制度，建立健全教育教学常态化监督机制，引导民办学校特色发展、内涵发展，持续提升办学质量，增强个性化教育特色，满足多样化教育需求。健全民办学校检查评估办法，完善差别化的政府扶持政策，优化区民办专项资金使用机制。推进民办学校现代学校制度建设，不断提升民办学校治理水平。加强教育培训治理，全面规范校外培训行为，完善培训机构监管方式，健全常态化的市场排查工作机制，强化从业人员管理和培训内容管理，进一步加强区域内培训机构预付资金监管力度，探索建立宣传引导、信息公开、资金安全、社会评

价等综合管理机制，构建政府依法管理、行业规范自律、社会协同治理的培训市场综合治理格局。

3. 增强职业教育服务区域经济社会发展的能力。以产教融合为主线，构建与区域经济社会发展需求相适应的职业教育发展格局，促进职业教育高质量发展。贯彻产教融合、校企合作、工学结合、知行合一办学理念，推动办学模式和技术技能人才培养机制改革。主动对接区域产业发展需求，优化职业学校专业结构。扩大中高、中本贯通培养规模，提高技术技能人才培养层次规格和质量水平。推进区职业教育联盟实体化运行，健全联盟常设机构和专兼职人员配置，建立联盟和职业教育发展专家指导团队，以核心项目为载体，增强联盟的粘合度，提高成员参与度，提升联盟对职业教育和区域经济社会发展的贡献率，实现“机制共建、政策共商、多元共治、资源共享、发展共赢”。加强区域职业教育特色培育，推进优质品牌专业建设。深化课程教学评价改革，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等，确保实践性教学学时不低于总学时数 50%。打造职业教育名师基地，选育一批职教名师、技能大师。实施职校“1+X”证书制度，加强高素质技能人才培养。鼓励学校参与行业企业在职员工综合素质与学力提升培训。

专栏 4 产教融合校企合作育人机制创新项目

以产教融合为主线，探索以企业需求为主导、职业院校为支撑、高素质技术技能人才培养为核心任务的产教融合、校企合作育人机制创新，促进职业教育人才培养质量水平提升。

1. 聚焦普陀区智能软件、研发服务、科技金融、生命健康等重点培育产业，完善技能人才需求趋势研究与应用机制，指导区内职业院校优化专业设置、扩大中高中本贯通培养规模、提升人才培养层次与质量水平。
2. 充分发挥区内高校、科研院所、职业院校专业资源作用，实现校区与园区联动、人才培养与企业需求联动，促进教育链、人才链与产业链、创新链全方位融合。
3. 培育 10 家左右市级产教融合型企业，建设 8-10 个区级高水平专业化产教融合校企合作基地，打造 5-6 个区级职业教育名师基地。
4. 加强区职业教育联盟建设，以核心项目为载体，提升职业教育集团化发展成效，争创全国示范性职业教育集团。

4. 提升“包容、普惠、适合”的终身教育服务水平。完善终身教育服务体系，充实区学习委成员，推动社会力量有序参与，更好发挥“党委领导、政府主导、多方参与、协同推进”的机制优势，切实增强服务市民终身学习和终身发展的能力。以“零距离”的理念，提升终身教育服务能级，实现对在职职工、老年人、外来务工者等各类学习人群的全覆盖。引导本区职业院校积极参与继续教育和社会培训服务，提升成人高等学历教育办学水平和人才培养质量。大力发展社区教育，完善以社区学院为龙头、以社区学校为骨干、片区学习点和居委学习点为基础的服务网络，丰富学习资源、创新社区教育载体，扩大社区教育服务规模。积极争创上海市街镇社区学校内涵建设优质校。深入发展老年教育，加大资源整合，推动社会力量参与，扩大老年教育资源供给。推进数字赋能老年教育，建设老年智慧学习场景，培育智慧学习助学团队，打造特色教育资源和服务项目，帮助老年人融入数字智能生活。不断推进学习型机关、学习型企(事)业、学习型社区和学习型家庭等学习型组织的培育和发展，发展线上线下相融合的新型学习型组织。做好学习型城区监测工作，为推动区域终身教育创新发展提供决策依据。积极实施学分银行建设，促进各级各类学习成果认证。推广个人终身学习账户，记录市民终身学习轨迹。加快区业余大学(社区学院)改革创新和转型发展，提升对区域终身教育发展和学习型社会建设的专业引领和指导服务能力。推动终身教育课程建设，引进优质课程，提升课程开发品质，推进课程建设特色化、精品化，更好满足市民终身学习和终身发展的需求。加强终身教育师资队伍建设，建立专兼职结合的终身教育师资库，提升教师专业素养与人文素养。

