

附件 7

上海市普陀区管弄新村小学党政融合式 发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制的意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2024年10月29日至30日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市管弄新村小学进行为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课19节、干部教师访谈63人次、学生座谈会18人次、家长访谈2人次、问卷调查（教职工50份，家长468份，学生100份）、听取社区意见等方式，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、学校基本情况

创办于1988年的上海市普陀区管弄新村小学是一所公办小学。目前，学校拥有16个教学班，在籍学生470人，教职工52人。学校党组织为支部建制，现有正式党员15人、预备党员1人。近年来，学校秉持“让每个人获得人生的出彩”办学理念，

全面贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》文件精神，不断优化育人环境，锐意打造办学特色，聚力提升教学质量，全面培养“知行合一、自信笃行”的管小学子，持续推进学校高质量发展。

在全校师生的共同努力之下，学校先后获得了上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校、上海市中小学心理健康达标校、普陀区文明校园、普陀区新优质学校、普陀区体教结合先进单位、普陀区绿色学校、普陀区教育科学研究先进单位等荣誉。学校相继成为上海市基础教育教学数字化转型先行试验校、上海“大思政课”建设整体试验区（华东师范大学—普陀区）基地校、上海市中小学“教学评一体化”理念下高质量作业体系建设基地校、普陀区“适合教育”研究基地校。

二、主要经验与成效

（一）筑基固本强党建，齐心聚力铸先锋

学校在办学过程中坚持党的全面领导，积极落实党组织领导的校长负责制，认真履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，注重党组织自身建设，充分发挥党员先锋模范作用，推动学校改革发展。

积极推进党组织的标准化、规范化建设。2024年6月党的支部委员会换届选举，产生了新一届党组织班子成员，明确了正副书记、各委员的分工与职责。有序推进支部标准化、规范化建设，严格落实“三会一课”、主题党日活动，党费收缴、使用和

管理严格按照上级要求。围绕学校中心工作，探索把党小组建在教研组上，着力增强党员的身份意识、服务意识、先锋意识，使党的组织更具活力和战斗力。注重在一线教师中发展党员，严格按照发展党员的工作流程扎实做好入党积极分子培养和党员发展工作。近几年党支部完成了3名优秀教师的党员发展工作，1名预备党员按期转正。

学校党组织注重抓政治建设和思想建设。聚焦“讲政治、守纪律、负责任、有效率”，全面落实“第一议题”制度，深入学习和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。通过组织中心组学习、书记专题党课、聆听专家报告、跨校联组学习、参观红色场馆、深入社区报到、选树身边典型、落实整改措施等形式扎实开展政治思想教育。完善“四责协同”机制，加强意识形态管理。坚持按照“管建同步、管建并举”的原则，进一步健全集体领导、分工明确、执行有力的意识形态工作责任体系。明确“十管”责任，做到风险防控有负责、有预案、有措施，落实“三审三校”信息发布管理制度，重视舆情监管。学校党支部带头学习，党政干部严以律己，全体党员率先垂范，学校氛围风清气正。

学校党组织着力抓高质量的党员队伍建设。目前学校拥有党员15人、预备党员1人，占全体教工总数的30.7%。在学校中层及以上干部的9人之中，中共党员有6人，占比66.6%。3名教师具有硕士研究生及以上高学历学位，均为党员。在具有副高级职称以上6名教师中，其中有3名为党员，占比50%。从本次

融合督导教职员员工测评的数据看：开展“靠谱党员”创先争优等党员管理工作这一栏，选择“党员先锋模范作用显著”占比 98%。说明管弄新村小学的党员队伍是推动学校教育改革与发展的“靠谱”有生力量。

（二）智慧引领勤探索，立德树人共成长

学校在“让每个人获得人生的出彩”办学理念引领下，紧紧围绕立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿于学生学习生活全过程，完善德育成长课程，构建全员育人格局，整合区域资源，开展大思政一体化建设的实践与探索。

