

## 附件 11

# 关于华东师范大学附属幼儿园的 发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2024年4月18日至19日，普陀区人民政府教育督导室对华东师范大学附属幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（24人次）、问卷调查（教职工45份、家长77份）、观课（11节）、观察班级半日活动（5个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园基本情况为：幼儿园归属于华东师大教育学部，为高校办学的公办幼儿园，现有14个班级，282名学生，在编在岗教职工42人。幼儿园制定了“生态与文化相融，托幼一体高质发展”的三年发展规划，围绕“书香润泽心灵，经典启迪智慧”的办园理念，打造环境生态和人文生态自然融合办园文化；不断完善、有效推进幼儿园各项规章制度的建设和实施，以确保各项工作安全、规范、有序地进行；丰富具有生态内涵的“书香”园本课程，实现共同性课程与选择性课程的有机融合，以教科研工

作为抓手，助推保教工作品质。近年来，幼儿园荣获华东师大三一八红旗集体、教育学部党委示范党支部、普陀区教育科研先进单位、“健康早教”公益活动优秀单位、上海市家庭教育工作示范校、2023年全国爱心托育用人单位等荣誉称号。

## 一、主要经验和成效

### （一）规划引领发展，民主参与办园，自评保障质量

幼儿园传承自身优势和文化沉淀，加强规划引领，体现办园追求。通过充分听取多方的意见建议，形成发展共识。建立健全自评机制，有效推动规划实施与调整，实现了办园质量稳步提升。

**一是加强规划引领，凸显办园文化导向。**幼儿园两轮规划都设计了主题明确、个性鲜明，具有时代性的规划主题，彰显了规划的办园追求。“书香润泽心灵，经典启迪智慧”的办园理念能突出园所个性特征，指向明确，用语精炼，具有稳定性。新规划精心设计具有前瞻性、先进性的办园文化，倡导的“荟萃书香人、化成天地人”办园文化，适切、可行、有特征。

**二是重视规划制定，注重民主性和参与性。**办园规划制定能体现对接区“十四五”规划、适合教育理念和大学办学的特点。制定的过程体现了多途径听取意见、多次修改完善的特点。规划要素齐全，结构完整，且能从创建市示范性幼儿园的角度设立合理的重点项目，确保规划的实施质量。新规划能借助华师大专家力量，及时听取教职工、家长、社区意见，确立发展总目标、各项主要工作目标、实施举措和达成标志，形成发展共识。问卷显示，全

体教职工对规划的知晓率高。

三是建立自评机制，保障规划有力实施。幼儿园规划中的各类项目能落实到园务工作、部门工作之中，有力推动了规划实施。形成规划——实施——监控——调整的自评机制，并能以华师大专业团队支持下的多方参与评估方式，完成了对上一轮规划的三次评估，落实了检测规划目标的达成度，反思存在的问题，及时修订完善规划实施的行动方案，保障了规划目标的达成。幼儿园办园质量实现了二级跨越式发展。

## （二）规范民主管理，强化安全防范，打造和谐生态校园

幼儿园在园务管理上持续优化，实现了规范和民主的有机结合。采用多维防范措施，确保制度完善与执行到位。关注自然生态与儿童成长空间的融合，力求为幼儿打造和谐美好的成长空间。

一是园务管理规范民主，治理效能有提升。幼儿园严格执行“立改废”制度，坚持“三重一大”事项公开、透明，教代会提案围绕中心议题，体现民主参与。每两年修订、完善《华东师范大学附属幼儿园教职工手册》，不断优化管理团队，党建和干部建设双管齐下，加强管理过程的监控，及时沟通和反馈，实施分层考核与项目管理，各部门分工合作愉快、各条线块面运行有效。

二是多维防范，制度保障，安全管理成效显著。在安全管理上，幼儿园采取多维度的推进策略，确保各项安全管理制度和应急预案的及时更新与完善。通过多样化的应急疏散演练和宣传教育活动，提升教职工和幼儿的安全意识，做到安全责任到人，执

