

## 附件 4

# 上海市怒江中学党政融合式发展性督导 评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《关于建立中小学党组织领导的校长负责制意见》（中办发〔2022〕7号）、《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件精神及要求，2024年10月22日至23日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市怒江中学进行了为期两天的党政融合式发展性督导。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（54人次）、问卷调查（教职工36份、家长215份、学生29份）、听取社区意见、观课（19节）、师生座谈会（26人次）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

### 一、学校基本情况

创办于1993年的上海市怒江中学是普陀区一所公办初级中学。目前，学校拥有4个年级，10个教学班，229名学生，教职工49人。学校党组织为党支部建制，现有党员24名。近年来，学校抓住“初中强校工程”的发展机遇，秉持“自主发展，引领和谐人生”的办学理念，围绕“明理自主，身心和谐”的育人目

标，着眼于将教育惠及来自不同社群的全体学生，加大学校课程教学改革力度，构建了“五彩·视界”社会实践活动课程体系，探索形成了真问题、真情境和真学习“三真”课堂教学设计模式，积极打造“和谐校园，美丽怒江”。

在全校师生员工的共同努力之下，校园环境和文化建设持续加强，学校管理规范有序，“三真教育”特色品牌效应逐步显现，学校办学取得较好成绩。目前，学校是上海市家庭教育示范校、普陀区“适合教育”研究基地校。连续获得上海市安全文明校园、上海市绿色学校、普陀区文明校园、普陀区文明单位、普陀区体教结合工作先进集体、普陀区网络安全校园先进校等诸多荣誉。

## 二、主要经验和成效

### （一）创新党员参事制度，推动学校党的建设与事业发展深度融合

学校党组织秉承“自主发展，引领和谐人生”的办学理念，围绕“明理自主，身心和谐”的育人目标，加强思想政治建设，坚持党管干部与人才，坚持政治引领与办学治校融合，与学校中心工作融合，全面推动学校改革发展。

**积极营造学校发展的新生态。**近年来，面对办学过程中诸多困境和问题，学校党组织领导全体干部和教师积极作为，主动作为，认真落实立德树人根本任务，坚持用社会主义先进文化、劳模“工匠”精神鼓励和引领学生健康、阳光、快乐成长。以“行走的大思政课堂”党员情境党课为抓手，通过党员示范课，引领

全体教师投入以真问题、真情境和真学习为标志的“三真课堂”的改革。把“三会一课”从会场开设到课堂，提升了党员战斗力和课堂主阵地的示范引领作用，为以党建助推学校教育教学质量提升提供了有力保障。

**扎实推进学校党组织领导的校长负责制。**学校党政班子“忠诚担当、政令畅通、党政合力、廉洁自律”，坚持把落实管党治党政治责任作为最根本的政治担当，积极推进党组织领导的校长负责制。配强党务干部，优化班子，理顺体制，制定《支部委员会议事规则》等六项党组织配套文件，确保了党组织领导的校长负责制有力落实和有序推进，学校党政工作融合有深度。

**党员的先锋模范和排头兵作用得到充分发挥。**党员队伍“信念坚定、团结协作、勇挑重担、先锋模范”。目前，学校党员占教职工总数的49%，学校中层及以上干部中党员占比达83%，在研究生学历的教师中党员占比达67%。在具有副高级职称及以上的教师中党员占比57%。近三年来，获得市区级以上荣誉称号人员中党员占比90%，市区级及以上教科研获奖的党员教师34人次，占比72%。从测评的数据看，选择“党员先锋模范作用显著”的教工达到100%。党员队伍是推动学校改革发展的中坚力量。

**学校党政工作深度融合推进有力。**学校党组织以“慧参事”项目为抓手，以区级党建课题《创新党员参事制度的实践研究》为载体，推动学校党建工作创新。此外，《创新党员参事制度，推动党政工作深度融合的实践研究》党建课题对原有的党员参事

制度进行迭代升级，提出了“365”深度融合模式，即通过三项机制、六个策略、五个目标的构建，围绕学校工作重点、难点，以新建的四个党小组为单位，改“单兵作战”为“抱团作战”模式，每月一主题，聚焦学校中心工作，紧扣学校核心项目，组建相应参事团队，让每位党员有参事项目、参事责任、参事职责。

