

附件 1

上海市曹杨中学党政融合式发展性 督导评估报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》和《教育督导条例》《上海市教育督导条例》精神及要求，2025年5月13日至14日，中共上海市普陀区教育工作委员会、上海市普陀区教育局组成督导评估组，对上海市曹杨中学进行了为期两天的党政融合式发展性督导评估。督导组通过审议学校发展规划、听取学校自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课21节、访谈干部教师51人次、与39名学生代表座谈、听取社区意见和问卷调查教工179人、家长1773人、学生331人等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成如下报告。

一、学校基本情况

曹杨中学是普陀区一所具有七十多年办学历史的全日制公办完全中学，是上海市第一所特色普通高中，2024年发展成为曹杨中学教育集团的牵头校。目前，学校拥有7个年级，51个教学班，在籍学生2038人，教职工220人。学校党组织为党总支建制，现有正式党员95名。“十四五”以来，学校紧紧围绕“坚持正确政治方向、建设充满时代气息、质量优秀、开放融合的上

海市特色优质学校”的办学目标，秉持“担当责任·自主力行”核心办学理念，依托“环境素养培育”特色育人载体，大力弘扬“含德之厚·报国之诚”的曹杨赤子文化精神，致力于培养具有“大视野、宽领域，明责任、敢担当，善思辨、会创新，懂自律、能力行，具有国际视野、人文底蕴、审美情趣、科学精神的全面发展的现代公民”，积极营造有利于学生多元发展的办学生态。

在全体师生员工的共同努力之下，基于“大环境”育人价值导向的教育教学改革、干部教师队伍发展、数字化转型、学校治理体系建设等办学成效显著，学校在“双新”背景下的特色办学优势更加显现，示范性作用及社会影响力不断增大。相继成为全国“绿色、低碳”科普教育基地、E60青少年碳中和学院长三角示范基地学校、上海市普通高中高质量发展先导性研究与实践项目校、新教研支持普通高中“双新”推进项目学校等。先后荣获国家节约型公共机构示范单位、上海市文明校园、市绿色学校、市安全文明校园、市生态文明建设示范学校、市行为规范示范校、市家庭教育示范校、市心理健康教育示范校、市劳动教育特色学校等荣誉。

二、主要经验和成效

(一)坚持党的全面领导，凝心聚力打造学校高质量发展“红色引擎”

坚持把党的政治建设摆在首位。学校党组织着眼于筑牢办学治校的思想根基和政治保障，全面落实党的领导的校长负责制。

通过严格落实“第一议题”制度和中心组学习制度，依托线上线下学习平台及“赤子讲坛”等活动，强化理论武装，筑牢思想根基。学校党组始终把抓好党建作为办学的“基本功”，全面加强党对学校工作的领导，着力推动党建工作与教育教学中心工作深度融合，切实将党的创新理论内化于心、外化于行，通过强有力的政治引领，坚定落实立德树人根本任务，成功凝聚全校力量，将党的政治优势和组织优势转化为推动学校从特色高中向高质量示范校转型升级的强大动力。

持续抓好意识形态和作风建设。学校党组织牢牢把握意识形态工作领导权和主动权，构建了党总支统一领导、班子成员分工明确、各部门协同配合、责任落实到人的工作体系。压实党组织“六大”主体责任和“十管”重点任务，加强制度建设、阵地建设和管理。持续推进党风廉政建设工作，切实做到抓整改、强作风、守底线、促发展。党团队一体化建设路径清晰，机制有效。学校党组织在推动学校教育改革发展中，把准方向、担当责任，思想铸魂、凝心聚力、自主力行，切实发挥了战斗堡垒作用。学校领导班子站位高远、政治过硬、团结协作、清正廉洁。

“担责笃行、躬耕讲堂”的党员队伍建设有成效。学校党员在各项关键岗位和毕业班教学、援滇援藏等任务以及获得市区级以上荣誉、教学科研奖项中发挥着主力军作用，占比高、贡献突出。学校建立健全了“书记领学+支部践学”机制，丰富组织生活与主题党日活动，深化“党员义工”护校、“送教进社区”、

打造“赤子导师”品牌等实践活动。依托“赤子薪传”平台、“双培养”机制、“一坊四工程”等，弘扬“含德之厚·报国之诚”的赤子精神，推进队伍建设，促进优秀教师成长成才。本次督导问卷调查，98.32%的教职工高度认可学校党员的先锋模范作用。

