

## 上海市普陀新徽乐贝儿幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神与要求，2025年4月24日至25日，上海市普陀区教育局对上海市普陀新徽乐贝儿幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师16人次、向22名教职工和59名家长进行问卷调查、观课10节、观察4个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

### 一、幼儿园基本情况

地处普陀区长征镇的新徽乐贝儿幼儿园系上海市二级幼儿园，是一所2021年5月正式挂牌、由新徽教育集团举办的全日制托幼一体化民办幼儿园。目前，幼儿园拥有托、小、中、大四个年龄段9个班级，203名幼儿，教职工32人。“十四五”以来，幼儿园秉承“求真至善，作育真人”的办园理念，循着细化管理、优化课程、做强托育、铸就品牌的发展路径，坚持依法办园，规范治理，凝心聚力把幼儿园打造成为“管理规范、队伍稳定、课程夯实、服务优质、特色初显、幼儿开心、家长

---

放心、教师用心”的优质民办幼儿园。

幼儿园在新徽教育集团董事会的领导下和全体教职工的共同努力下，在办园环境、园务管理、队伍建设、家园共育等方面具有改善和提升，初步形成了“以运动赋能童年，用健康奠基未来”的“玩篮球”园本特色。在推进幼儿园高质量发展的探索实践中取得较好办园成效，赢得了幼儿家长的认可和周边社区的赞誉。近年来，幼儿园先后荣获了上海市安全文明校园、上海市无烟单位、上海市民办幼儿园“唱响爱之歌”师德教育活动最佳风采奖、普陀区科学育儿指导站年度考评达标单位等荣誉，被评定为 AAA 级社会组织。

## 二、主要经验和成效

### （一）有序推进依法治园，管理提质稳发展

严格依法办园，夯实制度基石。幼儿园全面贯彻党的教育方针，积极发挥党建引领作用，在幼教联合党支部的领导下，把握办园的正确方向，积极营造团结协作、廉洁从教的工作氛围。严格执行《中华人民共和国民办教育促进法》，认真落实董事会领导下的园长负责制。建立健全了由理事会、监事会等构成的管理网络，定期召开理事会会议，对幼儿园发展的重大事项进行决策。有序推进以幼儿园章程为核心的制度体系建设，在新徽教育集团主编的《校园务管理制度》基础上，通过制度的“立废改”，完善了符合园所实际的规章制度，保障了幼儿园规范有序的发展。

---

**重视理念引领，落实办园规划。**幼儿园能主动呼应普陀教育发展的功能定位，紧随上海市学前教育改革步伐，幼儿园确立的“求真至善，作育真人”办园理念，能体现新时代学前教育价值取向，具有持续性、稳定性。本次督导问卷数据显示，教职工、家长一致认同幼儿园的办园理念。在总结 2021-2024 年办园规划基础上，群策群力制定了 2025-2027 年新一轮办园规划。整个规划框架清晰，要素齐全，规划的制定符合相关民主程序要求。在规划实施中，注重园务计划与规划相匹配、部门计划与园务计划相对接，建立了规划自我督导评估和改进机制。在督导问卷调查中，教职工一致认同办园规划领导认真落实，中层执行力强，项目落实度高。

**坚持以人为本，推进民主管理。**幼儿园重视民主管理和监督机制建设，在制定幼儿园发展规划、园务计划及重大决策时，能积极征集教职工、幼儿家长和社区单位的意见，充分发挥全教会、家委会的参与园务管理与监督作用，为决策的科学性和民主性提供了保障。在每学期召开全教会中能针对办园条件改善、保教队伍建设等事项征集提案，充分发挥了全教会的作用。幼儿园注重日常规范管理和园务公开，严格规范收费，加强校园安全防范体系建设。本次督导问卷数据显示，95.45%的教职工认同幼儿园能充分发挥全教会的作用。

## **（二）强化师德师风建设，队伍建设有提升**

**坚持把师德师风建设放在首要位置。**幼儿园重视师德师风

---

制度化、规范化建设，制定并完善了师德失范行为处理通报制度等规章制度。通过常态化制度学习、政策标准解读，强化教师依法从教、规范执教的意识，将师德规范融入教职工日常教育教学行为，明确职业行为底线。与全体教职工签订师德承诺书，划定执教行为红线。定期开展专项考核，建立违规行为监测预警机制，严格执行师德一票否决制。通过组织“最美新徽人”评选、师德故事演讲、教育经典读书沙龙等活动，推动师德要求内化为教师的职业自觉，努力营造崇德尚教的工作氛围。