## （二）立足五育融合，建构学校德育工作体系

学校党政班子充分发挥集体的智慧，依据校情和学情制定德育计划和实施方案，把德育工作纳入学校教育教学工作整体计划。坚持课程育人、管理育人、活动育人、实践育人、文化育人、协同育人，从队伍、阵地、课程等方面挖掘潜能，为学生的全面发展助力，取得了一些成效，得到了学生、家长、社会的认可和专家的较好评价。

**一体化加强大思政课程建设。**学校始终坚持把学生思想道德建设放在首位，将“行走的大思政”与区域主题活动、学生实践体验活动相结合，先后开展“信仰的力量”学习党的二十大精神爱国主义主题教育活动、“YI 苏河”等主题活动和沉浸式主题宣讲。通过非遗面塑、陶艺、摄影等特色课程与中华文化相互融合，创新跨学科综合育人机制，架构完善德育“五彩·视界”社会实践活动课程体系，形成了“红色学堂记使命、橙色阳光提素养、黄色安全增意识、绿色田园爱劳动、蓝色职业重体验”五大德育课程框架，为学生打开了“视界”，提升了学生的综合素养。

**系统化推进五育融合工作体系建设。**学校以学生行规养成、

遵纪好学、心智健康、责任担当为育人目标，线上线下开展了内容丰富、形式多样的德育主题教育，引导学生学会做人、学会学习、学会生活，全面提升综合素养。学校聚焦体育、艺术、科技、劳动教育的意识和技能培养，整合多重教育资源，深入推进五育融合。通过举办德育论坛，加强育德队伍建设，全面推进全员导师制工作，创设智慧父母成长项目，全方位关注学生健康成长。

**项目化培养学生自主管理意识。**学校积极践行“自主发展，引领和谐人生”的办学理念，尝试以PBL项目化学习方式开展少代会提案征集，学校设立了“班级、年级、校级”三级自主管理委员会，通过岗位培训和项目化分工，加强自主管理岗位培训，形成了立体、多角度的自主管理团队，学生自主发展能力和自我管理得到了培养。

**全方位提升校家社协同育德合力。**学校通过“怒江故事会”德育论坛、班主任“育人方略”主题沙龙、项目负责制、教育个案撰写等方式，加强班主任队伍的育德能力提升。全面推进全员导师制，采用4个规定动作和N个自选工作的“4+N”工作方式，编织“群育联护”爱心网，汇集导师案例100余份。关注家长力量的发挥，利用自主开发的《智慧父母成长手册》，依托“智慧父母评选”，以“智慧·家”表演工作坊为载体，引导家长明确育人的角色定位和家庭职责，形成家校协同新合力，促进中小學生“五项管理”在家庭中的有效落实。

### **（三）打造“三真课堂”，助推学校特色课程群建设**

学校在第一轮强校工程的辐射带动下，围绕学生核心素养培养，遵循国家课程校本化实施的原则，严格落实义务教育阶段的总课时比例要求，整体规划学校课程，开齐开足开好国家课程。学校认真落实“双减”“双新”政策，强化“五项管理”，深化课堂教学改革，打造“三真课堂”，创新开展了“拓展+进阶”课与“兴趣+普及”课的“3+5”的特色课程体系建设。

**规范常规管理，落实国家课程。**学校严格执行上海市中小学课程计划，每年都制定相应的学年度课程实施计划，确保了课程实施的全面性和有效性。在“双新”课程实施背景下，学校将特色发展和学生个性发展的需要有机融合，扎实推进实施国家课程，拓展校本课程，确保学科教学时间总量符合课程实施方案的规定，确保国家课程在该校的实施过程中质量稳定、取得一定成效。学校建立课后服务全方位的管理机制，充分挖掘校内外资源，开展“五育融合”的课后服务，拓展课后服务“无边界”功能。

