

上海市普陀区教育局文件

普教基〔2022〕5号

普陀区教育局关于印发《上海市普陀区学生全面发展促进项目“十四五”专项规划》的通知

区教育系统各相关单位：

现将《上海市普陀区学生全面发展促进项目“十四五”专项规划》（见附件）印发给你们，请按照相关要求认真执行。

附件：上海市普陀区学生全面发展促进项目“十四五”专项规划

上海市普陀区教育局

2022年10月11日

附件

上海市普陀区学生全面发展促进项目 “十四五” 专项规划 (2021-2025 年)

在“为每一位学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”的区域教育核心理念引领下，为进一步完善“五育融合”区域基础教育体系建设，提升全区中小学生德智体美劳全面发展和身心健康水平，完善基于学生不同个性特长的“因材施教”机制，深化课程、教学、评价一体化改革，不断夯实学生面向未来社会变化和终身发展的必备品格、关键能力和正确价值观念，使基础教育人才培养更好地服务于区域、城市发展，根据《上海教育现代化2035》和《普陀区教育改革和发展“十四五”规划（2021-2025年）》，制定本规划。

一、发展基础

“十三五”期间，普陀区整体架构、系统推进区域德育工作开展，积极深化思政课和学科德育教学改革，全面落实国家课程和基础教育课程改革要求，持续完善科技创新人才的培养体系，努力推动体育“立体化”发展和面向人人的艺术普及教育，积极落实中小学劳动教育基本要求，探索形成了具有区域特点的德智体美劳“五育并举”课程体系、学生发展评价标准体系及其技术

支持体系，初步构建了具有普陀特点的立德树人育人新模式，为未来五年普陀区完善“五育融合”的育人体系奠定了基础。

（一）成效与优势

1. 思政教育与德育工作取得系统进步

“十三五”期间，普陀区确定“信仰自觉、文化自信、道德自律和人格健全”的“三自一全”培养目标，形成了“价值引领、文化植根、课内外融合、协同发展”的工作策略，建立了“校内外、课内外、线上下并进”的发展路径，完成了区域德育工作的顶层设计。基本建成区域德育特色课程体系，制定了《学科德育“十三五”推进方案》，建立学科育人的长效化机制。完成“普陀大学堂”学生社会实践版图架构，发挥“普陀大学堂”实践育人功能和研学旅行试点区优势，搭建起了跨地域的社会学习大课堂。研发网络管理平台，实现线上、线下有效互动。整体设计并推进区域爱国主义教育主题教育活动，加强各类主题教育活动统整，形成普陀经验和特色品牌。全员导师制试点工作在全区有序推进，全员、全程、全方位育人理念深入人心。学校心理健康教育取得突破，多所学校获评全国心理健康教育特色学校和市级心理健康教育示范校。加大德育教师队伍培养力度，区内建立了班主任、德育管理、心理、团队和社会实践5个序列专业发展团队，45%以上的学校建立区级以上德育学科基地。德育队伍的领军人物基本形成，普陀区学校德育工作在全市影响力不断提高。

2. 智育与科技创新教育质量持续提升

在全面落实国家课程、丰富学校校本课程、全面推进基础教育课程改革的基础上，普陀区立足区域科技教育资源特色和优势，努力探索适合自身发展的“创新创造教育”样式，不断地丰富区校特色活动和项目。围绕学生科创素养的提升，建立了相对完备的区域中小学科创教育课程体系，推出了区域学生科学素养指标 1.0 版。鼓励学校突出校本科创教育特色，扩大“一校一品”的影响力和美誉度。建立资源共享机制，稳步推进高中学段区域共享课程建设和走班管理，为后期区域科创人才贯通培养打下坚实的基础。关注教师队伍建设，进一步加强培训，提升了科创类教师的指导水平。继续增加投入，建设普陀区青少年教育活动中心分校区，探索科创人才培育新模式。“十三五”阶段，全区建立 39 个市级科技创新实验室，共有国际生态学校 13 所，中国可持续发展教育项目国家级实验学校 4 所，上海市科技教育示范学校 10 所。2021 年度，普陀区在上海市青少年科技创新大赛、上海青少年创新思维竞赛、上海头脑奥林匹克创新大赛等重点赛事中共获市级及以上荣誉 259 项，位居全市前列。

3. 体艺教育立体衔接、普及递进发展

全面推进普陀体育“立体+衔接”建设布局，“小学兴趣化、初中多样化、高中专项化”体系日趋完善，7 所学校试点体育课程改革。推进“一校多品”体育特色，完成首批“一条龙”人才培养体系 7 个项目 36 条龙布局。区学生体质健康监测中心建设完成，青少年体质健康抽测达标率持续保持高水平，学生体育意

识、体育健康、体育知识均高于全市平均水平，体育素养指数逐渐上升。以曹杨二中学生为主的上海市运动队荣获 2021 年全国学生运动会女足冠军。

全面推进普陀艺术教育“普及+递进”建设布局，完善区域艺术教育课程体系，全区中小学 100%完成系列校本艺术课程开发，区域共享课程“艺术新空间”建设初具特色。学校“三团一队”组建率达 100%，基本形成“校级特色队+区级艺术团队”的学校社团梯队系列。完成首批“一条龙”人才培养体系 5 个项目 26 条龙布局，现有市艺术教育特色学校 5 所，区艺术教育特色学校 18 所，特色项目 22 个，3 所学校被认定为教育部第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校。

