

附件 5

上海市普陀区甘泉新村幼儿园 发展性督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神及要求，2026 年 4 月 21 日至 4 月 22 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区甘泉新村幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师 33 人次、面向 31 名教职工和 110 名家长开展问卷调查、观课 10 节、观察 5 个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

普陀区甘泉新村幼儿园创办于 1983 年，拥有 40 余年办园历史，现为全日制一级公办幼儿园。园区实行“一园两址、同质管理”运行模式，现有 12 个班级，在园幼儿 241 名，在编教职工 30 人，其中专任教师 25 人，党员 8 名（其中 1 名预备党员）。

幼儿园以“泉润无痕，成长有声”为办园理念，以“泉涌不息，和合共生”为文化内核，厚植中华优秀传统文化，培育“汇泉”教师队伍，打造“润泉”课程体系，形成“研泉”科研品牌。同

时，园所积极构建园家社协同育人格局，致力于打造一所管理智慧高效、队伍优质活力、保教特色凸显、教育生态和谐、幼儿全面发展的高质量幼儿园。

近年来，幼儿园办园质量稳步提升，连续两届获评上海市安全文明校园，获评普陀区“健康早教”公益活动优秀单位、普陀区科学育儿指导站年度考评优秀单位等荣誉称号。

二、主要经验与成效

（一）党建领航明方向，“甘泉文化”强规范

加强党的领导，凝聚文化共识。幼儿园全面落实党组织领导的园长负责制，确立“源泉”党建品牌理念，党支部积极探索党建与园务管理、保教工作、文化建设的融合路径，党工团共同推进园所发展。严格执行党务园务公开、“三重一大”集体议事、教代会等民主管理制度，健全工作制度，完成支委会组建，建立支委会联系基层机制，将党的领导贯穿办园治校、立德树人全过程。设立党员示范岗和责任区，组织“三会一课”、师德专题学习、书记为教师上党课以及红色故事爱党爱国启蒙教育，强化思想政治建设和责任担当。建立帮困档案，慰问生病及困难职工，开展“欢乐月末”“泉心泉意”社团活动，凝聚干群合力，营造“凝心、筑梦、暖心、强基”风清气正的文化氛围和育人环境。根据问卷反馈，教职工高度认可“幼儿园党组织对保育教育工作的政治引领显著，党建与业务深度融合”工作。

统筹推进规划，夯实办园规范。新一轮三年发展规划结构完

整，通过翔实数据统计与现状分析，厘清办园优势与发展瓶颈，系统铺陈党建、园务、保教、科研、队伍、家园及保健七大领域。其中，“甘泉文化”的诠释脉络清晰，从园所历史沉淀到文化浸润，再到教育本质探寻，将儿童立场贯穿教育全过程，形成了动态生长的教育体系。坚持以章程为统领，建立制度“立改废”常态化机制，持续修订《幼儿园制度汇编》与《员工手册》，确保“一园两址”各项工作有章可循。财务管理严格执行国家规定，年度预算编制科学，经费使用与资产管理规范，并借助信息化手段落实计划统筹、月度公示及日常台账管理。招生工作严格依规开展，程序公开公正，班额符合规定，保障了幼儿充足的成长空间。依托“甘泉文化”建设，将制度约束与文化浸润有机结合，推动日常管理从规范逐步走向精细。

（二）保教实践优过程，“成长有声”育新苗

立足儿童视角，优化课程实施。幼儿园规范保教管理，以促进儿童全面发展为核心目标，制定课程实施方案，秉持“顺性善育，‘泉’释其乐”的课程理念，建构起各要素逻辑较为清晰的课程体系。结合园所特色设计“民俗融入教育”的园本课程，依托民俗室、民俗长廊等浸润式环境，围绕民间节日、游戏、歌谣、艺术四大板块开展体验式学习，让幼儿在玩中学中感知传统文化魅力。进一步优化一日活动安排，积极推进育人方式变革，创新实施“我们的点心时光”，探索融合生活环节转化、活动空间自然衔接户外的自主用餐和管理，构建“幼儿兴趣生发—教师观察

识别一园所专业支持一动态优化调适”的课程生成路径，课程方案持续优化，特色材料动态补充，课程实施规范优质。

实施质量监控，提升保教品质。依托区级课题《基于中华民俗文化教育提升幼儿国家归属感的实践研究》成果，持续深化民俗特色课程建设，构建“计划—诊断—反馈—改进”的管理模式，对保教计划实施质量进行监控，让教师在保教过程中立足计划、关注个体差异，以丰富的运动材料和尊重接纳的态度支持幼儿发展，成效显著：幼儿普遍热情有礼、运动能力突出，师幼关系和谐。幼儿园邀请家长深度参与园所管理、课程评估及日常监督，创新沟通形式，推出幼儿成长档案、主题式亲子共育活动，利用多样化日常沟通渠道实现幼儿在园、在家情况的双向动态反馈，打造幼儿主体、教师主体、家长参与的三位一体共育格局。根据问卷反馈，家长对幼儿园总体办园情况的满意度很高，有效促进了幼儿身心全面和谐发展。

（三）师德建设筑根基，“德润知行”促发展

强化师德建设，厚植思想根基。幼儿园围绕三年规划提出的队伍建设目标，重视师德建设、文化凝心，聚焦“德润知行，泉聚其智”的队伍理念，开展“红色经典诵读”“红色电影配音”等沉浸式学习活动，组织教师走访陈扣娣劳模工作室、凝聚力工程博物馆，持续开展“学于漪、扬教育家精神”系列活动，举办“我为师德献一言”微论坛，签订师德承诺书及公约，开展师德文化墙评比，通过主题教育活动筑牢教师思想根基，汲取奋进力