“三圈同频”推进大思政一体化建设。作为普陀区首批大思政基地校，推出“三圈同频”育人模式，通过“内圈研磨教材、中圈师生学‘习’、外圈行走实践”的主题开展了系列大思政一体化建设的实践与探索。在“内圈研磨教材”中，以名师带头、团队合作的方式，促使德育教学内容与习近平新时代中国特色社会主义思想紧密结合，培育了高质量的德育课程和教师队伍；中圈实践通过“红纽扣学‘习’社”“我与明星零距离”等项目丰富学生的情感体验，将校园学习与社会生活进行了真实、有效的链接；外圈则通过组织学生参与社会实践活动，如“快乐 12 站”综合实践活动，用党的创新理论铸魂育人，使学生在社会实践中体悟学习的价值，实现了认知与实践的有效对接。

“双四”建设，构建“全员育人”新格局。学校建立了四级管理体制和四步能力提升体系，以系统化管理提升全员育德能力。

通过“校级领导—德育部门一年级组—班级”的四级德育管理网络，实现德育工作细化分工与密切协作，确保德育工作全面覆盖。同时，实施促进班主任的理论素养升级、教师德育实践技能的精进、导师指导能力的锻造及心理教育专业化水平提高的“四步能力提升”策略，以德育研讨、案例分析、情景模拟等方式对教师进行系统化培训，多层次多角度地促进教师专业能力的提升，引导教师在教育教学中自觉进行德育渗透。学校形成了全员参与、全时渗透、全程关注的德育育人氛围，构建了一个以德为先、以德施教的教育新生态。

整合区域资源，打造“十五分钟幸福活动圈”。学校强化少先队社会化工作，立足传承红色基因，打造了“十五分钟幸福活动圈”。以“红色信仰圈”强调党的思想引领，通过“红纽扣学‘习’社”等活动学习宣传党的优良传统和习近平新时代中国特色社会主义思想。在“自主成长圈”中，队员们通过值周生制度和少代会提升自我管理和民主参与能力。在“快乐学习圈”，借助“双减”政策，开展多元素质教育活动，“石泉社区活动菜单”将学习与生活紧密相连，为队员们开拓出健康成长和快乐学习的全新天地。同时，学校通过“绿色保护圈”培养学生法治意识，定期进行普法教育，为学生的健康发展筑牢坚实的法律保障。“十五分钟幸福活动圈”有效地达成了政治引领、组织建设、素质教育和法治教育的综合目标，为学生营造了全面发展的良好环境，为学生健康快乐成长奠定了坚实的基础。

基于儿童立场，进行品格塑造与行规教育。学校从学生的健康快乐成长的角度出发，借助创新活动和实践，通过自编自绘漫画，让学生在主动参与和体验中理解和遵守规范。学校实施“静”原则活动，通过“我是幸福调音师”体验式项目，学生学习在各种情境中自我调节，增强自我管控与同理心。学校建立科学有效的行为规范评价机制，开展“我上幸福星光榜”为主题的系列养成教育活动，以每日上班级“幸福星光道”、每月争“GL 幸福文明班”、每学期夺“GL 十佳璀璨榜”的评价机制，让每位学生在积极的教育环境中成长为自信出彩好少年。

（三）优化课程精教研，多元评价促发展

学校聚焦基于标准、基于需求、基于未来的学生发展核心素养，严格遵循《义务教育课程方案》，以学校课程建设为基础，以开展有效教学为核心，以质量监控和评价体系建设为保障，引导和推动学校课程、课堂和评价改革的深入开展。

注重顶层设计，优化校本特色课程。学校聚焦学生核心素养培养，在充分保障国家课程落实的基础上，根据实际需要和学生特点，融合区域育人资源，加强劳动、综合实践活动课程的校本化实施，形成学校的特色课程。基于学校原有的 3D 课程体系，在科学和劳动课程上做加法，增加了劳动课程和综合实践活动课程。将原来的发现（Discovery）课程和悦纳（Delight）课程优化为 DODO “悦”成长课程和 DODO “悦”实践课程。在一至三年级全链条推进了劳动教育。学校注重发挥学科教师的专业特长和