(四) 深化教育评价，引领和推动“适合教育”高水平高质量发展

1. 建立对标达标工作机制，推动区域教育高水平高质量发展。坚持把握质量提升“中心线”、守住依法办学“底线”、夯实规范发展“基线”，

瞄准个性特色“上线”，抓住源头治理“高线”，建立健全对标达标工作协调机制。严格对照国家和上海有关学校的建设标准、基本配置标准、运动场所标准、校园安全环境标准，综合施策，确保全区 65%以上的幼儿园生均占地面积或建筑面积达到部颁标准、全区义务教育阶段学校达到全国义务教育优质均衡区标准、全区高中阶段学校逐步达到市颁普通高中建设新标准，为学生创造良好的学习条件和环境。对标上海有关教育质量、教师队伍建设、教育信息化建设等标准，推动区域各级各类学校扎实开展补短板、强弱项、育特色、创品牌工作，为区域教育高水平、高质量发展奠定坚实基础。

2. 健全区域教育评价制度和机制，增强教育评价指挥棒作用。落实中央、市委新时代教育评价改革《总体方案》和《实施方案》，形成本区行动方案，分别围绕党委和政府、学校、教师、学生、社会五大主体，实施五大专项行动。实施党委和政府教育工作评价改革专项行动，认真落实党对教育工作的全面领导，优化政府履行教育职责评价，营造良好的教育发展生态。坚持把立德树人成效作为评价学校工作的根本标准，引导学校全面育人、规范办学行为，聚焦内涵发展、凸显办学特色、提高办学品质。实施教师分类评价改革专项行动，坚持师德师风第一标准，突出教育教学第一导向、强化一线学生工作要求、改进学校教师科研评价，完善我区各级各类教师职称评聘标准。完善坚持立德树人、体现“五育融合”要求的学生综合素质评价，深入开展道德素养评价、积极推进学习素养评价、切实强化体育素养评价、不断完善美育素养评价、逐步深化劳动素养评价、积极探索创新人才评价机制，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，促进学生全面而个性化发展，使人人都有出彩机会。深化落实考试招生制度改革，完善初、高中学生综合素质评价的区本实施。坚定正确的用人导向，建立以品

德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的良好局面。

3. 加强教育标准和教育评价的支持保障体系建设。注重区专业部门调研视导、督导部门督导评估监测、区教育行政部门考核评价等评价结果的综合应用，完善政府、学校、家庭、社会、专业机构和社会组织等多方参与教育标准制定和评估的区域教育评价机制。推动学校自我评价、自我改进常态化，完善学校自主督导与外部督导评价相结合的“发展性督导评价”机制，切实将标准作为各级各类学校开展学校治理的基本依据，引导校长和教师按照标准规范教育教学和管理行为。对标国家和上海教育现代化指标，探索建立区域教育现代化指标监测和反馈机制。加强基于大数据、人工智能等新技术支撑的评价支持保障体系建设，健全教育评价监控、诊断、反馈和改进机制，不断提高评价的信度和效度，为政府决策、学校发展等提供支撑。

专栏 5 教育评价改革项目

系统推进教育评价改革，完善立德树人体制机制，以教育评价改革驱动和加快推进高水平、高质量的区域教育现代化和教育强区建设。

1. 党委和政府教育工作评价改革专项行动：认真落实党对教育工作的全面领导。优化政府履行教育职责评价，强化督政结果运用。构建三全育人的良好社会氛围，营造良好的教育发展生态。
2. 学校评价改革专项行动：坚持把立德树人成效作为评价学校工作的根本标准。明确对托育机构、幼儿园、中小学校、中等职业学校评价要求，引导学校树立正确办学方向，通过建立全面的评估制度，促进区域教育高质量发展。
3. 教师分类评价改革专项行动：坚持把师德师风作为教师评价第一标准。突出教育教学第一导向，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。强化一线学生工作要求。改进学校教师科研评价。落实人才称号回归学术性、荣誉性，清理和纠正各类人才“帽子”，完善本区教师职称评聘标准。
4. 学生综合素质评价改革专项行动：践行科学的成才观念，完善坚持立德树人、体现“五育”并举要求的学生综合素质评价，建立基于大数据的学生综合素质评价体系，创新德智体美劳过程性评价办法，深入开展道德素养评价，积极推进学习素养评价，切实强化体育素养评价，不断完善美育素养评价，逐步深化劳动素养评价。积极探索创新人才评价机制，落实考试招生制度改革。
5. 用人单位改革评价专项行动：建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，形成不拘一格降人才的用人局面。