行到位。此外，幼儿园还特别关注心理安全，制定了《未成年保护工作方案》《教职工与幼儿交往行为准则以及预防性侵害》《性骚扰管理工作》等一系列制度，以制度规范行为，排查安全隐患。

**三是生态文化融合，环境创设有亮点。**幼儿园能根据《上海市幼儿园装备指南》，配备了各种符合不同年龄幼儿行为特点，能丰富幼儿五感体验的设施设备，尤其是户外场地的设计、绿化带的价值运用等均能围绕“绿色、书香”特色。通过持续改建幼儿园的整体环境，支持并确保了幼儿在园的安全与健康发展。幼儿园不断探索“生态与文化相融的托幼一体化建设”，并申报了区集团化办园的X项目；针对“自然缺失症”问题的呈现，制定了“自然生态视野下幼儿园户外活动中教师支持策略的研究”项目，将自然生态与人文生态进行了有机融合，助推了自然生态与儿童成长空间的融合。

### **(三) 课程特色鲜明，科研驱动发展，教研优化质量**

幼儿园深入贯彻学前教育课程指南，通过融合华师大高校资源、自然生态及社区资源，形成独特的“书香”文化课程。注重科研成果的转化与应用，将传统文化教育融入日常教学，丰富班本化课程。通过教研与质量监控，优化课程设计，确保教育质量，为幼儿个性化发展提供有力支持。

**一是课程方案彰显园本特色，体现育人价值。**幼儿园确立了“沐浴书香、健康成长”的课程理念，培养“善动脑、勤动手、会欣赏、喜表现、爱自己、乐交往、悦传承”的新时代儿童。开

发和利用华师大高校资源、园内自然生态资源、社区资源和社会资源，家园社形成了良好的生态教育圈，助力园本课程的有效实施。幼儿园研制《中华优秀文化活动指引》，梳理适合幼儿年龄特点的中华优秀文化素材，培养幼儿对优秀传统文化的兴趣，激发幼儿民族自信心和文化认同感。

**二是持续推进科研成果应用，加强课程融合。**近十年，幼儿园聚焦“书香”文化，持续推进《幼儿园“书香”特色课程的研究》《基于幼儿园教材开展中华传统文化活动的实践研究》等市市级课题，形成系列化且具有鲜明园本特色的研究成果。幼儿园立足幼儿年龄特点和经验兴趣，转化研究成果，实施中华优秀传统文化教育，将“书香美绘本、陶冶活动室、启蒙幼学堂、智慧博物馆”专项活动与课程主题、园所生态环境、中国传统节日和节气活动有机结合，渗透于幼儿一日生活的班本化活动。班本化课程越来越丰富，师生对中华文化的亲切感、认同感、自豪感也愈加凸显，实现了共同性课程与选择性课程的有机融合。

**三是借助教研与质量监控，提升课程质量。**幼儿园教研主题方案和大教研计划聚焦教师实践中存在的问题，运用“头脑风暴、环创反思、级组间观摩”等方式抓难点、解困惑，提高教师探究与思考的能力。引导教师运用信息化手段与日常观察相结合的方式，定期运用“幼儿表现性评价量表”对幼儿发展水平进行分析、评估，并以此为依据，以教师、家长、保育工作者多方协商为途径，制定满足幼儿不同兴趣、能力及需求的个性化教育方案，优

化教育行为，形成对幼儿发展的合理期待。落实日常检查与月重点监控。加强对课程实施中的作息安排、计划实施、保教合一等方面方面的指导，全面了解、把握课程实施和幼儿发展现状，引导家长逐步参与到质量监控中，为实施个性化的育儿奠定基础。

## 二、问题和建议

问题一：在全面建设高质量幼儿园的背景下，幼儿园还需进一步完善规划的顶层设计。一是幼儿园两轮规划虽有变化，但此轮规划中结合“高质量幼儿园建设”等时代背景还不够，未与时俱进充分揭示办园理念的内隐价值，且督导访谈发现，教师对办园理念新内涵的理解度不高。二是规划中的“书院文化”重点项目和“书香校园润泽心灵 示范创建见证成长”目标体系，未能较好体现示范性幼儿园发展的创生点。

