

上海市普陀区曹杨新村幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神及要求，2025 年 3 月 27 日至 28 日，上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区曹杨新村幼儿园开展了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长自评报告、查阅资料、巡视校园环境、访谈干部教师 19 人次、向 19 名教工和 36 名家长进行问卷调查、观课 10 节、观察 5 个班级半日活动及听取社区意见等途径收集信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区曹杨新村街道的曹杨新村幼儿园系上海市一级幼儿园，是一所具有 39 年办园历史的全日制公办幼儿园。目前，幼儿园拥有 6 个班级，115 名幼儿。在编在岗教职工 19 人，其中教师 14 人。“十四五”以来，围绕打造“理念新、管理强、团队优、特色亮、环境美、口碑佳的上海市高质量幼儿园”的办园目标，在“朝阳、绿色、成长”办园核心理念引领下，凝心聚力营造自然生态与人文生态融合的育人环境，不断健全幼儿园治理结构和运行机制，协同推进以高质量发展为主干、教育教学为

“亮”枝、保育保健为“精”枝的“一杆引领，双枝并茂”高质量发展体系的建设，努力为幼儿健康快乐成长提供适合的教育。

在全园师生员工聚力打造“博爱、奋进、绿色、和谐的幼儿教育殿堂”的过程中，幼儿园民主管理与团队凝聚力不断加强，课程与环境深度融合，家园共育合力日益增强，先后顺利通过了上海市语言文字示范校的复查、上海市高质量幼儿园的评定，办园成效得到了家长、社会的赞誉。相继荣获了上海市安全文明校园、上海市节约用水示范（标杆）托幼机构、上海市口腔健康宣教工作突出贡献奖、上海市“书香校园”、上海市优秀学习型组织学校和普陀区文明单位等荣誉。

二、主要经验和成效

（一）重视顶层设计，规划引领幼儿园发展得以充分展现

注重办园理念的传承与创新。幼儿园的办园理念从强调生态教育与个性化发展的“绿色、和谐、成长”提炼升华为“朝阳、绿色、成长”。赋予了“朝阳”以地域标识、朝气蓬勃的精神象征以及文化活力、创新基因。将“绿色”从环境教育的课程特色上升为幼儿园“绿润朝阳”整体课程体系的内核，明确了幼儿园“生态教育”实践与可持续发展的路径。将“成长”从单一的幼儿维度扩展至教师、园所、社区的共生共长，彰显了幼儿园坚守初心、追求卓越的实践智慧。本次督导问卷调查中，92.86%的教师认同办园理念符合园所实际和科学发展规律，并能自觉内化为教育教学行为。

注重办园规划的衔接和深化。紧密结合学前教育改革发展和普陀“适合教育”建设的新要求，立足园所实际，研究制定了主题鲜明、符合幼儿园发展需求的两轮三年规划。规划编制过程符合民主程序要求，注重前后规划的衔接、园务计划与规划的匹配。在新一轮三年规划中，核心课题从探索信息技术支持下的环保教育特色课程建设升级为“绿润朝阳”课程体系建设，并推动教师发展从“经验驱动”向“标准引领”转变，促进家园互动从“活动参与”向“制度共建”跨越，引导保育工作从“基础规范”向“精准干预”转型。

注重办园规划的实施与保障。幼儿园两轮三年规划呈现出了理念延续、举措深化、系统整合的特点，通过办园理念细化、策略结构化及管理科学化，有力推动了幼儿园从特色创建向高质量发展的转型。在新一轮三年规划中，通过明晰路径、拓展维度与创新机制，提出了“一杆引领，双枝并茂”的高质量发展新战略。将课程建设、健康管理、师资培养等模块有机统整，将分散的管理举措合成为“目标—策略—资源—评价”的管理系统，促进了办园要素的系统整合和办园效能的持续提升。

（二）管理举措清晰，依法办园、民主管理得到有效落实

坚持党建领航定向，筑牢发展根基。幼儿园认真贯彻落实党组织领导的园长负责制，严格按照区教育工作党委的要求，建立了幼儿园党支部工作相关制度。幼儿园党支部在办园过程中认真履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的

领导职责，确保办园方向与党的教育方针保持高度一致。严格决策程序，全面促进党建工作与事业发展的深度融合。通过法纪学习、党课教育、主题党日活动、党员谈心和廉洁文化建设等形式，营造积极向上、风清气正的工作氛围，为幼儿园高质量发展强基固本、立根铸魂。

有序推进民主管理，共绘发展蓝图。严格按照依法办园、规范办园的要求，规范内部管理网络和健全决策、执行、监控、自评、反思与动态调整的运行机制。通过全教会、校情发布会、园务会议等形式，不断健全民主决策机制，推进园务公开，提高民主管理的参与度与透明度。广泛征集教职工、幼儿家长对教育教学及幼儿园发展的金点子，形成了全员参与、全员共谋发展的良好局面。在本次督导问卷调查中，教职员工一致认同全体教职工代表大会在幼儿园发展中的重要作用。

