

附件 3

上海金洲小学发展性督导评估报告

依据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件精神与要求，2025 年 5 月 20 日至 21 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海金洲小学进行了为期两天的学校发展性督导评估。督导组通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课 11 节、访谈 20 名干部教师、与 24 名学生座谈、听取社区意见和问卷调查教职工 86 人、家长 1171 人、学生 209 人等方式获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、学校基本情况

成立于 1997 年的上海金洲小学，历经公办学校到转制学校、再到民办学校的转型，目前成为普陀区唯一一所全日制民办小学。学校现有 5 个年级、33 个教学班，在籍学生 1243 人，教职工 86 人。学校党组织为党支部建制，党员 27 人。“十四五”以来，学校始终秉持“让每个学生拥有金色童年”的核心理念，紧紧围绕“建现代生态校园，办人民满意名校”的发展目标，积极顺应教育综合改革新要求，不断完善学校内部治理体系，持续推进学校“生态教育”特色办学战略，全面落实立德树人的根本任务，聚力打造生态基底、生活场景、生长支持“三生融合”校家社协同

育人环境，努力使金洲小学在磨砺成“金”、花开芳“洲”中成为老百姓家门口的优质民办学校。

在全校师生的共同努力下，学校“治理体系现代化、生态教育品牌化、师资建设专业化、素养培育系统化、智慧校园生态化”发展态势加快形成，办学成效和在市、区的影响力不断扩大。学校相继成为全国创造教育基地校、华东师范大学继续教育以及教学创新实验基地校、上海市民办中小学人工智能课程领衔校、上海市民办中小学学科基地校等。学校连续四轮获评“上海市民办优质幼儿园（中小学）”，成功通过国际生态学校复评。荣获了E60青少年碳中和学院基地示范校、上海市民办中小学特色学校、上海市绿色学校、上海市依法治校示范校、上海市艺术教育特色校、上海市安全文明校园等荣誉。

二、主要经验和成效

（一）坚持党建引领，健全学校治理体系，协同构筑和谐共生校园育人生态

充分发挥党建在学校高质量发展中的引领作用。学校结合民办学校特点和自身实际，全面贯彻落实党组织领导的校长负责制，切实履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”领导职责，确保各项工作沿着正确方向前进。积极探索党建工作与事业发展深度融合机制，有序开展“党建+育人”、“党建+师德”等“党建+”融合模式创新。结合党建课题研究，持续推进党建带团建促队建工作。扎实开展“党员示范岗”“廉洁文化进校园”

等活动，打造“半马苏河龙的传人”特色党课，营造团结协作、风清气正的政治生态。学校党组织荣获区教育系统“先进基层党组织”称号。

有序推进学校治理体系和治理能力现代化建设。学校主动根据教育发展的新政策、新要求，与时俱进修订《金洲小学章程》等学校制度，健全“理事会决策、行政执行、监事会监督”的法人治理结构，完善扁平化管理模式与民主决策机制。学校坚守民办教育服务民生的价值导向，以“动态监控+多元协同”的成本管理、“真情服务+专业赋能”的人本管理、“人文浸润+制度保障+文化引领”的校本管理机制创新，形成“管理-改进-提升”良性循环，推动依法治校、民主治校，确保管理规范有序，打造师生成长支持体系。在本次督导问卷调查中，教职员工一致认可学校重大决策具备广泛的群众基础。

精心培育支撑学校“生态教育”办学特色的校园文化。学校围绕立德树人根本任务，以“生态浸润人生，人生滋养快乐”为主旨，循着“党政合力、五育融合、项目支撑、团队共进、数字赋能”的工作路径，以人文管理和文化培育为抓手，全力打造和谐共生的校园生态系统，深刻挖掘“手到、心到、发现、创造”学校校训所蕴含的丰富教育内涵，着力加强校风、教风、学风“三风”建设，积极构建和谐师生关系，精心营造安全、阳光、温暖的育人氛围，持续推进“生态教育”学校特色建设，努力把学校建成社会高度认可、家长充分信赖、学生终身受益的师生共同成

长的精神家园。

（二）坚持立德树人，积极促进五育融合，聚力打造学校生态德育工作体系

系统构建学校“生态教育”德育课程体系。学校修订了《多彩课程滋养金色童年，生态教育创享生命绿洲》课程方案，以生态启蒙课程为载体，细化德育课程目标，明确德育课程框架与内容，构建了覆盖全学科的德育渗透课程群。学校着力加强“大思政课”一体化建设，全面推行“学科+思政”融合教学模式。有序实施心理健康教育“阳光成长计划”，开设“SEL 社会情绪课程”。结合校园节文化、传统节日，打造了“爱心教育”精品课程。创新“劳动+生态”课程模式，开发了课堂学习-校园实践-家庭延伸“一课三参与”劳动教育课程。在本次督导问卷调查中，学生一致认为学校课程丰富，教育效果好。

