

附件 6

关于上海市普陀区回民幼儿园 发展性督导评估的报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2026 年 4 月 23 日至 4 月 24 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区回民幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师 33 人次，分别向 27 名教职工和 81 名家长进行问卷调查、观课 11 节、观察 6 个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区长寿路街道的回民幼儿园创办于 1984 年 10 月，是上海市开办的第一所以少数民族命名的幼儿园，隶属普陀区学前长宜集团。幼儿园设有常德园、华纺园两处园舍，实行“一园两部”分层管理模式。幼儿园现有 9 个班级，192 名幼儿，在编在岗教职工 27 人。

幼儿园坚守“健康、多元、尚美、乐学”的办园理念，秉持“童心、慧玩、悦美”的课程理念，以铸牢中华民族共同体

意识为主线，传承优秀民族传统文化，深化“五育并举、融合育人”园本化实践，努力将幼儿园建设成为管理规范、课程优质、团队精良、特色鲜明、同心共育的高质量区级示范性幼儿园，办好长寿地区人民满意的学前教育。

近年来，幼儿园办学成效显著，先后获评上海市安全文明校园、上海市家庭教育指导“十四五”实验基地、普陀区科学育儿指导站年度考评优秀单位等多项各级各类荣誉。

二、主要经验与成效

（一）政治领航定向，建章立制赋能

党建统领明方向，思政铸魂守初心。幼儿园在普陀区长宜托幼片区党支部的领导下，落实党组织领导的园长负责制，制定《党支部议事规则》《三重一大决策制度》等制度，成立以支委会为核心的依法治校领导小组，严守“三重一大”决策流程，将党的领导融入依法治园各环节。深化思想政治建设与党风廉政建设，聚焦思政引领，通过开展红色教育、法规学习、榜样选树、纠“四风”主题学习、廉洁宣誓等活动，持续加强教职工理想信念教育。坚持党建带团建、党建带工建，通过传唱主题旋律、谱写园歌、半马苏河红色景点打卡、红色经典诵读等多种形式深化团队凝聚力浸润，牢牢守住意识形态阵地。

慧育童心绘蓝图，润美深耕促优质。幼儿园将儿童本位作为规划制定的出发点，广泛征求家长及社会意见，经多方参与研讨，民主制定新一轮三年发展规划，形成总目标引领、分领

域支撑、分年度递进的科学架构。坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，推动办园高质量建设与民族园本特色深度融合，打造“童心慧玩·节河融美”特色育人载体，将五育并举全面贯穿于幼儿园办园全过程。建立常态化自评与动态复盘机制，各部门紧扣规划目标制定学期计划推进落实，问卷显示，教职工一致认为规划科学合理、执行落实到位。

（二）制度夯基固本，环境润心育人

章程立制明权责，两部协同提质效。幼儿园完成了《幼儿园章程 3.0 版》修订，动态优化《员工手册 2025 版》，清晰界定了办园理念、治理架构与管理机制，夯实依法治园根基。园所建成以章程为核心的制度体系，覆盖党建、行政、内控、安全、保健、课程等 236 项配套制度，常态化开展制度“立改废”更新，三届全体教职工大会征集提案 28 条，立案办理 11 条，切实把民主建议转化为治理实效。园内财务、资产管理规范精细；招生严格执行免试入园规定，设立招生与监察小组，通过公众号、园区公示、社区公告栏、孩子通 APP 搭建多元公开渠道，主动接受社会监督。制度体系完备健全，民主治园、规范办园落地见效。

常德华纺巧布局，民族融合创环境。幼儿园秉持“儿童发展优先”理念，统筹常德、华纺两园区整体布局：差异化制定作息安排，灵活划分生活、游戏、运动功能区域。为保障每日两小时户外活动质量，园所深挖内部场地资源，添置沙水游戏

材料，打造二楼平台建构区、户外涂鸦墙，并修缮华纺园沙水池，以适配各年龄段幼儿探索需求。

近三年，园所累计投入 115.39 万元用于硬件设施更新，完成班级独立厕所改造、隔离班消毒间建设，全园落实“明厨亮灶”标准。此外，园内创设了丰富的民族特色育人空间，配备汉、回、蒙、维等民族服饰、生活器具与运动器材。幼儿园以铸牢中华民族共同体意识为主线，设立了中华各民族文化体验活动室，夯实了“童心慧玩·节河融美”民族团结育人品牌的实践载体。幼儿园持续更新非遗、民族节日主题绘本，充分发挥环境的隐性育人效能。

