

## 关于同济大学第二附属中学的 发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023 年 11 月 16 日至 17 日普陀区教育督导室对同济大学附属第二中学进行为期两天的发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课 106 节（包括区教育局教研室全覆盖观课 93 节）、干部教师访谈 33 人次、随访 15 人次，学生访谈 49 人次、学生座谈会 2 场、问卷调查（教职工 219 份，家长 1946 份，学生 1945 份）、听取社区意见等方式，形成如下报告。

学校的基本情况为：学校为公办完中，上海市特色普通高中。现有 56 个教学班，在籍学生 2169 名，在编教职工 234 人。学校围绕“科技与人文和谐发展”的办学理念，“同舟共济、自强不息”的学校精神，打造“人文涵养 理工成才”，抓住“特色高中”的机遇，明确“精·尖·特”教师发展目标。坚持立德树人，丰富学生体验，在科技、美育、体育等方面均有特色，学校办学质量稳步提升，家长与社会的认可度日益提高。学校先后荣获上海市文明单位、上海市绿色学校、全国生

态文明特色学校、首批上海市科技特色示范校、上海市心理健康教育示范校、上海市行为规范示范校、上海市普通高中双新实施研究与实践项目学校等荣誉。

## 一、主要经验和成效

### **（一）党建引领，管理模式创新，学校治理能力明显提升**

学校以党建推动治理方式的创新，重构教育事务管理中的职能体系，促进学校科学治理和内涵式发展。建立党组织领导、校长负责、年级部管理委员会的管理体制，管理重心下移，日常管理、监控评价、绩效分配等职能下放到年级部。学校管理坚持“一个重心、多维支撑”的原则，“一个重心”以年级组管理为重心，实施“适合的”管理行为。校长室提供“管理、参谋与服务”为主要职责的多维支撑。中层职能部门负责调研、规划设计、专业评价和保障等工作，协助年级部内达成闭环内控，年级部间达成协调互通。学校把党小组建在年级部，帮助学校科学决策；统筹多元因素，制定科学合理的治理目标，保证学校治理活动有效运行。学校治理主体的多元化促进学校现代学校制度建设，推进教育教学改革，推动学校科学持续发展。

### **（二）生本德育，活动载体丰富，凸显立德树人导向**

学校坚持党对德育工作的全面领导，推进“大思政”建设。全面实施“生本德育”，构建学校、家庭、社会“协同育人”格局，注重对学生良好行为规范的养成教育，把师生行为规范

教育作为整个学校教育的重点。行为规范教育制度完善和检查落实并行，自我教育和实践体验并重，制度内化和特色发展同步。学校修订完善《同济二附中学生手册》，依规治校，规范举止，把行规教育纳入班级和学生评价之中，发挥行规教育对学生规则意识、责任意识和个人道德修养等品质养成的重要作用。发挥团队组织和学生的主体作用，搭建学生自主管理平台，提升学生自我教育、自我管理的能力。

牢固树立“五育融合”的教育质量观，建设好全员、全程、全维的新体系，抓好思政课程，发展德育团队，提升德育工作水平。各学科制定方案，有效实施德育渗透。学校注重综合实践活动，在实践中培养能力。学生在巢湖综合社会实践中，经历地质考察、科学探索、人文体验和“三农”调研，培养学生“自主学习和适应社会的能力”。通过课题研究和以“主体性、体验式、活动化”为特征的系列活动，学生主动学习的愿望获得提高，学生的探究性学习能力得到提升。

学校注重心理健康基础建设和全体学生的心理健康教育。依托积极心理学的核心理念，借助教研组研修的力量，以“好好”心育品牌为主题，以“同心”为载体，形成学校的系列心理品牌活动。结合“教师满意度测试”“职业规划测试”“人格特质测试”等多种测量方式，把线上测试的结果与学生生涯发展、学校教学管理、教师工作评价相结合，将测试结果与课题研究主题、论文成果相联系。学校完成《基于 MBTI 量表的

高中生性格类型分析及生涯辅导》《以提升高中生幸福感为导向的家班共育实践研究》等多项课题。

### **（三）教学改革，基于问题解决，课程评价由单一转向多元**

学校积极实践基于问题解决的教学模式，以问题为导向，培养学生的批判性思维、解决问题的能力 and 自主学习能力。设计以“创设问题情境—确定项目任务—提出核心问题—制定计划—分析并解决问题—评价反馈—迁移应用”为流程的项目化学习，让学生的学习始于兴趣激发，重在能力的培养，突出任务导向，聚焦问题解决，学会反思总结。推动高阶思维的课堂教学改革，设计启发性问题提升思维能力，以“同济杯”教学比赛、校级课题、青年教师项目、学术节等搭建教师成长的平台，把高阶思维的培养融入教学实践和教学评价中。

深化课程评价改革，形成“以学生为本”的多元化教学评价。教师关注过程性评价，跟踪学生在过程中的表现。评价凸显全面性、综合性，兼顾个体差异。在“扁平化管理”下，各年级部自主关注学生学习过程的跟踪评价。根据不同班级、不同课程特点设计“评价量表”，提升教师评价素养。

本次督导期间，区教育学院教研室给予了教学评估方面的专业支持，对全校初中、高中两个学段围绕课程计划、教研组建设、作业、课堂教学等，采用查阅材料、观课、访谈、查阅作业等方式进行调研，形成如下反馈意见：一是课时教学目标

的达成度良好。相关学科总体上能基于课程标准、教材内容结构与意图，合理设置课时教学目标。课时教学目标与课时教学需要突出的重点、突破的难点的契合度比较高，适合同济二附中学生的认知起点、基本技能与情意准备状态，与学生学习表现及所取得的学习成果的相关性较好。二是教学内容的二次开发及与教学资源的整合，总体上能够聚焦教材重点难点或内容主旨进行。教学内容重构的科学性、合理性与适切性较好。能关注在教学内容中融入学科基本思想方法的学习，并恰当使用教学资源和技术手段，有助于教学内容与目标的落实。三是学习活动的组织与实施，总体上能以教学重点为着力点，以教学难点为突破口展开，符合学生实际需求和兴趣。能够为学生提供一定的自主探究学习时空，促使学生手脑并用地参与学习活动，促进学生学科思维能力的发展。

#### **（四）科研引擎，“教、研、训”一体，大力提升教师专业发展水平**

学校本着“教而不研则浅，研而不教则空”的思想，开展课题研究，形成了“教、研、训”一体的课题管理模式。围绕发展规划，以《以 STEM 教育为核心的理工特色课程开发与实施研究》《“问题解决”教学模式在理工特色学校的构建与应用研究》等为龙头课题，形成市级、区级、校级多级多维、相互支撑的课题群，带动学校整体理工特色课程的内涵深化和发展，丰富跨学科学习活动课程建设。学校把科研工作与教研组

