

附件 4

关于上海麦奇思幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2026 年 4 月 16 日至 17 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海麦奇思幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长自评汇报、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师 19 人次，向 26 名教职工和 51 名家长进行问卷调查、观课 9 节、观察 5 个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

麦奇思幼儿园地处普陀区真如镇，是一所民办幼儿园，前身为上海民办金果果幼儿园，2006 年开办，2018 年更为现名。幼儿园占地面积 1805 平方米，建筑面积 1382 平方米，绿化面积 500 平方米。目前开设 5 个班级（小班 2 个、中班 1 个、大班 2 个），在园幼儿 81 名。全园教职工 28 人，其中专任教师 13 人，保育员 6 人，营养员 2 人，保健教师 1 人，后勤行政人员 6 人。

近年来，幼儿园坚持依法办园、规范办园，在园务管理、课程建设、队伍建设、家园共育、卫生保健等领域稳步推进各项工作。幼儿园以“乐玩悦探、乐享童年”为办园理念，致力于培养活泼自信、合作包容、勤思善问、乐于探索的快乐小健将。规划期内，幼儿园在生源波动减少的背景下仍保持队伍稳定，家长满意度持续保持在较高水平，办园秩序总体平稳。

二、主要经验与成效

（一）规划引领把方向，依法办园守规范

完善规划体系，目标导向清晰。幼儿园以规划引领发展，通过制定 2025 - 2028 年三年发展规划，进一步确立了“乐玩悦探、乐享童年”的办园理念，将“乐玩科学、乐享美好未来”的特色基因融入其中，体现了从“稳步发展”向“优质品牌”转型的办学追求。规划结构完整，有分阶段发展目标、重点任务与实施路径。幼儿园初步建立了对规划年度计划的监控、自评及调整机制，力求通过自我诊断推动可持续发展。

依法规范办园，制度体系健全。幼儿园依法制定章程，力求发挥党组织政治核心作用，参与重大决策监督，将党建工作与园务管理融合。完善了教育教学、后勤保障、资产财务、人事管理等各类制度，园内组织架构较清晰，各岗位职责落实与各部门运行基本顺畅，管理规范化水平不断提高。家长对代办费清单公示满意率高，对无赞助费、无教师收受礼金、教师廉洁从教等方面认可度高。

（二）课程实施重规范，科学探究渐深入

计划制定科学，课程实施有序。幼儿园能依据《纲要》《指南》要求，结合幼儿年龄特点与发展水平，科学制定学期、月、周、日各类保教计划。四大板块课程内容基本平衡，一日作息安排能体现幼儿年龄差异，根据季节特征调整活动时间及内容。课程管理运作基本规范，定期开展质量监控，内容涉及生活、游戏、运动、学习等板块，以评促改提升课程执行力。

科学活动分层，探究体验落地。幼儿园以科学“五个一”为载体，按小、中、大班年龄特点分层设计科学观察、小实验、小制作、户外探究等内容，将科学教育自然渗透于集体教学与个别化活动中，形成较为稳定的园本化实施路径。

空间配置完善，资源供给充足。幼儿园配有科学室、建构室、图书室等专用活动室，图书生均 10 册以上，教玩具种类涵盖角色游戏、装扮、探索、音乐等类型，为课程实施提供了基本的物质保障。

（三）医教协同护健康，安全管理守底线

深化医教结合，健康管理有推进。幼儿园深度践行“医教结合”理念，驻校医生全程融入幼儿健康管理、疾病防控与健康宣教工作。保健教师开设专属健康课程，与带班教师课程形成互补，将健康教育纳入教师评优指标，推动保教融合。幼儿常见病防控工作持续推进，幼儿体格发育与身高发育监测工作

常态化开展，家长健康知识普及工作稳步落实。家长对健康管理与安全工作的满意度保持较高水平。

安全责任压实，防控措施到位。幼儿园健全层级清晰的安全责任体系，完善各项安全规章制度，建立隐患排查、登记、整改、复查的闭环管理台账，层层压实各岗位安全责任。创新实施分层分类安全教育，将安全知识有机融入幼儿一日生活各环节，搭配常态化应急演练，提升师幼安全防护意识与应急处置能力。近年来无重大安全事故发生，为幼儿在园安全提供了有力保障。

（四）队伍稳定有活力，分层培养促成长

队伍结构优化，专业基础扎实。教师队伍学前教育适配率较高，教师中持有高级育婴师、特教上岗证、婴幼儿发展引导员等证书的人员比例合理，能够覆盖低龄幼儿照料与特殊需求幼儿教育。后勤队伍结构持续优化，高级保育员占比大幅提升，队伍专业化水平显著提升。

队伍稳定突出，培养机制成型。幼儿园构建“星级评定+专项研修”双轨成长平台，每学年围绕游戏设计、户外运动、集体教学等核心模块开展星级评定，配套案例反思、课例研磨等活动，初步形成“以评促建、以研促教”的研修路径。针对职初教师开展“一对一”带教，针对后勤人员开展消毒隔离、规范操作等专题培训，推动全员专业能力均衡提升。幼儿园通过多举措加强教师队伍的归属感与团队凝聚力。从问卷情况看，