建议：幼儿园需积极对接区域“适合教育”的理念，要站在示范园的新起点上，着力在示范引领发展的高度上进一步完善办园规划的顶层设计，深入研究幼儿园持续向上发展的策略、途径和方法，充分彰显市示范园高质量发展的变革的力量。一是对办园理念能做出具有时代特征的新解读，要清晰展现对办园理念的延续性，发展性的深度思考，充分揭示本轮规划阶段性的内涵特征。呈现对本轮规划重点工作条线工作的可实施、能落地的价值追求思考。二是要设计具有示范性、引领性、创新性的重点项目和规划目标体系，精准实施路径，充分展现本轮规划突破点和发力点。要进一步优化重点项目，准确抓住推动幼儿园高质量发展的关键

领域，并以此为突破口，做强办园特色。三是对办园总目标的关键词做出精炼的诠释，更好地呼应办园理念和规划主题。

问题二：幼儿园共同性课程的实施质量需进一步提高。一是课程计划有待于规范。《上海市学前教育课程指南》中明确提出要保证生活活动、运动、学习活动、游戏活动的开展。每天保证两小时户外活动时间，其中一小时为运动。但督导中发现在具体实施中，幼儿园每天一小时运动没有得到充分保证。二是提高集体学习活动质量。目前，教师在开展集体学习活动时，比较忽视对幼儿已有经验的梳理，和主题核心经验缺少关联。需要进一步关注幼儿的已有经验，分析与本次活动的关系，尤其是托班的活动，需要把握好幼儿的年龄特点，面对不同发展水平的幼儿，要关注个体差异，开展更有效的指导。

建议：一是进一步加强对指南的学习，制定适合本园的课程计划，提高教师对课程组织要点的理解与认识。在个性化、创造性实施课程的过程中，为幼儿全面发展提供课程保障。二是进一步增强质量监控的目的性，形成课程实施质量的保障机制。质量监控需要与教师共同诊断课程实施中的问题，需要强调教师对自己的教育思想、教育态度和教育教学行为及效果的分析与反思。管理层要提供多元化的分享交流平台，在学习与同伴互助中发现亮点，提炼经验，增强教师课程意识。教研组要针对问题，切实有效地进行研讨，在赋权给教师实施课程的过程中，给予适切支持。教师要体现课程实施主体的作为。课程发展中心要注重研制

评价工具，体现教师课程实施主体的作用。确保三个层面更各有侧重、各尽其责、相互联动。

问题三：在保育保健方面，幼儿园后勤团队整体业务水平有待于进一步规范、提升。一是幼儿园营养员中还有两人没有达成“持证上岗”，营养员初级职称占 50%。二是幼儿园三大员在营养室规范操作、户外活动中的三位一体、保教联动发展等方面的整体业务水平亟待提高。三是幼儿园要基于日常保健工作，进一步聚焦问题进行研究与探讨，提高对幼儿健康数据的分析能力，实现更加精准的健康监护与疾病预防。

建议：一是幼儿园需按照高质量幼儿园建设要求中所提到的“按照岗位设置标准合理配置工作人员，各岗位工作人员任职资格符合相关规定。”跟进两位营养员的考证情况，以确保规范性。二是针对日常保健工作中遇到的挑战，要积极开展专题研究，以此提升保健教师的研究能力和专业素养。同时，鼓励采用实证研究的方法，对户外两小时的儿童保育活动进行细致地观察与分析，以科学的态度强化保教结合，确保保健措施的精准性和有效性。三是建立和完善保育工作质量监控体系，确保每项保健活动都能得到适时地评估与反馈。在此基础上，鼓励保健人员参与多元培训，提升学历和职称，以打造一支管理高效、业务精良、护理精细的保健管理团队。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 7 月 31 日