

附件 1

上海市文达学校发展性督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件精神及要求，2024 年 11 月 5 日至 6 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市文达学校进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（21 人次）、问卷调查（教职工 73 份、家长 801 份、学生 99 份）、听取社区意见、观课（15 节）、师生座谈会（20 人次）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

上海市文达学校是 2012 年 9 月开办的一所公办九年一贯制学校，因区域教育资源的调整优化从 2021 年起学校暂停招生。目前，学校拥有 5 个年级，21 个教学班，795 名学生，教职工 97 人。自学校开办以来，尤其是“十四五”以来，学校对标普陀区“适合教育”新体系建设总体要求，以“知书、达理、至善”的学校办学核心理念为引领，以“高起点、高标准、高品质”作为学校发展的基本要求，积极推进管理规范、师资优质、课程素质、校园智能化建设，锐意打造“魅力文达”学校品牌。

在全校师生共同努力下，学校的适生导学、至善课程、少年

军校“新三样”有了新突破，活力课堂、儒雅教师、生态阅读“老三样”有了新增色。学校相继获得全国群众体育先进单位、全国青少年校园排球特色学校、上海市乒乓球协会培训基地、“少年诗刊”写作基地、上海市优秀儿童文学工作单位、普陀区体教结合工作先进单位一等奖、普陀区学校体育先进集体“优秀奖”等多项荣誉。

二、主要经验和成效

（一）规划引领，推动学校工作全面提升

学校以普陀“适合教育”赋能，以提升办学核心竞争力、打造普陀区西北部的新优质学校为目标，集聚全体教职员工的智慧才智，进行了新一轮五年规划的顶层设计，架构起以在普陀区“适合教育”赋能驱动和学校“知书达理至善”办学理念指导下的新发展蓝图。学校规划依据学校办学理念内涵要求，注重“新三样”突破、“老三样”增色，形成了“魅力文达”为核心的学校文化建设体系。在本次督导调查问卷中，从教职工到学生及家长的角度，对学校的满意度均达到了90%以上。

重传承，明确规划实施目标。学校的两轮发展规划一脉相承，能紧紧秉承“知书、达理、至善”的办学理念，结合不同时期的发展要求，挖掘出符合时代特征的内涵，体现了规划的传承性。学校的规划内容全面完整，对学校现状的分析、学校发展目标和师生发展目标的确定、学校发展路径及工作策略、学校规划的保障、规划分项目实施等符合学校发展需求。通过问卷及访谈，对

规划认同并自觉内化为教育教学行为的教师占比达 94.5%。

重行动，落实规划实施举措。学校坚持规划引领，及时总结，系统归纳，不断提炼，紧紧围绕“建设美丽校园”为中心的特色建设，推进学校“管理规范、师资优质、课程素质、校园智能”建设。以“儒雅教师队伍构建与研究”为抓手，积极探索支部核心、校长中心、教代会民心“三心”整合一致又适度分离的治理机制。对标“学校课程创新”精神与要求，学校积极参与区域质量提升项目的整改，积极促进教学质量的提升。

重外延，增加规划实施保障。学校规划实施过程中，积极寻求主动发展，内强素质，外借资源，形成了“四联添翼”的工作机制，有力促进了“魅力文达”品牌的打造。一联上海市儿童文学研究推广学会，学校连续参加了十一届“上海市好童书”评选阅读推广活动，连续承办了两届海峡高峰论坛会议。二联社区，为社区单位、居民提供活动场所，为学生整合社区教育资源。三联桃浦教育联合体，为紧密型学区创新发展作出应有贡献。四联社会，在学校举办了儿童阅读、排球、乒乓球比赛和活动，学校获得了多项市、区级比赛的奖项。

（二）机制创新，树立学校德育特色品牌

学校始终紧扣“文思睿达、文理通达、文明豁达、文体兼达”的育人目标，学校立足行规基础、注重德育实效，通过多种德育特色课程与活动，探寻“少年军校”德育品牌内涵，在学生品德培养、全面发展及校家社协同等方面成效显著，展现出了全面性、

创新性与实效性的特征。

持续加强学校德育品牌的建设。学校着力在普陀区“红色基地”社会实践活动的大背景下，结合桃浦社区特点，把推进“少年军校”德育品牌作为校本化大德育实践活动的重点内容，列入学校规划实施的“新三样突破”的项目之一。学校着眼于学生综合素养的养成和提高，有机融合时事形势教育活动、法制教育系列活动、少先队系列教育活动、思政课教育系列研究等，通过营造良好“校园军营”氛围，开展“礼仪”“专题”“实践”“活动”四大学习体验，让学生在“好学习、明正理、能担当、会合作”中，增强爱国情感和国防观念，自觉践行社会主义核心价值观。

开展形式多样的礼仪教育课程。学校以上海市德尚课题立项的《基于“知书达理”办学理念下的礼仪教育实践与研究》为抓手，扎实推进学校德育活动特色品牌创建。以“校园礼仪、家庭礼仪、社会礼仪”为主要切入口，通过对已有课程的梳理与调整，形成了涵盖校园、家庭、社会等不同环境的礼仪课程，内容与形式丰富多样，对学生良好行为习惯养成起到了积极引导作用。在课程实施上，采用了如视频、儿歌、实训等多样化教学形式，生动有趣且注重实践，契合学生的心智发展阶段，有助于学生理解和掌握礼仪知识与技巧。通过“礼仪豆”评价与“魔力豆”综合评价方案相结合，以豆豆贴纸记录学生礼仪表现，形式直观且贴合学生年龄特点，能及时反馈学生表现，激励学生提升礼仪素养。