（三）涵养师德铸魂，培育梯队强师

回幼标兵树新风，师德涵养孕品格。幼儿园坚持党建引领，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，牢牢把握立德树人根本任务。园内出台《回幼师德师风建设制度》，细化完善师德考核细则，将师德表现纳入教职工日常综合考评，严格落实师德一票否决制度，组织全体教职工签订师德承诺书，以刚性制度明晰师德行为底线。持续开展“回幼师德标兵”评选与师德案例研讨，以身边榜样正向引领全体教职员工，依托真实教学案例深化师风培育，推动师德教育入脑入心。工会同步融入党建整体工作布局，健全教职工关心关爱机制，常态化倾听教职工诉求、协调解决实际难题，营造温情和睦的校园“家

文化”。稳步提升教师队伍归属感与向心力，园内逐步形成师德为先、风清气正的良好育人氛围。

六措并举搭平台，五梯攀升育良师。幼儿园创新实施“365”全员培养模式，以骨干工作坊、专家带教平台、各类学习平台“三大平台”为支撑，采用“全面培养、兼顾个别”的分层培养模式。抓实六项举措明晰成长路径：深学理论法规坚守育人准则，树立榜样标杆完善考核激励，借力专家引领立足幼儿优先，深耕师幼互动激发自主成长，强化课题驱动深耕实践研思。构建领雁型、卓越型、先锋型、成熟型、新苗型“五大教师梯队”发展指标体系，教师自主对标、主动申报，园核心组审核确定，形成层级清晰、递进有序的专业成长序列。持续完善“回民杯”教学评比机制，以原创课、信息技术融合课等为载体，搭建展示交流平台。园内现有高级教师3名，一级教师12名，近年来9名教师斩获市区级各类奖项21项，市区立项各级各类课题9项，师资队伍梯队建设扎实有序，专业发展成效稳步凸显。

（四）坚守儿童本位，融合五育润心

弹性作息顺童律，435策略乐运动。幼儿园紧扣“童心、慧玩、悦美”课程理念，系统规划与组织实施幼儿一日活动。保教计划结合班级实际统筹推进学期、月、周、日计划，关联性强、操作性强。一日生活安排充分体现“幼儿发展优先”，保障充分的自主探索时间，确保每日户外活动不少于2小时，

流程自然流畅，最大限度减少消极等待。坚持以游戏为基本活动，创新探索“435”运动游戏化实施策略，即“4大区域规划+3项投放原则+5步指导流程”，支持幼儿自主运动与深度探究。积极营造平等、温暖、支持性的师幼互动氛围，系统构建“一对一倾听”机制，运用明师课堂APP依据观察记录定期开展发展评估，根据记录调整保教策略的案例占比达标，典型案例纳入园本教研素材库。

节河融美展特色，寻探乐创润童心。幼儿园以“童心慧玩·节河融美”民族融合育人项目为核心，围绕铸牢中华民族共同体意识、五育融合育人目标，搭建“寻节、探河、乐创、润铸”四大实施路径。依托寻节行动整合多民族传统节庆，开展浸润式文化体验；依托探河行动深挖半马苏河资源，建成1公里社区资源库3.0版，联动创享塔、鸿寿坊等实景，让幼儿直观感受多元民族民俗。园所推动民族文化深度融入集体教学、个别化学习、区域运动、体验室游戏四类课程。同时依托膳食家委会编制《节气膳食宝典》，研发特色菜品，实现膳食营养与民族文化教育的融合。2023年园所作为学前代表参与市民宗局铸牢中华民族共同体意识专项调研，育人实践获得充分肯定。

三维协同聚合力，非遗沙龙传文化。幼儿园依托“十四五”家庭教育实验基地建设，深化“园所引领、家庭参与、社区支撑”三维协同育人模式。园所完善家委会架构，分设安全、健康、课程专项小组，常态化参与园所管理、监督与决策。园内