(二) 重视规划引领学校发展，“环境素养培育”特色发展之路越走越宽阔

办学理念富有特色且深入人心。学校在传承中创新发展，以“担当责任·自主力行”办学理念为核心，融合“含德之厚，报国之诚”的“赤子文化”精神，构建“一训三风”特色价值体系。确立了建设“充满时代气息、质量优秀、开放融合的上海市特色优质学校”的办学目标，以及培养具有国际视野、人文底蕴、科学精神的现代公民的育人目标的学校发展规划，以其鲜明的特色理念、科学的制定过程、高效的执行机制和显著的示范效应，勾勒出一条高质量特色办学之路，为学校全面而有特色、可持续发展奠定了良好的基础。在本次督导问卷调查中，近98.9%的教师认同学校办学理念并将其自觉融入教育教学实践。

规划目标及相关任务达成度高。在实施规划过程中，学校通过制定年度工作计划以及制定特色课程实施方案、队伍建设五年规划、学业质量绿色指标改进方案等部门专项规划和重点任务台账，将规划的具体任务进行分解落实，将宏观蓝图细化为具体行动。学校一方面加强了规划的领导统筹、资源整合与服务支撑，另一方面建立了规划动态督查机制，确保规划确定的各项工作任

务落地见效，达到预期的目标设置。近五年来，学校荣获国家级荣誉 3 项、市级荣誉 36 项、区级荣誉 47 项，办学特色日益彰显。在本次督导问卷调查中，教师和家长对学校的满意度均超过 95%。

素养导向的学校特色日益彰显。学校规划有力驱动了特色发展的深度拓展与示范辐射效应的广泛形成。在“环境素养培育”特色引领下，课程与教研创新成果丰硕，学校的《指向五育并举的特色普通高中课程体系建设与实践研究》获评市级优秀项目，实施成效领先。累计承接 1600 余人次跨省跟岗培训，覆盖十余个地区。依托新成立的曹杨中学教育集团，创新构建十二年贯通培养体系并在教育部调研会作专题汇报，成果被央视、学习强国等 10 余家主流媒体广泛报道，为区域乃至全国基础教育发展提供了可资借鉴的“曹杨样本”。

(三) 落实立德树人根本任务，多措并举创新探索五育融合实践路径

双轨驱动，构建育人体系。学校以“价值引领、实践育人、文化浸润”为主线，坚持以明确目标为引领，系统构建为基础，特色创新为动力，协同联动为保障，构建了系统化、特色化的德育工作体系，落实“立德树人”根本任务。坚持课程与活动双轨驱动，精心打造“环境心理”等特色德育课程群。与主题班队会、升旗仪式、“五育节”、“环境素养日”等品牌实践活动紧密结合，实现理论内化与实践外化的统一。坚持问题导向，以 6 项市级德育课题为先导，引领破解劳动教育、家庭教育等难点。创新建设

“心境界”心理实验室、“白鹭沚沚”科学空间等载体，将心理健康教育、生态教育有机融入德育。

聚焦素养，推进五育融合。学校秉持“大环境”育人理念，紧紧围绕学生发展核心素养的提升，积极推进五育融合的一体化育人体系建设。通过专项课程与融合课程的双轨并行，覆盖家庭、学校、社区三大空间，借助家长、教师、专业技术人员和社会志愿者四类师资力量，构建了“二三四”校本劳动教育实践模式。依托全国足球特色学校、市级艺术（合唱）“一条龙”项目学校、区级篮球“一条龙”学校的引领，促进学生全面发展。近年来，学生近800人次在国家、市区级竞赛中获奖，涌现一批市区级三好学生和先进班集体。在本次督导对“学校在贯彻德、智、体、美、劳全面发展的情况”问卷调查中，得到了98.01%家长的认可。

协同联动，构筑立体网络。校家社深度协同，成熟运行“教联体”机制，打造“智慧导师”“专家智库”“志愿之星”三支专业队伍，形成多元参与、专兼配合的立体化育人网络；家长学校开设16类通识、28类自选及个性化课程，满足多样化需求。构建“一体四翼”“心和”心理健康教育体系，形成校家社同心理支持网络。作为“大思政课”建设基地校，探索“大中小”思政一体化路径，依托区政协青少年实践基地开展“模拟政协”活动，“赤子”系列品牌项目等成为区域标杆，彰显了德育创新成果与广泛社会影响力。

(四) 不断深化教育综合改革，综合施策助推课程教学评价协同增效

推动特色化课程体系构建与实施。学校立足“大视野、敢担当、善思辨、能力行”的课程目标，开足国家课程基础上，构建了“三圈层”特色课程体系。内核明确五育并举的具体内涵；中圈实现国家课程与“3+2”环境素养特色课程群的深度融合，开发出环境人文、科技、心理三大类 76 门校本课程；外圈打造“文化场-心理场-实验场”育人生态。通过学科融合式、专题拓展式、通识嵌入式、主题统整式“四式策略”，将环境素养有机融入基础课程，并建立 ABCD 四梯度分层课程体系，为学生提供丰富学习选择，满足学生个性化发展需求，为学校特色发展和育人目标达成奠定了坚实基础。

