

上海市普陀区李子园幼儿园发展性 督导评估报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规、文件的精神与要求，2025年4月17日至18日，上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市普陀区李子园幼儿园进行了为期两天的发展性督导评估。督导组通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、访谈干部教师22人次、对35名教职工和92名幼儿家长进行问卷调查、观课10节、观察5个班级半日活动、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

一、幼儿园基本情况

地处普陀区桃浦镇的李子园幼儿园系上海市一级幼儿园，是一所成立于2018年的全日制公办幼儿园。目前，幼儿园拥有13个班级，334名幼儿，在编在岗38名教职工。“十四五”以来，幼儿园牢牢把握创建上海市高质量幼儿园创建契机，秉持“绿色、健康、快乐”的办园理念，以“凝聚向心、凸显特色、体现优质”为主线，坚持依法治园，不断完善治理结构，稳步推进课程建设，着力优化教师队伍，持续打造“桃李”校园文

化，协同营造良好办园生态，凝心聚力“把幼儿园办成管理有效、校园和谐、队伍有质、课程相融、家园共育的在桃浦地区享有良好声誉、特色明显的高质量发展、家长满意的优质园”。

在李子园幼儿园全体师生员工共同努力和幼儿家长、街道社区的大力协助和支持下，办园规模不断扩大，现代治理体系加快形成，保教队伍专业水平不断提升，“蕴绿育人乐享生活”的环保教育特色初步显现，幼儿园顺利通过上海市高质量幼儿园的评审，并在区级层面交流介绍了幼儿园在高质量幼儿园创建、校园安全工作方面的经验。幼儿园相继荣获上海市安全文明校园、上海市节水学校、普陀区文明单位、普陀区依法办园标准校、普陀区早教先进单位等荣誉，赢得了家长的信赖和周边社区、单位的赞誉。

二、主要经验和成效

（一）凝聚价值追求，推进协同治理，园所高质量发展有成效

理念铸魂，文化认同融于心。幼儿园重视办园理念对未来发展整体发展的引导作用，在原办园理念“健康快乐、文明乐群、绿色环保”的基础上，提炼了言简意赅、通俗易懂、相辅相成的“绿色、健康、快乐”办园新理念。幼儿园对新办园理念内涵的诠释，符合学前教育特点与规律，切合幼儿园的办园实际和发展需求，较好地体现了办园思想的传承和创新。在办园实践中得到了全体师生员工的认同、践行、内化，逐步成为了幼

儿园的共同价值追求和自觉行动。在本次督导问卷调查中，教职员一致认同幼儿园对办园理念并能自觉融入教育教学行为。

依法办园，协同治理践于行。幼儿园全面贯彻落实党组织领导的园长负责制，积极构建党组织领导下的园长负责制，优化幼儿园治理结构，加强以幼儿园章程为核心的制度体系建设，细化议事流程、表决程序及重大事项跟进机制。幼儿园将民主理念贯穿规划制定与园务管理的全过程，通过全教会、家委会等载体，保障教师、幼儿家长参与幼儿园的管理和监督的权利，形成了“多元参与、制度保障、效能凸显”的协同治理机制，基本形成了党组织领导、园长负责、全体师生参与、家园社协同的治理格局。

精细管理，规划落地成于效。幼儿园重视规划的落地执行、全程监控和自我评估，自觉对接区教育事业发展“十四五”规划，做到了园务计划与规划相匹配，部门计划与园务计划相对接。对于规划中有关园务管理、校园文化、队伍建设、保育保教、家园社区等主要任务都制定了能导向、能落地的具体对策与行动。成立了“三年发展规划自主评估工作组”，建立了多方参与的规划自评机制，每学年对落实情况进行小结、反思和改进。在本次督导问卷调查中，对于办园规划教师一致认同领导认真落实，中层执行力强，项目落实度高。

（二）优化课程方案，关注课程实施，园本课程体系初显

形态

理念引领，课程融合筑根基。幼儿园以“蕴绿育人、乐享生活”为理念的课程实施方案，全面贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》《上海市学前教育课程指南》的精神，注重共同性课程和选择性课程的均衡性、科学性，有序推动区域健康教育特色与园本特色课程相融合，课程方案要素齐全，课程内容符合幼儿的年龄特点、能力、兴趣及经验。幼儿园组建的以园长为组长、教研组长为组员的课程小组，能对课程方案不断地开展实践研讨和修订完善，依托教科研平台，开展环保特色活动的实践和研究，不断丰富课程资源，对落实幼儿园办园理念、提高课程建设质量起到了积极的促进作用。

环境赋能，课程浸润促成长。围绕基础性课程以及环保特色活动，充分挖掘园内的自然资源，创设了科探室、建构室、沙水区等适合不同年龄段幼儿生活、运动、游戏、学习的育人场域。以主题活动、节日渗透、家园社联动等方式，在日常的游戏、生活中进行环保理念的渗透，彰显环境的互动性和多样性，让孩子随处可见、可听、可说“绿色、环保”。幼儿园一日活动计划科学合理，能以游戏为幼儿园的基本活动形式，体现周日安排的均衡，并确保幼儿运动时间、自由活动时间、2小时户外活动等。在本次督导观课中，“好课”和“较好课”分别占比46.7%和40%。

