

附件 2

上海师范大学附属第二实验学校 党政融合式发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》和《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神，2025年4月10日至11日，中共上海市普陀区教育工作党委、上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海师范大学附属第二实验学校（以下简称“上师大二实验”）进行为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课21节、访谈干部教师60人次、与20位学生座谈、听取社区意见和问卷调查教职工96人、家长1307人、学生210人等方式获取信息，通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

地处普陀区真如镇街道的上师大二实验，系2014年由普陀区人民政府与上海师范大学合作打造的一所公办全日制九年一贯制义务教育学校。学校现有28个教学班，在籍学生1208名，在编教职工96人。学校党组织为党支部建制，现有正式党员39人。“十四五”以来，学校紧紧围绕“学生喜欢、家长满意、教

师幸福、社会认可的区域一流九年义务教育学校”的办学目标，在“善思向真”核心理念引领下，坚持素养导向，充分利用上海师范大学优质教育资源，努力创设管理规范、文化浸润、师生共同成长的优质育人场域，着力加强国家课程校本化实施，深入推动校本课程特色化建设，不断完善“五育融合”全面育人体系，努力为每一位学生提供公平而有质量的适合教育。

上师大二实验全体师生在办学实践中以“只争朝夕”的精神，创新求突破，转型促发展，历经校园面貌改造、师资队伍优化、教学质量提升、办学特色显现的嬗变，在学校改革发展的探索中取得显著成效。学校相继成为全区中小学校建立党组织领导的校长负责制先行校、上海市“以校为本”教育质量保障体系建设试点项目校、上海市项目化学习种子实验校、上海市第四轮课程领导力项目校、上海市义务教育“双新”实施研究与实践项目学校、上海市家庭教育实验基地。先后荣获上海市安全文明校园、第三届上海市文明校园、市绿色学校等荣誉。

二、主要经验和成效

（一）坚持党对教育工作的全面领导，为学校高质量发展提供保障

学校党组织认真履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，探索实践党的建设与事业发展深度融合，学校和谐稳定，发展持续向好。

党组织领导的校长负责制落实有力。学校党组织持续强化政

治建设、优化组织建设、细化作风建设。立足学校实际，修订学校章程，明确党组织和校长的职责。建立上师大二实验民主管理机制、党组织会议议事规则、校长办公会议议事规则、“三重一大”事项集体决策制度等相关制度。学校在促进党建工作与中心工作深度融合的实践中，实施有效措施，有序推进融合。在本次督导问卷调查中，99%的教工选择学校“建立党政会议制度和议事决策规则，并严格执行，党组织领导作用发挥好”。

党建带团建、队建一体化特色初显。学校党组织重视党建带团建、队建的“一体化”建设思考与设计，在实践推进中呈现“六个有”特点：即有青年志愿服务队和“火花工程”等平台搭建；有“带着问题去旅行”“行走中的生态课堂”等活动推进；有家校社联建联动、“学科融合+技术赋能+跨域协同”等机制建设；有智慧助星、真如“E”社区红领巾广播站等项目支撑；有党员会议室、党建长廊、团队室等阵地保障；有青年志愿服务队荣获区优秀志愿项目、七（1）初荷中队荣获2023年度全国红领巾中队等成效显现。

学校依法治校、规范管理有序推进。学校注重规划引领学校从“规模扩张”向“高质量发展”的作用，在本次督导问卷调查中98%的教工认为学校发展规划“领导认真落实，中层执行力强，规划达成度高”。重视校务管理的制度建设，能与时俱进地健全和完善涵盖教学、行政、后勤及校园安全等规章制度，明确各岗位职责，规范管理流程，推进管理信息化与精细化，做到科学决

策、民主管理，运行规范，效能提升，为学校可持续高质量发展提供了坚实保障。

人文关怀的校园文化建设深入人心。学校校园环境干净整洁、布置美观，通过一班一品、年级特色、走廊环境、区角文化、书香校园等创建，营造了积极向上的学生成长氛围，满足了学生发展需求。本次督导调查问卷显示：学校的文化氛围和工作环境让人感到心情舒畅的达到 90%。学校办学理念、育人目标、校训、“三风”要求、课程目标明确，已经成为全体师生员工认同的价值观念，成为具有上师大二实验校本特征的精神文化。有 95.83% 的教工认同“党组织重视学校精神文明建设、积极开展文明校园争创活动”。

(二) 创新一体化德育工作体系，精心培育具备核心素养的新时代公民

学校着力于培养学生解决问题、沟通交流、团队合作、创新创造、全球公民五个方面的核心能力，全面推进“五育融合”育人体系建设，为学生全面、多元、和谐地发展奠基。

推进德育课程体系建设，构筑纵向贯通、横向融通的德育工作格局。学校认真落实“三全”育人要求，注重整合德育资源，完善课程框架，探索学科德育，积极促进“五育融合”。通过系统绘制小学至初中纵向衔接的校本“大思政”地图和课程设计，综合打造思政实景课堂。以项目化学习为载体，创新“学科+德育”融合模式，将德育与学科教学、实践活动有机结合。学校以

