

附件 7

关于上海市普陀区豪园幼儿园 发展性督导评估的报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2026 年 4 月 28 日至 4 月 29 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区豪园幼儿园进行了为期两天的现场督评工作。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（10 节）、观察班级半日活动（5 个）、干部教师访谈（29 人次）、问卷调查（教工 29 份、家长 130 份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区长征镇的豪园幼儿园是一所全日制公办幼儿园。现有 12 个班级，308 名幼儿，在编在岗教职工 31 人。幼儿园以“育生命启航，蕴品性共长”为办园理念，深化“育品行·铸党魂”党建品牌引领；锻造“务本求真、明德向善、实践弘美、协作致和”的教职工队伍；确立“童蒙养品，顺天致性”课程理念，深化园本“品性教育”实施路径，致力于构建园所治理高效能、

师幼发展高水平、家园共育高协同的办园格局，打造一所具有市级影响力的上海市示范性幼儿园。

近年来，幼儿园办学成效明显，相继荣获了上海市文明单位、上海市家庭教育示范校、上海市安全文明校园、普陀区教育科研先进单位、普陀区科学育儿指导站示范点等多项荣誉。

二、主要经验与成效

（一）坚持政治领航，构建现代治理新生态

铸党魂融保教，党建业务同频提质。幼儿园以“育品行·铸党魂”党建品牌为抓手，充分发挥党组织“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的政治核心作用。健全党组织领导的园长负责制，严格执行“三重一大”集体决策制度，园务公开规范透明，制度机制运行成熟高效。制定《党建与保育教育融合实施方案》，系统推进“党建铸魂、党建聚力、党建赋能”一体化工作体系，将红色文化转化为园本育人资源，全面融入一日生活、教育教学、家园共育和志愿服务，实现党建与保教工作同频共振、双向提质。在思想政治建设方面，严格落实意识形态工作责任制，常态化开展理想信念、师德师风与红色主题教育，创新“行走党课”、红色研学、榜样宣讲等载体，丰富思想教育形式；依托谈心谈话制度、“三个一”关怀措施及群团联动，精准化解决教职工思想困惑与实际困难，强化正向激励与典型示范，团队归属感、使命感显著增强，凝聚力不断提升。

凝理念绘蓝图，品性育人体系成型。 幼儿园确立“育生命启航，蕴品性共长”办园理念，紧扣立德树人根本任务，以“品性教育”为核心抓手，符合国家教育方针与区域教育发展导向，办园目标定位精准科学。创新构建“品读、品味、品行”三维德育路径，将立德树人具象化为“绘本共读浸润、主题活动体验、真实情境践行”的分层递进实践，有效破解德育碎片化问题；依托“乐品嘉年华”“品宝议事厅”及亲子社会行走任务卡等载体，实现德育由“说教式”向“体验式、浸润式”转变。系统构建以品性教育为核心的“五育融合”一体化课程体系，围绕“乐品嘉年华”系列活动，落实“以品立德、以品启智、以品健体、以品润美、以品促劳”的全面育人目标。

（二）深耕品性沃土，铸就环境育人新高地

立章程聚共识，园所治理协同增效。 幼儿园坚持将《幼儿园章程》作为办园治园的“根本大法”，确保办园方向正确、权责清晰，筑牢依法治园的法治根基。秉持“刚柔并济、以人为本”理念，每学年开展制度“立改废”专项工作，汇编形成《豪园幼儿园制度手册》。针对“一园两部”格局，构建“两部一体、协同共进”的扁平化治理架构，创新实施“四个一”日常沟通机制，确保两部办学标准统一、步调一致。在资源保障上，坚持“精益管理、绩效优先”。财务管理独立规范，严控收费行为，幼儿伙食费专款专用。资产管理精细化，分设两部仓库，实现物资购销