评价驱动，课程质量再提升。幼儿园注重课程实施现状分

析，以班级月质量监控自评、教师课程实施月评为抓手，通过了解教师当前需求与困惑，广泛听取教师的想法建议，鼓励教师开展自评为主的课程实施评价。通过设计课程实施监控手册，明确了课程实施过程中不同阶段、不同层面、不同人员的操作方法。评价过程注重年龄差异，托小班侧重生活习惯养成，中班、大班强化学习品质与社会性发展。坚持每月汇总共性问题，动态收集建议，通过现场观摩诊断、视频复盘分析、家委参与评比追溯成因，促进课程实施质量的不断提升。

（三）加强保育保健，推动医教融合，幼儿健康防护不断加强

规范操作，专业筑基强技能。着眼于“三大员”专业知识技能提升，幼儿园探索形成了“多形式学习、多层次培训、多角度实践”的专业发展路径。通过每两周保育员读书交流会、定期开展保育保健业务培训、每月保教联动会议，系统学习保育制度、传染病防控、营养膳食等理论知识，引导保育员聚焦日常操作规范、营养员侧重膳食搭配创新、保健员强化疾病防控预案，在岗位技能练兵、实操视频诊断、跨园互学互鉴、突发场景应急演练中，强化规范操作意识，着力促进“三大员”专业技能递进式发展。在本次督导问卷调查中，幼儿家长一致认可幼儿园的保育保健工作。

医教融合，精心守护促健康。幼儿园坚持以幼儿全面发展为核心，始终将幼儿健康与安全摆在首位，有序落实保教并重，

积极推进医教结合，充分发挥定期驻园的健康副园长的专业特长，着力开展面向家长、教师的疾病防控专项培训。针对诺如病毒、流感等季节性传染病，优化“一病一案”防控流程，明确晨检筛查、环境消毒、病例隔离等操作规范，提升教职工传染病应对能力。针对肥胖儿、体弱儿等特殊群体定制了“个性化管理方案”，有力促进了幼儿健康水平提升。坚持每月召开保健工作例会，统筹膳食营养分析、环境卫生巡检、健康数据追踪等，确保卫生保健制度落实落地。

（四）坚持师德铸魂，分层定制培训，保教队伍建设有序推进

师德铸魂，文化聚力守初心。幼儿园坚持师德师风第一标准，着力推进思想铸魂—制度固本—榜样塑形—实践赋能四位一体的师德师风工作体系建设。通过组织教师学习有关文件精神、观看于漪老师纪录片、参观陶行知纪念馆、开展“不忘初心，爱生爱岗”等活动，强化教师“为党育人、为国育才”使命担当。通过组织开展“悦学修身”、“悦读润心”、“悦动健体”、“悦赏聚气”等社团活动，以“帆船精神”推动教师专业团队建设。通过“选树—宣传—传承”一体化榜样培育工程，积极营造“人人学先进、人人争先进”的良好氛围。在本次督导问卷调查中，幼儿家长对教师责任心、教育理念和工作都给予高度肯定。

分层立阶，梯队培养激潜能。幼儿园以“四梯队五层次”

教师发展体系和“三星标准”后勤保障梯队为核心，有序推进精准定位、分层进阶、覆盖全员、贯穿职业生涯的培养机制建设。通过实施“师徒结对”计划，搭建“新手教师研习社”，在跟岗观摩、教案研磨、课堂实操中，定制化推进新教师培养。通过为骨干教师搭建“技能练兵—示范引领—教学比武—专题讲座”进阶平台，带动了教师队伍整体专业能力的提升。通过组建后勤保健核心团队，有力推动了后勤人员从“执行保障”向“专业赋能”的转型。近三年来，幼儿园高级职称教师实现零的突破，一级教师、高级育婴师、二大员中高级职称占比均有提升。

校本研修，专业发展促提升。幼儿园坚持每学期制定相应的园本教研主题，每月定期进行形式多样的教师专业技能培训，探索形成了“进班诊断—课例研磨—专题研讨—成果展示”校本研修模式，引导教师在解决教育教学真问题中，促进专业技能提升，夯实专业成长基石。幼儿园聚焦“幼儿主体户外游戏环境创设”等问题，在专家的指导下，通过“现场观察—参与游戏—儿童行为分析—环境优化”的方法，开展现场专题辅导培训，契合教师专业成长的内在需要。在本次督导问卷调查中，对于教师一致认同领导重视师资业务培训，有计划、有针对性，有成效。

（五）坚持开放办园，促进家园协同，营造园所发展良好生态

完善工作机制，家园社区共建形成合力。幼儿园构建了三级家委会与膳食监督委员会协同管理体系，参与幼儿园的膳食、园务、课程等活动及监督管理；制定了家委会章程等工作制度及《为家长服务公约》，明确了各级家委会的职责与常态化议事流程。每月召开家委会会议，主动通报园务计划实施、课程建设进展及幼儿膳食管理等情况，邀请幼儿家长深度参与园歌园标设计、课程方案修订等工作。家委会通过实地检查、每月膳食质量巡查、安全隐患排查等形式履行监督职责，推动厨房食品安全等问题形成闭环管理。