近七成教师在园工作超过三年，后勤核心人员稳定率保持在66.7%以上。

（五）家园共育建机制，协同育人聚合力

沟通渠道畅通，家长满意度高。幼儿园构建多元家园沟通体系，组建家委会，建立家长学校、家长开放日、班级沟通群等立体化平台，信息传递透明、反馈渠道畅通。每学期定期召开园级家委会会议，围绕幼小衔接、行为习惯培养、情绪引导等内容，聚焦家长实际需求开展专题讲座、育儿沙龙，为家长提供科学育儿指导，家长对家园沟通的满意度高。

社区联动有序，早教服务落地。幼儿园积极与周边社区开展联动共建，依托社区平台面向0-3岁婴幼儿家庭开展公益早教指导服务，通过社区宝宝屋、每月公益早教、社区育儿咨询等形式普及科学早教理念。不定期组织幼儿开展自然观察、文明宣传、节日互动等实践活动，发挥幼儿园专业辐射作用。

三、主要问题与建议

问题一：办园理念内涵有待进一步明晰，党建工作仍需持续夯实。幼儿园目前暂未单独成立党组织，党员规模偏小，党建过程性资料不够完善，党组织引领作用未能充分彰显，教职工思想政治工作有待常态化推进。办园目标与育人目标界定尚不够清晰，发展规划较多聚焦实施举措，对“乐玩悦探、乐享童年”办园理念的内涵阐释，以及在园所管理、课程建设、环境创设等方面落地转化的路径梳理不够充分，理念、目标、课

程与幼儿发展尚未形成闭环贯通的逻辑体系。“乐玩悦探”理念融入课程的载体有待丰富，基础课程与科学特色课程融合缺少清晰可操作的实施路径，课程整体协同性有待提升。

建议：一是科学厘定并逐层分解办园目标体系。建议幼儿园以“乐玩悦探、乐享童年”的核心理念为原点，进一步论证和构建从“办园理念”到“办学目标”，再到“课程目标”和“幼儿发展目标”的逐级分解体系。在分解过程中，要系统性地审视并关联办学规范、管理治理、校园文化、环境创设、安全后勤等维度的具体支撑，确保各层级目标逻辑上同源、方向上同向、内容上逐层具体化，形成清晰、可评价的完整链路。二是深化课程理念与办园理念的融合。厘清办园理念统领课程理念的因果支撑关系，将“乐玩悦探”理念在教育教学、一日生活、课程实施中的具象转化路径写深写实，明确特色课程的实施时段、形式与融合点，形成可操作的课程实施指引。三是切实加强党建工作。首要任务是健全党组织对幼儿园领导的制度机制，积极探索与属地党支部建立牵手共建关系或联合组织生活等形式。同时，定期开展教师思想政治理论学习，并明确将教职工政治工作纳入园所重要议事日程，探索党建与保教工作深度融合的有效途径。

问题二：教师队伍建设仍需持续发力，专业支持体系有待健全。职称晋升缺乏统筹规划，配套成长路径与激励机制不足，教师专业发展内生动力有待激发。师资培养偏重技能训练，分

层培育落实不够，骨干教师示范引领作用发挥有限。部分教师教育观念较为传统，师幼互动中倾听、有效回应幼儿的能力不足，依托幼儿观察开展个性化教育支持的专业水平仍需提升。后勤保育队伍精细化建设有待加强，保育操作规范性不足，专业素养与责任意识有待进一步强化。

建议：一是健全职称支持与目标激励机制，打通成长通道。将教师职称晋升纳入园所发展规划，成立“教师专业发展促进小组”，并制定年度专项实施方案。建议将职称评审的关键指标（如论文、公开课、课题等）转化为教师年度或学期的个人行动目标，建立个人专业成长档案和阶段性成果展示与交流平台。园方应提供系统性支持，包括但不限于政策标准解读、材料撰写指导、模拟评审演练等“伴随式”服务。同时，出台与职称晋升、专业成长相挂钩的激励政策，激发教师内驱力，营造积极成长的氛围。二是优化分层培养体系，激发内生动力。将专业自信、成就动机纳入园本培养核心，定期开展成长分享、对话活动；推动骨干教师从“一对一”带教转向平台引领，通过工作坊、开放研讨等扩大辐射；建立分层分类培养方案，构建发展性评价与积分激励机制，激发教师自主成长动力。三是强化专业能力提升，优化师幼互动。开展教育观念更新专项培训，引导教师转变角色，减少高控、过度干预；聚焦幼儿观察、倾听回应、活动组织等薄弱环节，开展专题教研、课例研磨，提升教师支持幼儿自主发展的能力。四是加强后勤队伍建设，

提升专业素养。常态化开展保育员、营养员规范操作、精细化保育专题培训，强化幼儿自主能力培养意识；健全后勤人员考核激励机制，提升合规意识、责任意识；加强教职工法治、师德培训，打造专业过硬、作风优良的教职工队伍，持续提升教职工队伍整体专业水平。