

上海普陀区金海螺幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2025 年 5 月 22 日至 23 日，上海市普陀区教育局对上海市普陀区金海螺幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师 24 人次、向 39 名教职工和 57 名家长进行问卷调查、观课 11 节、观察 6 个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区长征镇的金海螺幼儿园系上海市二级幼儿园，是一所拥有 23 年办园历史的全日制托幼一体化民办幼儿园。目前，幼儿园有 15 个班级，215 名幼儿，在岗教职工 85 人。“十四五”以来，围绕培育“安全健康，文明乐群、自信快乐、亲近自然、爱护环境、喜爱运动、勇敢自信、有初步责任感的儿童”的育人目标，幼儿园秉承“吹响金色海螺，放飞金色童年”的办园理念，坚持依法办园，着力补短板、强弱项、固根基、扬优势，凝心聚力把幼儿园打造成管理科学民主、队伍精湛优良、环境儿童友好、

家园社区携手共建、校园文化团结向上、保教工作品质特色、百姓家门口的高质量民办幼儿园。

在金海螺幼儿园师生员工的共同努力和幼儿家长、社区单位的支持下，幼儿园的办园环境安全优美，民主管理与精细化管理相结合的模式逐步完善，“民主、和谐、创新、激情”的校园文化不断丰富，“正气、团结、拼搏、奉献”并充满朝气的教师团队加快形成，办园成效得到了幼儿家长和周边社区单位的认可。幼儿园成为上海市“十四五”家教指导实验基地，获评为上海民非企业规范办园 5A 级社会组织。先后荣获上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校、上海市无烟单位、普陀区文明单位、普陀区无结核校园、普陀区科学育儿站优秀单位等荣誉。

二、主要经验和成效

（一）依法办园筑牢根基，协同治理促园所规范发展

党建引领，制度护航。幼儿园全面贯彻党的教育方针，严格按照区教育工作党委的要求和部署，有序开展民办幼儿园党建工作，落实立德树人根本任务。幼儿园党支部通过组织开展“三会一课”、“主题党日”、社区共建等学习教育和实践活动，筑牢思想防线，坚守纪律底线，充分发挥党员教师在议事决策、民主监督、教育教学和公益活动中的先锋模范作用。幼儿园坚持依法办园、规范治园，本着全方位将制度做精、全流程将制度做实的要求，逐步构建了以《金海螺幼儿园章程》为统领，教学、保育、后勤三大领域制度为支柱，若干配套操作细则为支撑的“1+3+N”

制度体系，基本形成了决策有依据、执行有标准、考核有维度的闭环管理机制。

顶层设计，传承创新。幼儿园立足园所实际和师幼的发展需求，在两轮三年规划中提出的“吹响金色海螺，放飞金色童年”办园理念，其内涵诠释清晰，个性鲜明。幼儿园注重办园理念与办园实践的有机结合，在管理模式、校园文化和品牌建设中得到较好体现，且能办园过程中一以贯之。幼儿园重视前后办园规划的衔接和创新，且办园规划与园务计划、部门计划的衔接得到较好落实，规划编制的过程符合民主程序要求，建立了多方参与的规划自评机制。在本次督导问卷调查中，94.87%的教职员工认同办园理念，对于办园规划则一致认同领导认真落实，中层执行力强，项目落实度高。

民主治园，规范发展。幼儿园坚持科学民主、公开透明管理原则，充分发挥全体教职工大会的民主监督作用，鼓励教职工积极参与幼儿园的治理。对于幼儿园的规划制定、招生方案修订、延时服务费调整等重大事项，能依托“园长沟通日”“家长接待日”“金点子”征集等渠道，征集教职工和家长意见，把公开、透明、民主的管理落到了实处。幼儿园以责任担当、民主创新、高效精细为要求，加强校园环境建设，推动园务管理品质提升，筑牢校园安全防范体系防线。坚持以“海螺精神”铸魂聚力，营造文明和谐、团结向上的校园文化氛围。本次督导问卷数据显示，幼儿园的文化氛围和工作环境得到了教职员工的一致认同。

（二）坚持师德师风为先，持续推进教师专业化发展

立足“承诺+实践”，加强师德师风常态长效机制建设。幼儿园通过与教职员工签订师德师风承诺书和廉洁从教责任书、组织开展教育家精神宣讲、争做“四有”好教师等主题活动，推进师德师风建设，强化教师的责任意识、职业认同。通过开展行走的红色课堂、党员社区报到等活动，用“民主、和谐、创新、激情”的校园文化浸润教师成长，将党建工作融入幼儿园师德师风实践。通过师德考评、家长问卷和家长推选“我心中的好教师”等途径和方式，加强师德师风承诺—践诺—评诺的闭环管理。在本次督导问卷调查中，幼儿家长一致认同“保教人员对幼儿非常尊重、接纳与关爱”。