（五）打造高水平教育人才梯队，为“适合教育”提供一流的教师队伍支撑

1. 打造靠谱之师，办妥育人之事。坚持把师德师风建设放到首要位置，让“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”³标准成为每一位老师的职业坚守。实施新时代师德师风提升工程，深入开展社会主义核心价值观教育，加强教师理想信念教育和职业道德修养，健全教师政治理论学习制度，强化骨干教师和党员教师“双培养”机制，开展岗位建功立业活动，鼓励教师用好课堂和校内外各类教育阵地，当好学生健康成长的引路人。配齐建强思政课专职教师队伍，加强思政课教师思想政治建设、专业能力培训、实践教育和源头培养，让有信仰的人讲信仰。加强师德规范常态化教育培训，推进师德示范基地建设和特色项目创新，树立富有爱心、积极向上、乐于奉献的普陀教师形象。建立师德评价指标体系，健全教师入职查询制度，规范教育教学行为，建立教师诚信档案，推行师德负面清单制度。坚持把师德素养作为教师绩效考核、职称(职务)评聘、岗位聘用和奖励表彰的首要参考依据，对违反师德师风行为“零容忍”。健全师德培训、考核、激励、问责等机制，推动师德建设常态化、长效化。

2. 加强区域师资队伍结构动态调整与优化。着眼于普陀教育高水平、高质量发展，接续推进教育人才梯队建设。按照“全区统筹、优先保障、动态调整、定时平衡”要求，盘活编制存量，确保各学段师资配备达到标准和要求。优化人才引进政策，拓宽人才引进渠道，加强各学段紧缺学科新教师和骨干教师引进，推动教育人才集聚和人才高地建设。支持学前教育、义务教育阶段教师参加高一层次学历晋升和职称评选，提高初中、高

³ “四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”：习近平总书记对广大教师提出的明确指示与要求。“四有好老师”指做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。“四个引路人”指“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。“四个相统一”是指教育工作要“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”。

中教师研究生学历比例。根据不同教育集团和学区实际，合理调整和优化教坛新秀、教学能手、高级指导教师、学科带头人、首席教师和特级教师（校长）区级骨干教师梯队结构。有序推进骨干教师和校长交流轮岗。完善学校体育、艺术、心理健康等兼职教师制度，优化职业学校专业教师与行业企业专业技术人员双向任职互聘制度。探索建立兼职教师管理机制，吸引优秀人才和专业人才加入区域教师队伍。

3. 推进研训一体的教师专业化发展体系建设。实施基础教育人才攀升计划，聚焦区校两级干部教师专业培养，建立卓越、领军、骨干、优青和后备 5 个管理团队和见习新蕾、教坛新秀、教学（教育）能手、高级指导教师、学科带头人、首席教师和特级教师 7 个教师发展梯队，成立“新蕾教师”研学工作坊、“拔尖教师”培养工作坊、“双特专家”指导工作坊，持续推进干部教师专业发展。发挥区教育学院在干部教师研训中的专业支持作用，加强培训特色课程、精品课程开发，丰富区域教育培训资源，满足专业发展需求。统筹推进“十四五”期间干部、教师和党员培训，创新集教育、教学、研究、学习为一体的全员、全过程、全方位教师研训体系，切实提升其专业素养。深化见习教师“双证制”规范化培训，完善职初教师的规培、带教工作机制。提高教师专业发展学校暨见习教师规范化培训基地、特色师资培训基地建设水平。推进区内职业院校与行业企业共建“双师型”教师培训基地。支持区内教师境外培训或研学，开拓视野。

4. 加强区域教育系统干部人才队伍建设。牢固树立正确的选人用人导向，拓宽选人用人视野，做到以事择人、人岗相适、人事相宜，建设忠诚干净担当的干部队伍。办好“初心课堂”，建立学校领导班子研究重点问题和重点工作研学制度，建立“政治+实绩”的双轮驱动考核机制。健全干部统筹选配机制，不断优化干部队伍年龄结构、专业结构、经历结构以及性别结构、党派结构等，大力培养选拔政治过硬、历练扎实、表现突出的优