4. 技术赋能的学生综合评价稳步推进

普陀区聚焦学生发展核心素养、教师发展核心能力和学校发展核心竞争力，以学生评价改革为重点突破口，从校本和区域两个层面同时推进学生综合评价改革。鼓励基层学校加大技术赋能力度，以“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”为原则，进行校本试点和差别化探索。作为全国首批信息化教学实践区，普陀教育引入第三方专业技术资源，初步构建了涵盖德、智、体、美、劳和科技等多维度的区域中小學生综合素质评价指标体系和信息系统。

（二）问题与不足

面向“十四五”普陀教育改革发展，与打造“为每一位学生

学以成人、人生出彩提供适合的教育”的“适合教育”品牌总体目标相比，当前仍然存在：“五育融合”的育人体系有待进一步完善、“因材施教”的落实机制有待进一步优化和“人才储备”的服务能级有待进一步提高等问题和不足。

1. 基础教育“五育融合”育人体系有待进一步完善

区域学校教育“五育并举”尚存在不平衡的现状亟待转变，努力构建从“五育并举”走向“五育融合”的整体育人体系。

(1) 德育一体化建设有待进一步加强。大中小一体化德育发展体系和学段衔接贯通、学科德育、各育融合机制建设有待进一步完善；以思政课改革为切入点，综合多种德育形式的育人方式仍需创新突破；学校德育工作实效仍有较大的提升空间。

(2) 区域科创教育生态有待进一步营造。区域科创教育与学校课程、活动的融合度有待加强，青少年科普资源普惠机制有待建立，青少年科技创新活动的普及性有待提升，区域优质资源共享机制尚待形成，符合科创教育规律和特点的学生科创素养评价及学校科创驱动评价办法有待探索。

(3) 区、校两级艺体教育整体水平有待进一步提升。区域内学校艺术教育活动的普及面和平衡度有待提升，区、校两级艺术特色品牌有待培育；学生体育运动能力与市平均水平还有差距，每天锻炼一小时的时间和质量保障度有待提高；区域艺体教师的配备及课程教学和专项带训专业能力有待进一步提高；艺术体育教育的评价监测能力及保障机制有待进一步加强。

(4) 劳动教育的全面落实有待进一步深化。区域及中小学校在劳动教育课程设置、劳动教育的载体的丰富与创新、劳动文化氛围的营造及劳动教育的资源保障机制等方面仍有待进一步完善，劳动教育与各育的融合有待进一步加强。

2. 学生培养“因材施教”机制有待进一步健全

符合区域“适合教育”品牌的“因材施教”机制有待进一步建立，基于学生综合评价的个性化教育和指导有待进一步健全。

(1) 学生综合素质评价工作有待进一步突破。区域义务教育“绿色指标”及学生综合素质评价的内涵及关系有待进一步厘清，学生综合评价的指标体系、评价方式还需进一步进行整合与梳理，依托信息技术科学开展学生个性特征和成长发展全方位数据采集的平台建设有待进一步完善。

(2) 基于综合评价的个性化教育实施有待进一步完善。依托学生综合评价结果汇聚构建学生“数字画像”，运用大数据分析及智能算法等技术手段精准形成差异化、个性化教育资源配置与学生发展指导的评价结果应用能力和对学校“因材施教”的决策指导能力还有待进一步提升。

(3) 全员、全程、全方位的学生发展指导制度有待进一步健全。基于学生个性特点的理想、学习、心理、生活、生涯发展指导制度有待进一步建立，全员、全程、全方位的“三全育人”体系建设及其促进学生全面而个性发展的功能发挥有待加强。

3. 基础教育服务区域科技创新人才建设功能有待提升

区域基础教育须进一步加强基础教育学生培养对区域经济社会发展的人才储备与人才队伍建设的基础作用,更好地服务上海具有全球影响力的社会主义国际化大都市建设和普陀大力发展科技创新产业、人工智能以推动城区数字化转型、打造上海科技创新中心新的发展极的关键任务,以“适合教育”区域确保拔尖创新人才早期培养的教育公平和服务区域科技创新人才建设储备的服务功能有待进一步凸显。

(1) 区域拔尖创新人才早期识别机制有待科学化。拔尖创新人才早期识别的科学方式有待进一步优化,仅限于考查学生认知水平、学业水平的评价方式有待向综合评价、过程性评价、推荐评价等评价方式转变。

(2) 拔尖创新人才的校内外资源整合和培养机制有待进一步完善。区域校内校外科技创新拔尖人才的培养机制建设和政策支持有待突破,对国际国内科技创新人才早期培养的资源整合拓展机会及力量仍有不足。

(3) 具有影响力的科创教育品牌和平台展示有待进一步显现。在区域拔尖创新人才培养的科创教育品牌打造上还具有较大的可突破的空间,区域在高规格科创赛事的参与及获奖等级和数量上亟待提升,对科创赛事参赛指导的能力有待增强。

二、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神,坚持立德树人根本任务和

“五育融合”“因材施教”的教育思想，坚持普陀教育“为每一个学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”的核心理念，全面落实义务教育“双减”和“五项管理”等政策措施，立足区域教育发展的阶段特点和比较优势，以促进学生全面发展、培育学生核心素养、健全学生综合评价体系为重点，深化育人内涵、健全育人体系、创新育人载体、改革育人方式、完善育人机制、加强育人保障，努力构建大中小学纵向衔接、课内外两翼齐飞、线上线下互动发展、家校社合作并进的全员、全程、全方位育人格局，切实发挥基础教育服务区域经济社会发展的功能，努力担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、发展目标