多维度搭建学校“生态教育”社会实践活动体系。学校注重活动育人的功能，积极创新多元活动新场景。以“红色基因传承”为主线，精心设计了“献礼建党百年”“从嘉兴、南京到澳洲极地”“苏河潮涌研学实践”等活动。依托“追梦乐园”城市学校少年宫，开设“阳光星期六”社区公益活动课程。系统打造“感恩节”“科技节”“美育节”“心理季”等节庆类、仪式类、体验类社会实践活动。学校着力加强“极地科技馆”、小型“植物公园”等生态教育实践场所建设，开发了涵盖“山、水、林、田、湖、草、沙、冰”生态教育的实践体验活动。学校的“YI 苏河”

研学实践特色案例获评区优秀活动项目奖。

不断深化学校“生态教育”协同育人网络建设。学校重视班主任队伍和学科教师在学校德育工作中的主力军作用，通过“生态德育微论坛”、班主任“工作坊”等平台，持续实施“三航并进”德育人才工程，促进了教师育德能力水平的提升。学校落实推行全员导师制。建立“班主任—学科教师—心理教师”协同机制。通过实施“金色年华·家长成长营”家长学校项目，不断增强校家协同育人效应。建立“社区生态实践基地”，联合街道开展“垃圾分类小卫士”“苏河护河行动”等学生志愿服务，逐步建立了“学校主导-家庭参与-社区支持”三维联动机制，形成了“全员参与、全时渗透、全程关注”的育人氛围。

（三）关注“绿标”引导，加强生态课堂建设，持续推动学校教学质量提升

着力构建学校生态教育质量提升体系。学校聚焦学生发展核心素养培育，紧紧抓住课程的规划与设计、研究与实施、管理和评价等重要环节，促进国家课程与校本特色的有机融合，构建了涵盖人文修养、社会实践、艺术审美、强健体魄、科技探索五大模块纵向衔接、横向融合的立体化课程体系。全面推动课程与教学从“生态教育环境建设—生态启蒙课程探究—生态课堂建模研究”的进阶发展，将绿色指标“轻负担、高质量”理念贯穿于教学全过程。学校的生态课程、生态课堂建设有明确的目标导向、有结构的顶层设计、有领衔的研究课题、有进阶的推进路径、有

显著的实践成果，构建了“绿色指标导向、生态课堂支撑、精准评价驱动”的学校生态教育质量提升体系。

大力加强素养导向的教学方式创新实践。学校聚焦“生态课堂”建设，通过情境创设、跨学科整合、技术赋能等策略，开发了包含教学设计、师生互动等9个维度的“生态课堂九宫格”，着力规范教学常规管理，优化教学五环节，探索有效学生评价，推动课堂教学从“知识传授”向“素养培育”转型，形成“建模-实践-推广”的良性循环。近年来，学校累计形成语文、数学等学科典型课例80余节，出版《让课堂焕发生命活力》《课堂创新的研究源泉》等专著。本次督导共听11节课，其中好课10节，占比达91%。在督导问卷调查中，教师一致认为学校课堂教学改革目标清晰，有要求、有措施，效果提升明显。

积极推进学生综合素养评价体系的数字化转型升级。在深入推进课程教学评价一体化改革探索中，学校积极借助“乐豆优学516”学生综合素养评价平台，构建了由学规、学业、作业、体质等7大模块组成的“1个平台+7大模块”数字化评价体系，为学校的课程建设、教学管理提供了技术保障。学校作为“上海市教学评一体化背景下中小学高质量作业体系建设基地校”，聚焦“双新”与“双减”背景下的高质量作业设计的研究，尊重个性差异，分层推进实施，形成了单元视角下的“作业设计-多维度评价-个性化指导”的运行机制。在本次当地问卷调查中，学生一致认同老师的作业布置能从学生实际出发、有层次，“双减”

后作业负担轻了。

（四）坚持师德为先，健全研训一体化机制，着力打造支撑“生态教育”师资队伍

着力加强师德师风常态长效机制建设。围绕打造高素质、专业化、创新型教师队伍的发展目标，学校坚持“师德为先、能力为本、生涯成长、合作共赢、追求卓越”的师资队伍建设基本要求，通过制度保障与刚性约束、文化浸润与榜样引领、多维评价与动态反馈，构建师德师风常态长效机制。学校有序开展“弘扬教育家精神”“争做大先生”的主题教育活动，精心组织“师德讲堂”“教育初心故事会”和评选“身边的好老师”等活动，修订《金洲小学师德师风考核办法》等制度，将师德表现纳入评优评先、职称晋升重要指标。在近三年的12345市民热线中，没有涉及师德师风方面的投诉。在本次督导问卷调查中，家长对其子女所在班的任课教师的满意度达到99.15%。

