

附件 8

关于上海古浪博士娃幼儿园发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2026 年 5 月 6 日至 7 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对古浪博士娃幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（10 节）、观摩半日活动（5 节）、干部教师访谈（19 人次）、问卷调查（教工 50 份、家长 161 份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区桃浦镇的古浪博士娃幼儿园是一所全日制民办幼儿园，是博士娃幼教集团五家分园之一，现有 12 个班级，308 名幼儿。幼儿园以“博览、博学、博才、博爱、博恩”为办园理念，明确“培养具有五博品质的儿童”的幼儿发展目标，不断优化办学管理、提升保教质量，努力打造有温度、有特色、有内涵的民办学前教育品牌。

近年来，幼儿园作为一所民办普惠性幼儿园办园成效显著，荣获“普陀区健康早教优秀单位”“上海市安全文明校园”“民办优质园”“普陀区民办 AAA 单位”等称号。

二、主要经验和成效

（一）明晰办园理念，健全制度保障

深化理念内涵，育人导向清晰落地。古浪博士娃幼儿园作为普陀区民办普惠性幼儿园，以“博览、博学、博才、博爱、博恩”的“五博”理念贯穿办学全过程，明确“博爱播种温暖、博恩心怀感恩、博览感知世界、博学彰显自信、博才发现潜能”的分层释义，与普惠园“优质均衡”定位深度绑定，提出“管理精细科学、队伍德艺双馨”等六大发展目标。通过师德承诺、家长开放日、“五博之星”评选等活动，将抽象理念转化为可感知的教育行为，如“博爱”体现为特殊幼儿个性化陪伴，“博恩”落地为家长进课堂、社区资源联动。从问卷反馈中可以看出教师对理念认同度很高。

落实党建引领，坚定政治方向。幼儿园积极落实党组织领导的园长负责制，将党建置于园务管理首要位置，为办园方向筑牢政治根基。构建“党建+保教”“党建+师德”“党建+家园”融合机制，通过党史学习教育、党员示范岗、“家园共育党员志愿服务”等活动，党员教师带头攻坚教研、关爱幼儿，带动教职工队伍形成“比学赶超”氛围。

方向引领管理、管理支撑方向。幼儿园始终以“五博”精神为核心办学指引，不断完善各项管理制度，实现办园方向与园务管理的深度融合。在制度建设上，幼儿园依托博士娃幼教集团的统一监管，依法健全内部治理结构，形成决策科学、执行高效、

监督有力的运行机制，实现“标准统一+园所自主”的平衡，形成了较为完整的制度体系。在财务与招生管理上，严格执行收支两条线，幼儿伙食费专款专用，年度审计历年通过；招生简章备案、无考试测查、无违规收费，切实保障普惠属性，证照齐全且在有效期内。

（二）强化保育规范，筑牢安全屏障

落实健康管理，守护幼儿成长。幼儿园严格落实晨检制度，建立覆盖全体幼儿的电子健康档案。针对视力、血常规、龋齿等异常指标，建立“跟踪干预一定期复测”机制，矫治配合度良好。依托《家园合作培养小班幼儿良好生活习惯的实践研究》课题深化共育，定期面向保教人员、家长及幼儿开展健康教育，全员健康素养持续提升。

完善防控机制，织密防护网络。幼儿园安全管理工作压实层级责任，建立“登记一整改一复查”台账，常态化开展隐患排查整治。疾病防控严格执行“一病一预案”，对日常消毒隔离的培训与监督常态化，近年区疾控消毒检测全部达标。落实“早发现、早报告、早隔离、早治疗”四早原则，加大精准管控力度，规范执行终末消毒与检疫隔离，无续发及聚集性疫情。

覆盖多元需求，关注特殊个体。幼儿园保健教师深入学习《中国居民膳食指南》，在集团统一制定菜谱的基础上，结合年龄段调整供应量，持续优化配餐结构。依托区健康安全管理平台开展营养分析，逐步完善微量元素监测与膳食平衡管理。对体弱儿童

管理做到精准筛查、持续跟进，结合体检结果及时随访并提供家长针对性指导。特殊需要幼儿支持体系逐步拓展，将有过敏、弱视、高热惊厥史等健康异常情况的幼儿，有挑食偏食、分离焦虑等行为问题的幼儿，以及有自闭症、语言发育迟缓等发育问题的幼儿纳入管理范畴，初步建立个案跟踪机制。