到 2025 年，基本形成符合上海教育综合改革国家实验区要求，与普陀教育全面实现现代化、打造教育强区发展目标相适应，有效服务区域经济社会发展的更加健全的育人模式和更加优化的评价体系。学生品德发展、心理健康、人格健全等水平整体提升，科创素养、运动技能、艺术素养、劳动技能等方面综合素质显著增强，实现终身发展的必备品质、关键能力和正确价值观念不断夯实。学业质量评价更加合理，综合素质评价体系更加完善，大数据、人工智能等新技术在学生评价中得到有效应用，建立多元参与、系统推进的“五育融合”区域育人体系，健全尊重差异、适性成长的“因材施教”学生培养机制，切实发挥基础教育服务

区域经济社会发展的“人才储备”功能，基本创建形成“适合教育”的区域教育品牌。

四、主要任务和重点项目

（一）推进“五育融合”育人体系建设项目

1. 实施“四大品牌工程”，一体化推进思政课改革创新

深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，以提升思政课课堂品质为引领，以五育融合、协同推进为策略，积极探索普陀区中小学思政课改革创新的新路径、新方法，进一步依托课程体系优化工程、教师能力提升工程、课堂品质优化工程和教育资源开发工程“四大品牌工程”，努力形成全员、全程、全方位的普陀大思政格局。

（1）开展“全要素”思政教学实践，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂

上好关键课程。开展思政课专题教研，指导各中小学用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，形成中小学各学段思政课教育知识清单。打磨思政精品课，通过开展主题研讨、课堂展示、课例评选、教学论坛等，形成“人人有示范、堂堂有研究、课课有名师”的思政课建设新局面。

深化学科德育。坚持用马克思主义基本立场、观点、方法统领学校人才培养体系。深度挖掘中小学语文、历史、地理等学科中蕴含的思想政治教育，征集优秀案例、录制思政教育微课、树立中小学学科德育“精品”、选树学科德育名师，构建全面覆盖、

类型丰富、相互支撑、学段递进的课程育人体系，使各类课程与思政课同向同行。

（2）形成“贯通式”思政课程育人体系，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程

推进“赤色沪西”区本特色课程建设。用党史理论科学架构课程，用党史故事阐释道理、用党史细节打动人心，建设学段衔接的“赤色沪西”主题课程。小学阶段以启蒙教育为主，通过《走进院士》《少先队组织教育》等区本课程，激发小学生“爱党、爱国、爱人民、爱亲敬长、爱集体、爱家乡”的情感；初中阶段开发“红色基因”主题活动课程，确立新时代青少年学生不忘初心跟党走的政治方向；高中阶段推进“青少年马协”“模拟政协”等人文社科类社团建设，让中学生在政治参与中形成对当代中国道路选择的理性认识 and 高度自信。

推动中小学探索开设习近平新时代中国特色社会主义思想“导读”“导学”和主题活动课程。深化与华师大马院的合作，完善大中小学思政课教师一体化集体备课制度，建设大中小学衔接的“红色基因”思政教育课程群，建立高中与高校、初中与高中上下衔接贯通的学生培养机制。

（3）开展“协同化”实践体验，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑

加快思政课社会实践基地建设。充分发挥区青少年教育活动中心等校外教育基地作用，将思政课要求有机融入劳动教育和科

技、艺术、体育等活动课程，形成多层次、多维度的育人共同体。整合区文明办、区教育局、区文旅局等各单位和本区企事业单位资源，遴选一批中小學生思政课社会实践基地。充分发挥本市爱国主义教育基地、长三角一体化四地教育联盟以及对口帮扶地区红色教育资源，形成10个以上跨地域思政研学精品课程，拓展本区中小學生思政课社会实践基地和研学基地设立，探索形成多地联动的研学模式。

用好各级各类红色资源。将普陀红色资源作为中小学思政课的生动教材，开展“参观体验+现场教学”的“红色一课”教学创新实践。优化区“红色学堂”课程指导手册，建设数字化资源平台，实现线上线下互动的有效实践。发挥共青团、少先队的组织优势、活动优势，以重大节庆日、纪念日为切入点，组织开展系列主题教育活动，培养青少年从小听党话、永远跟党走の初心和理想。

2. 实施“六育人”行动计划，推进区域德育综合改革

以“厚植红色基因、拓展全球视野、培养创新思维”为培养目标，实施以“红色基因”培育为重点的学校德育课程、文化、活动、实践、管理、协同“六育人”行动计划。实施五育并举，加大德育与各教育综合改革项目的关联度，实现整体育人；坚持德育目标、内容和途径的一体化设计，加强资源的系统开发，积极构建家校社共育机制，实现资源共享共建，形成全社会同频共振的育人合力；建立健全德育制度化、常态化工作机制，完善一

体化实施的保障系统。

（1）“适性成长”区域德育课程建设项目

推进区校德育课程的衔接融合，加强区本德育课程校本化实施的评估与指导，实现学校特色德育项目研究和成果的转化。以项目化学习推进区域社会实践基地场馆课程再开发，形成一批适合小初高不同年段的实践课程方案。按照教育部和上海市教委有关要求，开齐开足学校德育、综合实践和心理健康教育等课程。充分发掘各门课程中的德育内涵，加强学科课程的德育渗透，开展学科德育精品课征集展示和区教研员学科德育工作专项述职，探寻学科德育建设的新增长点。