聚焦“规范+激励”，促进队伍结构优化。幼儿园教职工全员持证上岗，专任教师本科学历占比86%，专任教师与幼儿比符合有关幼儿园教职工配备标准的要求。保育员中高级职称占比、厨师和保安等级证书均有提升。为进一步激发队伍活力，幼儿园推行学历提升补贴、职称评聘倾斜、骨干津贴激励、安排优秀新教师参加市区培训等激励性举措，构建起了引才、育才、留才的良性发展链条。近年来幼儿园保教队伍结构基本稳定，幼儿园初步形成了以激励促发展、以发展聚人才的良好格局。

强化“分层+研训”，赋能教师专业发展。幼儿园根据自身队伍发展需求，架构了“新教师、胜任型教师、成熟型教师—骨干型教师”的教师发展梯队，积极引导和支持教师制定与幼儿园发展

相匹配的个人专业发展规划。通过以师徒带教、项目组带教、金海螺杯教学评优等形式，为教师发展搭建平台，满足不同层级教师的成长需求。通过每周安全主题教研、每月互评课观摩、每学期保教难点攻坚的递进式研训，建立健全了常态化研训加专题化突破的园本培训制度，促进了学习型团队的建设和良好学习研究氛围的形成。

（三）着力提升保教质量，多措并举筑幼儿健康防线

有序推进园所课程体系建设。幼儿园坚持幼儿发展优先，凝练了“孩子在心、安全随行，家园共建，快乐成长”的课程理念，建立了园长领衔的课程领导小组，通过完善课程实施、备课分层审阅、保教质量监控等制度，研制课程实施操作标准，加强课程实施的学期计划、月度布置、每周安排和日常监控，为课程的有序实施提供了保障。幼儿园充分利用园舍空间，因地制宜地创设室内外活动场域，丰富了幼儿的活动体验。通过采取常规监测、重点监测和随机监测相结合的方式，从安全、发展、互动、环境、成效五个维度加强课程质量跟踪监测，促进了幼儿园保教质量的提升。

推动卫生保健管理网络建设。着眼于幼儿园健康成长，幼儿园重视幼儿卫生保健制度建设和“预防→监控→处置”全流程协作管控，各岗位分工明确、协作紧密。坚持开展后勤人员的学习和业务培训，加强对三大员各操作环节的考核、检查与指导，促进责任意识与专业水平提高。充分利用医教结合机制，推动幼儿

疾病预防和健康管理水平提升。依托区幼儿园健康与安全管理平台，加强幼儿健康各类数据的积聚、分析和报送。邀请家长参与幼儿膳食监管，组织家长讲座，提供科学育儿的指导。本次督导问卷数据显示，幼儿家长一致认同幼儿园的保育保健、营养膳食工作。

着力发挥教科研一体化作用。幼儿园聚焦课程实施中的问题，坚持以教学为基础，以科研为先导，以教研为保障，积极探索教科研一体化机制。通过学习研讨、交流评析、行动研究，积极开展分层、分类的教研活动，形成了大组活动、小组活动和个别活动环环相扣、持续深入的联动教研机制。依托《安全自护教育优化与融合策略研究》等重点课题，探索建立以问题导向的常态化研究机制，逐步形成人人参与、层层推进的工作格局，为教师专业发展提升、学校高质量发展提供了有力支撑。在本次督导观课中，获得较好及以上的课占比达 81.8%。

（四）加强家园社区共育，协同营造幼儿成长生态圈

凝心聚力，家园联手绘同心圆。幼儿园以孩子为圆心，家庭为半径，社区为外延，积极探索构建幼儿园、家庭、社区三位一体的育人格局。建立了权责明晰的幼儿园三级家委会和膳食监督委员会，有序引导家委成员参与幼儿园教育教学、营养健康、安全巡查等工作。幼儿园通过“明厨亮灶”平台向家长开放食堂监管时段，同步落实陪餐制度，强化食品安全监管。通过制定《家长工作细则》，每学期发放家长学校清单，开展家长问卷调查、征

集家长需求和建议等方式，加强育儿的指导服务供给和力度，不断提高家园合作的效度。

整合资源，拓展幼儿教育场域。着眼于丰富育人空间及资源，幼儿园积极推进与周边社区居委、派出所等 7 家单位的合作共建，逐步丰富了覆盖安全防护、生活实践等领域的幼儿社会实践启蒙教育资源，推进了幼儿教育场景从园所向社区的延伸和拓展。幼儿园积极参与社区的公益早教活动，通过线上育儿指南和线下互动课堂的模式，将科学育儿理念转化为可操作的家庭指导方案。坚持每年为社区 0-3 岁婴幼儿提供 12 次免费的公益早教服务。近年来，幼儿园重点打造“宝宝屋”预约制服务，赢得了幼儿家长的赞誉。