整合多方资源，协同育人效能逐步增强。幼儿园坚持以人为本，基于问题与需求开展合作互动、共建共育工作，通过开展以幼儿园为单位的家长学校、年级为单位的家长讲座，以班级为单位的不同年段个性化论坛，促进合作育人效能提升。充分挖掘家长资源，探索建立“家长志愿者智库”，邀请家长中的相关专业人士作为老师走进课堂。积极运用社区资源，通过与李子园村签订社区共建协议，通过组织幼儿参与社区义卖、参观村史纪念馆、走进桃浦社区服务中心等活动，将环保教育与地域文化浸润有机融合，形成了园所小课堂与社区大课堂的协同育人场景，实现家园社区的共建共融共享。

加强家园互动，积极服务辐射周边社区。幼儿园重视0-3岁婴幼儿早教工作，引导婴幼儿家长共同参与早教活动方案审议，共同探索开展0—3岁婴幼儿教育新途径。幼儿园坚持每年

依托社区场地开展线上线下早教公益活动 12 次。通过微信公众号、家园网推送健康保教、营养菜谱和菜单式家教课程，开设儿童情绪管理等专题讲座，搭建了线上线下相结合的沟通网络。通过《家园联系手册》每月反馈幼儿发展情况，结合“家长开放日”“课程体验周”邀请家长参与课堂观察、游戏设计及发展评价，逐步形成了教育过程可视化的互动模式，使幼儿园、家庭、社区共建共育的合作体更加牢固。

三、问题与建议

（一）在课程结构框架中，各类活动的逻辑关系还需要进一步厘清，注意表述的前后一致性。幼小衔接课程方案的结构有待完善，在渗透于一日活动之中和做好三个年龄段的衔接等方面研究不够深入。部分教师对课程理念内涵的把握和课程实践能力仍有欠缺。在引导保教人员基于评价持续改善保教行为研究和实践还要加大力度。

建议：一要深刻把握《学前教育课程指南》精神要义，加强课程结构系统性的思考和顶层设计，对课程结构框架的表现方式进行科学的判定，做好表述方式和表述维度的统一，确保课程方案的规范性、科学性。进一步学习领会《上海幼儿园幼小衔接活动指导意见》的精神，在充分理解和尊重幼儿学习方式和特点的基础上，以促进小、中、大全年龄各阶段幼儿身心的全面准备为目标，不断完善和优化幼小衔接课程和运行机制。

二要强化问题意识，聚焦课程实施过程中的薄弱环节，采

取课程管理团队集体诊断的方式，精准分析教师在融合教育过程中的薄弱问题，梳理目前课程资源库中的优质课程资源，筛选具体活动方案，着力培养和提高教师在课程实施过程中捕捉有价值教育契机、有效回应每一个幼儿发展需求的能力。

三要通过教科研的专题研究，针对课程实践中的策略与方法、幼儿更多自主活动空间营造等问题，通过项目引领、团队共研等举措，以项目引领课程实践、以课程实践带动教师“儿童观”“教育观”的变革，有序实现园长课程领导力和教师课程执行力的同步提升，切实保障幼儿园课程的高质量、高水平和可持续发展。

(二)幼儿园卫生保健工作虽然已积累了一定的基础资料，但存在关键重点不突出、内容深度不够、实际操作指导不足等问题，且特色与亮点工作有待加强。对肥胖儿童运动保育的科学性有待提升。在幼儿园健康数据管理上存在碎片化、表层化现象，健康数据管理比较薄弱，尚未构建起符合循证科学原则的健康数据管理体系。

建议：一要强化卫生保健工作特色建设。通过梳理幼儿园当前卫生保健工作中的关键问题和薄弱环节，借助健康副校长的专业优势，结合幼儿园实际情况，深入剖析问题并提出主攻方向和针对性的改进措施。针对不同传染病的特点制定详细的防控方案，明确班级在传染病防控中的职责和操作流程，打造“家庭—班级—园所”三位一体、具有幼儿园特色的高效保育

模式。

二要提升运动保育的科学性。建立由保健教师、教师和健康副校长组成的肥胖儿童运动评估小组，根据儿童的年龄、体重、身体状况等因素，制定个性化的负重运动方案。制定汗巾使用规范，规范肥胖儿童背包负重运动。在运动过程中实时监测儿童的心率、呼吸等指标，及时调整运动强度和方式。研发适合肥胖儿童的负重运动器材和项目，确保运动的安全性和趣味性。

三要加强健康数据管理，构建“数据采集—专业分析—精准干预—动态调整”的闭环管理模式。在尝试使用数据分析促进保育质量提升的过程中，要着力提升保健教师专业能力，要扩大数据分析的使用面，确保各项健康数据能有效地利用起来，并能结合保育常规，科学制定相关措施，从营养、运动、科学生活等方面促进幼儿更好的发展。