（2）“普陀大学堂”校内外教育共同体建设项目

开发“父母成长学堂”，回应双减背景下家长的育儿需求，扩大普陀大学堂的覆盖面；全面推进“生涯学堂”建设，做强以高校实验室、高新产业点、高知名度企业为主的“普陀区中小学生涯教育基地联盟”，为学生提供丰富、真实的生涯体验；以信息化手段，建设基于“红色学堂”“生涯学堂”“田园学堂”“公益学堂”“创新学堂”“体艺学堂”“父母成长学堂”等的区域德育课程群和活动链，实现优质课程资源的市区校三级多向共享；加强校内外教育共同体的机制建设，研制区域校外教育行动计划，修订《普陀区中小学生研学旅行工作实施办法（试行）》，继续研发适合不同年段学生的区域研学旅行精品课程、精品线路和精品基地。

(3) “适性体验”德育综合主题活动建设项目

形成各学段衔接递进的日常德育主题活动序列，结合劳动节、青年节、儿童节、党的生日、国庆节等重要纪念日开展理想信念和社会核心价值观主题教育活动；结合春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等传统节日开展“我们的节日”中华优秀传统文化主题教育活动；结合植树节、世界地球日、世界环境日等时间节点，开展生态文明和科技创新主题教育活动。结合书香校园、“雏鹰杯”国学达人、优秀影视作品展演、区青少年教育活动中心 M108 德体艺科社团课程和职业岛系列体验活动等开展文化育人系列活动。丰富升国旗、班队会课、入团入队仪式、成人仪式等仪式教育形式和内容，形成教育教学全过程育人模式。明确体育、艺术、国防、劳技等活动中的德育目标和实现路径，形成多层次、多维度活动育人体验场。

(4) “菁彩校园”学校文化建设项目

启动大中小学校校园文化一体化建设计划，从学校核心文化、制度文化、行为文化、课程文化、环境文化等角度，开展“校园文化示范校”建设。突出学生在校园文化建设中的主体作用，挖掘和宣传各级各类先进人物，尤其是“新时代好少年”的突出事迹，通过课堂教学、主题活动、社会实践、网络媒体等载体开展榜样教育，弘扬榜样文化新风。党建带团建，在学校德育工作中发挥共青团、少先队的思想性、先进性、自主性、实践性优势，形成阳光健康的校园文化氛围。

(5) “益心成长”区域健康教育服务体系建设项目

完成区域中小学生心理危机干预与服务体系建设，研发区本特色心理健康教育课程，研制《普陀区教育局关于加强中小学心理健康教育的实施方案》。全面推进落实全员导师制，做好区域全员导师制骨干团队建设和典型案例的征集、分享与宣传。严格落实《中华人民共和国家庭教育促进法》，根据《上海市家庭教育指导大纲》《上海市家长学校建设标准》，完成初中家长学校教材开发，各学校做好家长学校标准化建设，完善区家长学校平台视频课程资源建设方案，强化分学段家庭教育指导策略，为学校家长、心理老师、班主任等开展家庭教育讲座提供资源服务。加强体教、医教、科教、文教、社教结合力度，从资源硬件的支持向专业优势支持上转化，为促进学生的健康快乐成长提供专业化纵深服务保障。

3. 做强科创普及教育，构建创新创造教育普陀模式

在进一步按照教育部和上海市教委普通高中和义务教育“双新”课程改革要求的基础上，实施以“创新素养”培育为核心的科创苗圃建设行动计划，健全中小学科创教育体系，全面落实科创教育课程，培育素质优良、专兼结合的教师队伍；盘活市、区、校三级科创教育资源，合理布局区域科创教育阵地空间，打造普陀创新教育阵地标杆和普陀校外科创教育新窗口，擦亮区、校科创教育品牌。健全“政府引导、学校主导、社会支持”的科创教育工作机制，着力构建“创新创造教育”普陀新样式，全面提升

中小學生創新實踐能力和科學素養。

（1）科學規劃，建立“共享+共融”工作運行系統

發揮區教育工作領導小組作為區域統籌協調、全面推進教育重點項目落實落地的作用，形成“區級統籌、部門管理、學校實施”的上下銜接、可持續發展的管理運行系統，協同文明辦、文旅局、科委、團區委及 10 個街道鎮共同致力於教育資源的開發、利用與管理的跨界融合模式，切實保證每位中小學生都能共享教育資源、能從科創教育中受益。加強科創教育的整體規劃、科學研究，完成“創新創造教育”與“適合教育”的邏輯自釋，建構具有普陀區域特色的科創教育內涵。對接上海市科技教育示范校、上海市學生科技創新社團評選工作，建立區級評選體系。探索建立科創素養评价指标體系，鼓勵學校、聯盟和緊密型集團根據實際情況建立並實施適合的評價指標體系。

（2）系統設計，建立“啟智+志趣”課程實施模式

以“啟智科普”為方向，規範落實基礎型課程。小學從起始年級開始要開齊開好科學課程，常態實施、突出探究學習，激發學生好奇意識，培養探究精神與實踐能力。初中要充分发挥物理、化学、地理、生命科学等课程的学科作用，将知识讲授与实验活动相结合，注重培养学生的学科素养。高中要在物理、化学、生物、地理、信息技术等课程中，渗透学科核心素养，加强学习经验与社会进步、科技发展、环境友好等多方面的联结，加强研究性学习和跨学科、复合式的整合融通，有效地促进学生科学思维

和问题解决能力的螺旋式上升。

以“志趣科创”为方向，开展项目化学习。以上海市项目化学习种子校、项目校，上海市环境素养培育特色校和普陀区青少年教育活动中心（少科院）为主要载体，落实科创课程的“项目化”长周期实施，做到每人有项目，每课做项目，引导学生以问题为导向，在真实情境中通过观察、提问、设想、调查、分析、解释等探究过程，形成良好的创新实践素养。到2025年，培育形成30个以上区域特色的“志趣科创”项目化学习课程。