秀年轻干部。加强干部培养培训、选拔任用、管理监督等配套制度建设。聚焦校长领导力培养，推进卓越校长(书记)、党外干部、青年后备干部等培养梯队建设，培养一批优秀校长(书记)和有影响力的教育家型校长。健全干部流动机制，通过条块交流、实践锻炼、跟岗学习等，促进干部思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练。

5. 营造教师安心静心潜心从教的良好环境。坚持人才兴教，研究制定区域教育人才政策。用好人才公寓政策，统筹教师过渡期租住房需求，帮助青年教师缓解住房困难。依法依规保障中小学教师待遇，完善本区中小学校长职级制和校长收入分配、中小学教师收入分配机制，绩效工资分配向一线教师和班主任倾斜。聚焦教书育人核心使命，引导和鼓励学校结合学校发展定位、教师岗位类别、成长发展阶段等深化教师分类评价制度改革，注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价，加大对业绩突出教师的奖励力度。完善教师职称评聘制度，科学设置、合理优化高级职称教师岗位结构比例。关心关爱教师，有效减轻教师负担，健全教师长期从教的荣誉制度，加强先进教师典型的选树和宣传，让广大教师有职业获得感和满足感。

专栏 6 干部教师队伍建设项目

坚持把教师队伍建设作为区域教育改革发展的重中之重，加强师德师风建设，推进教育人才梯队建设，完善教育人事制度和配套政策，打造靠谱之师，办妥育人之事。

1. 实施新时代教师师德师风提升工程。全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，建立师德评价核心指标体系，推进师德示范基地和特色项目创新，健全师德培训、考核、激励、问责机制。
2. 持续推进教育人才梯队建设。优化骨干教师梯队结构。支持教师学历提升和职称晋升。发挥区教育学院在干部教师培养中的专业支持作用，创新教师研训机制。深化见习教师规范化培训。探索建立兼职教师管理制度。推进职业院校与行业企业共建“双师型”教师培训基地。
3. 建设高素质专业化教育系统干部队伍。健全干部“选育用”机制，不断优化干部队伍结构，大力培养优秀年轻干部，推进干部梯队建设，加强干部流动，培养一批优秀校长（书记）和有影响力的教育家型校长。
4. 完善教育人事制度和相应配套政策。用好区域人才政策，研究制定教育人才政策。加强编制统筹，建立区域编制动态调配机制。关心关爱教师，健全教师荣誉制度，大力弘扬尊师重教。完善校长职级制度和教师职称评聘制度，优化绩效工资分配方案，激发干部、教师队伍的工作活力。

（六）强化新技术赋能效应，为“适合教育”优质发展提供“智慧”支撑

1. 打造泛在安全的智慧化学习环境。着眼于服务教师“教”、学生“学”和学校“治”，统筹实施“智慧教育、智慧学校、智慧课堂”建设，推进教育管理和政务服务“一网通办”“一网统管”，以教育大数据应用提升教育精细化管理水平。健全区教育信息化标准体系，落实《上海市幼儿园信息化建设与应用指南》要求，完善《普陀区中小学校园信息化建设标准》和《普陀区中小学信息技术教育应用评估体系》。推进教育云网融合，建设与城市信息化发展相同步、与学习型社会相匹配的教育网络环境。建立统一开放的教育数据标准规范，实现区域教育系统数据的统一接入。推动人工智能技术应用，为实现“AI+课程、教研、学习、考试、评价、管理”提供支持和服务。增强师生网络和信息安全意识，提升教育信息化网络安全保障能力。

2. 以新技术促进教育理念和教学模式变革。聚焦线上线下“融合教育”新形态建设，以全国信息化教学实验区建设为抓手，集聚力量做大“J课堂”微视频资源库，打造网络化、智能化、泛在化的智慧学习系统和学习环境，建设面向大规模教育的在线学习共享平台。加强对教育信息化标杆校培育的政策支持与建设力度。以点带面持续推进智慧教室项目试点，全区公办中小学校每校至少建设一间智慧教室。支持学校对学校空间、教育教学场馆进行智能化功能改造，推进课堂学习与课外学习、真实环境与虚拟环境、线上与线下有机结合的“学习新空间”建设。推进数字教材的研究与应用，总结提炼数字教材试点区建设经验，建立健全优质数字教育资源共建共享机制，依托“空中课堂”等市级资源，统筹推进高中、初中、小学各学科数字教材开发建设，形成涵盖各级各类教育学科齐全、内容丰富、优质好用的数字化资源体系。