“水稻外交”项目为抓手，促进学生在跨学科研学中增强劳动意识和社会责任感，逐步构建了“课程—实践—评价”三位一体的劳动教育课程体系。

打造德育特色品牌项目，形成校内校外、线上线下的德育活动系列。学校根据不同年级特点，构建了由一年级的“朱砂启智”开笔礼到五年级的“学农实践”再到九年级“毕业典礼”构成的九个年级全周期德育经典活动体系。同时，将项目化学习融入德育活动，以“带着问题去旅行”活动品牌为载体，在各年级打造了“思政引领，赓续红色基因”“探索缤纷世界”“工业之旅”“绿色之旅”等涵盖爱国主义、科技创新等教育的系列活动。学校的“水稻外交”项目荣获全国项目化学习案例特等奖，劳动教育课题荣获市德尚课题一等奖。

加强学校德育队伍建设，营造“学生人人有导师、教师人人是导师”育人氛围。学校通过“班主任责任导师”制度和“传、帮、带”模式，以专题讲座、经验分享、情景剧等形式开展校本培训，增强了青年班主任的业务能力，有力促进了班主任队伍整体素质的提升，在区班主任基本功大赛中屡获佳绩。全面实施全员导师制，配备配足心理教师，建立学生心理健康危机干预机制，通过“零距离工坊”项目，对重点学生实行“一人一档案、一人一管理、一人一疏导”的精细化管理。

整合校、家、社教育资源，协同建立三位一体合力育人共同体。学校家委会制度完善，三级管理架构清晰，校家合作途径多

样。每学期通过校家委会会议、家庭教育指导、家长学校活动等途径及方式，增强了家校合作的深度和广度。学校重视“校、家、社”交流平台建设，定期与周边社区、企业建立沟通交流机制，推进育人资源共享与项目合作，协同丰富课程体系，增强学生的实践体验，逐步形成了“课程浸润—实践养成—协同育人”的合力育人新模式。

(三) 加强“善思向真”课程体系建设，全面促进学生学习生活品质提升

聚焦学生发展核心素养培育，以项目化学习为载体，系统构建全员、全学段、全学科常态化具有充满活力的“善思向真”课程体系，助力学生全面发展。

“善思向真”课程体系特色鲜明。学校以培养“有善心、会思维、明方向、做真人”为育人目标，以充分尊重学生课程需求为导向，集聚资源，动态调整，构建包含国家课程、地方课程和校本课程的三级课程矩阵。以“筑梦—扬帆—启航”衔接课程群、“雅韵真如”地理人文课程群、“多元探秘”科学思维课程群等“六大校本课程群”全面对接了学生个性化发展需求与育人目标。这种多层次、多类型的课程架构，既保证了学生基础知识的扎实掌握，又为学生提供了多元发展的平台，满足了不同学生的学习兴趣和未来发展需求。

项目化学习各学科全域推进。作为上海首批项目化学习种子实验校，学校以“真实问题解决”为核心，将国家课程项目化的

深度重构，构建“学科内深化—学科间融合—学科外拓展”的三级体系，创新构建“问题链—任务群—成果集”的育人范式。学校与上师大合作开发跨学科特色课程，为课程的融合创新赋能，为学生营造了注重思维发展、品德塑造和能力提升的教育环境。目前学校形成了“行走的生态课堂”“艺术折纸中的数学原理”等 10 多个特色案例。在问卷调查中，90%的教师认为近几年学校发展中有亮点和成效的是项目化、综合学习。

教育质量保障体系迭代升级。学校坚持素养导向，更新评价观念，开展综合素质评价。着力建立课程实施巡查制度与动态预警机制，开发校本质量监测平台，实现教学过程数据实时采集和智能分析。依据八九年级学情的动态分层教学，建立“基础巩固—拓展提升—创新突破”三级目标。依托数字化学习平台，实时监测、精准识别，在“双减”背景下达成“减负增效”目标。“十四五”期间，学生获国际奖项 4 个、国家级奖项 14 个、市级奖项 97 个、区级奖项 311 个，学生学习品质不断提升，彰显出“轻负高质”的素质教育改革成效。

课程教育评价一体化改革成效凸显。学校构建了“政策解码—需求分析—资源整合—实施评估”的闭环的管理体系，通过“制度创新、资源重构、技术赋能”协同发展模式，实现了“国家课程校本化实施、校本课程特色化开发”的双轮驱动。学校的《解密 PBL 的项目设计》成为特色师训课程，探索建立“问题诊断—方案设计—过程指导—成果评价”全流程支持系统，教师的