**坚持五育并举，开发特色课程。**学校积极推进课程校本化建设，通过课程SWOT分析，清晰学校课程建设的优势与挑战，构建围绕六大核心板块设计课程方案，实现课程从“多样化”向“特色化”的转变。学校开设了“3”“5”五育融合品牌特色课程，即“3”个品牌课程、“5”大类特色课程，以及每周三的“拓展+进阶”课、每周五的“兴趣+普及”课，从空间和时间上极大地满足了学生特长发展的需求，有效促进了学生全面发展，实现了能力提升与兴趣培养的双赢。

**抓好“双减”“双新”，创新教学模式。**学校坚持“聚焦问题、关注行为、追求实效”，以学科教学中的真问题、真困惑、真课题为切入点，打造“三真课堂”，通过项目化学习与学科课程进行深度融合，构建基于真实问题情境设计的“项目化学习”课堂形态，努力提高教师在课堂教学中发现问题、研究问题、解决问题的能力。学校针对“三真”课堂要素、教师角色定位、学生学习方式、师生有效互动等方面进行多角度、实事求是的点评和研讨。本次督导期间，督导组听课共19节，其中“好课”和“较好课”占比89%。

### **三、问题与建议**

问题一：在当下学校领导体制改革背景下，学校在进一步厘清各方职责、发挥学校党组织领导作用、提升党组织班子成员履职能力等方面，特别是在执行议事决策制度的流程和程序上需要进一步规范。新形势新要求下的师德建设新机制还略显不足。学校党员活动还有待于内容的更聚焦、形式的更多样。

建议：学校领导班子在本次督导前进行了调整，因此，党政班子可借此契机，进一步提高政治站位和把握全局发展方向的能力，在调查研究的基础上更扎实地规划好学校的新一轮发展。学校党组织要注重有效整合现有党建资源，找准党建工作协调推进学校事业发展的融入点，使党建工作与中心任务紧密结合，确保党建工作与业务工作同步增强。进一步调整党组织领导的校长负责制背景下议事决策制度和协调运行机制，不断推进党的建设与

学校治理有机融合。在学校实施的“党员参事制”“三真课堂”教学改革等措施基础上，健全、完善、融入“双培养”机制，加强政治素养强、业务能力强“双强型”干部的培养，确保让党的领导深入教育教学工作肌理，激发更多更优秀的青年教师进取向上的内驱力。在原有的政治学习、主题教育、项目活动、先进表彰等基础上，进一步构建“怒江的标杆”思想教育体系，以党员队伍提升带动教师队伍，增强党组织政治功能和组织功能。要加强对学校现有活动的梳理、归纳、聚焦、提炼，在活动目标、主攻方向以及实施路径等方面更清晰更聚焦，突出重点项目。

问题二：对规划引领学校阶段发展的重要作用还不够清晰，对规划制定、实施、管理、督评、保障的重视度不够。学校核心文化有待进一步梳理提炼。学校核心课题与学校课程教学板块内容有错位。在规划中的部分提法还有待完善。

建议：在学习把握国家、市、区教育改革重要文件、重点事项基础上，加强整体顶层设计新一轮发展规划。建议对新一轮规划提炼核心词，明确阶段发展的主题词，以便于更好地统一思想，群策群力、同向同行、成校成人。进一步梳理并准确撰写学校的核心文化等文本，进一步梳理“信息技术驱动下基于适合教育理念的课堂重构实践研究”核心课题与“三真”课堂之间的关联度。

问题三：学校目前面临教师年龄偏大、活力减小、骨干团队优而不强等问题。如何深化机制建设，促进教师形成提升专业发展的自觉，特别是进一步优化现有教师队伍，着力抓好教师的核

心能力培育是目前急需解决的问题。

建议：借助教育强国建设东风，开展教育家精神宣传，通过思想和政治引领，促进专业发展，激发再出发热情。落实好党员和骨干教师的“双培养”机制，推动党员重视自己的专业发展，成为学校的骨干力量，进而带动其他教师紧紧跟上。寻找影响教师专业发展或学校质量提升的突出问题，加强新思路、新方法、新技术的学习，加强新课程、新教材的研习，充分理解“双新”的本质，做好课文或学习内容的解读和重构，变成学生容易理解的话语体系交给学生或引导学生。设计系统性突破问题解决的方法，使方法成系列，过程成系统。