

附件 1

关于上海市普陀区四季幼儿园发展性 督导评估的报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2026 年 3 月 31 日至 4 月 1 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区四季幼儿园进行了为期两天的现场督评工作。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（11 节）、观察班级半日活动（6 个）、干部教师访谈（21 人次）、问卷调查（教工 48 份、家长 168 份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区长征镇的四季幼儿园是一所全日制公办幼儿园，现有 17 个班级，394 名幼儿，在编在岗教职工 47 人。幼儿园实行“一园两址、同质管理”的运行模式，积极营造“友好”的校园文化。

着力锻造“各展其长、竞芳出彩”的“芳香教师”队伍，持续优化“儿童立场”的课程体系，打造以“一员一招”为抓手的卫生保健特色品牌，构建园家社合作共育的同心格局，努力将幼

儿园建设成为一所以美育见长、社会满意、家长放心、具有一定影响力的高质量幼儿园。

近年来，幼儿园办学成效明显，相继荣获了国际生态学校、全国生态文明教育特色学校、首批上海市儿童友好学校试点校、上海市全面建设高质量幼儿园孵化项目领衔园、普陀区第十四届教育科研先进单位、普陀区科学育儿指导站示范点、普陀区新闻宣传优秀集体等多项荣誉。

二、主要经验与成效

（一）强化政治引领，统筹发展全局

党建引领铸魂，筑牢思想根基。幼儿园落实党组织领导的园长负责制，健全党组织履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”职责的领导体制与工作机制，形成了“党政统筹、多主体协同、育人为本、问题导向”的党建工作格局。深化思想政治建设与党风廉政建设，通过党建课题、主题党课、红色资源研学、专家讲座及“芳香故事”宣讲等多种形式，持续加强教职工理想信念教育。同步推进警示教育、师德学习、签订承诺书，并创编“四季廉洁歌”，不断增强政治意识与规矩意识，牢牢守住意识形态阵地。幼儿园积极推进党建带团建一体化建设，通过设立党员示范岗、开展“一员一范”活动擦亮先锋底色。依托“小脚印”志愿服务队，结合“一师一案”成长机制，组织党团员在课堂攻坚、社区早教、困难家庭帮扶等项目中发挥走在前、作表率的作用。

聚焦系统规划，明晰办园愿景。幼儿园以规划引领发展，将高质量要求贯穿于办园全过程，确保育人目标有效落实。规划的制定体现党政协同，履行民主程序，内容覆盖全面。所秉持的“花开四季，芳香各异”办园理念，契合时代要求，诠释清晰。分年度目标注重阶段性、递进性与可操作性，获得了教职工、家长及社区的广泛认同。幼儿园建立了多方参与的规划实施自评机制，保障了规划的有效推进与动态调整。幼儿园立足幼儿发展规律，科学设定培养目标，将立德树人根本任务有机融入一日生活。坚持保教并重，践行“五育并举”，全面提升保育教育质量。

（二）推进现代治理，创优育人环境

章程规制权责，运行规范高效。幼儿园高度重视章程建设，依据《幼儿园工作规程》等上位法规，结合“一园两址”的实际，对《幼儿园章程》进行了系统修订与完善，明确办园理念、治理结构与管理体制，为园所依法自主发展提供了根本遵循。在制度体系建设上，形成了以章程为核心、各类规章制度健全配套的现代学校制度体系，建立制度“立改废”常态化机制，新建《幼儿园政务微信公众号一校三审制度》《芳香积分制度》等9项，修订《“三重一大”决策制度》《一园两部例会制度》等10项，确保了制度的适应性、系统性与执行力。幼儿园创新构建“236”管理架构，通过党政办公室、保教组、联动组三大职能中心与两园部协同运作，并依托《六线合作机制方案》与三级会议制度，使职责清晰，运转高效。财务管理、资产管理、招生工作规范透

明，民主管理机制完善，形成了制度健全、运行规范、监督有效的良好治理生态。

统筹空间资源，环境赋能发展。幼儿园秉持“儿童发展优先”理念，科学规划“一园两址”空间布局，依托“梦想改造园”项目深挖边角资源，优化户外运动与游戏环境。巧妙借力河畔景观，打造亲近自然、可探究的生态场景。室内盘活闲置区域，与幼儿共同创设爱眼护眼室、集体生日馆等多元功能室，增强环境的教育性与参与感。户外投放充足的低结构材料，支持幼儿自主选择、自主管理与创造；建立“一物一证”资产常态管理机制，确保玩教具安全合规、使用高效。问卷显示，绝大多数家长对园所环境表示满意，认为空间育人成效显著。

（三）聚焦师德师风，激发队伍活力

涵养师德师风，坚守育人初心。幼儿园建立健全“制度规范、学习内化、典型引领、激励导向”四位一体的师德建设长效机制，严格执行新时代教师职业行为准则，持续擦亮“芳香教师”品牌。在师资配置上，创新推行四个班级“三教一保”结构优化模式，师资队伍结构合理、素质优良。依法保障教职工合法权益，通过分层谈心谈话、“开心阁”保健服务、“欢乐月末”等活动载体，构建有温度、可持续的“暖心”保障体系，切实增强职业幸福感与归属感，连续获评“普陀区模范教工之家”。