加强精细化园务管理，共促园所发展。幼儿园不断完善各项制度建设，先后新制定《曹杨新村幼儿园女职工特殊协议条例》、修订了《幼儿园章程》《幼儿园员工手册》以及完善了绩效工资方案、教研制度等各类制度，严格执行“立改废”工作流程，确保管理工作有章可循、有法可依。建立覆盖教学、安全、卫生等领域的一日三巡机制，加强日常的监控和评估。幼儿园完善内控制度，严格按照相关规定收费，无乱收费现象。重视“人防、物防、技防”校园安全防范体系建设。加强户外环境改造和设施设备配置，有序推进后勤精细化管理。

（三）彰显办园特色，综合施策促进幼儿园保教质量提升

不断完善彰显办园理念的**课程方案**。着眼于构建以幼儿为中心的、多元开放的课程体系，修订了体现“绿色为本、共生为点、多元相通、全面成长”课程理念的《课程实施方案 3.0》。课程方案要素基本齐全、课程架构较为清晰、课程配比合理。在科学安排和组织幼儿一日活动的基础上，注重共同性课程与选择性课程的融合。开发了绿色食品、减塑行动等小项目、小公益“两小”环保活动课程，策划了“‘绿’脚丫、‘趣’行动”环保行走课堂，推出了知食、分食、议食、享食、乐食“五食”食育活动，丰富了幼儿的学习体验，培养了幼儿健康自我管理能力。

注重课程实施的有序性和有效性。幼儿园依据课程实施方案，认真制定科学合理、层层分解落实的保教实施计划。结合课程特色与环境创设的实际需求，建设了体现生态教育特色课程的“一廊三园”等活动区域和学习环境，营造出了温馨、舒适、富有启迪性的学习氛围，基本能满足幼儿不同活动的需要。在课程实施过程中，关注幼儿情感、经验、认知和能力培养，有序推动共同性课程与选择性课程的整合性实施，积极探究幼儿环境启蒙教育适宜性指导策略。在本次督导观课中，获评为“好课”和“较好课”的占比达 81.8%。

着力加强课程监控与评价体系建设。坚持定期开展课程质量监控评价，通过日常检查与月度重点监控的有机结合，全面了解和把握课程实施和幼儿发展现状，促使保教工作有序规范进行，

积极推动问题诊断和质量改进，确保课程执行、检查反馈、质量分析改进环环相扣。注重课程评价的价值导向，重视评价后的反思和教研跟进，通过展示评比、日常观察分析、家长评课等方式，借助评价软件等新技术，对课程计划、实施过程以及保教结合工作等进行多元评价，为幼儿个性化发展提供了有力支持。

（四）加强卫生保健，家、园联动协同共促幼儿健康成长

加强幼儿健康精细化管理。严格遵循《上海市儿童保健常规》等文件精神，稳步推进保育体系建设。坚持师幼健康检查制度，确保每年师幼健康体检全覆盖。持续开展保教三位一体培养幼儿良好卫生习惯等专题研究，扎实推行全日观察健康管理，着力培养幼儿自我健康管理的能力。借助“普陀区安全健康管理平台”，建立幼儿健康电子档案，关注每一位幼儿的独特体质与成长需求。针对体质较弱或肥胖儿童，给予个性化关怀方案与精准健康指导。幼儿的发病比例大体保持稳定，身高和体重“双超”比例逐年上升。

全员协同共筑幼儿健康成长防线。编制《曹杨新村幼儿园保育工作操作指南》等制度规范，规范保育工作流程，建立培训、评价考核等机制，推动了后勤三大员队伍的专业化建设。针对身高和体重异常等特殊幼儿，成立了由保健专家、校医、保健教师、带班教师、营养员、保育员等组成的营养膳食指导小组，形成了全员参与、全程“跟踪-干预-反馈-调整”、全方位关注幼儿健康成长的工作局面。在本次督导问卷调查中，教职员工对后勤部

门为保教第一线提供服务、幼儿园开展家庭教育指导都给予高度评价。

家园合作共护幼儿健康快乐成长。依托“三级家委会+一日园长制+信息化平台”协同治理机制，积极整合家社资源，发挥家委会的桥梁纽带作用，通过家长巡访团等方式，引导家长参与幼儿园膳食、安全、课程等方面的工作。针对幼儿家庭在膳食搭配上存在的不足，幼儿园为家长提供了一份全天候营养膳食食谱、一节膳食烹饪课程、一期营养膳食主题会“三个一”线上线下结合的培训材料和活动，设计了《24小时膳食回顾表》，引导家长更新膳食理念和知识，形成了家园协同共筑幼儿健康成长的局面。