3. 探索数据化、智能化的教育评价。深化教学质量监测平台应用。根据新课程、新教材改革要求，针对基础教育不同学段教学质量关注的核心要点，依托人工智能和大数据，统筹建设区校两级各学段教学质量监测系统，实现全场景动态数据采集，提供针对性服务。进行关键学习场景数据采集，在人工智能和大数据支撑下，挖掘学情价值，评估学业负担，发现教学模式和师生需求，提供针对性支撑服务。全面开展区域基础教育质量监测，生成多层级质量监测分析报告，促进学校基于大数据改进教学质量。有序推进学生综合素质评价，完善指标内涵，建成覆盖全区中小学生的综合素质评价系统。

4. 提升师生信息化素养和应用能力。全面提升教师和教育管理者信息素养，持续开展校（园）长信息化领导力提升培训、教师信息技术应用能力再提升培训，促进校（园）长、教师提升适应教育数字化转型能力。强化人工智能等新技术与教师教育、科研的协同配合，探索人工智能支持教师管理、教师教育和教育教学的新路径。建立区教师发展数据中心，为教师信息素养培育与专业发展提供支撑。将人工智能、计算机编程等课程引入信息技术课堂；推进中小学信息科技区域共享和学校特色课程建设，鼓励学生参加各类信息技术竞赛与交流，把学生信息素养纳入学生综合素质评价系统，不断促进学生信息素养和能力提升。

5. 构建基于大数据的“智慧”教育新生态。依托区大数据平台，建立个人教育信息档案，实现跨地区、跨系统、跨平台记录学生学习行为和学习结果，形成个体学信大数据。打造智能化教育资源平台，实现基础教育中的教学资源、课程资源、学习课件、考试资源、教学科研成果、教学工具软件等资源的生产和共享。完善学籍信息管理系统，提升普陀教育身份认证系统的智能化水平。

专栏 7 信息技术赋能教育改革发展项目

推动教育数字化转型和广泛应用，建设智能引领、数据驱动的教育环境，以新技术促进教育理念和模式创新，提升智能时代师生信息素养和应用能力。

1. 以区教育大数据平台为支撑，构建覆盖各级各类学校的综合性管理平台，实现全流程的教育精细化管理；聚焦学生发展，打造五育融合的综合素质评价系统，以信息技术驱动教育评价创新。
2. 探索线上教育新模式，充分利用市、区平台，增强区域数字教育资源供给能力，基本形成涵盖各级各类教育学科齐全、内容丰富、优质好用的数字化资源体系。
3. 以市级数字教材试点区建设为抓手，推进数字教材的研究与应用，建立健全优质数字教育资源共建共享机制，支持个性化学习、开放式学习和泛在学习，提炼具有普陀特色、可供推广的教与学新模式。
4. 培育新型数字化学校，加快市教育信息化标杆校培育。全面推进“智慧教育、智慧学校、智慧课堂”建设，有序推进“智慧教室”建设，打造数字化转型的“实验室”，推动教与学的改革。
5. 深化教学质量监测平台应用，不断完善系统建设，进行关键学习场景数据采集，以人工智能和大数据为支撑，挖掘学情价值，评估学业负担，发现教学模式和师生需求，提供针对性支撑服务。

（七）扩大教育开放合作，提升普陀教育的核心竞争力和社会影响力

1. **推进各级各类教育国际交流合作。**鼓励和推进本区学校以友好城市、姐妹学校等为平台，开展中外校际交流，不断丰富和创新教育交流的内容形式，服务国家人文交流战略。加强与“一带一路”沿线国家和发展中国家的教育交流与合作。开展项目化、主题式骨干教师、校(园)长国际交流与培训，丰富教师层面的国际交流方式。选择一批在国际合作交流、国际理解教育实施等方面有较好先行实践成效的学校，为区域教育国际化发挥示范、带动作用。积极开展基于网络的常态化教育交流合作新机制，促进优质教育资源共享。积极推动职业教育对外开放，与国外职业院校、企业等开展国际交流与合作。

2. **加强中小学国际理解教育和国际素养培养。**支持部分先行学校试点开展国际理解教育，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。支持和组织学生参加体育、艺术、科技等国际比赛以及形式多样的国际交流活动，增强学生对多元文化的理解，培养人类命运共同体意识。推进非通用语种教学，探索开设初高中衔接的非通用语言课程，培育非通

