

附件 3

上海市普陀区曹杨中学附属学校党政 融合式发展性督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》和《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神及要求，2025 年 3 月 18 日至 19 日，中共上海市普陀区教育工作党委、上海市普陀区教育局组成督导评估组对上海市普陀区曹杨中学附属学校（以下简称“曹杨附校”）进行为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课 21 节、访谈干部教师 57 人次、与 10 名学生代表座谈、听取社区意见和问卷调查教职工 128 人，家长 1550 人，学生 383 人等方式获取信息，通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

地处普陀区长征镇的曹杨附校是 2009 年 3 月由原建德学校更名而来的一所全日制公办九年一贯制学校，也是全市第一所特色高中牵头成立的曹杨中学教育集团的核心成员校之一。学校现有 40 个教学班，在籍学生 1568 名，在编教职工 130 人。学校党组织为党支部建制，现有正式党员 37 名。“十四五”以来，学校

全面贯彻落实党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，紧紧围绕“学生自信、教师自主、充满‘尊重’文化”的办学目标，在“学会尊重和谐发展”核心理念引领下，突出党建引领，提升师德师风，拓宽德育路径，打造校本课程，探索减负高效，增强科研动力，厚植校园文化，促使每位师生“尊重启智、和谐润心”。

在曹杨附校全体师生的共同努力之下，初步构建了引领学校高质量发展“五航智领”党建工作体系和体现学校办学理念的“尊重教育”育人体系，逐步形成了“学生自信，教师自主，充满‘尊重’文化氛围”不断向上的发展态势，在学校教育改革的实践中取得了一定成效，得到了学生家长及社区的好评。学校相继成为联合国教科文组织（ESD）中国可持续发展实验学校、上海市数字教材试点校、上海市家庭教育实验基地等称号，相继荣获上海市依法治校示范校、上海市花园单位、上海市安全文明校园以及普陀区中小学行为规范示范校、普陀区文明单位、普陀区绿色学校等荣誉。

二、主要成效和经验

（一）坚持党建引领，注重顶层设计，提升管理效能

坚持党建引领，强化政治建设。学校党组织认真履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责，积极探索党的建设与事业发展的融合路径，在“融”字上下功夫，在“党建+”上做文章。学校积极培育“五航智领”党建特色，即党建领航，聚焦“头雁领航”，强化党建引领核心力量；思想

导航，聚焦“堡垒加固”，夯实党建引领工作基础；行动启航，聚焦“先锋培育”，激发党建引领主体活力；创新乐航，聚焦“融合共进”，推动党建引领创新发展；价值护航，聚焦“尊重文化”，彰显党建引领文化魅力。把党组织的制度优势转化为学校高质量发展的内生动力。

注重顶层设计，落实目标导向。学校注重办学顶层设计，科学架构办学体系，目标系统完整，策略路径清晰，规划、愿景、各领域发展目标定位清晰，确立的目标可测，提出的措施可行，达成的标志可测。成立了以书记、校长为组长的规划领导小组，从“组织、制度、技术和服务”四方面予以保障。建立了规划自评和他评机制，各部门对照自我增值行动目标开展分析、反思、改进、提升，确保了规划分阶段有序实施。

完善制度建设，提升管理效能。学校大力推进和落实党组织领导的校长负责制，制定了学校的相关工作方案，修订完善了学校党组织会议议事规则和校长办公会议议事规则等 12 项制度。并以章程的修订为统领，架构清晰组织网络，明晰岗位职责，健全反馈机制，促进学校各项工作科学、高效推进。学校党组织能做到“把准方向、思想引领、守正创新、战斗堡垒”，学校领导班子做到“和谐共进、勤勉尽责、服务师生、廉洁自律”；党员队伍做到“信仰坚定、踏实肯干、朴实无华、先锋模范”。

（二）构建课程体系，强化过程管理，推进多元评价

建构课程体系，形成特色课程。学校遵循“尊重、和谐、发

展”的价值追求，聚焦学生发展核心素养，有效实施国家课程，落实地方课程，开发校本课程。学校搭建了校本化实施的“尊重知识系列”国家课程和“尊重他人”的地方课程，开设了“尊重成长”的树人系列课程、“尊重社会”的品文读城系列课程、“尊重需求”的1+X课后服务课程，引入曹杨中学教育集团的“GreenAI”等课程，初步探索出学科融通、活动融入和知识融通的“三融”培养路径，促进课程内容关联学生生活，成为学生幸福成长、全面发展的核心载体。