**不断推进教师队伍专业化发展。**围绕建设一支具有高尚师德、专业智慧、个人特色的教职工队伍的目标，探索建构教师自主发展的机制，努力创设支持教师成长的环境。引导每位老师制订与幼儿园队伍建设规划相匹配的个人发展三年规划，为教师落实个人专业发展的目标、提升个人专业素养提供机会和平台。健全教师培训、园本研修管理等制度，有序开展教师的学习培训、课题研究、结对研修。重视教师队伍的梯队建设，制定了中层干部选拔任用制度、后备干部培养等制度，充分发挥本园园长以及骨干教师的作用，开展不同层面的师徒个性化带教，建立了骨干教师、成熟型教师、青年教师的考核激励机制。近年来，幼儿园教师在学历及职称上均有不同程度的提升。

### **（三）推动保教有机融合，以研促教提质量**

**融合推进课程体系建设。**幼儿园以“会玩的孩子有未来——会玩、汇玩、慧玩”的课程理念为指引，聚焦幼儿在“玩

---

中学”的适应性发展，使“会玩”成为健康体魄的基石，“汇玩”成为综合素养的养分，“慧玩”成为终身学习的起点，初步构建起以游戏为魂、衔接为用的幼儿成长支持体系。幼儿园课程实施方案各要素较齐全，对各活动中幼儿的基本经验、操作要点有比较详细的表述，具有一定的指引性和可操作性。幼儿园能根据教育改革发展的新要求和幼儿发展的需求，修订和完善课程实施方案。重视课程环境的建设，能利用校舍空间、社区资源，为幼儿创设富有教育性、互动性的环境，努力确保课程实施的成效。

**加强幼儿健康防护网络建设。**幼儿园坚持保健先行，构建了职责明确的管理体系与制度框架，依托保教联席会议，将保健工作的要求融入到日常的班级管理和教学活动中。定期组织“二大员”的学习和业务培训。严格执行教职工及幼儿的健康检查工作，引导家长共同参与孩子的健康管理，并积极落实矫治措施。依托普陀区幼儿健康与安全管理平台，建立了幼儿健康档案，加强幼儿健康问题发现、跟踪与评估，初步建立了“检查—反馈—干预”的健康管理闭环。积极推动家园互动协作，加强幼儿营养膳食管理。认真落实传染病防控工作，有效控制传染病发病率。

**依托教科研助师幼发展。**幼儿园聚焦“基于幼儿户外游戏的观察识别与支持”等课程实施中遇到的问题，通过“观察与解读”等园本教研活动，精准捕捉幼儿在体适能活动、户外探

---

索中的发展需求，有序开展教研活动，促进课程实施质量的提升。幼儿园依托《基于幼儿视力健康教育的国际联动模式研究》等课题研究与探索，通过互动课堂、趣味运动、活动体验及家园共育研讨等形式，逐步推动课程实施中问题的解决，不仅推动了教师在研究与实践中增强了教育教学能力，也推动着幼儿园保教工作质量水平的提升。在本次督导问卷调查中，教职员工一致认同幼儿园的教研和科研工作的成效。

#### **（四）打造家园社共同体，协力同心促成长**

**拓展渠道，加强沟通。**幼儿园建立了园级、班级二级家委会，发挥家委会参与课程、安全和膳食等管理与监督作用。与家庭、社区密切合作，积极构建了协同机制。幼儿园通过定期问卷调查、微信公众号、孩子通 APP 等举措，建立了为家长服务等家园社工作沟通桥梁与机制，每天分享幼儿的成长和进步，与家长共同关注幼儿的成长。通过家长会、家长学校讲座、家长沙龙等途径，向家长宣传科学育儿理念和知识，满足不同类型家长科学育儿需要。通过家长开放月、亲子大活动、家长进课堂等途径，引导家长参与幼儿园教育活动，形成家园协同机制，共同助推幼儿健康快乐成长。

**拓展资源，丰富体验。**幼儿园重视整合社区资源，主动与居委会、消防队、学校、敬老院等签订共建协议，积极将社区资源转化为幼儿实践教育的生动场景。通过参观书报亭、菜场、小学、超市、银行、公园等生活场景，开设“货币使用”“职

---

业体验”“幼小衔接”等主题活动，开展“行走的课堂”实践活动；通过与周边邮政、消防部门联合开展“爱心包裹接力”活动、携手社区居委开展丰富多彩的敬老活动等途径和方式，不断丰富幼儿的学习空间，拓宽幼儿视野，满足幼儿的发展需求。

