

上海市普陀区上河湾幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2025 年 4 月 1 日至 2 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区上河湾幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师 17 人次、向 34 名教职工和 93 名家长进行问卷调查、观课 10 节、观察 5 个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区长征镇的上河湾幼儿园是一所全日制公办幼儿园，2021 年 12 月成为上海市示范性幼儿园。目前，幼儿园拥有 14 个班级，359 名幼儿，在编在岗教职工 34 人。“十四五”以来，幼儿园秉承“在美好河湾，遇见最好的自己”的发展愿景，在“以‘阅’通达，‘读’享童心，相‘阅’河湾，共同成长！”办园理念的引领下，坚持以“提升每一个幼儿的健康生活品质”为导向，以培养“健达、睿达、豁达、通达”身心和谐发展的“四达”幸福儿童为育人目标，凝心聚力把幼儿园办成“园务管理精

细人文化、课程实施优质立体化、教工队伍精良专业化、家园协同精心多元化、校园环境精美特色化”的家长信赖、幼儿喜爱、社会认可的家门口优质幼儿园。

在全体师生员工的共同努力下，幼儿园在园所管理、课程建设、队伍发展、家园共育、数字化转型等领域均取得了显著的进步与提升，打造了以早期阅读为特色的“阅达”课程体系，形成了一些可借鉴与推广的经验。幼儿园相继荣获了上海市文明单位、上海市儿童友好学校、上海市书香校园、上海市家庭教育工作示范校(2023-2027)、上海市儿童青少年近视防控示范校、上海市安全文明校园、上海市信息化工作先进集体、普陀区第十四届教育科研先进单位、普陀区示范性科学育儿指导站等多项荣誉。

二、主要经验与成效

（一）科学规划定航向，共绘蓝图聚合力

群策群力凝共识，文韵深耕寻路径。幼儿园重视规划的顶层设计，带领教职工在全面总结前一轮规划的基础上，共同寻找可持续发展的新增长点，汇聚了幼儿园高质量发展的目标共识。规划编制过程民主程序规范，充分体现了多方参与、多途径听取意见的特点。幼儿园凝练了以“阅中有心”“阅中有行”“阅中有进”的“阅”文化核心价值，构建了成就每一个河湾人的目标体系，明确了“环境浸润-课程载体-活动深化”为特色的育人生态实施路径，全力营造了高质量建设的积极氛围，有力激发每一个河湾人携手并进的向心力。前后两轮规划目标体系中的校园文化

凝练设计呈现了独特性和发展性，为幼儿园办园质量提升注入持续的文化动能，体现了市示范性幼儿园高质量、个性化、可持续发展的新成效。

重点突破激活力，创新驱动启新程。幼儿园能聚焦规划重点项目内容注入发展新动能，着力《互联网+幼儿园智慧阅读的开发应用研究》《适性教育理念下幼儿无边界阅读的实践与研究》等重点项目实践研究，重点项目目标内容凸显对办园特色的深化研究，体现一定的前瞻性和发展性。紧盯高质量建设目标，践行优先发展的先进理念，注重以推进重点项目为导向，立足育人模式和教学方法的变革，着力探索教学方法变革和信息技术在教育教学中的有效运用，扎实践行科学的儿童观和教育观，向外省市、市、区发挥示范辐射作用。

（二）制度规范筑根基，流程精控提质效

党建领航固根基，先锋聚力铸品牌。幼儿园落实党组织领导的园长负责制，建立党建工作室，以党建课题“以于漪教育思想提升幼儿教师师德素养的实践研究”为引领，全面推进河湾“小水滴”党支部的品牌建设。党支部以弘扬教育家精神，做有力量的新时代教师为主体，开展了“520 温暖你”服务活动、党员教师走入社区育儿服务、党员教师值班站岗护校活动等系列活动，充分发挥了党员的先锋模范作用。

