

关于上海普陀区乐宝堡幼儿园的 发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年10月24日至25日，普陀区人民政府教育督导室对上海普陀区乐宝堡幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（16人次）、问卷调查（教职工30份、家长50份）、听取社区意见、观课（12节）、观察半日活动（6个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是民办幼儿园，现有5个班级，99名幼儿，在编教职工29人。幼儿园制订《健康快乐和谐发展—普陀区乐宝堡幼儿园三年发展规划》（2021年9月—2024年8月），围绕“健康、快乐、启智、乐群”的办园理念，探索民主化管理，建立“公开、公平、规范”的运行机制。加强教师队伍建设，细化工作职责，营造“理解、和谐、进取”的校园文化。树立“让孩子高兴，让家长称心，让社会相信”

的服务思想，汇集各方力量，形成共育合力。近年来，幼儿园发展稳定，情绪健康教育办园特色初步形成。幼儿园获评2019-2020年度普陀区教育系统文明单位。

一、主要经验和成效

（一）注重顶层设计，着力规划引领，教职工认同度高

幼儿园在广泛征询教职工、家长、社区的意见和建议的基础上，梳理分析优势与问题，制定幼儿园三年发展规划，在发展规划中明确了幼儿园总体发展目标、阶段发展目标与具体措施，并通过全体教职工审议。问卷调查显示，教职工认为幼儿园领导在制订幼儿园发展规划（或工作计划）时“按民主程序进行”的占比为96.67%，全体教职工代表大会在幼儿园工作中“能充分发挥作用”的占比为100%。

幼儿园注重规划目标导向，着力有序推进，目标达成度较高。规划目标清晰，设定了总体目标、领域目标和阶段目标，提出了具有实施措施和操作性较强的达成标志。规划结构较完整，能聚焦内涵建设，对幼儿园的发展优势以及瓶颈问题作较为客观的分析。各领域项目基本能涵盖幼儿园的各项工 作，规划任务项目能落实到园务工作及部门工作当中，有序推动了规划实施和目标的达成。

幼儿园实行理事会领导下的园长负责制，实施理事会会议制度。重大事项由理事会决策，每学期定期召开理事会，为幼儿园可持续发展出谋划策。坚持以制度管理为基准，制定了一

系列符合园情的操作方案，建立激励机制，实行优劳优酬，落实年金制度。以评估为支撑，不断完善与优化管理制度，提高了工作的实效性。

（二）聚焦师德师风，立足园本教研，提升教师专业素养

幼儿园始终把师德师风建设放在首位，加强教职工政治思想教育，制定了《乐宝堡教职工师德考核制度》《乐宝堡幼儿园考核奖励制度》，规范教师行为，形成较好的教风和园风。组织教师签署“师德承诺书”，履行师德承诺；填写《教师职业道德自查表》，每学期开展师德问卷调查，倡导廉洁从教；开展“最美的你”“唱响爱之歌”等主题活动，营造了积极向上的工作环境。

幼儿园重视教师个人发展。在幼儿园三年发展规划的引领下，指导教师制定个人三年发展规划，力求个人发展目标更具適切性与有效性，每年进行目标达成的评估。幼儿园立足园本教研，制定各类培训制度，开展专题研究，如：组织开展“集体活动目标有效制订”的研究，侧重教学现场的有效性的验证与反思调整。通过一课N研的实践课研讨，进一步学习如何基于幼儿经验来制订活动目标；组织开展“基于儿童视角，开展户外角色游戏材料投放的有效性研究”，支持和推动幼儿游戏的开展，提高教师组织实施户外角色游戏的能力。

（三）坚持保教并重，健全相关制度，促进幼儿健康

幼儿园重视保健工作，坚持保教并重，以《幼托机构卫生

保健工作手册》为指导，确立“常规工作抓规范、规范工作抓细节、服务工作抓实效、团队工作讲合作”的保育工作目标，健全各项卫生保健制度，切实地把卫生保健工作渗透到一日保教活动中去，为幼儿创设了一个安全卫生的生活、学习、游戏的环境。保健教师认真落实保健资料规范化要求，有序地做好资料的归档和数据的统计，幼儿入园体检率达 100%，定期检查率达 95%。

幼儿园加强后勤人员业务学习，对保育员、营养员、门卫安保按需进行培训，明确岗位职责，增强专业知识，提升专业能力。建立后勤组月例会制度，针对日常工作中发现的问题，结合各个环节实施的情况，进行及时的沟通与调整，助推幼儿健康发展。组织开展后勤人员技能比武活动，围绕“餐桌消毒、茶水桶杯清洁、盥洗室消毒、教室消毒、发生异常应急处理”等方面举行竞赛活动，有效提升后勤人员规范操作的能力，实现保教合一。