强化过程管理，提升教学品质。学校重视教学管理制度建设，相继修订了课堂教学管理、备课制度、教师作业布置与批改工作管理等工作制度，使教学管理工作做到有章可循、有规可依。重视课堂教学“五环节”管理，通过“教学视导月”、巡课、推门课等方式，结合教研组和备课组的“两检查两反馈”制度，确保教学规范有效落实。重视跨年段和跨学科教研探索，以“教学研评”四位一体为抓手优化教研范式。重视教学经验成果的推广，学校承办“养其根、赏其华、俟其实”全区初中跨学科探究课程教研展示活动。

开展项目研究，推进多元评价。学校确立《基于智能反馈技术的双互教学的实践研究》的核心项目，运用大数据分析校情、学情和生情，探索数智技术与教育教学的深度融合，推进“导学互动，合作互探”的教学模式研究，撬动学科教与学方式的整体变革。项目集结了《基于智能反馈技术的双互教学的实践研究论

文汇编》，开发了优秀微课和课件资源包，实现了教学质量的稳中有升。学校重视评价改革的优化实践，通过综合素养评价体系深化、保障体系强化、教育发展空间拓宽、突出多元主体和要素优化等措施，推动优化评价的有效实施。

（三）坚持立德树人，明确育人目标，建设和谐生态

多举措推进“大思政课”建设。学校聚焦核心价值观培育，将“大思政课”建设融入学校教学改革和德育“树人”课程中，通过采取“请进来、融进去、走出去”策略，融通中小学与社区资源，建立专兼结合的思政师资队伍。积极推进“大思政”教学改革，通过完善“大思政课”研修模式、打造“学科德育”精品案例、推出“思政大课”活动手册、设计“行走的思政课堂”跨学科项目、举办“相约名师”主题论坛等举措，全面推进课程思政建设，促进学生思想政治教育入脑入心。

持续深化心理健康教育工作。学校通过明确组织管理、健全制度、配备专职心理教师和建设标准化心理辅导中心，构建了完善的心理健康教育体系。通过线上线下相结合的心理辅导、课程建设、主题活动等路径实施心理健康教育，多渠道提升学生心理素质和社会适应能力。学校进一步完善《全员导师制工作手册》和未成年人关爱工作手册，建立了“七个一”工作机制，加大了全员导师制的落实力度，营造了全员润心的校园氛围。

积极探索校家社协同育人机制。学校以区级课题《“树人”课程引领下家校社协同的“大思政课”育人机制研究》为抓手，

加强学校、家庭、社区的协同育人机制建设。通过线上线下组织家委会会议、家长会、家长课堂等，促进家庭教育质量的提升。学校将班级管理、家校沟通能力的培养，融入“386”教师研修机制建设之中。成立了德育指导和班主任工作室，加强对青年班主任“帮、扶、带”精准指导。通过每学期组织“德育论坛”“全员导师工作推进会”，开展“家长说”“家长半日入校办公”“家长进课堂”“走进社区、奉献社会”志愿者服务等活动，逐步营造了校家社协同育人的良好生态环境。

（四）崇尚师德师风，完善培养机制，助推专业发展

深化理论学习，弘扬师德典范。学校将师德教育纳入教师培训必修课，组织学习《新时代中小学教师职业行为十项准则》等相关规定，引导教师弘扬教育家精神，树牢“为党育人、为国育才”使命担当。举行师德师风专题学习及大讨论，推动师德学习入脑入心，切实将学习成果转化为行动自觉。开展“立师德铸师魂寻师美”学校“最美”系列评选活动，以“爱心育人、乐教勤思、求实致远”为导向讲好学校最美故事，绘制最美画像。学校教师整体呈现出敬业、勤奋、积极向上的精神面貌。

优化岗位设置，重视梯队建设。学校规范内设机构设置，厘清各部门职责任务，开展中层干部竞聘上岗制，选拔任用了5名中层干部，学校中层干部整体精神气质佳、工作热情足、团队合作优，干部、群众认可度高。学校重视青年教师队伍建设，创设了“386”教师研修机制，建立了组织保障、经费保障和定期考

核等制度，以“青研会”为平台，组建导师团，多维度促进青年教师成长。近年来，在“普陀杯”教师专业能力评优中有13人获奖。3名教师成为区“763”高级指导教师，3名教师加入新一轮“763”管理团队。

注重课题研究，助推专业成长。学校坚持科研兴校、科研强教，完善了课题立项申报、过程管理、成果评价、激励机制等管理制度，确保了课题研究的规范化、高效化运行。实施“‘三二一’青年教师发展研究会”项目，建立了结构合理、方向明确的“科研先锋队”“青年教师研究团队”等分层梯队，形成可复制的青年教师成长样式。教师科研能力提升明显，科研成果与教学实践深度融合，近三年立项区级及以上课题10项，教师参与科研活动率达85%，教师论文、微课、录像课等成果在全国评比中获奖。