“五制”协同明权责，精管笃行提质效。幼儿园秉持“以人为本”“人人都是管理者”的管理理念，探索幼儿园精细化管理

方法。以“五制”管理方式，即行政领导班子“每周例会制”、中层干部“每月汇报制”、教研组长“一日三巡制”、课程小组“常态走班制”、后勤“保教联动制”等，来推进园所管理的持续有效。幼儿园加强制度建设，在章程引领下实施制度的“立、改、废”。近年来幼儿园新增制度7项，修订制度12项，修订的制度涵盖教职工的福利、岗位职责、安全管理等多个方面。幼儿园严格执行“三重一大”制度，提高民主管理的透明度。幼儿园成立了安全工作领导小组，架构安全管理网络，层层签订各岗位人员安全生产承诺书、各岗位安全责任书，扎实开展安全教育“5个一”活动，即一次专题培训、一次安全教育活动、一次安全演练、一次安全专题会、一次安全巡视，为每一位幼儿安全健康成长保驾护航。近年来幼儿园无安全事故发生。

（三）分层培养强师能，多维赋能促成长

雁阵分层育骨干，梯队联动促提升。幼儿园创新培养模式，打破传统教龄与职称限制，通过构建独特的雁阵式人才培养模式，明确“头雁”“领雁”“雏雁”“飞雁”不同定位，无缝对接区域骨干梯队，让不同梯队教师各司其职又相互协作，营造出互助共进的良好氛围，有力推动教师队伍整体素质提升。幼儿园科学实施分层分类培养策略，充分考虑不同层次教师的个性化需求，通过专题讲座、模拟课堂、高端学术研讨会、工作坊等形式，精准施策突破跃升。

多元研修重能力，赛事锤炼展锋芒。幼儿园依据区域队伍建

设规划，组建教研培训团队、课题研究团队、师徒带教团队等多样化学习团队。教研培训团队精准提升教研组长能力，课题研究团队提供定制化指导，师徒带教团队全方位促进教师成长。幼儿园完善本园教职工自主研修机制，充分调动了教师专业成长的自觉性。线上、线下多元研修以及教师自修反思、同伴互助、专业引领等活动，直接服务于教师专业发展。同时，幼儿园加强对三大员开展专题培训，优化保教研修流程，提升了研修质量，促进了前后勤联动。系列举措促使教师专业能力显著提升，在市、区级教学比赛中屡获佳绩，发表多篇专业论文，充分展示了教师扎实的专业功底。

（四）三维建构优体系，行动研究展成果

“四达”目标立体系，立体课程育全人。幼儿园秉承“阅启视野、读触童真、慧通多维、益在未来”的课程理念，确立“课程因每一位幼儿而改变”的课程愿景，以培养“健达、睿达、豁达、通达”的“四达”幸福儿童为目标，构建了“阅达”课程体系。幼儿园以支持幼儿获得多样化的实践活动经历为原则，合理规划统筹校园户外环境资源，创设了“河湾小农庄、河湾朗读表演广场、河湾沙水区、河湾大草坪及操场”等五个户外活动区，丰富幼儿多种体验与经验，彰显对每一位幼儿学习和发展的促进作用。幼儿园形成了课题引领、项目支撑的课程发展格局。通过市级课题《互联网+幼儿园智慧阅读的开发应用研究》，市级课程领导力项目《适性教育理念下幼儿无边界阅读的实践与研究》

等研究持续深化课程。积极探索数字化赋能阅读，打造“悦阅读——慧读体验场”，探索课程实施的新样态。

资源融通拓维度，研教创新促发展。幼儿园在大课程观的精神指导下，在课程实施中积极地开发、利用各种课程资源。通过“信息资源立体化、人力资源多元化、社会资源场景化”三维度，建立家长资源库、社区实践基地，开展“行走的阅读”系列活动，拓展幼儿经验，实现阅读与自然的联结、阅读与社会的联结、阅读与自我的联结，拓展了课程内容与实施的途径，彰显出幼儿园的个性特色。幼儿园建立了培育“实践取向的研究者”的保教研究机制。建立“复盘-诊断-迭代”循环教科研模式，推动教师深度反思与教育智慧生成，赋能教师从“经验型”走向以实践为取向的研究者。

衔接有序强根基，科学渗透润童心。幼儿园贯彻落实《上海市幼小衔接工作实施方案指导意见（试行稿）》精神，优化完善《上河湾幼儿园幼小衔接活动操作方案》。以“注重幼小衔接活动开展的持续性和整合性、注重幼小衔接活动的整合性和渗透性”将目标纵向贯穿于各年龄段课程中，关注幼小衔接与幼儿一日生活的有机融合，通过在小中大各年龄段的渗透，把握一日活动中的教育契机，助力幼儿平稳过渡。