（3）全域推进，建立“智慧+智创”教育资源体系

深化“智慧型”创新实验室建设。加强创新实验室建设的区域规划统筹，探索建立促进创新实验室持续发展的评价机制，推动学校创新实验室与校本课程、拓展型课程的结合，定期展示实验室建设和学生学习成果。到2025年，力争建成“15+15”标准化创新实验室，即高中15所学校全覆盖，且每所高中校孵化一所初中校。

加强“智创型”创意中心建设。发挥区青少年教育活动中心资源集聚、专业辐射、活动丰富的优势，将其打造成为区智创中心，共享创新教育资源，并加速学校和学生创意作品的成果转化。盘整市、区科创教育资源，加强学校与科研院所、高校、人工智能领域龙头企业、博物馆、科技馆等的合作，构建智能开放、多元全息的学习环境和学习空间。

4. 实施“艺体贯通”培育计划，寻求素质教育突破

以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以培养学生强健体魄和审美人文素养为核心，牢固树立健康第一的理念，将体育艺术教育作为实施素质教育的突破口，深化体育艺术课程改革与教学模式创新，深化中小学体育艺术教育工作内容和评价方式创新，推动青少年文化课学习、审美情操体验和体育锻炼等协调发展，帮助学生在体育锻炼和艺术活动体验中享受乐趣、增强体质、陶冶情操、健全人格。

（1）体育艺术课程改革创新工程

推进国家课程区本化、校本化实施。遵循国家课程标准，开齐开足体育艺术课。结合“中华优秀传统文化进校园”活动，建立区域体育艺术社团课程清单，即传统戏曲、经典诵读、墨香书法、传统体育等四大类社团课程，扩大课程配送试点范围，形成“一区一特色”“一校一品牌”的体育艺术课程体系。

构建学校体育艺术“一条龙”人才培养体系。深化体育艺术“龙头校”课程体系建设，打造高品质运动队、艺术团；优化体育艺术“龙身校”布局和相关课程的多样化配置，形成小初高人才梯队培养序列的有效衔接。依托教研室专业力量，加强体育艺术教育科研和指导，提高全区体育艺术教育教学和各类社团及运动队在全区、全国的影响力。

（2）学生课外活动体系建设工程

大力开展各类活动。每年举办区“五育节”，通过各级各类体育赛事、阳光体育联赛、艺术社团、艺术单项比赛、区域综合

性主题教育活动等，让学生在丰富的活动体验中张扬个性、全面发展、收获成长。

深化体教融合，丰富青少年学生课余体育活动。加强与体育部门青少年体育赛事的衔接与协同，发挥体育赛事的杠杆作用，优化青少年竞赛活动体系，激发青少年体育兴趣，指导学生在义务教育阶段掌 2-3 项运动技能。

深化艺教结合，建立优秀传统文化进校园机制。完善区内教育单位与文化部门的合作模式，推进艺术场馆、专业院团与学校艺术教育的衔接合作。运用社会文化资源为学校艺术教育提供优质专业服务。大力推进非物质文化遗产进校园，积极争取相关部门支持，共同研究和实施学校非物质文化遗产教育。到 2025 年，新建 5—10 个非物质文化遗产传习基地校。

(3) 体育艺术教育质量评价监测工程

探索建立体育艺术教育教学质量评价标准体系，开展体育艺术教学质量监测，实施体育艺术教师课堂教学质量评价，切实抓好教师备课、上课、集体教研、评价考核等关键环节。统筹学生体育艺术考核改革与中考改革，做好整体规划，注重过程考核和监控，增加学生体育艺术成绩在中考升学成绩中的权重。

加强上海市学校艺术教育素质测评试点区建设，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的培养模式，构建多元化、特色化、高水平的艺术学科专业体系，组织学生参加全国、市、区的各类赛事及活动，全面实施中小學生艺

术素质测评，将测评结果纳入初、高中学生综合素质评价。

加强对中小學生体育素养水平指数测评结果的运用，突出学校体育的基础性作用，指导青少年学生在体育知识、体育行为、体育技能、体育健康、体育意识等五维度的全面提升。到 2025 年，中小學生体质健康达标率维持高水平，中小學生体育素养水平指数逐步提升至 82 左右（2020 年为 77.8，全市平均 80.15）。

（4）学校卫生健康教育改革工程

推进健康教育改革。以“健康第一”思想为指导，坚持“统筹结合、科学发展、主导参与”原则，以“医教结合”为突破口，加强与卫生部门的协作，根据国内疫情防控要求，明确疫情常态化的学校健康教育工作具体要求，形成工作规范，加强指导监督。

加强卫生健康资源建设。推进“卫生室标准化建设”进一步发展。加强健康教育资源建设，形成普陀区中小学健康教育分年级教学目标序列。整合区域人员、场馆资源，建立卫生专题健康教育资源清单，供学校选择。

增强健康服务实效。确保每一位学生每年定期接受一次免费健康体检。为学生建立健康档案，组建专家指导团，提供有针对性的健康服务。

5. 实施“劳动教育”加强计划，发挥综合育人实效

遵循中小學生年龄特点和认知规律，将劳动教育与德、智、体、美相结合，与行为习惯养成相结合，校内劳动与校外劳动相结合，统筹劳动教育资源，建立课程完善、资源丰富、形式多样、