存全流程管控。招生工作严守红线，坚持免试入园、公开透明，主动接受社会监督，以高水平内部管理护航幼儿园高质量发展。

优空间活资源，环境赋能课程育人。 幼儿园坚持“空间即课程”理念，灵活调整空间布局，创新盘活走廊区域，打造集“议事讨论、个别化学习、机动收纳”于一体的多功能空间，并可迅速转换为雨天运动场域。配备专业运动遮阳棚，切实保障幼儿每日户外2小时活动的防晒防雨安全，设施设备定期安检，防护措施落实到位。在资源配置上，秉持“低结构、高开放、重适宜”原则，玩具材料种类丰富，每学期依据课程需求动态更新。重点关注托班建设，桌椅、玩具、餐具等严格对标婴幼儿身心发展特点配置，经实践验证使用效果良好。构建优质阅读生态，班级与图书室生均图书超10册，定期开展意识形态与适宜性筛查，并结合“品性教育”特色，注重融入中华优秀传统文化，持续优化课程资源库，充分发挥环境的隐性育人功能。

（三）激发队伍活力，构筑雁阵领航新引擎

树师德铸师魂，尚德敬业蔚然成风。 幼儿园构建“文化引领、机制保障、榜样示范”三位一体的师德建设新格局。以“尚品”文化为核心，深入开展“我眼中的尚品文化”大讨论，围绕“求真、向善、弘美、致和”形成文化共识清单，将师德规范内化为教师的价值追求与自觉行动。创新师德教育形态，每学期聚焦主题，以情景剧、微视频等艺术形式讲述身边师德故事，推动师德教育由单向灌输向情感浸润转型。结合“学于漪·扬教育家

精神”征文与演讲活动，选树年度“尚品”标兵，让榜样可见、可学、可亲。

建梯队搭平台，教师成长精准滴灌。幼儿园系统实施“1234”培养工程，即“一计划、二机制、三平台、四梯队”，构建分层进阶的“雁阵式”教师发展生态。依托“专业训练场”与“品性研究室”，组建“手拉手”研习社，每两周开展专家沉浸式指导；成立家园沟通应对、托班适应性评价等实战型课题组，直击保教一线真问题。自主研发《园本培训课程汇编》40余项，形成“菜单式”自选超市，并通过“一人学习、全园受益”的辐射机制，实现研训效能最大化。

（四）立足儿童本位，确立保教质量新标杆

顺节律优作息，活动科学全程衔接。幼儿园严格落实《幼儿园工作规程》精神，构建“计划引领、游戏为本、全程衔接”的高质量活动组织体系。在保教计划制定上，依据《纲要》《指南》及班级实际，建立学期、月、周计划的层级关联；创新实施“弹性作息”制度，遵循动静交替、室内外交替原则，充分保障幼儿每日户外2小时活动，支持教师根据幼儿需求灵活调整环节转换，赋予幼儿更多自主安排权。在教育实施上，深挖户外场域育人价值，创设艺术长廊，提供丰富低结构材料，实施游戏内容“三周一循环”机制，支持幼儿深度探究与创造力发展。在幼小衔接上，确立“全程衔接”理念，分年龄段设定发展目标，联动

社区公园、超市、小学构建资源地图，建立幼小联合教研机制，让幼儿在真实情境中实现自然过渡。

听心声循证据，师幼互动精准支持。 幼儿园构建“倾听—记录—回应”的良性互动闭环，推进“一对一倾听”常态化。通过“时间计划”“出勤记录”及便签条等载体，推动课程从“教师主导”向“师幼共建”转型。教师鼓励幼儿以绘画、讲述等方式进行多元表征，并运用拍照、录像等手段开展“循证式”观察，已累计形成 60 个互动案例纳入园本素材库。

拓渠道聚合力，积极共筑育人生态。 幼儿园创新构建“深度参与、精准服务、全域辐射”的协同育人机制。首创“家长督学实地巡视机制”，不设园方陪同，家长独立开展沉浸式巡查，形成“巡查—反馈—整改—复查”的治理闭环。建立“预约制+每月开放”家长开放日模式，引导家长从“看热闹”转向“看门道”，开放日满意度达 100%。升级“家长学校俱乐部”，采用“必听+自选”菜单式课程，建立家长学习档案；迭代《亲子品性小护照》至 5.0 版，实现从任务清单向家庭主动参与工具的转型。深化“早教三进”（进社区、进家庭、进校园）模式，建成含 25 个点位的社区资源库 2.0 版，有效辐射科学育儿理念，拓展家园社协同育人的新路径。