（五）健康管理筑屏障，精细守护保平安

近视防控筑屏障，创新管理显品牌。幼儿园充分依托区域健康教育资源，将视力保护融入一日活动全流程，形成了“预防-

筛查-干预-追踪”的闭环管理模式。通过定期邀请专业眼科医院开展视力筛查，并结合微信公众号推出“小眼睛亮晶晶”“节气护眼菜肴驿站”等创新栏目，将护眼知识与节气饮食文化深度融合，开发出“护眼早餐推荐”“护眼菜肴比武”等特色活动，提升了家长对科学护眼的认知，更通过家校联动强化了幼儿的用眼行为习惯。数据显示，幼儿园视力不良矫治率连续三年达 100%，充分体现了干预措施的精准性和有效性。此外，幼儿园积极探索“三位一体”协同机制，教师、保育员、保健教师和进校医生在班级活动中分工明确、配合紧密，例如在户外活动环节中增加“眼球操”训练，在餐前活动中融入护眼知识科普，实现了健康教育与保教实践的有机融合。

闭环管理提质效，医教协同护成长。幼儿园通过构建“制度规范-过程监控-数据驱动”的闭环管理体系，显著提升了卫生保健工作的精细化水平。修订了《保教联动制度》《三大员一日操作规范标准》等文件，明确了从晨检到消毒、从膳食管理到传染病防控的全流程操作细则。推进“明厨亮灶”系统，实现食品采购、加工、留样全流程透明化管理，每月通过营养分析生成带量食谱执行报告，向家长公示营养膳食达标情况，家长对膳食合理性的满意度达 94.62%。幼儿园在特殊幼儿管理上体现了高度的专业性与人文关怀。针对体弱儿、肥胖儿等群体，保健团队与专业医疗机构合作制定了个性化干预方案，结合家长约谈会、健康食谱推送等方式强化家园协同。

三、问题与建议

（一）办园理念内涵体现新时代立德树人的新要求深度凸显不够。办园理念指向及内涵揭示相对较单薄，且都聚焦办园特色，体现刻意追求园本特色课程的现象。园务治理对从“管理”到“治理”的转型深入性思考不够，未充分体现党组织对幼儿园工作全面领导的现代教育治理体系的目标与举措。

建议：进一步紧扣新时代政治坐标，加强规划的顶层设计，完善办园理念，着力增强现代化治理的意识和能力。

一要进一步深入思考并挖掘办园理念中立德树人的内涵，将新时代立德树人、全面发展的新要求融入办园理念内涵。

二要进一步加强推进幼儿园教育治理体系和治理能力的现代化的蓝图设计。优化治理结构，形成育人为本、问题导向、党政统筹、多主体参与、多部门协同的治理新样态。

三要建立数智治理模式，以机制保障幼儿园发展，通过数字技术有效整合幼儿园、社会和家庭的教育资源，形成互联互通的共育生态。

（二）面对高质量发展的要求和人工智能迅速发展时代背景，未来需进一步聚焦评价机制完善与教师专业成长，深化资源整合，推动课程建设迈向更高水平。一是课程评价机制需进一步完善。教师在班本化课程实施中，虽注重儿童需求，但对课程质量的系统性评价能力不足，缺乏量化指标和动态反馈工具。二是教师课程领导力待进一步提升。部分教师对课程理念的转化能力较弱，

尤其在信息技术与课程深度融合中，存在依赖既有模式、创新不足的现象。

建议：一是健全课程评价体系。开发多元化评价工具，链接教师课程实践，引导教师从“结果评价”转向“过程性评价”，更体现科学性、适用性。建立班级课程自评机制，鼓励教师结合幼儿发展数据、家长反馈进行动态调整，让教师真正成为保教质量的第一责任人和把控者。

二是强化教师专业发展支持。围绕“信息技术赋能”和“儿童视角课程设计”开展专题研修，提升教师课程创生能力。搭建教师经验共享平台，推广优秀班本化课程案例，促进课程领导力内生发展。