活动、年级组活动整合。以区教研活动为平台，面向全区展示与课题相关的公开课。课题研究解决教师在教育教学中发现的问题，遇到的困惑，激发教师主动发展的内在动力。

学校关注职初青年教师群体的专业发展。由特级教师领衔实施，探索“青年教师沙龙”特色项目。将入职三年内的青年教师作为实施对象，首批学员共 57 名。定期开展学术活动，通过规划分析、好课互评、学术研讨、读书阅读分享等，帮助职初教师上好每一节课，练好基本功。项目组成员通过听课和评课，组内分享和讨论，提炼总结好课的标准和特质。邀请名师专家为项目成员做主题报告，激发教师发展内驱力。以“向阳而生，逐光而行”为主题的论坛，聚焦“好课的标准”的论坛展示，探讨学科教学方式和育人价值。在课堂实践中提炼和总结经验，整理好课特质，进行交流分享。为期一年半的项目成果显著。校级和区级获奖共计 45 项，校级和区级的课题申报和论文发表共计 40 项。在区级层面进行交流分享共计 22 人次。

学校在班主任队伍建设上，实施骨干梯队培养计划，引领班主任特长发展、专业发展，编制班主任日常工作细则，规范班主任日常管理。开展师徒带教、青年班主任工作坊，帮助青年班主任尽快地适应班主任岗位。通过专家讲座、主题论坛、主题班会竞赛、案例撰写等方式，全面提升班主任的育德能力、专业能力。

2020 年至今，学校教师出版 3 本研究专著，40 多篇文章发表在国家级、市级核心刊物，20 余篇文章在各类征文比赛中获奖，其中，黄浦杯征文获奖累计 12 篇。2022 年 9 月《“问题解决”教学模式在理工特色学校的构建和应用研究》获上海市基础教育教学成果二等奖；学校参与同济大学的《拔尖创新人才早发现、早引导、早培养的探索实践》课题成果同年也获上海市基础教育教学成果奖；2021 年 10 月《高中英语听说教学理论与活动设计》获上海市教育科学研究院第七届学校教育科研成果二等奖；《研学旅行课程化开发与实施研究》获区第十三届科研成果二等奖；《高中经典诵读校本教材开发的研究》获区第十三届科研成果优秀奖。

## 二、问题与建议

问题一：学校新规划缺少引领学校发展特色与品牌的核心项目。

建议：学校对新一轮规划的总体思路中对办学理念进一步阐释；围绕规划确立核心项目，将学校特色建设与课题、项目研究相结合；明确党建、德育、课程、教学、队伍等内容部分的具体目标、任务以及达成标志，使规划更具引领性和操作性。

问题二：学校提出的“人文涵养，理工成才”的育人目标，在“人文涵养”“理工成才”上如何培养、如何实施，德育工作还相对缺乏具体的目标、路径、内容和要求。

建议：学校要围绕办学理念及育人目标，认真做好有本校

特色的、支撑办学理念、育人目标的德育顶层设计。形成初高中衔接课内、外整合的德育体系，涵盖德育内容、德育资源、德育途径、德育载体和德育评价等。通过分类推进，重点突破，总结提炼等举措，实现由点到面的递进和转型。

问题三：学习活动的开展要基于具体问题和真实情境，使学生在解决问题和完成任务的过程中得到学习能力的提升。教学活动设计还需要更加精心，帮助学生在真实情境中丰富学习经历，建构学科知识体系，提升学科思维水平，激发学习动机与认知行为反应。

建议：教师进一步思考课堂教学问题的属性、学生之间的差异性等，并将之与教学目标、教学内容、学习情境等融合，用问题链来推进教学进程，让问题真正能上承教学目标、下接学生学习活动，充分发挥其在教学中激励、驱动和帮助学生深入参与学习活动的作用。继续提升课堂中学生们学习活动的参与度，当下课堂仅仅依靠教师讲授或问答式的师生互动显然已经不能满足学生的学习需求。课堂上能设计更为丰富有效的学习活动，并开展师生互动、生生互动、个人与集体的互动等更多形式的互动。努力实现以学生为本、学为中心的课堂教学转型。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日





## 关于上海安生学校的发展性督导报告

依据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023 年 11 月 7 日至 8 日普陀区人民政府教育督导室对上海安生学校进行为期两天的教育发展性督导。督导组全体成员通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课 108 节（包括区教育学院教研室全覆盖听课 92 节）、干部教师访谈 38 人次、学生座谈 27 人次、问卷调查（教职工 159 份，家长 606 份，学生 140 份）、听取社区意见等方式，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

学校基本情况为：学校由安生教育集团于 2018 年创办的一所涵盖小学、初中和高中三个学部民办非营利十二年制学校。学校目前有 39 个教学班，学生 796 名，教职工 154 位。学校坚持“荟萃中外精华、培育民族栋梁”的办学理念，以“创造适合学生发展的融合教育”为宗旨，秉承“修德、立人、行世界”的校训，探索创新驱动与中外融合的教育，努力培养具备“双语（汉语和英语）、双能（掌握知识的学习能力和运用知识的创新能力）、双文化（中华民族优秀文化和世界先进科技文化）”的未来英才，

努力创建面向现代化、面向世界、面向未来的优质民办学校。办学五年来，具有了一定办学规模和教育教学成效。

## 一、主要经验和成效

### **（一） 强化党建领航作用，推进民办学校健康发展**

学校积极探索新时代民办学校党建工作的规律和方法，确保民办学校坚持社会主义方向，坚持为党育人，为国育才。通过“嵌入式”的党组织建设，把全体党员按照学部建立党小组，明确方向，理顺关系，展现形象，实现党的组织覆盖和工作覆盖深度契合。把党建工作整体融入学校课程、教学、管理、育人等各方面，充分发挥党组织的引领价值和党员干部的先锋模范作用。努力打造“融合式”工作机制，提升党的组织凝聚力，把党建与校园安全、依法办学、师德师风、校园文化、品牌宣传、对外交流、统战工作等有机结合，把理想信念、社会主义核心价值观、爱国主义教育贯穿学校教育全过程。探索“项目式”党建思路，通过党建+五育融合、党建+模拟政协、党建+国际理解、党建+对外教育与合作等项目，凸显党的发展推动力。

### **（二） 探索“一体化”德育体系，注重文化育人成效**

学校坚持党和国家“立德树人”的教育根本任务，加强党组织对学校德育工作的领导，探索十二年制民办教育促进学生成长的德育课程，组织开展丰富多彩的德育系列活动，营造良好的育人文化环境。关注学生的全面发展和个性发展，追求“让学生从入学到毕业都生活在有特色、有活力的班级；让教师从课堂到办