（五）筑牢安全屏障，织密健康成长全防线

建档案定方案，良膳干预精准落地。 幼儿园构建“数据驱动、专案管理、家园协同”的全链条健康治理体系。依托每学期

全员体检数据，精准生成幼儿健康分析报告，对超重、视力不良、食物过敏等特殊幼儿建立“一人一档”，制定涵盖运动处方、饮食调整、家园配合的个性化干预方案，并邀请医生进园开展一对一指导，确保干预落地见效，幼儿生长发育“双超率”表现突出。创新实施“良膳”项目，形成“营养膳食+健康宣教+岗位练兵”三位一体工作机制，编制《节气特色食谱集》2.0版，收录16个推荐菜谱及13项园本特色菜谱；通过家长陪餐、膳食智囊团参与、亲子视频推荐等形式，将科学膳食理念延伸至家庭，成为家园信任的坚实纽带。严格落实消毒隔离制度，创新“双周保研+微视频沉淀”模式，将诺如病毒处置、食品安全演练等关键场景制成培训教材，实现健康知识与实操技能的沉淀与复用。

三位一体协同，劳动育人全域深化。 幼儿园将日常生活视为重要教育契机，制定《一日活动三位一体细则》，明确教师与保育员在饮水、盥洗、如厕、午睡等环节的具体分工与指导用语，推动生活常规培养标准化、规范化。践行“环境即课程”理念，创设支持幼儿自主取放物品的生活设施与标识系统。将餐前准备、餐后清洁、玩具整理等劳动有机融入日常作息，引导幼儿在真实情境中形成“自己的事情自己做、班级的事情一起做”的责任意识，呈现出有序、从容、自主的一日生活样态，实现生活照料与教育引导的深度融合。

抓演练重实效，安全防护智慧升级。 幼儿园构建以应急预案为核心、实战演练为抓手的安全工作格局。在食品安全与传染

病防控领域，演练流程清晰、操作扎实，体现了知识沉淀与智慧管理的特色。教职工岗位安全职责认知清晰、安全意识牢固，通过常态化管理与重点领域精准演练，为师幼提供稳定、有序、安全的园所环境，整体安全防护工作基础扎实、成效显著。幼儿园坚持“问题即课题、实践即研究”，以视力保护、营养膳食等现实问题为载体，构建“以研促学、以赛促练”的成长机制，推动保健团队从“事务执行者”向“专业研究者”转型，持续提升医养融合背景下的保健工作专业水平。

三、问题与建议

问题一：循证保教支撑不足，数智赋能有待深化。幼儿园虽已建立“一对一倾听”机制并积累了60个经典案例，为循证保教奠定了良好基础。但在教育过程的数据采集与分析方面，系统性与智能化水平仍有提升空间：观察记录呈现碎片化，系统跟踪机制尚不完善；分析解读较多依赖主观经验，智能技术支持与数据深度应用有待加强。

建议：一是建设数字档案，实现发展可视化。在现有“一对一倾听”案例基础上，引入AI辅助分析工具，对便签、照片、视频及幼儿绘画进行结构化存储与语义分析，建立基于“求真、向善、弘美、致和”的数字化评价指标，自动抓取关键发展事件，生成个体与群体发展画像。二是深化循证教研，推动决策科学化。依托动态数据开展“信息技术赋能儿童视角课程设计”专题研修，利用大数据研判教师回应质量

与幼儿发展需求，构建“智能诊断—精准干预—效果复盘”闭环，打造区域内有影响力的智慧保教示范样板。

问题二：领军教师储备不足，专业突破动能不强。教师队伍梯队结构完整，“雁阵式”发展生态初步形成，但在高层次领军人才建设方面仍有拓展空间。能够在全市范围内产生广泛影响力的“领军型”教师数量不足；成熟期教师在突破专业高原期、在市级高层次教学竞赛中斩获标志性成果等方面，仍有较大提升潜力。

建议：一是实施“一人一策”，精准培育高峰人才。为有潜力的成熟期教师量身定制发展方案，匹配“理论+实践”双导师，支持其领衔市级课题、出版专著、成立区级名师工作室，系统凝练教学主张。二是搭建竞赛“直通车”，力促成果突破。组建备赛智囊团，对参加市级大赛的教师进行系统性、周期性打磨，在经费、时间与资源上给予充分保障，力争在市级教学评优中取得突破性成果。三是提炼“豪园经验”，扩大学术影响力。以领军教师为核心，总结党建引领、品性教育、家园共育等方面的园本成果，形成可复制、可推广的实践范式，为区域学前教育高质量发展提供示范样本。