不断完善“研训一体化”教师专业发展机制。着眼于全面提升教师的“教学实践力、科研创新力、学科领导力”，学校能根据处在不同发展阶段教师的发展需求，设计分层目标和阶梯式培养路径。积极整合市、区、校资源，有序开展理论学习与实践体验结合、岗位锻炼与实际工作结合、专题辅导与实务操练结合、集中学习与共同体研讨结合的“四结合”的一体化研训。学校重视“课程教学部—教研组—备课组—教师”四级教研网络建设，着力加强研修团队建设，推动研训活动常态化、专题化、系列化。

对于教师的专业发展，98.84%的教师认为领导重视，有规划、有针对性，措施有力、有成效。

发挥科研在学校“生态教育”建设中的先导作用。学校着眼于“科研兴校、生态立校”，积极从科研管理体系构建、重点课题引领、研修共同体建设等方面深耕细作。学校党政领导牵头“生态教育”课题研究与探索。拓展生态教育内涵，推动教育教学创新，推动教育科研成果转化与应用。学校注重发挥办学规划“核心课题”的引领作用，重视教师科研意识的引导和养成，有序组织课题研讨、专家讲座、主题论坛等活动，树立典型，推广经验，解决教师科研实际问题，促进教师学习、研究与反思能力提升，形成了“全员参与、全程渗透、全域协同”科研生态。学校连续两届获评普陀区教育科研先进单位。

三、问题与建议

（一）学校“生态教育”的研究和实践取得丰硕成果，且在市、区具有一定影响力。诚然，面对教育改革发展的新形势和学校未来高质量发展的新要求，“生态教育”核心理念融入学校各方面工作的探索实践还需持续加大力度，“生态课堂”需要进一步提炼出可移植应用的经验和可测量的表征。

建议：一要与时俱进完善“生态教育”课程体系。学校要紧扣教育综合改革和普陀教育强区建设的新要求，以“生态教育”理念为引领，依据学生认知水平、学习能力和兴趣特点，可采用“必修+选修+定制”的课程模式，增加跨学科、项目式学习的课

程比重，进一步丰富体现“生态教育”核心理念的课程体系，满足学生差异化发展需求。同时，通过课程需求调研和满意度评估，建立“学生需求-课程动态调整”机制，及时优化“生态教育”课程内容与实施方式。

二要加强“生态课堂”建设的阶段总结和提升。聚焦“生态教育”下的“生态课堂”建设，借助数字化、智能化新技术持续有序收集整理学校在“生态课堂”开展过程中的各环节相关数据，通过系统的资料收集、整理和分析，持续优化“4E生态课堂模型”，探索“学科（跨学科）主题探究-数字化工具融合-素养目标达成”实施路径，为“生态教育”的持续发展奠定更坚实的基础。

三是加大“生态教育”成果推广与应用的力度。要持续将生态教育理念全方位融入学校治理、课程教学、教师发展、科研工作及校园文化建设中，形成系统化的生态教育高质量发展体系。通过组织教师培训、开展生态课堂主题教研活动、汇编优秀案例等形式，鼓励教师将“生态教育”理念应用到日常教育教学中。支持教师参与各级教育交流活动，分享学校“生态教育”成果和经验，不断扩大学校的影响力。

（二）学校师资建设在师德引领、分层培养、教师团队建设等方面成效显著，但由于成熟型教师逐年流失，新引进教师以青年教师为主，青年教师的专业技能、创新能力和科研能力有待提升，且学校对资深教师缺乏针对性激励措施，资深教师发展动力

不足。

建议：一要优化教师队伍结构，强化骨干教师人才储备。学校可以通过建立资深专家与青年教师结对的“老带新”导师制、组建专门的生态教师团队、提高绩效待遇、提供个性化职业发展规划、设立科研成果专项奖励等方法，探寻支撑民办学校教师流动性大但教学质量不降的机制，增强教师的归属感与稳定性。

二要探索构建教师全职业周期支持体系。充分利用民办学校的办学优势，健全教师专业成长激励机制，促进骨干教师队伍稳定。通过设立资深教师职业进阶通道，明确学术成果和教学影响力的考核标准，推动经验传承与学术输出、与职称评审和荣誉激励挂钩，激活资深教师发展愿望，提升资深教师职业成就感，健全覆盖教师职业全生命周期的成长生态。

三要创新推动“生态教育”理念的实践转化。学校可通过定期组织教师培训、鼓励教师参与生态教育相关的课题研究和教学实践、动态建立“教师成长电子档案”等举措，增强教师践行“生态教育”的意识和能力。通过精准诊断与分层支持，升级校本资源库，推进教师 AI 等技术应用认证，构建“生态教育”创新成果转化平台。通过教育联盟等方式，深化跨区域与跨领域合作，促进“生态教育”成果的展示与辐射。