用语种人才培养特色学校，积极促进中学生多语种学习的兴趣与能力。推进国际教育比较研究，支持学校统筹利用好国内外优质教育资源，加强国际优质教育资源与我区学校发展的融合创新；并借助多种平台，积极宣传推介上海优质教育资源，讲好“上海故事”。与创新创造教育相融合，继续推进中小幼一体化的 STEM 课程试点。对接中以（上海）创新园建设，积极参加和拓展中以教育合作。

3. 提升区域教育对外开放管理与服务水平。加强义务教育阶段学校课程、教材使用情况检查，完善普通高中国际课程管理机制，规范民办高中国际课程引进，严格按照国家课程标准，开齐开足课程。加强外事工作培训，提升学校对外交往能力和涉外管理能力，守牢政治底线，服务中心工作。指导学校进一步加强外籍教师聘任管理工作，提升外籍教师课堂教学质量；鼓励外籍教师与本土教师开展联合教学教研培训等活动，促进共同提升。完善本区推进教育对外开放的管理机制，加强资源整合，创新服务模式，更好服务教育教学改革和干部教师专业发展。

4. 加强与长三角等地区的教育协同发展。完善长三角四地教育联盟协同推进机制，推进四地在学前教育、职业教育、学校德育、干部教师培养等领域的交流合作，形成具有一定影响力的交流平台、品牌项目。以深化教育评价改革为引领，联合探索四地学生综合素质评价试点，推进民办教育第三方质量认证和评估。整合四地红色教育资源，推进跨区域的学生研学旅行，打造课内课外、线上线下联动的思政教育大课堂。继续做好教育对口帮扶工作，加强组团式援助，促进对口地区教育内涵提升。

专栏 8 推进教育对外开放提质增效项目

坚持和扩大教育对外开放，加强学校对外交流，大力实施国际理解教育，形成区域教育对外开放的特色项目、品牌项目和一批有影响力的国际合作交流培优校、特色示范校。

1. 加强各级各类学校校际合作。打造“校际牵手”交流项目。加强与“一带一路”沿线国家和发展中国家的教育交流与合作。积极探索基于网络的常态化教育交流合作新机制。培育一批培优校、示范特色校。
2. 大力加强国际理解教育。开展基于实践的国际理解教育研究，推进国际理解教育校本课程开发与实施，提高教师实施国际理解教育的素养与能力，增强学生对多元文化的理解，树立人类命运共同体意识。推进非通用语种教学，探索初高中衔接的非通用语言课程。
3. 完善本区教育对外开放管理机制。加强义务教育和高中课程管理。规范外籍教师聘任管理。持续开展学校外事工作培训。完善本区推进教育对外开放的组织架构。
4. 积极推进长三角四地教育联盟协同发展，形成具有一定影响力的交流平台、品牌项目等。

（八）创新区域教育体制机制，为多元主体协同共建“适合教育”提供保障

1. **全面提升政府教育管理与服务水平。**坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，切实履行政府的教育法定职责，把教育事业改革与发展纳入区域国民经济和社会发展的总体规划中优先考虑、优先安排。落实教育系统单位党政主要负责人履行推进法治建设第一责任人职责，将履职情况纳入年终述职范围。结合政府机构改革和教育改革发展新形势、新要求，健全区政府及相关部门的教育责任，健全依法决策机制，完善多方听证、风险评估、合法性审查等重大行政决策程序，保障教育重大决策的科学性、合法性和合理性。完善常态化区级教育管理联动机制，增强对区域教育事业发展的统筹协调能力。健全各级各类教育经费投入机制，确保“两个只增不减”。健全预算评价反馈制度，加强经费绩效评价结果应用。完善审计监督机制，提高经费使用效率。深化教育行政审批制度改革，加强事中事后监管。推进教育政务公开，健全教育领域信访及纠纷处理机制。加强教育综合治理和联合执法机制建设。

2. **加强高水平区域公共教育资源建设。**聚焦教育的公平性和均等性，

加大政府公共财政对公益性教育资源建设和教育服务的支持保障力度。聚焦入园入学矛盾突出地区和资源相对薄弱地区，扩大区内优质品牌学校的示范辐射效应，坚持扩大增量，盘活存量，完善基础教育资源配置机制，以“注重公平、优质均衡，做优增量、盘活存量，拔尖抬底、打造品牌”为总要求，以“以大带小，联动发展；以优促强，集群发展；化零为整，规模发展；以点带面，特色发展”为策略，稳步推进全区基础教育资源整合与优化，服务教育高质量发展需求。落实好学校建设标准，提升学前教育和基础教育办学条件，保障高中办学资源，促进基本公共教育服务均等化发展。计划安排重点建设项目 11 个，其中新建项目 9 个、改扩建项目 2 个。重点推进华师大二附中普陀校区新建、中福会托儿所普陀分部新建、上师大附属初中部新建、长寿地块学校分部、武宁中学改扩建等涉及全区资源布局优化的关键性项目建设。