公室都为学生创造良好的育人生态”的教育理想。组建德育骨干团队，制定并完善各项规章制度，对德育管理、德育活动组织、教师德育职责落实等方面都有比较完备的制度，不断细化工作职责和流程，形成了一些比较成熟的管理机制，譬如德育短期项目就是采用矩阵式项目管理模式以德育负责人为主导，选取各方面人手组成团队，项目完成后回归原岗位。学校的三个年段均配备了德育负责人，加强三个学段德育工作的统筹和领导。学校在高度重视学生日常行为规范教育的基础上，注重德育的特色课程开发和建设。德育课程设计与开发从贯通三个年段的系列主题教育活动课程入手，围绕《德育工作指南》中提出的德育内容设计系列主题，以重大节庆日、主题日、入团入队仪式、成人仪式等开展包含理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。学校还积极挖掘优质教育资源开发德育课程，目前正与华师大课程研究中心合作开发《学生心理与生命成长》《教师心理成长体系》《家校共育体验》，从“学生、教师、家校”三个方面入手，助力学生健康成长、教师专业发展、家校良性沟通并形成合力，尝试形成学校的德育品牌。目前小学的德育工作已经有了很好的基础条件，中学部的德育工作还处于发展建设之中。小学部精心设计“立体化”研学环境，充分发挥学校文化对人的熏陶作用，通过研发一系列的“生活体验课程”“潜质激发课程”和丰富多彩的校园活动，来引领学生的全面发展。

学校注重文化育人的教育功能和学生的自主管理能力的培养。积极开展班级文化特色活动建设。设立阅读角，落实中小學生每天课外阅读半小时（小学）和一小时（中学）的要求。注重培养特色社团，学校现有的特色社团如 Science Big Bang、美式橄榄球、旱地冰球、曲棍球、棒球、陶艺和蝶艺等，不仅丰富了学生的校园生活，也促进了学生综合能力的提升；同时注重发挥学生会作用，制定学生社团工作管理制度，培养高学段学生自主管理、合作学习的能力。除此之外，学校注重评价的导向激励作用，在实践中不断完善学生成长档案，小学部根据教育部对人的培养要求以及学校中外融合教育的特点，建立了小学生综合素质发展的评价平台，激励学生个性发展、扬长避短、追求卓越。

### **（三）系统设计课程计划，规范实施课程教学**

学校的课程计划从“荟萃中外精华，培育民族栋梁”的办学理念进行整体思考，对标市级课程计划设置课程，类别清晰。从“背景分析”“课程目标”“课程结构”“课程设置与课时安排”“课程实施”“教学质量监控与分析”“加强校本研修，不断提升教师专业素养”“家校合作 共绘愿景”八个方面进行阐述，课程计划的文本要素基本齐全，计划内容完备。

学校课程分为“艺术类”“体育类”“科技类”“人文类”和“学科类”，追求五育并举，适性发展。“艺术”课程包含陶艺、非遗、小合唱、古筝、摄影、戏剧、纸艺、绘画、“热缩”等社团；“体育”包含篮球、乒乓、游泳、足球等学生喜爱项目；

“科技”包含园艺、机器人、生物、编程等特色；其余“人文”和“学科”也都包含较为丰富的课程内容。

学校对各年段的课程体系建设也有系统思考。小学段初步搭建了“活力课程”体系框架，从“基础学力课程、潜质激发课程、生活体验课程”三个主题搭建整体课程模块；初中段探索形成了“一轴两翼”的课程架构；高中段构建学生多元发展的课程体系。同时，学校比较注重从学生需求出发，多样化建设课程。校本课程的丰富性与五育并举的育人目标相呼应，能够满足学生的多元发展需求。

学校在课程管理上做了一些有益的尝试。例如在课程评价上进行分学段的个性设计，小学阶段注重评价的规范性、过程性，中学阶段通过各类量表和工具的开发保障评价的真实性和发展性，各学段推行课程满意度问卷评价，注重完善学生学业评价的制度建设。学校在教学中运用 PBL 方式做了许多探索工作，组织进行学生跨学科学习、项目化学习和主题化学习，均有尝试与收获。教师在传递学科知识的同时注重对学生综合素养、实践能力和高层次思维能力的培育，拓展学科教学的育人价值。学校顺应信息时代教育教学改革发展需要，探索信息技术融入课程、教学、评价的有效方式，更好地服务学生的成长需要。在日常的教学管理中注重评价反馈。重视课堂评价，探索完善考试考查评价，尝试制定科学有效的教学评价工具。探索通过关注学生的日常学习表现和学业质量，及时矫正学生的日常学习行为、及时给予辅

导和支持，进而不断改进教师的日常教学行为。

本次督导期间，区教育学院教研室给予了教学评估方面的专业支持，对全校小学、初中两个学段围绕课程计划、教研组建设、作业、课堂教学等，采用查阅材料、观课、访谈、查阅作业等方式进行调研，形成如下反馈意见：一是课时教学目标的达成度较好。总体上相关学科的课时教学目标设定符合课程标准和教材内容，比较适合安生学生的认知起点、能力和情意准备状态。二是教学内容的组织与教学资源的整合，总体上能够紧扣教材重点难点或内容主旨进行。内容的科学性、准确性和适切性比较好。能关注在教学内容中融入学科思想方法的学习，在教学资源和技术手段的使用中能注意是否有助于教学内容与目标的落实。三是教学活动的组织与实施，能够注意通过情境创设、问题互动来激发学生的学习兴趣 and 动机，为学生提供一定的自主学习时空，以促进 学生思维能力的发展。

## 二、问题与建议

问题一：新一轮发展规划还需进一步的完善，学校发展理念、发展目标、规划内容、规划实施等方面还需进一步梳理、整合、明确、充实和具体。新一轮发展规划基础工作与重点举措内容交叉，界定不清，缺少引领学校发展的重点项目，常规项目还需整体设计，具体举措还需增强操作性和可测性。

建议：学校以本次督导为契机，结合专家意见建议，对新一轮发展规划做一次全面的修改完善，对学校理念进行整合，梳理

教育理念、发展理念、办学理念的逻辑关系，统一表述；对学校发展目标、学生发展目标、教师发展目标等目标体系进行明确简洁的表述；对规划内容进行补充完善，使规划内容涵盖党建领航、立德树人、课程建设、课堂教学、队伍建设、特色发展、组织管理、文化建设等方面，每一项内容设置具体目标、具体任务、具体措施以及达成标志，使学校新一轮发展规划更具引领性和操作性。学校在规划的实施过程中，在总规划的引领下，设置或完善教师发展行动计划、教学质量提升计划等一系列专项规划，架起总规划与工作计划之间的桥梁与纽带，将规划进一步分解落实，使各项工作更加规范细致；进一步加强学校工作计划总结、各部门工作计划小结与规划的匹配度，从而增强规划实施的有效性，使规划真正成为促进学校发展的内驱力，更好地推动学校发展。

问题二：学校“三风”还需要进一步凝练、总结。

建议：学校结合现有的办学愿景、校训、育人目标，组织教师开展安生校园自画像的讨论活动，通过学生和教师的思考，描绘出师生眼中的理想校园、理想的教师形象和学生形象，积极开展与之相匹配的学校“三风”内涵讨论，逐步形成统一的“三风”表述，在校风和学风方面，并根据小学、中学等不同学段学生和普高生、融合生等不同培育方向的学生给出具体的内涵释义，形成具有安生办学目标特色的学校精神和师生风貌。