注重多类型的综合实践活动。学校通过建章立制和资源整合，

构建多层次德育体系。通过开展国防军事知识讲座、参观军事演习、军训等活动，培养学生爱国主义情怀、纪律意识和实践能力。先后在贵州赤水、遵义，广州，北京，云南禄劝等地开展了一系列红色研学活动，以走中学的方式，拓宽学生视野，激发爱国热情，传承红色基因，培养学生社会责任感和历史使命感，引导每一个学生在活动中体验、感悟、成长。

构建校家社一体化的育人共同体。学校通过资源整合，依托“豆荚手册”和家长开放日制度，为家长提供了解孩子、陪伴成长的机会，促进家校沟通合作，形成教育合力。搭建“检校问诊室”，邀请专业心理医生和检察官共同参与，为监护缺失的未成年人疏导心理，从心理和法律层面保障未成年人权益。邀请澄源中学、普陀区阳光社工站积极参与，多渠道为家庭提供指导、为学生上心理课、为老师开展心理健康教育培训，多方形成合力促进学生全面发展，为学生成长创造良好的环境。

（三）素养培育，提升教师队伍专业能力

面对教师非师范专业背景人数较多的现实情况，学校围绕打造一支“尊尚品格，崇尚品质，雅尚品味”儒雅教师队伍的师资队伍建设目标，以区级重点课题“适生导学”为载体，在校长书记亲自领衔、外聘专家指导、团队合力推进之下，学校在师资队伍建设上取得了成效。

重视“儒雅教师”队伍制度机制建设。学校依托普陀区“新优质学校”课题研究项目《基于文达学校办学理念的“儒雅教师”

队伍构建与研究》和党建实验项目《创建党员“儒雅教师”发展的新生态》课题实践，不断完善学校师资队伍的制度建设。修订并实施了《文达教师一日常规工作要求》《文达教师师德要求》《文达教师师德月考核制》《文达“儒雅教师”规范与标准》等，不断完善师德规范考核、绩效考核评价方案，综合运用过程评价、综合评价、多元评价、导向评价、激励评价，有力促进了学校儒雅教师队伍的逐渐形成。

有序推进“儒雅教师”培养体系建设。学校制定了“十四五”校本研修实施方案，开展了“儒雅教师风清气正”为主题的系列师德素养类课程和“适合教育‘适生导学’”为主题的系列实践体验类课程建设，初步构建起了具有学校“认知、理论、实践、体验”四要素的“儒雅教师”校本培训体系。学校从总体性与层次性上合理安排了教师的培训，不断激发教师自我发展需求，促进教师专业化发展。

骨干教师专业化发展取得新进展。学校以“研究五个环节，提高十项能力”为总目标，开展“双导制”指导活动，发挥了专家引领作用与团队合力作用，促进教师专业化发展。重视“合作进取”的教师团队建设，着力打造骨干教师梯队。目前，学校引进区学科带头人工作室4个，高级指导教师工作室1个，推送区教坛新秀15人，区教育教学能手15人，班主任骨干2名，心理健康教育骨干1名。近三年，教师参加市级教育教学评优活动获得一等奖12人次，区级10人次。本次督导期间，专家组听课共

15 节，其中“好课”占比 46.7%，其余均为较好课。文达学校“儒雅教师”发展的新生态已初见成效。

三、问题与建议

问题一：学校通过丰富的德育活动，以时事形势教育活动、法制教育系列活动、少先队系列教育活动等为载体，提升学生品德素养。但在实施过程中，如何针对未成年人的心理特点，有效开展学生心理健康教育，有待进一步探索与实践。

建议：学校首先要重视对行为偏差学生的专项课题研究，强化早期干预工作机制建设，做好日常排摸，确定重点关注名单，对出现的不良苗子，心理调适要干预在前。可以通过德育导师个别谈心、家庭走访等形式，进行法治教育、思想道德教育、心理调适与疏导、家庭教育指导、学习辅导等，做到早发现、早预防、早转变。其次要充分发挥校家社的教育合力，充分利用区未成年人保护平台、区心理健康咨询中心等资源，并借助校外法制副校长的力量，正确判断和理解行为偏差学生的特殊心理特点，适时进行心理援助，促进他们健康人格形成。再次要进一步推进落实全员导师制，加强专业心理教师队伍建设，加强对网络沉迷、校园欺凌等热点难点问题的研究，逐步建立起涵盖心理、法制、行为矫治、家庭教育等领域的骨干教师团队，通过专题实践研究，推动全员育人机制的进一步完善。

问题二：随着“双新”的实施，学校课程的校本化实施需要与时俱进，进一步调整与完善。例如现在对跨学科案例分析的研

究已成为学校新课程建设重要抓手，项目化学习的设计与实施策略是课程建设的另一重点。学校虽然在拓展类和探究类课程研发与实施中做了很细致、很规范的管理工作，每门课程都进行了规范式呈现，但教师对为什么进行项目化学习，就本学科如何开展项目化学习还没有很好认识，出现了在上课时表里不一的情况，没有达到预期项目化学习教学目标。

建议：一是在进一步学习有关“双新”课程理念基础上，以“双新”为依据，以新中考跨学科案例分析命题研究为导向，发挥集体的智慧，对学校特色课程进行再梳理、再完善，开展专项研究，使其能更科学、更丰富，能更好地发挥课程应有的功能。二是现在相关的命题、课程、评估的变化，引发了我们对项目化学习的进一步关注，让越来越多的教师和学校认识到项目化学习的意义以及它的重要性。建议学校加强教师理论学习，转变教学观念，在拓展型和探究性课程实施中更加关注教师教学过程的设计，在学科教研中加强主题式团队合作研究，相互促进，共同成长，使每一位教师真正成为项目化学习的设计者和引导者。