机制健全的劳动教育体系。基于学生核心素养培育，引导学生正确认识劳动创造价值、创造美好生活的道理，养成崇尚劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果的情感，体验自我成功的乐趣；理解劳模精神、工匠精神和科学家精神的时代内涵，培育高尚的劳动精神。

（1）构建劳动教育课程体系

开齐开足劳动教育必修课程，规范使用劳动教育教材，配置专兼职相结合的劳动教育师资队伍、设置劳动技术专用教室和必要的装备、以确保劳动教育课程的实施。利用区青少年教育活动中心（劳技分中心）创新课程，组织区中小学生劳动技能创新大赛，在基础型课程里常态化实施劳动教育和创新精神教育。深化学科课程中的劳动教育。在学科课程教学中融合劳动教育，尤其强化劳动实验教学，关注化学、物理等实验教学操作性和应用性。建设区域劳动教育特色课程，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神，以项目化学习方式形成真实劳动情境下的学生体验方案、操作指南和物化创新成果等。加强校本特色课程建设。各学校积极开设家政、园艺、非物质文化遗产、校园小农场等类别的劳动教育课程，满足学生劳动教育体验的多元化需求。

（2）创新劳动教育实践活动

推广劳动研学。开发劳动研学校本课程和劳动研学评价标准，研究相关研学策略，形成综合性、实践性、开放性的劳动研学教育模式。普及生涯实训。依托区职业技术教育联盟，扩大普职融合的中小学职业体验教育范围，开发一批小初高贯通的生涯

教育共享课程。深入社区、福利院等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理，增强学生职业道德认识，养成勤俭节约、艰苦奋斗、创新实干、敬业奉献的劳动精神。创新田园劳作。依托区普陀区青少年教育活动中心（安亭分中心），开展田园劳作、农业创新、农耕文化、绿色生活四大系列活动项目。开展智能实验。依托区高中创新实验室课程、区内各高新企业、科研院所、新型工业园区等，为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。

（3）繁荣劳动教育文化

丰富校园劳动文化。每年开展中小学劳动教育宣传周活动，各学校开展“2030 快乐劳动”活动，即小学一二年级平均每天不少于 20 分钟、三年级及以上不少于 30 分钟用于各类劳动体验。科学设计校内公益劳动项目，推进以“三责任”为主的校内岗位劳动服务，开展“责任田”“责任区”“责任岗”活动，让学生在事务性劳动中学会劳动。营造劳动宣传氛围。区文明办、区文旅局、区科委、区教育局等部门要做好劳动模范、大国工匠、科学家等先进人物事迹宣传，定期组织劳动文化讲堂。区青少年教育活动中心要通过组织开展“劳动创造美好”文化展、非物质文化遗产传习等劳动体验活动。学校要充分发挥榜样人物的教育作用，开设“劳模课堂”，邀请劳模工匠参与现场教学和劳动教育活动设计；组织学生走出去，体验劳模岗位，增强职业认识，培养精益求精、爱岗敬业的工匠精神和扎根基层、成才报国的远大

志向。

4. 丰富劳动实践资源供给

建立区级实践基地，打造一个区级综合性学生教育实践基地，加强劳动教育的实践力度，丰富劳动实践资源供给，推进劳动课程与教学改革，扩大普职融合的中小学职业体验教育范围，创新劳动教育实践，新增 20 个社会资源应用基地，实现“1+N”学生德育实践基地网络覆盖全面。全面推进“生涯学堂”建设，做强以高校实验室、高新产业点、高知名度企业等为主的“普陀区中小学生涯教育基地联盟”，为学生提供丰富、真实的职业生涯体验和劳动实践平台。

（二）推进“因材施教”评价与机制建设项目

1. 实施“绿色综评”专项行动

践行科学的成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，落实体现“五育并举”要求的学生综合素质评价。健全基于课程标准的学生综合素质评价体系，全面落实义务教育“绿色指标”、高中教育教学质量综合评价。建立基于大数据的学生综合素质评价体系，创新德智体美劳过程性评价操作实施办法，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，护长容短，促进学生全面而有个性地发展，使人人都有出彩机会。

（1）实施基于课程标准的学习评价

基于课程标准的学科学习评价要是以学生发展为本、基于学

科核心素养的评价，其目的主要在于促进学生学习 and 改进教师教学。学习评价应围绕学科核心素养的具体要求，创设真实而有价值的问题情境，采用主体多元、方法多样的评价方式，客观全面地了解学生学科核心素养发展状况，找出存在的问题，明确发展方向，及时有效地反馈评价结果，促进学生全面而有个性的发展。坚持目的明确的原则。评价应以促进学生学科核心素养的提升和学习能力的提高为目的，主动收集反映学生发展情况的信息，判断学生达到的水平和学习中的问题，明确进一步学习的方向；创造机会让学生开展自我评价和相互评价，学会正确评价自己的进步，反思自己的不足，更好地进行学习。坚持可信有效的原则。评价过程中所收集的数据和资料符合学生的实际情况，有效指评价的工具确实指向学生的学科核心素养，反映学生的真实水平。坚持全面深入的原则。评价不仅要依据课程标准全面检查学生所学的基础知识和基本技能，更重要的是要深入检测学生是否形成了正确的观念、科学的方法、解决问题的能力。坚持多元多样的原则。要发挥学校、教师和学生等不同角色在评价中的作用，从不同视角进行评价。应将单项评价与整体评价、定量评价与定性评价、终结性评价与形成性评价有机结合，及时准确地反馈评价结果，保证评价结果与改进策略的一致性。