3. 深入推进现代学校制度体系建设。深化区域教育“放管服”改革。贯彻落实国家及本市有关进一步激发中小学办学活力的文件精神，稳妥有序扩大学校教育教学、人事工作以及经费使用的办学自主权；强化评价导向、校内激励、学校文化引领以及优质学校带动，增强学校发展内生动力；注重选优配强书记和校长、加强条件保障和拓展社会资源，提升办学支撑保障能力。明晰政府、学校权责边界，处理好政府办学主体责任和学校办学主体地位之间的关系，既注重打破部门壁垒、做到应放尽放，又注重规范学校办学行为、强化事中事后监管。完善学校法人治理机构，健全和完善符合时代要求、具有区域特点的学校规章制度体系。全面推进依法治校，健全学校以章程为统领的学校内部治理制度，增强自主管理、自我约束能力。健全民办学校规范办学风险防范机制，着力提升民办学校内部治理和规范办学水平。建立健全行业企业广泛参与的现代职业学校制度，完善中职校内部治理。深入推进依法治校建设，创新法治教育内容与形式，落实

和完善“三重一大”制度、教职工代表大会制度、信息公开制度、家长委员会制度、与社区沟通联系制度、师生权益保护救济制度等，充分激发广大干部、教师教书育人的积极性创造性，持续释放和激发学校的生机与活力。

4. 加强校园安全和未成年人保护。整合政府、学校、家庭和社会各方面力量，协同推进公共安全教育、生命教育和心理健康教育进课程、进课堂、进活动，构建“多位一体”的新型校园安全教育模式。推进中小学、幼儿园兼职法治副校(园)长和治安辅导员队伍建设。健全学校安全风险预防与管控、安全事故处置与化解机制，完善学校法律顾问、学生意外伤害法律援助等制度，保护学生和学校合法权益，维护正常教育教学秩序。分批逐年推进“雪亮校园”智能安防工程建设，实现市、区、校平台对接、数据交换、信息共享。探索将学校周边 200 米划设为学生安全区域，提高校园及周边综合治理效能。完善特殊群体保护机制，加强对困境未成年人的关爱保护。健全完善校园欺凌预防和处置机制，加强学生欺凌和暴力行为早期发现、预防和处置。加强专门学校建设和专门教育工作，健全未成年人罪错行为预防矫治体系。

5. 探索社会多元参与教育治理的长效机制。着眼于构建开放多元的区域教育共治格局，鼓励和支持各级各类学校开放办学，完善社会多元参与教育决策、监测、评价和监督的机制。发挥国内专家学者、行业组织等在区域教育规划制定、政策决策等方面的咨政作用。推进家长、社区、企业及社会组织等共同参与学校治理的常态机制建设。推进家委会、社区参与幼儿园、中小学管理和评价的试点，完善家校合作共育项目清单化、内容契约化、协议常态化“三化”机制，促使学校、家庭、社区互动工作标准化、优质化。进一步完善政府综合评价、学校自评、同行互评、社会参评和学生综评的“五位一体”的评价模式。依托统一的教育信息数据开放共

享平台，发挥社会监督、评价的功能与作用，为区域教育可持续发展提供服务。

6. 推进区域教育督导机制的改革创新。坚持“创新、服务、专业、联动、生态”的督导工作理念，落实国家和本市《深化教育督导体制机制改革的意见》要求，系统推进区域教育督导管理体制、运行机制改革，完善报告、反馈、整改、复查、激励、约谈、通报、问责等督导结果运用体系，促进教育督导实践科学、高效开展。推进政府各部门贯彻落实教育法规职责和规范行政行为，实现适应普陀教育发展需要的依法督政内容、方法、手段和督导评估体系的发展与创新。进一步完善“学校党政融合式发展性督导模式”，增强学校依法办学、主动发展的意识，促进学校丰富办学内涵、提升办学品质。优化教育督导队伍建设，促进专兼职督学队伍的专业发展与工作水平的提升。提升督导信息化水平，依托大数据和人工智能技术，为每一所学校发展提供数字支撑，促进督导工作的科学性、针对性、精准性、实效性，增强教育督导的权威性。