问题三：学校教师、干部尤其是主要领导稳定性不够。学校主要学科领军人物和骨干数量不足，在区域缺少影响力，制约了



学校的发展。

建议：学校要加强凝聚力工程建设，坚持依法治校、以德立校，将关心人、理解人、激励人、发展人、凝聚人融入日常学校管理中；要强化契约精神和诚信教育，稳定教师队伍，适当提高教师待遇，优化《绩效工资方案》和《教科研成果奖励方案》，充分落实学校制定的‘多劳多得、优劳优酬’制度，调动广大教师的积极性。学校的队伍发展规划要进一步细化、具体化，有阶段性目标。每位教师要制订个人发展规划；同时学校要锁定对象，分层培养、分类推进，立足于自身培养或引进，提高学科领军人物和骨干教师数量，着力打造学科品牌高地。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

## 关于上海市普陀区金沙江路小学的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2023 年 11 月 23 日至 24 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区金沙江路小学进行了为期两天的发展性督导。督导组全体成员通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课 43 节(含区教育学院教研室全覆盖听课 29 节)、干部教师访谈 18 人次、学生座谈会 15 人次、问卷调查（教职工 51 份，家长 496 份，学生 77 份）、听取社区意见等方式，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

学校基本情况为：学校是一所具有体育传统的公办小学，有 17 个班级，在籍学生 610 人，教职工 58 人。学校立足“有氧教育”哲学，在“自由呼吸，诗意成长”办学理念的引领下，按照“理念治校、质量立校、科研兴校、名师精校、特色强校”策略，不断丰富“有氧教育”的内涵，促进学校课程、德育、教学、科研、队伍等重点工作持续纵深发展。依托师大附小教育集团青年教师发展学校，青年教师专业能力提升成效明显。学校足球特色逐步凸显，办学声誉与日俱增。近年来，学校先后被评为全国

校园足球先进学校、上海市安全文明校园、上海市健康学校、上海市心理健康教育达标校、上海市依法治校示范校、上海市体育传统项目学校、上海市体教结合先进单位、上海市奥运后备人才培训基地、上海市二线队伍衔接学校、上海市青少年校园足球布点学校、普陀区“适合教育”基地学校等。

## 一、主要经验和成效

### （一）“有氧课程”助力学生健康成长

学校在“双新”“双减”的大背景下，主动对接普陀教育发展“十四五”规划和“适合教育”核心理念，以“有氧课程计划”和“有氧课堂计划”的实施，整体规划“有氧课程”，总体把握“有氧课堂”的关键特征，注重教学质量保障体系的建设，大力推进课程教学改革。

**一是课程建构注重顶层设计。**学校从“自由呼吸，诗意生长”的“有氧教育”办学思想出发，研制学校整体的“有氧课程”课程体系，以丰富学生的学习经历为追求，建构了“有氧课程”体系的六大课程群：语言与交流课程、科学与探索课程、逻辑与思维课程、艺术与审美课程、自我与社会课程、运动与健康课程。

**二是特色课程注重品质提升。**学校立足学生成长需求和学校实际，利用资源优势及师资优势，积极探索特色课程建设，逐步形成了体现学校特色的精品特色课程。比如富有学校特色的足球课程，针对 U9、U11 专业队校本化的训练课程，延伸至集团校、对口幼儿园的共享课程。此外，每周五的快乐活动日的 29

门课程，以活动实践为主，培养学生动手实践能力。丰富的特色课程为学校发展增添了活力，也为学生提供了选择的权利与空间。

**三是教学管理注重质量保障。**学校探索“有氧课堂”，以“三读懂”“三动”“三实”来推进“有氧课堂”模式，并依此修订了课堂观察量表，作为观察要点，使每位教师能通过观课、评课深入理解“有氧课堂”的理念。学校积极探索通过数字化转型提升教学质量，使用深瞳优学质量分析系统，通过大数据采集、分析，精准发现教与学的问题，保障教学质量。本次督导期间，区教育学院教研室给予了教学评估方面的专业支持，对全校小学、初中两个学段围绕课程计划、教研组建设、作业、课堂教学等，采用查阅材料、观课、访谈、查阅作业等方式进行调研，形成如下反馈意见：一是教研组充分关注青年教师的专业发展，注重对备课、上课、作业、辅导、练习与评价五环节的管理。根据学生实际，以学生的发展为本，鼓励教师上好每堂家常课。有的教研组立足课堂教学开展实践研修，通过“个人初备—集体研究—个性发挥”的集体备课制度，帮助教师转变教学观念，提升课堂教学质量。二是学生作业量适中，作业形式较为丰富，能规范用好各种簿册，结合练习册和学校年级组统一的个性化练习。信息科技学科教师在课堂中设计了符合学生年龄特点的小组合作任务和学习任务单，激发学生自主学习的积极性。三是课堂教学中教师能正确理解和把握教材的核心，教学目标适切且达成度高，能根据

学生的认知特点、生活实际，借助空中课堂、区域教研活动以及集团校交流的优质资源，在联系学生实际的基础上进行再设计和校本实践，教学目标的达成度较好。

## **(二) “有氧团队” 成就学校 “适合教育”**

学校在“为每一位学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”区域教育核心理念引领下，围绕教师发展目标，积极探索以个人规划引领，梯队培养、分层培养的教师发展模式，落实教师队伍建设内容，促进教师队伍整体发展，筑牢“人才强教”的基础，为打造“适合教育”提供了人才支撑。

**一是整体规划，首重在德，找准教师队伍建设的生长点。**学校主动对接《上海市普陀区教育发展“十四五”规划》中“打造靠谱之师，办妥育人之事”的要求，坚持把师德师风建设放在首位，抓好制度规范和榜样示范，促进作风改变。签订《金沙江路小学师德承诺书》，规范教师从教行为；开展“师大附小教育集团优秀教师”“心目中的好老师”等评选活动树立榜样；积极推进“爱与责任”等师德建设项目，把师德师风建设贯穿于教师管理全过程，激发教师涵养师德的内生动力，树立良好的师德师风形象。

学校立足《2018年—2022年学校五年发展规划》，打造一支有教学主张的“有氧团队”，《2023年—2027年学校五年发展规划》对未来教师队伍进行了合理性的预见，提出了“绿色队伍生长化”：打造一支学习型、科研型、专业型的教师队伍。教师队伍建设着眼整体，坚持系统观念，从“有氧团队”到“绿色

队伍生长化”，更新教师的素养图谱，教师队伍发展目标的内涵外延在不断充实，找到了学校队伍建设新的生长点。对接《普陀区“十四五”中小学、幼儿园教师培训实施方案》中“加强校本研修的顶层设计”，提出了“有氧队伍”的五项修炼：修炼课程、修炼课堂、修炼管理、修炼研究、修炼师德；开发了“师德修炼课程”，丰富了师德内涵，形成教师对学校办学的价值认同；打造了“专业修炼工程”，提升了教师的实践智慧，造就了有“宽度”的教师。