推进课堂教学机制创新与评价改革。学校构建并实施“思维成长课堂模型”，倡导“自主·合作·探究·体验”课堂生态。严格教学常规管理，通过推门听课、教案检查、质量分析等多维监控保障教学规范。依托“理论学习-模型开发-课堂实践-反思迭代”四段教研路径，累计开设 106 节各级公开课。举办 6 场跨学科教学论坛。建立选课走班机制及学分认定管理系统。开发基于市级课题的“高中生环境素养评价体系”。持续推动分层作业、深度教研与教学评一体化，实现了课程建设、教学实施与评价优化的良性循环。本次督导期间，督导组专家共听课 21 节，其中好课和较好课占比达 95%以上。

借力科研助推教学改革进一步深化。学校围绕课程领导力、环境素养评价等核心议题，聚焦课程教学核心领域，以《高中生环境素养评价体系的构建与实践研究》等市、区级课题为引领，围绕“环境素养培育”特色，搭建市、区、校三级课题网络，驱动课程体系优化与教学范式创新。积极推进科研管理机制创新，依托“青蓝工程-英才工程-创意工坊”分层培养机制提升了教师的科研能力，配套推行《教育科研管理制度》及激励政策，将科研与绩效考核、评优评先挂钩。学校“环境素养评价体系”构建与实践研究获评市教育评价改革优秀案例、教科院科研成果二等奖。

三、问题与建议

(一) 学校在贯彻落实党组织领导的校长负责制过程中，面对教育改革深化、科技创新加速、领导班子换届等新阶段带来的新挑战，在坚持从实际出发的基础上，还需要进一步持续探索有效实施路径，进一步加大制度机制的创新力度，推动学校党的建设高质量发展。

建议：一要统一教工思想，凝聚改革发展共识。学校要用好中心组学习、党员学习和教职工学习“三个层面”学习阵地，明确学习型组织建设的任务及要求。加强中小学校党组织领导的校长负责制相关文件及配套两个议事规则的学习领会和规范操作，加强学校治理格局内涵的理解与实践，加大学校特色、历史文化、大思政课的思考与探索，精准架构好学校现代化治理体系，不断

提升治理效能。

二要强化党管干部职责，提升支部履职能。针对学校二级党支部领导班子成员刚完成换届选举不久的现状，建议学校要有针对性地做好二级党支部领导班子党建实务知识的培训和实务技能培养，将学习政治理论、教育政策与业务研修同部署、同推进、同考核，全面提升二级支部领导班子履职能，确保二级支部的干部党建与业务工作能力同步提高。

三要做强党管人才职责，实现人才培养融合。学校要在人才培育融通上持续发力，找准队伍建设与人才发展的融入点，加大对优秀教师的政治引领与政治吸纳，对党员教师教育教学和管理能力提升，发挥“双培养”机制在队伍建设上的优势，确保党政在队伍建设工作同向推进，年轻教师工作能力同步提高，实现人才培养全面融合。

(二)由于教师集中退休和招生规模持续扩大等原因，学校35岁以下教师占比超过50%，形成“青年教师集中”的非均衡年龄分布，叠加新时代教育对教师专业能力的更高要求，导致当前学校教师队伍面临一定程度上年龄梯队断层、职初教师成长需等待、高层次领军教师数量不足的问题及挑战。

建议：一要统筹推进教师队伍结构优化与专业成长。学校要以系统思维整合政策、资源与机制，通过科学规划结构、资源调整优化、动态监测反馈等举措，精准支持教师专业成长，逐步实现“结构合理—能力提升—质量跃升”的良性循环。

二要加强教师分层分期培养系统建设。建议学校继续推进“一坊四工程”，为职初教师安排生涯导师，推行“学科+生涯”双轨带教，稳步提升职初教师专业能力；破格选拔潜力教师，缩短骨干培养周期，通过结构性改革推动年龄劣势向发展动能转化。

三是引入外部专家和数字化工具。着眼于减轻校内导师压力，强化教师实践能力评价，积极搭建丰富多样的实践体验平台，通过系统性优化路径和强有力的保障机制，加速青年教师成长、稳固中年教师核心力量，逐步激发并培育教师的深层潜能，着力塑造其高层次专业素养与领军能力。