项目设计能力、达标能力以及学生的创新转化能力不断增强。在首轮 PBL 项目中荣获 6 项市级优秀案例和 11 项全国大奖。

(四) 加强人才梯队培养，持续锻造高素质干部教师队伍

学校坚持师德第一标准，强化师德养成，积极整合资源平台，持续推进干部教师分层分类培养，不断健全人才梯队选育用评机制，努力为学校高质量发展提供坚强的人才支撑。

重视师德师风常态化、长效化建设。坚持将师德教育纳入“第一议题”，开展师德师风专题培训，将思想政治学习、师德师风建设与校本培训相结合，持续开展师德师风大讨论、于漪思想研讨和廉政基地实践。重视师德师风制度建设，实行师德承诺、师德问题报告、师德年度评议及“一票否决”等制度，形成了师德师风建设的长效机制。连续九年开展师德师风建设“师表奖”评选，充分发挥了师德模范和优秀党员、骨干教师的引领带动作用，打造了爱岗敬业、锐意进取的教师队伍，培养了勇于创新、勇挑重担的学校管理团队。

注重师资结构全方位、多层次优化。着眼于确保教育教学活动有充足的师资，学校细致考量学科特性与教学实际需求，加大了高层次教育人才的引进力度，加强了思政、心理等紧缺学科教师的配置，教师队伍的年龄、学历及职称结构不断优化，且在高学历、高职称教师中党员教师的占比较高。同时，依托普陀区“763”人才攀升计划、学校“首席教师制”“学科合伙人制”和青年教师成长“火花工程”，通过深化党员与骨干教师“双培养”机制，

推进“党务+业务”双强型队伍建设，逐步使学校干部师资储备与人才结构能有力支撑学校的可持续发展。

着力促进教师专业素养的整体提升。学校紧扣教育改革主题开展培训，通过开展教育教学新基本功培训、实施“主题+案例”走进真实课堂的校本研训、参与区级师训课程及各类研讨会等方式，为教师搭建了交流平台，有力促使教师紧密贴合时代教育发展潮流，持续更新专业知识体系，不断磨砺专业技能，全面提升自身专业素养。同时，鼓励教师投身课题研究，形成了“课题驱动实践、成果反哺教学”的良性循环。近三年来，学校完成了6项省市级课题，获得区级以上各类研究成果246个，青年教师组成的PBL团队获评区劳动模范集体。

三、问题与建议

(一) 在坚持和加强党对学校教育改革发展的全面领导中，学校党政工作主动融合的意识不够强，融合度还有欠缺。在进一步探索“党的建设与事业发展深度融合”有效路径的探索实践中，二者融合的深度、广度和效度仍需加强，学校内设机构干部选拔任用制度和流程也有待完善。

建议：一要持续统一教职员思想，凝聚改革发展共识。学校党组织班子成员要深入学习在中小学校建立党组织领导的校长负责制相关文件及配套两个议事规则，尤其要加强对新领导体制下具有上海特征和形成中小学校治理格局内涵的理解与实践，加强党组织会议和行政会议议事规则的规范操作，不断提升学校

治理效能。

二是强化党管干部职责，全面提升履职能力。要进一步完善学校内设机构干部选拔任用制度和流程，加强干部队伍建设。要有针对性地做好党支部领导班子及下属党小组长党建实务的培训，在实践中增强才干，确保干部的党建与业务工作能力同步提高。

三要探究深度融合路径，同向发力同步增强。学校要有效整合党建与业务资源，特别是要在党建工作、思想政治工作、学校各项改革和事业发展融通上持续聚焦着力，找准党建工作协调推进学校事业发展的融入点，使党建工作与中心任务紧密结合。借助上海师范大学及其普陀基础教育集团的优势资源，发挥学校数字化赋能和项目化推进的特色，确保党建工作与业务工作、党建研究与教科研同步增强。

四要加强融合机制建设，实现全面深度融合。加强党建和业务工作“一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查”，聚焦政治建设统领融合，完善制度机制保障融合，围绕中心工作深化融合，做实党建与教育教学考核评价融合，不断推进党的建设与学校治理有机融合，不断凝练党建与业务深度融合的鲜活经验。

(二)在学校规划中提出的育人目标未设计分年级的核心能力细化目标，评价体系也依赖主观描述，无法体现学生能力进阶。同时，学校发展规划实施已近尾声，需要对规划实施和指标任务达成情况进行总结评估，围绕学校办学特色做好高质量发展顶层

设计的工作仍需加强。

建议：一要在科学诠释育人目标的核心能力内涵的基础上，依托上海师范大学资源优势，探索研究“5C核心能力评估模型”，细化核心能力建设指标，明确各年级能力达标要求，加强个性化学习和实践指导，促进育人目标的生态。

二是做好本轮五年发展规划实施的评估与总结，深入研究新时期教育改革发展的新政策、新要求，分析问题与挑战，找准学校新一轮发展的切入点和关键环节，为着手制定新一轮发展规划打好基础。

三要将特色品牌建设和核心项目研究相结合。在“项目化学习”深度实践、学生综合评价、教师队伍建设、学科高地建设、新技术赋能等方面开展系统思考和深入探索，不断破解难点、探索增长点、呈现新亮点，进一步擦亮学校特色与品牌，努力把学校建成老百姓家门口新优质学校的典范。