（2）全面落实义务教育“绿色指标”

以全面实施“绿色指标”评价改革为契机，带动学校管理方式改革。除学业水平、学业负担、教师教学方式外，学校还应加

强对学习动力、师生关系、校长课程领导力、学生身心健康及跨年度进步等指标的关注。加强检测结果的应用，通过有效开展行政、教研工作，改进教育决策，改进教研和教学，发挥教育评价的导向作用。以评价和改进学业形成过程为手段，为学生学以成人，人生出彩护航。除学习目标达成度外，学校还应关注学生学习成绩的取得所投入的时间精力、体能消耗，即关注学习投入与产出的关系。从而达到整体、科学分析成绩，发现问题进行有的放矢的改进。以机制和行动框架建设为保障，引导全社会树立正确的学业质量观。行政层面要加大宣传的力度，着力构建区域实施“绿色指标”的良好教育生态环境。要提高“绿色指标”分析的质量，建立保障机制，关注绿色指标各数据在收集、整理等环节的质量。加强“绿色指标”的能力建设，开展专题培训，帮助学校正确解读质量分析报告，推动学校正确运用质量分析实证资料把握教育教学状况以改进教学管理、完善教学策略。学校层面要确立工作的“学生立场”，关注学生的学习生活品质。要组织广大教师参与评价改革的过程，改善教育理念、态度、策略和方式。

（3）积极探索学习素养评价实践

探索构建区域学生学习素养评价指标，引导学生端正学习态度、养成良好习惯、掌握适合的学习方法。制定区域各年段、各学科基于学业质量标准的实施指南，以“教考一致”为原则开展学业质量监测，加强监测结果的运用。以小学低年级主题综合活

动课程建设与实施、义务教育阶段项目化学习、高中新课程新教材实施等为抓手，鼓励学校积极打造跨学科的创新综合课程，培养学生创新创造能力。优化小学分项等第评价、完善初中标准化与选拔性相结合的综合评价，推进高中学分制与结果性评价，加强课堂参与和课堂纪律考察，引导学生树立良好学风。着眼小初高学业质量衔接，探索增值性评价。

2. 深化“技术赋能”的学生综合评价与个性化指导

(1) 实施基于信息平台的多元综评

以提升学生综合素质为目标，实施“智汇图谱”大数据助力学生综合评价工程。加强顶层设计，对构建“基于大数据的学生综合评价体系”进行整体规划和布局，致力于满足区域的中高考录取参考和优质学校的特色发展需要，为学生全面发展、实施综合素质评价提供有力支撑。立足智能应用，利用大数据、云计算、智能交互等新技术，建设区级学生综合评价系统。采集学生德智体美劳系统发展数据，尝试开展学生成长专题分析模型的探索。开发灵活多样的采集方式，面向学生学习生活全场景，真实记录学生活动成果，汇聚多元化的评价数据，逐步构建覆盖学生“思想品德、学业水平、体质健康、艺术素养和社会实践”等不同主题的数据仓库。强化数据规范，要以国家中高考改革的重大需求和中国学生发展核心素养为框架，结合上海市学业质量绿色指标评价经验，制定统一的信息化管理规范和技术标准，设计统一的教育数据流程和应用模式，保障信息系统互联互通，促进大数据

的学生综合评价工作科学化、网络化、规范化和标准化。

(2) 强化评价数据应用与学生个性化指导

基于信息技术平台学生综合评价的结果整合,进一步描绘学生的“数字画像”,有效利用综合评价结果反映的学生认知特点及兴趣爱好、个性特长、相关优缺点等个体特征,形成相应课程教学资源的智能选配和自适应推送,同步依托基础教育学生发展指导制度建设和完善,优化教师对学生理想、学习、心理、生活、生涯等全方位的个性化发展指导,探索依托信息技术和智能技术的大规模“因材施教”实施,进一步提升普陀区打造区域“适合教育”品牌的内涵品质。

(三) 推进“特需学生”早期培育支持计划

1. 开展区“科创人才苗圃计划”

推进各中小学校与普陀区青少年教育活动中心(少科院)对科创特长学生的深度联合培养机制,优化拔尖创新人才早期识别机制,通过认知测评、学业评价、观察评价及学校科普课程、科技活动和青少年教育活动中心的科技社团、科技竞赛活动推荐等方式“选好苗”“育优苗”,并在联合培养过程中形成特长学生发现、识别、评估和个性化成长培养的普陀模式。

2. 实施区“创新英才培养计划”

建立区科创资优生选拔机制,开通资优生培养通道,建立苗圃人才档案管理制度,落实资优科创人才的跟踪培养。遴选一批极具科创想象力的学生,通过纵跨学段、跨校际的科创教育,整

合普陀区青少年教育活动中心（少科院）和中以（上海）创新园建设等资源，充分借鉴以色列等国家拔尖创新人才早期培养的典型经验，通过共享师资、加强交流和组织中以及其他“一带一路”国家拔尖创新学生共同开展长周期课题研究等方式，有效发挥“适合教育”对拔尖创新人才的早期培育功能，发挥基础教育服务区域科创产业发展的基础功能。

3. 实施区域“每个学生都出彩”计划

关注区域“特殊学生”的教育需求，进一步深化视力障碍、听觉障碍、言语障碍、智力障碍和肢体残疾等学生的教育，优化特殊学生的课程教学、考试评价及升学机制，做好特殊学生“随班就读”和“医教结合”成长促进工作。针对存在心理障碍、精神疾病诊断、心理危机或在家庭、社会环境中遭遇暴力和欺凌的学生，及时开展相应的心理疏导和危机干预，切实保护特殊学生的教育权益，使“适合教育”真正成为适合区域每一个学生、让每一个学生都出彩的教育样态。