**二是梯队培养，分层推进，定准教师队伍建设的支撑点。**学校立足“均衡发展”的学科建设目标，优化教师专业发展阶段，确立了“职初教师”“合格教师”“校级骨干”“区级骨干”四级教师发展梯队，形成了梯队培养序列，为教师队伍建设提供了支撑。从教师个体层面、教师团队到专家引领三个层面整体推进教师队伍建设。学校以中心组学习为阵地，开展“学习启动、观念更新、行为转变”的培训，提升中层干部综合素养和执行力。学校教师梯队建设体系脉络清晰、结构合理、满足不同层面教师发展的需求。

**三是创新模式，协同发展，瞄准教师队伍建设的着力点。**学校创新队伍培养模式，造就有思想的教师团队。引导教师将专业发展与日常教育教学紧密结合，主张“在教学中成长”，加强推门课、展示课、汇报课、诊断课和邀请课建设；开展“育德能力、校本培训、教学评比”三大活动评比，畅通教学、学习、研究、

评比,形成“教-学-研-比”的深度融合,在多样化、持续化的历程中实现教师专业成长。学校建立“教学处-教研组-备课组-教师”教研网络,推进教研文化建设,形成了“教研共同体”;探索了以提高课堂教学效益为核心的备课组活动模式,促进教师教学特色的形成,为学校的可持续发展提供了有力的支持。三年来,学校教师队伍专业能力持续进步,有8人次被评为区教坛新秀,8人次被评为区教育教学能手,4人次被评为区高级指导教师,9名教师参与区级“763骨干团队”,4人申报成功区级个人课题,区级以上平台公开发表、交流或论文获奖达34篇。

### **(三) 足球项目引领学校特色发展**

作为女足的摇篮学校,学校立足原有女足特色品牌,用“协作、拼搏、严谨、奋进”的女足精神激励师生奋发有为、开拓进取。以科研引领,将铿锵玫瑰女足精神迁移至学校文化建设、办学理念、课程建设、品牌建设,学校的足球特色项目向学校特色转化。

**一是以课题引领,增强特色内涵。**立足《“多元和谐”校园足球文化建设的实践研究》的课题成果,以《“一条龙”体系下足球“跨校训练”模式的实践研究》《TOK课程与小学足球教学融合的案例研究》为载体,充分发掘女足特色文化的内涵,打造课程、文化、活动、实践、管理“五位一体”的育人格局。

**二是学校的足球课程特色鲜明。**学校整合资源,打破女足专业训练的单一发展模式,遵循“基础型课程渗透、拓展型课程延

伸、训练课程提高”的基本思路，采取渐进式、重点打造适合各年龄段的“快乐足球”课程体系。在基础型课程中开设的《足球游戏课程》，做到了一至五年级全覆盖。学校编制的“快乐足球”校本拓展型课程，分低年级、高年级两段开展教学工作，设定不同的教学目标、内容，不断改进教学方式，为足球校队储备人才；快乐活动日与社团活动内涵丰富，提供面向全体学生的普适性与提高性选修课程。拓展型课程已形成 6 个领域的结构体系，探究型课程作为涉及内容与方法广泛的课程，获得多学科的支持，供学生自主选修的科目数量众多。针对 U9、U11 专业队要求，由区足校专业教练和外籍教练员开展日程化的女足、男足训练，探索出一整套足球运动员选拔、训练的方法。采用以赛代训，以赛促训策略，形成校本化的训练课程，球队的比赛层次及成绩逐年提高。

**三是学校基于“以球育德、以球健体、以球促智”的价值追求，整合现有的足球活动资源。**首创了校园足球文化节，促进课程、活动、文化的融合，让每个人都是足球活动的参与者，让“健康第一”融入校园生活每一天，打造校园体育精神的新品牌。

**四是与教育集团、党建工作相结合，拓展特色外延。**从“一校资源集团共享”的思想出发，采取教师走校的方式，将足球特色课程在集团内共享。融入党建特色项目——“氧·乐·多”青椒成长营，建立女足志愿者服务队，党青携手、校内外联动，为女足队员提供全方位服务，使女足特色外延得到延伸。目前，女足已



经成为学校的靓丽名片，最大程度提升了学校在区域内的美誉度、在家长中的信任度。

## 二、问题和建议

问题一：需进一步做好办学理念的内涵阐述和深化工作。

建议：学校在遵循和继承原有的“有氧教育”理念的过程中，凝练“绿色教育”作为学校新的办学理念。在实现转型发展和优质发展的基础上，学校应坚持特色发展，以“绿色教育”作为学校新的办学理念、学校文化体系的内核。充分尊重教师个体的教育理念、知识结构、能力素养、自我专业发展的意识与需要，为每一位教师提供个性化发展路径；将“个性发展”“教有所长”“学有所得”等作为学校改革发展的办学思路，并以一种自觉践行与主动追求的理性态度，认真按照新的办学理念内涵与要求，围绕学校改革发展的目标，创新项目、创新举措、创新载体，持之以恒地去实践、探索、落实，使之融入学校管理、课程教学、队伍建设、学科德育之中，逐步形成学校的独特文化。

问题二：学校管理的合力与协作，精细化水平与成熟度有待进一步提升。

建议：寻找契合高效的管理模式，保障学校发展规划落地。坚持依法治校，推行育人目标管理和民主监督管理制度。紧紧依靠全体教职员工，运用有效的激励机制，细化管理，提升中层干部执行力，使管理工作逐步由经验型向科学型转变。继续完善与学校可持续发展相匹配的管理机制，梳理和完善学校各部门工

作机制，实现从管理到服务的观念转变。

问题三：学校教研组内涵建设需进一步加强。

建议：教研组建设方面需要全面对标、对表，从加强课标研读与质量提升效能出发，要加大对于新课标的学习力度，并将新理念有效落地，扎根于家常课，用新理念营造新的课堂教学文化。进一步丰富教研组教研主题、教研活动形式，完善教研组的制度建设，进一步提升教研组的过程意识，提升校本教研的品质，助推有效教学。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

## 关于上海市儿童世界基金会普陀幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求, 2023 年 12 月 5 日至 6 日, 普陀区人民政府教育督导室对上海市儿童世界基金会普陀幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈 (20 人次)、问卷调查 (教职工 53 份、家长 144 份)、听取社区意见、观课 12 节、观察班级半日活动 (6 个班级) 等途径获取了相关的信息。经分析、讨论、汇总, 形成以下报告。

幼儿园的基本情况为: 幼儿园为上海市公办幼儿园, 现有 18 个班级, 484 名学生, 在编在岗教职工 55 人。幼儿园以 “和谐·融美——促每一个幼儿在普幼大家庭中健康快乐的成长!” 办园理念为主线, 制定了《以美立园 技术赋能 人人出彩 班班出彩》(2021-2024) 三年发展规划。幼儿园不断创新和完善现代化学校内部治理体系和治理结构, 塑造了 “三美、三正、三心” 的幼儿园核心价值观与校园文化, 构建了 “学习型 参与型 互助型” 的家园社区协调教育生态。近年来, 幼儿园获得了上海市安