教学资源优势，围绕“劳动实践+”，依托“农耕种植、海派文化、岗位实践、职业体验”等板块，构建和实施多元化的劳动教育校本课程体系。问卷调查显示，家长对学校开设劳动课程的评价，效果很好和较好率达 97.6%，对学校开设的课程、活动、课后服务等满意率达 90%以上。

重视教研结合，提升课堂教学实效。学校重视教和研的紧密结合，坚持把不断改进教师的教和学生的学作为教研的根本任务。同时将教研成果应用到教与学的实践中，促进教师更高质量地教和学生更高质量地学，让教研在教学中发生，教学在教研中优化。学校构建了两层面（教研组、参研教师）、三阶段（教研前期、教研中期、教研后期）和五流程（集体备课、课题汇报、教学展示、教研活动、全员反思）的 MINI 教研一体化模式，有力促进了教师课堂教学质量的提高。近三年，学校开展了近 20 场次的主题 MINI 教研活动，十多位教师在市、区各层面进行了教学展示和研讨活动。问卷显示，100%的教师认为学校教研能从教学实际出发，教研实效强。

关注学生发展，构建多元评价方式。学校在多措并举推进减负增效的同时，积极探索技术赋能教学改革和评价改革。通过三个助手，探索教、学、评的一致性。通过“改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价”实现评价类型的多元化，并强调家校社评价主体联动实现评价主体的多元化。学校通过与第三方平台合作开发“智慧作业平台”和“过程评价系统”，

利用数字化手段持续改进评价方式，关注数据支持下的课堂学习过程性评价和课后反馈性评价。两年来，全校教师借助“过程评价系统”开展线上线下学生评价共计 16 万余次，语数英学科教师通过“智慧作业系统”功能设计实施了近 3000 份练习，学生提交人次达 85000 余次。

三、问题和建议

问题一：本届五位支部委员会成员，只有书记一人有三年书记岗位工作经历，其余四名委员均是在行政岗位上成长起来的，对于党建工作仍有一个认知、摸索、实践的过程。如何有效提升党组织领导班子履职能力，寻求党的建设工作新的增长点，推动学校党建质量全面提升，是学校整个班子首先要直面的问题。

建议：一是党组织班子成员需更深入学习《关于在中小学校建立党组织领导的校长负责》中央、市委、区委相关文件及配套两个议事规则，深刻领会文件精神，持续统一大家思想，凝聚共识。尤其对新领导体制下，具有上海特征的学校治理格局内涵的理解与实践。二是在现行领导体制调整背景下，建议有针对性地做好专兼职党务干部培训，确保干部的党建与业务工作能力同步提高。同时要发挥党小组的作用，弘扬“把支部建在连上”的光荣传统，推进“双强型”党小组长配备与培养，通过培训与实践探索，不断提升履职能力，增强党组织的组织功能。三是借助市级优秀党建论文评选和党建课题研究，以项目实施为突破口，发挥党建研究在创建学校党建品牌中的“先手棋”作用，打通党建

研究和教育教学研究融会贯通的通道。

问题二：“五育融合”视野下的课程与教学研究仍需加强。

“五育融合”是新课标提出的重要教育理念，它强调在学校教育中不仅要重视五育并举，更要将其融会贯通，打破学科壁垒和时空间隔，通过整合课程内容、开发课程资源、创设教育环境、改变教学方式等，实现人全面而完整的发展。

建议：一要探索“一课多育”，挖掘每门课程中的多元育人价值，实现“德智体美劳”五育有机结合。二要开展跨学科教学，通过项目式学习、沉浸式体验等方式，打破学科壁垒，实现五育在跨学科教学中的深度融合。三要继续通过课程开发、课堂研究、社团建设、生活体验、实践创新等路径，深入推进学校特色课程的研究与实践。四要消除教师学科“壁垒观”，组织教师参加培训，提高教师对五育融合理念的理解，鼓励教师探索个性化的、跨学科的育人方式，在做好学科“分内之事”的同时，直面“全面发展”。