完善成长机制，驱动专业发展。幼儿园创新实施“一师一案”个性化发展支持体系，为每位教师建立专业成长档案，精准规划

发展路径。教研活动紧扣“托幼一体化”“户外2小时”“二十四节气”等特色课程实践，形成系列化研究成果，并在市、区级平台进行交流展示。构建“专家引领—分层研修—假期培训”常态化研训机制，实现教师专业发展全覆盖。创新建立“芳香积分”实践成效评价机制，将日常教育教学实绩与评优评先、岗位晋升紧密挂钩，近三年教师累计在市、区级教学评比及公开展示中获奖占比达68%，有效激发教师队伍专业发展的内生动力。

（四）立足儿童立场，提升保教质量

科学规划组织，自然滋养童年。幼儿园紧扣“乐享自然、花样童年”课程理念，系统规划与组织实施幼儿一日活动。保教计划严格依据《纲要》《指南》，结合班级实际，统筹推进学期、月、周、日计划，关联性强、操作性强，创新设置“护眼操”“花语一刻”等特色环节。一日生活安排充分体现“幼儿发展优先”，保障充分的自主探索与自然体验时间，确保每日户外活动不少于2小时，流程自然流畅，最大限度减少消极等待。坚持以游戏为基本活动，充分利用自然材料支持幼儿自主探究，在真实情境中促进深度学习。积极营造平等、温暖、支持性的师幼互动氛围，注重鼓励幼儿通过多元方式表达表征，系统构建“一对一倾听”环境，积累并形成一批具有鲜明园本特征的课程过程性案例。

依托七会学堂，凝聚教育合力。幼儿园以创建上海市家庭教育示范校为契机，深化“园家社同心共育”理念，创新打造“七会学堂”协同育人平台，系统构建友好交互、资源共享、责任共

担的育人支持体系。依托该平台，定期开展家长讲座、育儿沙龙、亲子实践活动及“读档”共育等多元化项目，引导家长深入理解并自觉践行“乐享自然、花样童年”的育儿理念，推动园家社在教育观念上同频共振、在教育行动上同向同行，逐步形成理念互通、资源互融、发展互促的育人新格局。

（五）深化保教融合，筑牢安全防线

科研引领保健，促进业务精进。幼儿园秉持“问题即课题、实践即研究”的理念，聚焦视力健康等现实问题开展专项研究，构建“以研促学、以赛促练”的专业成长机制，推动保健团队由单纯的“执行者”向“研究者”“指导者”转变。建立“教养医结合”协同机制，针对生长迟缓、过敏、视力不良等特殊需求幼儿，制定并实施“一人一档”个性化照护方案，健康管理矫治效果逐年提升。创新将无患子、香樟木等自然材料融入保健教育与科学探究活动，开发具有园本特色的健康课程资源，实现保健工作的科学化、课程化与趣味化。

教养医深度融合，精准呵护成长。幼儿园细化一日生活各环节的操作流程，常态化开展技能比武、骨干带教与专题研训，全面提升保育行为的规范性与专业性，有效支持幼儿在洗手、进餐、整理等环节养成良好生活习惯，自我服务能力稳步提升。以“普食健康”为目标，依托智慧食堂系统，实现从食材采购、验收储存、加工制作到餐具消毒的全链条闭环管理，严格执行校园食品安全“十必须”“十不准”规定。通过持续自查、定期评估与即

时整改，不断优化食堂环境与操作流程，推动膳食管理从“规范管理”向“品质服务”升级，切实守护幼儿“舌尖上的安全”。

规范精细管理，全员共筑平安。幼儿园健全“安全组长+卫生组长”双线联动巡查机制，实现安全管理与卫生保障协同推进、及时补位。创新设立“园丁鸟”安全隐患排查机制，倡导全体教职工“随手拍、随手报”，形成发现、上报、处置、反馈的闭环管理，推动安全工作由“专人负责”向“全员共责”转变。通过制度约束、流程规范与文化浸润相结合，构建起全天候、全方位、全员参与的安全防护网络，切实将安全管理贯穿保教全过程，为幼儿健康成长提供坚实保障。

三、主要问题与建议

问题一：党组织政治功能发挥与融合机制尚需健全。党组织在引领保教改革、推动高质量发展中的政治核心作用仍有提升空间。党建与保教工作的“一岗双责”机制尚未系统落地，将政治优势转化为业务发展优势的载体有待进一步显性化，党建引领的园本特色仍需持续深化。

建议：一是压实党组织主体责任，优化党政协同决策与“一岗双责”落实机制，推动政治优势系统性转化为保教改革动能。二是构建“双融双促”评价体系，探索党建与保教质量同谋划、同考核的一体化模式，形成可量化、可评估、可推广的制度成果。三是深化“芳香党建”品牌建设，聚焦“一支部一品牌”，将“芳香教师”“七会学堂”等园本实践纳入党建课题研究，总结提炼

党建引领园家社协同育人的经验范式，为区域公办幼儿园提供可复制、可借鉴的示范样本。

问题二：基于证据的课程评价与资源转化机制有待完善。对标“幼儿发展优先”理念，过程性质量评价工具的系统性仍需加强，教师在观察、诊断方面的支持指引有待进一步完善。园所已积累了一批优质的班本活动案例，但课程资源的图谱化构建与共享机制尚不健全，资源库在支持保教实践中的效能仍有较大释放空间。

建议：一是构建“教—学—评”一体化的证据链，研发具有园本特征的观察检核表与支持性策略工具，建立“循证—改进—复盘”的闭环机制，形成可辐射的区域性课程质量评价范例。二是深化课程资源的图谱化应用，编制结构清晰、操作性强的资源应用导引，推动资源建设从“数量积累”向“质量赋能”跃升，打造可推广的园本课程资源建设样板，为区域“幼儿发展优先”实践提供经验支撑。