（四）推进“适合教育”教师队伍专业化建设项目

1. 加强思政教师队伍建设

强化思政教师编制保障，严格按照要求配齐思政课教师。壮大思政课教学力量，小学党组织书记、校长、德育主任、大队辅导员等领导管理人员和班主任或相关课程教师在培训合格后兼任思政课教师，鼓励优秀退休教师到民办学校担任思政课教师。建立思政课特聘教师制度，聘请符合条件的社科研究机构和党校的

专家学者及优秀骨干、党政领导干部和先进人物兼任思政课教师。把优秀思政课教师纳入各类人才项目，把思政课教师作为学校干部队伍重要来源。

2. 实施“三航并进”德育人才发展计划

全面推进“领航行动”，开展德育特级教师、正高级教师、市班主任带头人后备人选的个性化培养。完成“引航行动”，结合十四五师训规划，加大全体教师育德能力提升的培训课程建设，促进全员育人意识和育人能力养成，强化全体教师的學生发展指导能力和家校沟通能力。实施“续航行动”，加大班主任团队的续力培养，健全市、区、校三级班主任工作室网络体系，设置班主任荣誉奖，举办班主任节，全面完善班主任考核、培训、激励机制，进一步发挥班主任在立德树人过程中的重要作用。加大政教主任骨干梯队建设，开发学校德育管理实务手册，拓展德育骨干队伍的专业素养领域。加强学校心理健康教育专兼职教师的配备和专业能力提升。

3. 建立“导师+专家”科创教育师资团队

实施“科创导师”培养计划。加强对学科带头人、骨干教师的培养，以科创教育理念、课程实施和素养内涵把握为重点，关注跨学科、项目化教学方式的指导，切实加强科创教育人力资源建设。完善教师绩效考核标准，将学生创新素养培育纳入考核指标，每年评选优秀“科创导师”。到2025年，力争基本形成“科创导师”梯队，即区科创名师15名，区科技总辅导员30名，区

优秀科创导师 150 名。同时，加强校长培训，提升其科创教育意识和领导力，引导学校教学向科创教育倾斜。

建立科创教育“研发专家”指导团队。依托区青少年教育活动中心（少年科学院），建立区科创教育研发中心，“研发专家”主要由高校研究人员、市区相关领域资深专家、科研院所人员、科创龙头企事业单位人员等组成。主要职能为指导区域创新课程建设和校本创新课程的项目遴选、开发指导，以及科技类学生人才培养和高端科创竞赛的辅导等。

4. 加大体育艺术教师队伍建设

加强艺体教师配备，通过鼓励区域内体育艺术优秀教师跨校走课、开展校际体育艺术教师结对帮扶、引入第三方专业机构兼职人员等方式，解决体育艺术教师区域性缺编问题。建立艺体志愿者辅导员制度，探索从家长、社会志愿者、退役运动员及社会艺术人士中，聘请具有体育专长或艺术特长的人员，担任学校体育艺术辅导员，参与制定学校体育艺术学科发展计划，指导学生社团建设，培养体育艺术拔尖创新人才的发展模式。开展赛训一体的专业培训活动，制定体育艺术教师专业化培训大纲，健全包括岗位轮训、骨干培训、名师培养在内的体育艺术教师培训体系。加强体育艺术教研员培训力度，到 2025 年，培养一批体育艺术特级教师及学科带头人，高级职称教师人数有明显增长。通过体育艺术教师技能大赛，搭建才艺展示平台，促进体育艺术教师综

合能力整体提升。加强卫生保健教师队伍培养，完善培训基本内容，形成专项培训体系。

5. 配备专兼职劳动教育师资队伍

加强学校劳动教师专任教师配备，强化全体教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。充分发挥榜样人物的教育作用，聘任相关行业领域的专业人士作为学校劳动教育兼职教师，共同推动学校劳动教育的深入开展。

五、工作保障

（一）统一思想认识，加强党的领导

全区各部门、各单位和基层学校要充分认识到学生全面发展对“五育并举”“五育融合”和普陀区“适合教育”体系建设的重要意义，切实加强党对学生全面发展促进工作和“因材施教”的组织领导，强化协作，认真履行工作职责，建立健全工作制度和机制。结合工作实际，研究制定本规划的配套政策和具体实施方案。本规划各责任单位要成立项目工作专家指导团队，为规划的有效落实提供专业支持。

（二）加大经费投入，完善条件保障

完善经费投入保障机制，依法落实教育经费“三个增长”，确保财政资金优先保障教育投入。拓宽教育经费投入渠道，鼓励和支持市场和社会组织多元主体参与教育投入。加强教育经费预算管理、使用绩效管理和审计监督，促进学校办学条件持续改善、

办学水平持续提升。

（三）落实过程监测，开展绩效考核

把学生全面发展促进项目纳入区教育局重点工作督查平台，加强工作项目目标管理，及时跟踪和督查项目的实施情况。加强重点项目实施情况专项调研。健全教育信息统计制度，和定期发布制度。加强督导评估，研究制定教育优质化评价指标体系，对本规划实施情况开展中期督导评估。

（四）增强示范引领，优化表彰激励

在落实和推进学生全面发展促进项目的过程取得显著工作成效的单位和个人进行表彰激励。广泛利用各种媒体资源，加强先进单位、先进个人及先进经验宣传力度，充分发挥先进典型的示范引领作用。