量。创新提出“泉心泉意”教师发展目标，同步实施“一体三向四翼”分层培养策略，健全园本研修与信息化学习机制，园长深入一线听课调研，近两年教师培训满意度超90%，队伍专业素养显著提升，半日活动中展现出耐心引导、捕捉生成课程等扎实能力。

完善教研机制，激发内生动力。幼儿园重视教科研实践，科研工作聚焦“科技赋能传统文化课程”与“提升教师科研效能”，构建“研泉”科研品牌，完善机制与平台，以“问题解决为导向”做好园本研修，培育“实践+研究”型队伍。通过课题组研讨、科研方法培训、研讨沙龙等形式开展常态化研修，同时依托信息化平台以及论坛、微信群等渠道，开展“三大员”常规培训与技术练兵、“三位一体”专题研讨及节气菜品研发，高级保育员、营养员占比稳步提升，推动教师队伍专业化升级。完善绩效奖励机制，将各类活动评比、职称晋升、技能竞赛等纳入激励范围，激发教职工成长内驱力。两轮规划期内高级教师实现零的突破，教师队伍中级职称占52%，保育员中高级职称占83%，营养员中高级职称占40%。现有区教学能手2人、区教坛新秀2人、区级骨干教师11人，青年教师在区级评比中崭露头角，涌现出“十佳保健老师”，2023年以来获得19项区级集体荣誉、27项个人奖项（含6项市级奖项），并顺利完成了普陀区高质量幼儿园展示活动。

（四）卫生保健重规范，“三位一体”提效能

深化膳食管理，共筑安全家园。幼儿园在配足营养员的基础上，深化膳食管理内涵，创新融入民俗饮食特色，丰富幼儿的饮食文化体验，结合科学营养配比，推动实现从“吃得安全”向“吃得美味、吃得有文化”的品质提升。2025 学年两学期膳食满意率均稳定在 98%以上，获得家长广泛赞誉。规范晨午检、因病缺勤直报机制，做好全园消杀，强化家委会“安全管理”履职效能，织密家园共管网络，助力健康校园建设。建立“专业维护+定期检查”双重安全保障机制，针对大型器械、教玩具等关键设施，明确维护和检查频次，及时排查和消除安全隐患，优化户外设施配置，有效降低安全风险，为幼儿安全保驾护航。

多方协同合作，构建支持体系。构建“教养医”三方协同支持体系，将日常沟通、精准干预与联合指导融为一体，指导实效显著。作为甘泉地区融合教育指导站，配备 12 名持证特教教师，2025 年 9 月以来为 3 名随班就读幼儿开展 5 次个性化干预方案并联动家长，实现 100%混班参与率。创新实践教师与保育员、营养员、保健员“三位一体”的协同互助模式，通过定期召开保研会议，以现场观摩、案例分析等形式深入研讨，不断细化岗位职责与协作要点，纳入考核强化落实，有效提升保育工作的科学性和保教结合的紧密性，形成全员全程育人生态。

三、主要问题与建议

问题一：顶层设计有待深化，一园两址管理架构需持续优化。幼儿园新一轮发展规划框架完整、思路清晰，但办园理念内涵、

价值阐释及办园目标还可进一步深化凝练，凸显园所特色；目标体系与自评机制仍需完善，一园两址管理架构与运行机制有待进一步理顺。

建议：一是系统优化发展规划。立足儿童本位与园所特色，结合师幼、家长、社区多方调研，深度凝练“泉润无痕，成长有声”办园理念，精准明晰办园定位。理顺规划各核心要素的内在逻辑，细化各领域阶段性发展目标、实施路径与考评标准，切实提升规划的可操作性与可检测性。二是健全循证评价机制。完善多方参与的自评体系，强化规划实施全过程的自我诊断、迭代改进，构建“规划—实施—评价—改进”的闭环管理模式，扎实做好规划中期评估与动态调整，保障办园总体目标落地见效。三是优化一园两址管理模式。结合园所双址办学实际，梳理清晰的组织架构与运行机制，细化岗位职责、工作流程与操作规范，充分激活中层管理活力，提升整体管理效能。及时梳理双址办学、分段管理的典型案例，总结形成标准化的管理经验与实操细则。

问题二：教师梯队建设有待加强，教研实效仍需提升。幼儿园“一体三向四翼”队伍建设策略内涵阐释不够明晰，分层分类标准存在交叉，各层级教师培养目标、实施路径与激励机制有待完善；骨干教师示范引领作用发挥尚不充分。教研主题与日常保教实践结合不够紧密，教研成果的梳理提炼与实践转化不足，对课程实施的支撑效能有待增强。

建议：一是重构教师梯队，畅通成长通道。对标《幼儿园教

师专业标准》，优化“一体三向四翼”内涵，搭建“新手—骨干—卓越—领航”四级发展梯队。落实“一人一策”精准培育，构建定性与定量相结合的评价体系。依托各级竞赛、集团联动等平台培育骨干教师，发挥示范引领作用，帮助教师明晰成长定位与发展路径，推动教师与园所协同发展。二是聚焦实践难题，提升教研品质。围绕“科技赋能传统文化”“提升科研效能”主线，构建“问题导向—实证研讨—行为跟进—成果固化”教研模式。立足保教一线痛点确立教研主题，强化过程反思，提炼持续观察等实践经验，形成可复制推广的实施范式，以教研助推教师专业成长。