三、问题与建议

（一）学校在党的建设与事业发展深度融合的有效路径上有待进一步实践探索，在深度、广度和效度上有待进一步深化。

建议：一要继续统一教工思想，凝聚改革发展共识。学校党组织班子成员要深入学习中央、市委、区委有关中小学校党组织领导的校长负责制等文件及配套两个议事规则，深刻领会文件精神，在认知、认同、践行上下功夫，持续统一大家思想、凝聚共识，强化学校治理格局内涵的理解与实践，注重两个会议议事规则的规范操作，不断提升治理效能。

二要深化对“全面领导”的理解，准确把握党政职责。要加强党对中小学校全面领导的认识，加深对“党的建设与教育事业深度融合”要求的理解，促进党建工作与学校教育改革深度融合发展，必须要深化对学校党组织、书记、校长职责的理解，正确处理好三者之间的关系，明确学校党组织领导地位、书记和校长工作职责，正确处理好发挥学校党组织领导作用与支持和保证校长行使职权的关系。

三要探索深度融合方法，努力提高融合效度。要注重整体设计、有效整合党建资源，在党建工作、思想政治工作、学校各项改革和事业发展融通上持续发力，找准党建工作协调推进改革发展的融入点，使党建工作与中心任务紧密结合，与业务工作有机融合，确保党建工作与业务工作同步增强。要着力以党的政治建设统领各项工作，有针对性地做好专兼职党务干部培训，探索促进深度融合的方式方法，做到政治建设统领融合、制度机制保障融合，围绕中心工作深化融合，做实党建考核强化融合，不断推进党的建设与学校治理的有机融合。

（二）以“尊重”为核心的办学理念如何与国家课程的素养培育要求一致，在处理好学校的“尊重”课程、“树人”课程与国家课程之间的关系上有待进一步梳理和强化。

建议：要进一步思考国家课程校本化实施的目标、路径和策略，找到“尊重”理念与国家课程方案提出的“三有”目标之间的关联，在“国家意志”和“学校基因”之间建立创造性转化

的通道，并建立逻辑自洽。学校办学理念与国家课程价值内核的表述要体现一致性。课程校本化实施架构、教学范式转型、课程评价与教研机制优化等方面要做具体表述，以体现“学会尊重”理念下学校对“双新”要求的落实和校本实施国家课程的特色，在推进“双新”的同时提升课程品质，使学校课程既有“双新”底色，又显校本亮色。

二要在“尊重”理念下如何多维度表述主体性需进一步细化。从课程设计、实施等角度来看，教师、学生和学校都可以体现学校课程的主体性。从教学，课程实施的重要途径来看，教学的主体性比较明晰。学校要在重新梳理“尊重”理念价值体系的前提下，进一步明确建立“学生学习为中心的、师生平等对话、有效互动的课堂生态”。还需要在“学生素养要求进教学目标、发挥学生主体作用的课堂教学模式、学生共性与个性发展都能获得支持的课程体系”等方面进一步明确发展目标、工作要求和主要任务。

（三）在学校干部队伍建设及人才梯队培养上，有待进一步强化意识，创新载体，激发教师干事创业的内驱力；学校高级教师 10 人，占比 7.8%，缺少区级以上学科领军教师，高端教师的欠缺制约了教师整体水平的进一步提升。

建议：一要进一步完善学校教师队伍发展规划，探索校本化自培机制，加大中青年教师培养的力度。围绕教师队伍发展目标，分析不同教师的最近发展区，指导教师研制个人发展规划，量身

定制研修内容。在实施过程中要有针对性地培养和指导，激发内生动力，促进教师队伍整体水平不断提升。

二是要进一步加强学校中层干部、党员教师和青年骨干教师队伍建设。建立健全政治骨干与业务骨干的“双向任职”“双结对”等制度，通过岗位设置、制度优化、激励导向等举措，推动学校后备力量培育和德才兼备骨干梯队的建设。

三要多措并举加大高端教师的建设力度。积极引进市、区优质教育培训资源，建立各类研修团队，双向互动，丰富校本研修的形式和内容，拓宽教师的专业视野，为优秀教师创设高位发展的平台。注重优秀教师的个性化培养，实施一人一策，定制发展路径，建立扶持保障机制，努力培育具有一定影响的学科领军队伍，带动学校教师队伍的整体发展。