**反哺社会，传递温暖。**幼儿园始终秉持教育公益属性，幼儿园坚持每周六开展公益早教与科学育儿指导活动，活动内容丰富多样，涵盖了亲子游戏、音乐欣赏、绘本阅读等，为社区0-3岁婴幼儿家庭提供科学、安全、便捷的家庭教育指导。幼儿园根据幼儿的年龄特点、课程实施的需要，充分利用家长和社区资源，逐步形成了学校、家庭、社会协同育人的机制。幼儿园加强对周边0-3岁婴幼儿公益早教指导活动，以线上线下相结合的方式向家长宣传科学育儿理念和知识。本次督导问卷数据显示，家长对幼儿园的满意度为98.31%。

### 三、问题与建议

**(一)幼儿园课程理念与办园理念之间的关系、“体适能”特色活动与共同性课程中的“运动”版块的融合仍需进一步厘清和完善。托班课程在课程结构图中有缺失。不同年龄段幼儿的一日作息时间需完善。幼儿园课程实施的质量跟踪监测需加大力度。**

**建议：**一要进一步优化课程方案。要梳理方案中的课程结构，厘清办园理念、培养目标与课程理念之间的关系，深化课

---

程建设的内涵，夯实课程建设的核心框架，进一步阐明“体适能”与“健康教育”板块衔接路径、实施对策。贯彻《上海市0-3岁婴幼儿发展要点与支持策略》精神，构建托班课程模块化体系，细化每日活动目标与流程，不断完善幼儿园课程体系。

二要有针对性地开展课程实施专项培训。结合《幼儿园保育教育评估指南》《上海市学前教育课程指南》等文件学习，加强专项学习、园本教研和实践研修的组织与实施，加强教师对各年龄段幼儿特点、发展水平的解读，知晓各领域学习活动中不同年龄段认知、能力、情感的侧重点，为教师学习活动设计能力的提高提供专业支持，进一步促进课程实施质量提升。

三要加强课程实施的跟踪和质量监控。以课程实施方案为指导，做好课程实施的质量监控的顶层设计，加强幼儿园质量监控课程实施的组织建设，制定分阶段规划，明确整体性、阶段性目标及实施路径，通过多元听评课、分层指导、每月分析反馈等方式形成质量改进闭环，保障课程实施的规范性与持续性。

**（二）目前教师专业发展体系存在系统性短板，教师培养计划与措施虽初见成效，但整体设计系统性不足，达成目标的推进路径不够明晰。教师队伍结构有待完善，针对性培养机制尚未形成，专业支撑作用发挥不充分，教师队伍专业化建设仍需进一步加大力度。**

**建议：**一要充分考虑目前幼儿园教师队伍发展的实际状态，

---

研究制定系统全面、清晰完整的规划体系，既要有三年的发展规划，也要有每一年的实施计划，还应从园级层面架构逐层落实至教师个人发展层面的立体化推进框架，以此带动教师队伍建设的有序发展。

二要针对不同发展阶段、不同层次教师的个性化需求，紧密贴合民办幼儿园办园要求，定制差异化发展方案，每学年、每学期有侧重点，每一个阶段达成一个目标，提供规范化、专业化且具有连续性的支持服务。确保教师通过培训获得实质性提升。

三要根据幼儿园师资队伍发展情况及需求，制定兼顾物质与精神激励的保障性措施，建立健全教师专业成长档案，加强教师专业发展的过程跟踪与监控，不断增强教师专业能力与身份认同，努力达成幼儿园和教师个人共发展的局面。给予每位老师专业素养提升的保障支持。

**（三）在保育保健中，营养员、保育员存在操作流程规范性不足、细节管理不到位的问题。对体弱儿童、过敏儿童等特殊儿童的健康管理深度和广度有待拓展，保健资料的分类管理有待加强，保健教师对健康数据深入分析的能力有待提升。**

建议：一要细化操作标准和学习培训。可采用图文操作标识、操作视频等方式，制定食材初加工、上灶操作、餐前消毒、运动保育等全流程操作细则和指引。采用理论讲解、操作演示、案例分析等途径，定期组织业务培训，促进营养员、保育员专

---

业素养提升。

二要加强卫生保健工作的跟踪监控与改进。要进一步加大对消毒浓度、餐具摆放、食材加工、烹饪质量等关键环节的定期抽查，并将其纳入二大员考核指标，确保操作规范落实到位。建立“操作问题台账”，对发现的问题限期整改，切实提高卫生保健工作的质量和水平。

三要深化专业支撑，加强健康管理。要进一步筛查出发育迟缓、习惯性脱臼、高热惊厥等方面的特殊幼儿，依托医教结合的机制，制定有针对性、个性化的护理计划，多举措加强特殊幼儿的管理。借助学前教育集团内部的资源优势，补齐短板，加强幼儿园健康管理，进一步提高保健工作的质量，进而带动保育质量的提升。