四、保障举措

（一）加强党对教育工作的全面领导

1. 完善坚持和加强党对教育工作全面领导的体制机制。党的领导是办好教育的根本保证，强化统筹规划、政策指导、协调推进，形成落实党的领导纵向到底、横向到边、全覆盖的工作格局。落实教育优先发展、优质发展，抓好教育规划重要政策研究和重大任务落实。坚持将教育工作纳入区委、区政府重要议事日程，切实加强区委教育工作领导小组对全区教育改革发展的组织领导和统筹协调，完善议事决策机制，健全多部门协同工作机制，加强教育现代化发展重大前瞻性、战略性问题的研究咨询工作，提高决策科学化水平，共同研究破解制约教育发展体制机制障碍，切实提升区域教育投入、教育资源供给、师资队伍建设等方面的保障水平。加大

对全区各部门、各单位和基层学校落实党的教育方针政策和教育重大决策部署等情况的督导检查，确保区域教育改革始终沿着正确的方向前进，确保重大决策部署落地见效。落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责；加强分类指导、分步实施，针对不同类型、不同规模的学校，在做好思想准备、组织准备、工作准备的前提下，成熟一个调整一个，推动改革落到实处。

2. 坚持把党的政治建设摆在首位。强化中小学校、幼儿园、民办学校等基层党组织的政治功能和组织力，把政治标准和政治要求落实落细到学校工作各领域各环节，保证党的教育方针和决策部署在中小学校得到贯彻落实。坚持党管干部原则，将政治标准放在首位，强化党员干部的政治纪律、政治规矩，自觉增强“四个意识”“四个自信”，坚决做到“两个维护”。加强党组织对课程和课堂的政治把关，确保社会主义核心价值观和党的教育方针落实到教育教学中。牢牢掌握意识形态工作的主导权，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，加强青少年理论宣传教育，强化教师思想政治工作。推进各类意识形态阵地建设和管理。完善意识形态责任制清单，加强工作考核与结果运用，形成责任落实的闭环管理。大力营造良好校园政治生态。

3. 提升各级各类学校党建工作质量。把党建工作作为办学治校的重要任务，发挥基层党组织作用，加强党员队伍建设，使基层党组织成为学校教书育人的坚强战斗堡垒。提升党建工作分类指导的针对性和实效性，加强民办学校党的建设，牢牢把握社会主义办学方向，确保党的教育方针得到全面贯彻。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，引导广大党员干部和教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，更好当先锋、做表率，为普陀教育做贡献。强化党建带工建、团建、队建，加

强学校党组织对工会、共青团、少先队工作的具体领导和支持保障。坚持从严管理监督，加强党风廉政建设，健全党内监督机制，深化细化全面从严治党“四责协同”机制，营造风清气正的育人环境。

（二）强化规划实施与跟踪监测

1. 上下联动推进规划实施。普陀教育改革和发展“十四五”规划确定的目标任务和重点工作必须有清晰的线路图、时间表和责任单位来落实和推进。区政府及相关部门要结合年度工作计划，科学制定配套政策和分阶段、分步骤实施方案和举措，确保本规划确定的各项目标、任务落到实处。积极争取市教委等部门的支持和指导，把普陀教育改革发展积极融入上海教育事业整体发展战略，主动承担教育改革攻坚任务，有力服务上海发展。加强与兄弟区和外省市的交流。各基层学校要结合落实《上海教育现代化2035》《上海市教育发展“十四五”规划》和本规划，立足本单位实际，制定学校发展规划，采取有力举措，上下联动推进落实区域教育改革发展任务，守住依法治教的底线、规范发展的基线、质量提升的中心线、源头治理的高线、个性特色的上线。

2. 加强监督评估与宣传引导。对本规划实施情况开展动态监测、检查评估和及时改进，建立规划中期评估和终期总结监测制度。将规划实施推进情况纳入对区政府有关部门的教育综合督政。自觉接受区人大、政协监督。加强规划内容的宣传解读，做好规划实施推进情况的信息公开，接受社会监督。加强宣传引导，广泛宣传规划实施过程中的有效经验和典型案例，动员全社会共同关心支持教育事业发展，及时回应社会关切，引导树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，努力形成区域教育发展的良好生态环境，树立普陀教育新形象。

上海市普陀区教育局办公室

2021 年 12 月 16 日印发