全文明校园、上海市节水型托幼机构、第二十届文明单位、普陀区教育系统优秀团组织、早教先进集体、上海市普陀区第十三届教育科研先进单位等荣誉称号。

## 一、主要经验和成效

### **（一）持续深化课程建设，保教质量有提升、求突破**

幼儿园积极落实《上海市幼儿园办园质量评价指南》《上海市学前教育课程指南》等文件精神，坚持全面育人，与时俱进完善课程实施方案，补充课程实施要点。健全课程实施监控机制，注重过程性反馈指导，持续提升课程实施质量。

**一是完善课程实施方案，及时补充课程内容和要点。**幼儿园以问题为导向，着力突破选择性课程实施形式较为单一、易形成学科化误解等瓶颈问题，修订了幼儿园课程实施方案，将“幼儿发展优先”理念渗透、落实到了课程建设之中。加强课程内容统整，将原有选择性课程内容中的“六大美悦主题”统整为“自然美”，拓展、融入了“二十四节气”“祖国颂”等“人文美”系列，增强了美育课程内容的丰富性；明确了选择性课程的实施途径为“探究性主题活动”和“快乐星期五社团活动”，为幼儿的主动学习提供了平台和路径，满足不同幼儿的发展需求。针对2023年增开托班的情况，幼儿园及时补充完善托班课程实施要点，引导教师根据托班年龄特点以小组游戏和圆圈活动的方式组织活动，倾听幼儿需求。师幼互动有针对性、体现个性化。幼儿园重视幼小衔接工作，在大班的作息、课程内容及社区资源库中都融

入了幼小衔接的安排和内容，通过定期补充、调整、优化方案，有目标、有举措、有途径地帮助幼儿做好入学前的准备与衔接。

**二是健全质量监控机制，持续提升课程实施质量。**为了促进一园三部，级组与班级保教质量均衡的发展，幼儿园以质量监控为提升教师课程实施能力与支持幼儿园课程发展的抓手，通过日常巡查监控与每月重点监控，对共同性课程和选择性课程的实施情况进行监控，体现了监控途径的多样性，监控内容的全面性、均衡性。监控主体既有教师自评，也有课程领导小组他评，两种监控路径的结合运用，使得监控结果更具客观性。建立了“一点三阶段”的课程质量监控机制，“一点”为教师课程实施的薄弱点；“三阶段”为教师自我反思阶段、第二阶段课程团队专业支持阶段、第三阶段聚焦跟踪改进阶段。三个阶段监控循环往复、螺旋上升，体现质量监控的实效性，反馈指导的过程性。

**三是加强保教联动和项目研究，逐步攻克课程实施重难点。**幼儿园课程领导团队立足课堂，关注保教常态，以问题为导向，定期召开级组保教会，加强联动，统一了各年龄段幼儿“餐点环节”等方面的实施要点，形成了《普陀幼儿园教师保育工作要点集》；通过过程性的保教巡查，优化保教人员在课程实施中的行为，幼儿园两餐一点、户外游戏活动的保育护理精细、全面。基于“在教研制度优化中促教师内生性成长”的项目研究，幼儿园发挥“教科研一体”研究优势。近年来，聚焦自主游戏、个别化学习、自主运动中的实践问题，建立富有本园特色的走园教研机

制，确保三个园部教研横向与纵向研究的科学性、严谨性。注重教研工具与评价的运用，筛选、积累了“活动现场与案例”，提升了教师发现问题，分析和解决问题的能力及课程实施能力。

## **（二）整体规划队伍建设，教师成长明目标、多途径**

幼儿园以培养“品行优、乐学习、善保教、有智慧、会反思”的“精彩好教师”为目标，加强师德建设，规范教师职业操守；搭建学习展示平台，助力教师个人专业成长；落实分层培养目标，促进教师队伍整体提升。

**一是以师德建设项目为载体，强化师德引领。**立足园情制定《普陀幼儿园十要十不要》《普陀幼儿园师德“一票否决”制度》，从2022学年第二学期开始，制订师德培训计划，有目标、有内容、有措施，让师德建设更具规范性、系统性。每年教师节开展“三要三不”师德承诺行动。组织全体教师学习、理解《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》《师德师风警示教育典型案例》等内容，开展普陀幼儿园师德典型素材收集活动，通过专题讨论、主题宣讲等形式，规范教师从教行为，提升教师道德情操和道德素养。

**二是以个性化需求为依据，助力个体发展。**教师结合园三年规划和年度教师建设规划，明确自我定位，制定发展目标，形成个人三年发展规划。幼儿园了解教师职称预期目标、需求、困难等给予支持，指导教师撰写论文和答辩技巧，创设区级以上公开教学、展示、论文评奖、带教指导等平台。近三年，共有21人

次在市区级教育教学、专业技能等方面获奖；有 1 人次领衔市级课题，7 人次领衔区级课题，39 篇论文在省、市、区级刊物发表。幼儿园鼓励教师学历提升、职称晋升，并提供专业支持和政策倾斜，为教师自主发展指明方向。幼儿园中高级职称教师 2020 学年占比 58.5%，2021 学年占比 62.7%，2022 学年占比 64.3%，呈逐年上升态势，逐步实现了教师队伍结构的改善。

**三是以组团式发展为抓手，推进梯队建设。**基于一园三部，幼儿园组建学习共同体，采用多内容、多层次、多项目的培养举措，推动骨干教师梯队建设。2021 学年通过“专业出彩我最优”教师专业能力提升计划和新苗组、禾苗组、壮苗组、“人人出彩”的专业沙龙创新团队开展带教工作；2022 学年进一步合理架构骨干教师成长通道和发展梯队，做到专任教师 100%全覆盖；2023 学年设立“集体教学实践团队”“教研管理团队”“全天候营养膳食建设团队”等 5 个研修团队，由外聘专家、园长、保教主任、成熟型保健教师、骨干教师作为负责人，分层分类指导有目标、有计划，不断提升教师课程实施、组织教研、营养膳食等方面的专业能力，整体推动高质量教师队伍的内涵发展。

### **（三）逐步完善保育细节，健康保健强机制、优细节**

幼儿园积极贯彻“三大指南”文件精神，紧密结合区域健康生态教育，将“规范 科学 健康”作为卫生保健工作的重点，通过强机制建设、重安全意识、实健康管理，持续体现保育保健工作的品质，促进每一位幼儿身心健康发展。

**一是优化保育机制，提升保育能力，保育操作较规范。**完成了多项制度的优化和调整，修订了幼儿健康管理、消毒工作管理和班级保育工作方面的制度，以制度内化促进保育人员自觉形成良好的工作状态。通过自培、推荐保健教师参加市级保健工作室、开展“后勤手拉手”交流活动、“消毒工作展示月”活动等举措，持续、有效地提升三大员的专业能力和职业素养。督导中发现，幼儿园在一日生活中三大员各类保育操作较为规范，保育意识较强。