（五）坚持师德为先，打造支撑高质量发展的师资队伍

高度重视师德建设，塑造教师良好形象。着眼于培养一支爱意浓、理念新、技能精、学习强、反思勤、创新勇的保教队伍，幼儿园认真落实《新时代中小学教师职业行为十项准则》等有关师德师风建设的文件精神，通过加强师德师风制度建设、与教师签订师德师风承诺书、精心组织师德专题讲座、爱心志愿者服务等活动，促进教师师德规范内化。持续开展“最美曹幼人”“绿叶示范岗评选”等活动。坚持每月开展师德考评，定期开展家长满意度调查测评，动态监测师德师风建设效果。

着力推进“星级序列”教师梯队建设。结合保教队伍现状，精心构建了层次分明、结构合理的“星级序列”教师梯队培养

体系。制定了适应不同星级教师实际发展需求的园本培训方案和带教计划，对教师的专业成长起到了积极的促进作用。幼儿园重视教师个人发展规划与幼儿园教师队伍建设规划的对接与融合，为新进教职工提供针对性培训和辅导，为骨干教师定制个性化培养计划，以“请进来、走出去”等方式推动教师专业化成长，确保了教师职业发展与幼儿园发展需求保持一致。

注重发挥教科研在教师专业成长中的作用。根据教师专业成长的需求，不断优化教研机制，提高教师课程实施的质量。通过探索推行对话式教研积分制度、菜单式教研，鼓励和支持青年教师积极参与教研活动。通过将教研、科研与教师星级评定挂钩，鼓励教师开展课题研究、原创课设计，充分调动教师投入教研、科研的积极性。通过定期开展“朝阳杯”青年教师科研成果评比，积极推动科研成果的转化和推广应用。2名青年教师分别成功立项1个区级课题和顺利结题1项区级课题。

三、问题与建议

（一）在家园共育方面，家委会的体制机制有待完善，家长学校建设的计划性和系统性有待加强，如何通过家长学校将办园理念、课程特色向全体家长进行宣传解读，推进家园共育，赢得家长认同、理解、支持仍需要进一步思考和加大力度。

建议：一要进一步完善家园合作机制。要贯彻落实《关于进一步加强和规范中小学幼儿园家长委员会建设的实施意见（试行）》文件精神，厘清园级、年级、班级三级家委会之间的关系，

完善家委会职责、工作制度及机制，家长每次参与幼儿园管理活动要有计划和明确目标，对于幼儿园各项管理工作的标准、要求及评价指标要做好解读。

二要加强家长学校的建设。既要传承已经形成积累的凸显环保特色课程内容，再增加全天候膳食新课题研究成果，使家长学校的课程内容更加丰富和全面。要着力做好家长科学育儿需求的调查，探索建立家长学校宣讲团，研究制定每学期家长学校的计划和详实的活动安排，确保家长学校指导内容丰富、课程形式多样，能满足不同家长的需求。

三要加大家庭教育指导的力度。针对家长的教育活动要有体现家长活动特质的目标，要引导教师积极思考开展家庭教育指导的目标及价值，让家长了解幼儿园特色课程的内容、意义，了解孩子的年龄特点，学习方式等。同时，要注意挖掘家长群体中科学育儿案例，并整合到家长学校的课程中。要为家长搭建分享家庭育儿经验的平台，解决家长的育儿困惑。

（二）幼儿园的办学理念与幼儿园师资队伍发展总目标、教师个人目标之间的关系有待进一步梳理，在教师队伍配置、专业培训资源集聚上仍有不足，青年教师的问题研究意识比较薄弱，方案设计与数据分析的能力有待提高。

建议：一要针对现状，紧扣标准，绘制教师队伍三年发展路线图。要对标幼儿园三年规划有关队伍建设的总体目标，结合自身办学实际和师资队伍现状，制定《教师队伍发展三年行动计

划》，明确达到规划要求的具体步骤和措施。并具体制定教师结构优化方案、制定青年教师培养计划和骨干教师提升计划等，确保办学理念在教师日常工作中得到落实。

二要立足需求，推动教师个人专业成长。根据教师的发展需求，邀请教育教学专家进行专项指导，引导教师把握学校办学理念和教师队伍发展行动计划，结合自身教学实际、专业特长以及发展需求，制定教师个人三年发展行动计划，制定相应的年度达成目标、具体措施、资源支持等。

三要深化“自我评估+园所反馈”，完善教师成长闭环系统。优化教师跟踪档案建设，引导教师基于发展目标开展周期性自评，系统梳理有效措施与存在问题，形成目标达成度分析报告，同步构建螺旋上升的教师素养提升机制，幼儿园对教师的阶段性目标进行定期评估和反馈，不断促进教师专业素养提升，推动教师队伍发展目标高质量达成。