联动江宁学校、长寿邮局、24 路公交站等单位签订党建共建协议，每学期开展不少于 4 场社区联动活动，每月落地特色社区课程。创新打造非遗亲子沙龙品牌，推出水拓团扇、泥塑、水墨拓画等沉浸式体验活动，在传承传统文化的同时提升家长育儿素养。家长问卷显示，绝大多数的家长参与过社区联动活动，形成了具备推广价值的共育范式。

（五）闭环健康管理，医教协同提质

链式追踪强管理，专案专项精施策。幼儿园构建“筛查建档—专案干预—跟踪评估—家园协同”链式健康管理模式，严格执行晨午检、“申生康”上报制度。师幼体检实现 100%覆盖。幼儿园针对视力、龋齿、血常规指标异常幼儿建立电子专属档案，落实持续跟踪复测，视力低常幼儿转诊矫治率达 100%。针对超重、肥胖幼儿定制运动、膳食、家园配合一体化干预方案，开展回民幼儿体重管理专项活动，期末总园肥胖幼儿好转率 50%，华纺园达 75%。园所搭建家园医三方协同平台，联动驻园、社区医师与保健教师常态化开展健康宣教，邀请医师入园一对一专业指导，保障健康干预落地见效。

科研赋能三大员，保研联动精保育。幼儿园特邀儿童医院暨市级高质量园评审专家作为校医每月定期入园指导，通过观摩指导精准助推三大员专业发展。以科研为抓手强化保健教师案例撰写能力，开展《AI 动画促进大班幼儿养成正确刷牙习惯的实践研究》《基于营养均衡与适龄化的托班幼儿膳食优化的

实践研究》等课题研究，以课题引领保健质量提升，推动保健工作从“事务执行”向“专业研究”转型。开展情景互动、保研式研讨，通过“现场操作+视频复盘”提升实操与应急处置能力，将科研成果深度融入日常保育实践，坚持以研提质、精研保育。

三、问题与建议

问题一：评价体系建设与课程方案自评机制有待健全。幼儿园虽已建立规划自评机制，但评价实践研究刚刚起步，围绕保教真问题的协同评价标准尚待细化。课程方案实施中的自我评估制度、反思记录和问题收集解决台账不够系统，课程持续改进的推动机制有待加强。

建议：一是健全多元闭环评价架构，夯实评价基础。聚焦保教一线真实问题，细化适配园所课程实施的协同评价标准，打破单一评价模式，建立管理者、教师、保育员、家长、社区多方联动的参与式评价机制，搭建“过程采集—多方评议—联动反思—精准整改”的完整工作闭环，筑牢课程评价规范化根基。二是完善课程自评迭代机制，赋能课程优化。建立系统化的课程实施自查、反思记录、问题台账，固化课程常态化复盘、动态改进的工作机制，依托常态化自评及时发现课程实施短板、补齐育人弱项，保障课程方案落地、动态优化。三是深化儿童本位评价落地，凸显育人初心。推动评价工作常态化、班本化，将过程性评价深度融入一日保教各环节，立足幼儿年龄特点与

发展规律，以游戏化、情境化、生活化的方式倾听幼儿心声，引导幼儿主动参与自我评价、同伴互评及班级环境评价，让课程评价真正回归幼儿发展本位，切实发挥评价的导向与赋能作用。

问题二：活动经验连续性与深度学习支持有待加强。幼儿园积极挖掘边角空间，合理规划游戏区域，但户外建构、沙水、民族体验室等活动以每日轮换方式开展，幼儿学习经验的连续性、递进性仍有提升空间；教师在一日生活中对有意义生发点的观察、识别与课程转化，在支持幼儿深度学习方面还可进一步完善。

建议：一是优化游戏序列化安排。户外建构、沙水、民族体验室等活动建议立足幼儿日常需求，调整每日轮换模式，避免经验简单重复，让幼儿在自主愉悦的游戏过程中完成经验建构，便于教师连续观察、精准识别幼儿游戏行为背后的发展需求并提供有效支持。二是充分盘活户外场地资源。把滑梯、小菜园等区域用起来，融合运动器械与落叶、树枝等自然素材，丰富游戏体验，凸显户外游戏的野趣。三是健全生成性活动捕捉机制。引导教师聚焦幼儿自发探究、持续关注、同伴争议、真实问题等有价值线索，定期开展生成点分享与研讨，建立集体教学与幼儿经验的关联，打通高低结构活动的经验链接。