**二是注重问题导向，坚守安全底线，防治工作有成效。**幼儿园成立了安全领导小组，针对园中重点区域实施分时分点的巡视，且记录详实。园内安全职能部门能定期组织安全排查，对管理中存在的问题能及时整改到位，处置及时，安全防范意识强。通过逐层签订安全责任书，进行多种形式的安全宣教与演练，不断增强师幼的安全责任意识，全面落实管理规范。三年事故发生为零。加强传染病防治工作，防控工作较有成效，连续三年疾控采样全部达标。

**三是借助分析评估，落实健康管理，矫治成效明显。**重视保育保健工作，定期组织保育保健工作实践研讨，指导保育团队不断优化与完善保育工作各项环节，全力推进幼儿园保育保健工作高质量发展。幼儿园积极落实“评价指南”中“一幼一档案”的健康管理规定，建档率 100%。连续三年新进幼儿入园体检率 100%，每年“六一”体检率为 98%，教职工体检率 100%，师



幼体检率符合“评价指南”中健康检查的相关要求。面对视力、肥胖儿童的发生数逐年增加的情况，幼儿园能通过健康数据的评估分析，及时作出判断性分析，及时予以干预，健康管理目标清晰，工作到位。

## 二、问题和建议

问题一：在办园规划方面，幼儿园办园理念内涵诠释不够准确，办园理念与课程理念间尚未形成凸显核心价值的层级关联。在“全面建设高质量幼儿园”的整体目标下，幼儿园需要进一步立足教育发展新形势，加强基础调研、强化调研分析，关注幼儿园规划的顶层设计，实现幼儿园的可持续发展。

建议：一是按照高质量幼儿园建设要求，进一步加强幼儿园发展规划的顶层设计。规划需要符合区域教育发展的规律和幼儿园实际，规划内容需要突出幼儿园发展重点和难点，关注与园务计划的对接、部门计划与园务计划相对接，制定更加切实可行的配套措施。二是借助此次发展性督导的反馈和本轮规划的终期评估，对新一轮规划制定进行提前思考。特别是对办园理念、课程理念、队伍理念的文化价值观进行梳理，明晰办园理念和课程理念的关系。三是完善多方参与、自我诊断、自我完善、自主发展的运行机制，并重视评估信息的汇总和分析，找准问题落实改进，以发挥规划的引领作用。

问题二：在园务管理方面，幼儿园的管理机制还需进一步思考与优化，对于有三个园址的大规模的幼儿园而言，不仅要关注

纵向的管理，还要在一园三址的同质化管理上下功夫。

建议：在推进章程建设以及内设机构改革中能同步思考幼儿园的治理结构，架构起一园三部均衡协同的管理机制。一是优化制度，梳理在推进新一轮章程建设中已有制度、机制的缺失以及在新时代教育背景下内容的适切性，如不同主体的申诉、调解等方面的制度；幼儿作为自然人在权利与义务上面的思考与跟进等。二是完善协同运行机制。进一步厘清制度与机制之间的区别与关系，明确各层级岗位职责，制定各项工作的工作程序或者操作实施细则，根据幼儿园一园三址的实际现状，既要考虑治理结构的架构，还要考虑幼儿园管理的协调运行机制，强化部门之间、园所之间的互动与协商，使幼儿园日常的管理能做到纵向到底、横向到边，实现全面均衡发展。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

## 关于上海市普陀区美墅幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023 年 11 月 16 日至 17 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区美墅幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（22 人次）、问卷调查（教职工 37 份、家长 156 份）、听取社区意见、观课（12 节）、观察班级半日活动（5 节班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为公办幼儿园。一园两址，现有 14 个班级，413 名幼儿，在编教职工 42 人。幼儿园以《汇“善育·乐探”之美 成“凝学·启智”之墅幼儿园三年发展规划（2021—2024 年）》为引领，秉承“让我们拥有拥抱未来的力量”的办园理念，立足一园两部办园现状，探索“一园两址，同步管理”的管理模式；坚持“顺性乐玩、玩中萌趣；顺势乐探、探中启智”的课程理念，实施科技启蒙课程园本化，彰显办园特色。强化师资队伍建设，推进“美心、美术、美+”

的校园文化建设。近年来，幼儿园发展势头良好，社会声誉良好。幼儿园先后获得上海市文明单位、联合国教科文组织中国可持续发展教育（ESD）实验学校、国际生态学校、全国气象科普教育基地、中国可持续发展先进校、上海市依法治校示范校、上海市家庭教育示范校、上海市语言文字规范化示范校、上海市学前教育科普教育示范基地实验校、上海市花园单位、上海市节水型托幼机构等荣誉称号。

### 一、主要成效和经验

#### **（一）坚持规划引领，实施精细化管理，助推幼儿园高质量发展**

幼儿园在广泛征询教职工、家长、社区的意见和建议的基础上，梳理分析优势与问题，制定幼儿园三年发展规划，在发展规划中明确了幼儿园总体发展目标、阶段发展目标与具体措施，并通过全体教职工审议。问卷调查显示，教职工认为幼儿园领导在制订幼儿园发展规划（或工作计划）时“按民主程序进行”的占比为 100%，全体教职工代表大会在幼儿园工作中“能充分发挥作用”的占比为 100%。

为确保发展总目标的达成，幼儿园以项目制的方式推进工作，形成了课程质量保障、科学启蒙与气象特色联盟、教师专业发展、健康教育、家园共育新突破等方面同频共振式的发展，较好地体现了科学的质量观，有力地推动了幼儿园办学品质的整体提升。每年对规划开展自评，在规划实施过程中进行优化

调整，并形成中期评估报告。每学期制定与规划相配套的工作计划，通过行政班子与中层干部每周大调研、每周园长办公会、每月中层干部工作总结会等方式，及时了解计划执行及完成情况。规划编制过程符合民主程序。教师对规划知晓度和认同度高。

幼儿园倡导精细化管理，提质增效促发展。实施“2主管+4中心”的同步管理，实现“决策层、执行层、操作层”的目标统一、协同执行，并建立多元激励机制，使一园两址的管理模式和机制运行落到实处。推行“精细化自主管理”模式，通过“每月一案”“复盘分享会”“教学相长”等形式，不断实现从审视自己到审视幼儿园的角色转变，凸显自我评价的能力培养。建立“项目制管理”运行机制，形成“水滴观察员”与“园长一日三巡”等工作制度，教职工的自主管理意识日益增强，推动着幼儿园管理良性循环的正向发展。

## **（二）加强师德师风建设，助力专业发展，打造“美心 美慧 美+”的校园文化**

幼儿园以提高“发现力、观察力、再造力、原创力、自省力”为队伍建设基本方略，通过推进师德建设，优化队伍结构，着重打造一支具备“四有为先、潜心治教、主动发展、合作创优”并能持续发挥示范辐射作用的教师队伍和后勤队伍。幼儿园制定师德师风建设方案，出台师德师风考核办法，与每位教职工签订师德公约，在每月日常工作的考核表中有师德板块的