（三）深耕五博课程，助力幼儿成长

“五博”引领课程，体系构建扎实。幼儿园以“五博润心·向阳成长”为核心课程理念，确立共同性课程与特色课程相融合的课程框架，系统规划课程。一方面编制《博士娃幼儿园一日活动环节操作细则》，规范课程实施路径；另一方面开发“五博”特色课程，以实践操作、游戏体验、探究学习为主要形式，设置“博爱润心、博恩怀暖、博览探世、博学启智、博才展能”五大主题模块，与共同性课程四大板块融合，同步渗透健康教育理念。完成《蒙氏特色教育与共同性课程的有效融合》项目研究，2024版课程实施方案及配套资源库已全面落地，和平教育系列（和平角、和平蜡烛等）与健康教育课程方案成为园本特色载体，形成可推广的“五博”课程品牌。

加强师幼互动，彰显人文温度。幼儿园保教人员以“五博”精神为行动底色，在日常互动中始终以博爱为导向，平等尊重不同年龄段幼儿，在午餐环节关注个体情绪、节后返园协助平稳过渡等细节，让幼儿始终保持自信从容的状态。互动过程深度融合“五博”内涵，使互动成为理念落地的核心载体。教师团队同步

形成《社交冲突型》《退缩、封闭型》《社会冷漠型》及《教案集》四本托小班入园适应个案集，针对“人际交往不良”幼儿的干预策略获区级课题中期专家组高度肯定，体现专业人文关怀。

活动组织科学，保障活动秩序。作为上海市“沐浴阳光动出健康”民办幼儿园两小时户外活动项目实施点，幼儿园能严格遵循幼儿年龄特点与发展需求制定作息制度，新作息理念执行到位，“一日活动”各环节转换自然流畅，时间安排兼具适宜性与灵活性，有效规避频繁切换与消极等待问题，维护幼儿体验的连续性。配套建立了保教质量监控制度，通过园长听评课、每月考核、过程性反馈等机制，持续优化组织实施细节，形成了较为成熟的保教过程。

教研科研并行，聚焦问题解决。幼儿园以教研为抓手，通过“大教研+小教研”联动模式，聚焦保教实践问题开展深度研讨。一学期的大教研以“主题背景下个别化学习活动与主题活动的有效融合”为核心议题，通过理论学习、实践赋能、资源整合等多种形式，形成了“发现问题—提出问题—分析诊断—实践探索—解决问题”的良性循环模式，有效提升了教研活动的针对性与实效性。大教研围绕园级课题推进，小教研结合年龄段特点挖掘课程实施细节。同时，将教科研与课程建设融合，支持教师参与《蒙台梭利教育思想下家园共育活动的实践研究》等项目，在“做中学、研中思”中提升专业反思与经验梳理能力。但需注意的是，在实际操作中，也存在大小教研内容匹配度不足，以及部分教研

讨论脱离幼儿视角等问题，需在后续工作中进一步优化和改进。

多方协同支撑，沟通机制健全。幼儿园积极开展与社区的联动，将教育过程与社区活动相结合，与桃浦地块公园、图书馆、消防站等资源建立合作，每学期开展不少于4次社区活动。联合社区卫生服务中心开展医教结合，定期推送健康防护知识，同时形成家长进课堂内容集、家庭教育案例集，家委会深度参与课程建设和幼儿园管理，从“参与者”向“共创者”转型的基础逐步夯实，家长问卷显示家庭教育指导服务满意率超90%，三方协同育人格局初具雏形。

（四）铸魂赋能强基，提升专业素养

优化师资结构，夯实队伍基础。幼儿园以“五博”理念为引领，将队伍建设作为立园之本，持续推进队伍结构优化，三大员持证上岗率100%。与全体教工签订规范劳动合同，按时足额缴纳“五险一金”，并通过“星级教师评定”“职称晋升激励”等制度，打通职业发展通道。近三年，新增集团内聘高级教师2名以上，集团及园级五星奖覆盖90%以上教工，形成“引得进、留得住、长得快”的良性发展生态。