三、问题与建议

（一）在幼儿园课程体系建设中，课程的整体性架构有待完善、课程资源的选择、论证及审定有待加强。对教师有效实施课程的引领仍需加大力度。幼儿园的安全教育特色课程与共同性课程的融合有待深化，与各年龄段的衔接不够紧密。幼儿园在周边社区居委、单位的协同育人未形成深度合作机制，缺乏具体项目支撑。

建议：一要进一步优化课程规划框架和课程融合实施图谱。按年龄段细分幼儿园安全教育特色课程与共同性课程的融合点，可以把小班的“生活安全”与健康领域结合，大班的“户外安全”与科学探究领域结合，形成螺旋上升的课程链。

二要关注课程的合法性、科学性和适宜性。严格贯彻落实《学前教育法》第五十七条的规定和要求，引入课程专家团队，建立课程审议委员会，加强对幼儿园的课程教学资源的论证、审定，并定期开展指向课程实施质量的评估，以确保其合法性、科学性
及适宜性。

三要深入开展课程方案的解读与培训。引领教师清晰把握课程体系逻辑，明确安全教育内容在课程体系中的功能定位，推动“五育并举”在保教活动中深度融合。还可同步开发针对家长的课程指南读本，引导家园共育同频共振。

四要更好地发挥幼儿安全教育的示范引领作用。把幼儿安全启蒙教育作为优化幼儿园课程的载体和主要抓手，基于儿童的年龄特点，通过安全教育场景环境建设、各类安全教育内容梳理、一日活动流程再造，强化教师与幼儿对话机制功能，不断提升课程品质，更好地达成育人目标。

五要推进幼儿园与社区合作共建方式创新升级。从“活动输出”到“模式共建”，可与社区居委共建“安全自护教育基地”，可与社区医院联合开展“急救小卫士”实践课程，可与派出所联合开发“社区安全地图”项目，积极利用数字化工具和平台拓展幼儿园优质资源的辐射范围，逐步培育和打造园社联动品牌。

（二）在卫生保健中，保育员、营养员消毒记录时效性不足，部分消毒环节未按规范时间执行，影响追溯与监督效果。教师对幼儿用餐习惯的个别化指导不足，影响了幼儿营养均衡摄入和独

立进食能力的培养。幼儿园营养室的安全管理存有疏漏。

建议：一是探索构建保育保健智慧管理体系。针对消毒记录时效性问题，可引入数字化管理平台，通过扫码打卡、自动计时、异常预警等方式，实现消毒操作的时间-区域-责任人全链条可追溯。结合幼儿出勤率、疾病发生率动态调整消毒重点，加强闭环管理，降低人为疏漏风险。

二是家园协作推进幼儿科学饮食习惯培养。探索建立科学的进餐管理体系，通过设计互动课程，创设友好进餐环境，建立正向进餐行为强化机制，激发幼儿对多样化食物的兴趣。通过为家庭提供食育支持包，建立线上食育平台，联动用好社区资源等举措，促进幼儿营养均衡摄入和独立进食能力的培养。

三是加强食品安全风险管控长效机制。明确幼儿园相关人员食品安全责任清单，完善日查、周评、月复盘制度。通过创设安全演练环境、风险沙盘推演，着力提升教职工应急处突能力。引入物联网技术和设备加强安全隐患监测，鼓励教职工、家长创新提出安全隐患解决方案。

（三）在幼儿园的办园规划中，对教师发展目标没有明确写出。教师分层培养未将育婴师、保育师等托育师资的专业资质纳入核心发展目标。在“宝宝屋”托育服务中，幼儿园仍需进一步加大力度促进服务品质提升和保持良好口碑。

建议：一是通过目标绑定、课程融合、认证激励，破解托育师资发展瓶颈。将“托育师资认证”纳入教师三年发展计划，设

定占比达标率，明确育婴师、保育师、特教证等资质为不同入职年限教师的必要条件。对取得托育资质的教工给予奖励，在星级评定、职称晋升中增加权重。开发“托育+”专项培训课程，并融入现有教研体系。

二是深化“海螺精神”引领工程，构建教师发展目标体系。以“锻‘金师魂’、聚‘海能量’、创‘螺生态’”为核心维度与内涵确定幼儿园的教师发展目标，“金师魂”指恪守教育初心，言行垂范师表立德；践行平等对话，共建阳光教育生态；甘为成长阶梯，守护童心向光而行。“海能量”指打造开放协作的研修共同体，增强科学创新的课程开发力，涵养和谐共生的育人艺术。“螺生态”指民主观察，读懂儿童语言；激情引领，点燃成长动能；家校社协同，凝聚教育合力。

三是创设“金海螺教师能量站”。展示师德承诺与教育故事的正气能量墙、孵化教学改革项目的创新工坊、举办教师技能风采赛的比武擂台设计“海螺成长密码”评价体系，设置与海螺相匹配的星级教师名称，着力促进“宝宝屋”等托幼一体化服务品质提升，让办园理念、校园文化、发展目标、办园特色能够与幼儿园的名字深度关联，从而进一步彰显园所品牌。