自评和考核；每学期通过发放家长问卷对教师的仪表言行进行客观的评价，做到师德一票否决制。组织开展了“师者明德惟馨 坚守初心如磐”、我心目中的好老师事迹宣讲、重温入职誓词等主题活动，学习先进思想和先进人物，弘扬身边的师德楷模。围绕“美+志愿公益行——爱国爱园与志愿公益情怀”活动主题，开展了社区志愿者——生态之美进社区、校园志愿者——防疫护校保安全、博爱志愿者——关心班级特殊幼儿、环境志愿者——定期巡视园所环境、同伴志愿者——关心家庭有困难、生病的老师等活动，培育出“美心 美慧 美+”的校园文化。

幼儿园重视教师个人发展与幼儿园同步发展，在规划实施过程中，园长和教职工共同分析教师在团队发展中的优势与不足，并根据教师不同发展轨迹，建立教师个人成长档案，以规划为引领的专业发展，目的明确，途径清晰。同时在规划引领下聚焦培养教师核心能力，通过评选星级教师、建构分层带教团队、开展大教研组长轮岗制等方式，有效提升教师的专业化水平和能力。注重教师培训，建立“1+2+X”的培训模式，培训内容做到“菜单式”，培训方式做到必修课与自选课相结合。利用桃浦联合体联聘教师制度，鼓励园内青年教师，尤其是新手教师积极参与联聘活动，激发了教师发展的内生动力。园内多位教师荣获上海市园丁奖、上海市三八红旗手、全国优秀校园气象科技辅导员、区教育系统第七届“我心目中的好老师”

(十佳)、区教学评优一、三等奖、区“十佳”保健教师、区“十佳”早教教师等荣誉。

### **(三) 重视保育工作，落实相关制度，彰显幼儿健康发展的保教并重的特色**

幼儿园坚持“保教并重”原则、强化“保教结合”意识，细化保教实施细则，以增进保教融合的实效。建立评价机制，将半日保育工作质量作为主要评价依据，发现问题，解决问题，合力为幼儿提供个性化服务，共同促进幼儿身心健康发展。“三位一体”的保教联动，有效提升保育员的合作意识和联动技能，不断推动保教联动工作质量规范化的提升。幼儿园在三年中无事故发生，传染病防控工作到位，管理有成效。幼儿园荣获普陀区“保教联动三位一体”评比的一等奖。

幼儿园重视保育队伍建设，定期举行“理论学习”“直击现场”“一案一研”等专题培训，组织撰写“保育工作札记”，开展主题为“‘美’心呵护、‘墅’我风采、助力健康”的两大员技能评比，有效提升保育工作水平。幼儿园研究全天候营养膳食，汇编了营养健康教育案例、节气膳育特色活动、“我的新菜单”亲子膳育故事、《美厨饭堂》等经验文集。关心幼儿心理健康发展，创设心理诊疗室，聘请资深心理咨询师，对潜在疑似情绪问题的儿童开展心理辅导，集结《幼儿心理健康干预》文集。注重幼儿视觉健康，开设视检工作室，聘请眼科主治医生，对弱视、屈光不正幼儿进行日常跟踪与科学矫治训练，建立幼儿屈光档案，形成“诊疗室”

工作案例集。截至 2023 年 6 月屈光矫治率 100%，好转率达 87.5%。

#### **（四）搭建合作平台，增进家社园融合，营造互惠共赢的教育环境。**

幼儿园在“童心同行”理念指导下，充分发挥家委会的桥梁和纽带作用，每学年对家长工作制度进行优化，清晰责任，明确任务。通过自荐互荐，形成班级、级组和园所三级家委会，由家教部和家长共同领衔。家委会参与规划讨论及园所安全、保教、卫生等专项巡查，保障家长、社区参与园所管理和监督办学权利。

家长学校内容丰富多彩。针对不同年段幼儿特点及家长需求，通过菜单式讲座、家长沙龙、亲子游戏、爸爸助教团、妈妈故事团等活动，受到家长的好评。电子信息技术能为家教指导提供支持和服务。疫情期间做到每日一次视频家访，每周一次云见面，每月一个主题活动。问卷显示，家长对幼儿园的满意度达 99%。

社区共建扎实推进。将“一园一居委”扩展为一园四居委，还将可步行到达的桃浦、大华作为重点挖掘对象，梳理出 25 个资源点，为不同年龄段幼儿开展课程活动提供“社区地图”。工会和团支部定期组织师生参加阳光之家、敬老院慰问、垃圾分类、疫情防控、早教公益服务和科学育儿指导，家委会和警署则为幼儿园解决值班送餐，社区资源共享、停车难题和安全



防范等问题，互惠互利的双向服务取得良好的社会效应。

## 二、问题和建议

问题一：在园务管理方面，党建引领幼儿园管理工作有待进一步加强。

建议：一是以党建工作为抓手，以第二批主题教育的学习与实践为契机，深化幼儿园“廉政守纪、使命担当、精细高效、执行有力”的管理格局。聚焦“项目制管理”制度建设，探索围绕“精细化自主管理”模式展开的党建工作，形成支部党建特色和品牌。二是凸显品牌意识，做好党建课题。在深入调研的基础上寻找真问题，以党建课题为抓手，在解决实际的真问题上下功夫，积极探索党建引领幼儿园管理工作的创新举措。发挥党员的先锋模范作用，亮出美墅由党建引领幼儿园“精细化自主管理”模式的名片。三是凸显成果意识，讲好美墅故事。围绕确立的行动准则等关键指标和考查要点，从问题导向出发，探索特色管理的创新举措，形成可借鉴、可复制的管理经验，讲好能呈现“精细化自主管理”的美墅管理故事。

问题二：在课程建设方面，进一步处理好优化课程实施方案与教师课程实施力的关系。

建议：一是明确优化课程实施方案的价值与意义。要让教师明确完善课程实施方案是为了更好地引领、指导课程实践，作为课程实施的主体，需要和园长共同审视幼儿园课程实践的特点，回应自身实践和幼儿发展的需求。幼儿园层面需要建立

相应的制度和文化，教师的课程领导力才能够得到保护与滋养，并不断发挥积极作用。二是创造引导教师主动开展课程和活动评价的制度与机制。赋予教师在班级课程自我评价的空间和权力，在课程实施过程中和完成后，要主动负责班级课程活动的评价，主动倾听幼儿、家长、保育员等多主体的想法，选择与确定信息收集与评价的方式，将课程设计与幼儿的发展建立直接联系。三是优化保教实施细则，注重“三位一体”的保教联动在不同场景和环节中的规范和变量的研究。发挥保教团队的教育智慧，为幼儿提供人性化、个性化服务，共同促进幼儿身心健康发展，有效推进幼儿园保教工作全面、综合的质量提升，为区域高质量幼儿园建设提供经验。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日