加强师德建设，筑牢育人初心。幼儿园将“博爱、博恩”理念深度融入师德培育，构建“制度约束+文化浸润+监督反馈”的全链条师德建设体系。制定《师德公约》《教工廉政公约》等制度，规范日常行为，明确“严禁体罚、严禁收受礼品”双红线。通过每年师德建设计划、师德系列活动、先进典型学习、案例剖

析交流、家长问卷调查等举措，实现师德零投诉。常态化开展园长谈心、心理沙盘疏导等活动，关注教工心理健康，教工幸福感持续提升，队伍稳定性显著增强。

推进分层培养，赋能专业成长。幼儿园通过师德浸润、分层培养、机制赋能等系统性举措，努力打造一支结构合理、专业扎实、稳定性强的教工队伍，为办园质量提升奠定核心基础。针对教师队伍差异化需求，构建“新教师—青年教师—骨干教师”的全周期分层培养体系。新教师实施“师徒结对+岗前培训+园长带教”，快速夯实保教基本功；青年教师通过园本教研、专题培训、技能比武、读书分享会等，提升课程实施与班级管理能力；骨干教师依托专家引领、课题研究、集团平台交流，向“学科带头人”进阶。培训内容紧扣园所特色，围绕蒙氏个别化学习、户外游戏支持策略、幼儿行为观察等核心议题开展，同步鼓励教师参与区域教研，推动先进理念向教育行为转化。同时，教师个人通过持续学习与实践反思，不断内化园所理念，积累了丰富的教育成长经验。

三、问题与建议

问题一：幼儿园初步搭建“党建+保教”“党建+师德”“党建+家园”融合机制，党组织政治核心作用得到有效发挥。但党建资料规范化建设仍有不足，党支部手册记录不够完整，活动过程性资料留存不够充分；党建制度体系有待系统完善，“三会一课”等组织生活落实仍需持续抓实。

建议：一是严格落实党建规范化要求。重点做好党建基础工作资料的收集、整理和归档，补充完善过程性资料，规范完整填写《党支部工作手册》，把“党建首位要求”从口号落到可核查的管理闭环里。二是系统完善党建相关制度。结合幼儿园实际，聚焦“三重一大”、两个议事规则等核心制度，完成相关制度的“立改废”工作，避免党建与园务“两张皮”。三是创新落实“三会一课”制度。可将全年“三会一课”计划与幼儿园年度工作安排相结合，通过“引进来、走出去”的方式，借助社区党建资源，灵活、务实开展；同时，开展以“身边人、身边事”为主题的“微党课”，强化党建引领的实效性与感染力。

问题二：幼儿园已建立教师全周期分层培养体系，但落地成效仍有提升空间。园所三年发展规划宣贯不够充分，部分教师对整体目标认知不足，个人成长与园所发展契合度有待提升。教师专业赋能精准度不足，对课程实施中的能力短板研判不够细致，培训平台供给相对有限，教师职称结构有待优化。教研工作实效性有待增强，大小教研内容衔接不够紧密，部分教研研讨偏重于材料本身，缺少幼儿互动实践与教师反思支撑，年级段教研特色挖掘不足。园所也自主梳理出教师工作压力偏大、培训模式需进一步阶梯化、多元化、园本化的改进需求。

建议：一是强化规划传导与协同。幼儿园要及时组织全员培训，解读三年行动计划，组织教师修订个人发展规划，推动学校规划与个人发展同频共振。二是精准赋能教师专业成长。建议

幼儿园在制定教师专业发展三年行动方案时，同步开展教师个人三年规划的中期评估与管理，确保园所规划与个人发展的同频共振。依托区域学科带头人工作室、高级教师指导团队，以职称晋升为核心抓手，完善教师评定激励机制，通过示范授课、专业带教、“走出去+请进来”等路径补齐能力短板。同时，幼儿园在制订带教计划时，要由双方沟通后针对薄弱点共同制定，避免形式化。三是重构教研质量闭环。丰富大教研形式，增加专家案例点评与跨园交流；锚定幼儿视角，结合互动视频与现场反思开展研讨，统筹大小教研内容，小教研聚焦年龄段特点深挖实践，鼓励教师撰写案例沉淀经验。