（四）健全家教机制，完善网络平台，合作育人有效

幼儿园树立“让孩子高兴，让家长称心，让社会相信”的服务思想，建立园级家委会工作机制，制定家委会章程，修订《乐宝堡幼儿园家长服务公约》，定期召开家委会会议，共同商讨幼儿园发展计划和幼儿园不同阶段的中心工作。家委会成员参与幼儿园教师保教活动质量的评价，并对幼儿园膳食营养和食品卫生安全等工作进行监督，充分发挥家委会参与管理与

监督的积极作用。在家委会的基础上，幼儿园建立了家长工作制度、确立了家教工作成员的职责并积极开展形式多样，内容丰富的家园共育活动和家长指导活动，如：家长进课堂、家长育儿讲座、亲子活动、家长开放日等活动，让家庭教育服务更加专业，家长科学育儿观念基本树立，履行家庭教育主体责任更加到位。

幼儿园不断完善公共网络平台，推进家庭教育指导服务更为快速有效。创建幼儿园公众号、视频号，启用互动模式，扩大办园影响力。建立班级微信群，及时了解家长需求，回应家长关心的问题。定期开展社区亲子早教活动，针对不同年龄层次家长的特点，设计早教活动，以专题讲座、现场教学等不同形式开展指导，提高家长科学育儿的能力，在家长和社区中形成良好的口碑和声誉。早教教师持双证上岗，育婴师证达标率为 85%；家长对幼儿园的满意率达到 100%。幼儿荣获第二十六届小金话筒展示活动三等奖等奖项。

二、问题和建议

问题一：在队伍建设方面，幼儿园教师队伍建设专项发展行动计划尚未制定，各类学习、培训活动缺乏计划性，实施举措不多。

建议：一是制定幼儿园教师队伍建设三年发展计划。立足区域高质量幼儿园建设要求，根据幼儿园办园实际与教师发展现状，制定教师三年发展行动计划，分解目标，细化措施，体

现达成度。二是制定培训计划。根据教师需要开展调研，多途径多策略开展教职工队伍培养。对培训内容或培训主题进行分类，如师德培训、教育技能培训、专业素养培训。对每一次的学习活动、培训活动都要做到有计划、有反馈、有总结。过程性资料要显现教育培训活动的价值意义。三是加强师徒带教有效性。建议鼓励成熟教师带教，开展分层带教，专题带教，例如家长工作带教、教研组长带教，让带教更加具有针对性，让部分成熟教师、骨干教师更体现自身价值。借助于内训和外练，培养出一批区级骨干引领幼儿园教师群体的发展。四是优化教职工年龄结构。幼儿园教职工年龄偏大，有个别教师超过60岁。为校园及幼儿安全，规范教职工入职条件，择优上岗。

问题二：在课程建设方面，课程实施方案有待进一步完善，课程评价有待进一步加强，课题研究尚需进一步开展。

建议：一是完善方案，提高操作性。结合幼儿园的办园理念，梳理、完善、诠释好幼儿园的课程理念。基于幼儿园的共同性课程、区域健康课程与情绪课程融合的基础上，架构幼儿园的课程结构，制订详细的课程方案，使教师看得懂、可操作。二是扎实实践，具有可行性。课程实施要在幼儿园课程总体建设的过程中，加强对情绪课程的环境创设，让孩子一进入校园，就能充分感受到愉悦、快乐的校园氛围。三是开展培训，具有专业性。转变教师教学观念。增强教师课程意识，关注教学活动中的教与学，在有效时间内，凸显集体活动的价值，要分析

活动中的重难点以及采取教学手段支持幼儿有效学习的有效性。提高学习活动的组织实施，关注目标、计划的適切，在学习过程中，教师的有效提问、有效互动、有效回应等，需幼儿园深化研究。四是研究课题，具有可持续性。以问题研究为载体，建立园级的课题研究项目，促进办园质量的提升。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日

关于上海普陀比泡乐儿幼儿园的发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年11月12日至13日，普陀区人民政府教育督导室对上海普陀比泡乐儿幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、线上巡视校园环境、干部教师访谈（31人次）、问卷调查（教职工51份、家长114份）、听取社区意见、观课（13节）、观察班级半日活动（6个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为民办幼儿园，现有20个班级，396名幼儿，在编在岗教职工117人。幼儿园坚持依法办园，聚焦“关注儿童生活，让儿童成为自己生活的主人”的办园理念，以《不忘初心、着眼未来、持久发展（2021年9月—2024年8月）》三年发展规划为引领，积极营造民主和谐的校园文化氛围，教职工凝聚力强；初步形成“艺术”课程特色；有效开展家园共育活动，家长工作有特色。幼儿园办园得到了家长、社区赞誉。

幼儿园先后获得上海市安全文明校园、普陀区教育系统文明单位等荣誉称号。

一、主要经验和成效

(一) 园务管理务实，社会声誉保良好

幼儿园坚持依法办园，实行理事会领导下的园长负责制，“五个部”协同完成园内工作，致力于为教职工创设被尊重、被看到、被鼓励的团队文化，管理务实有序。

一是办学资质完备，部门职责清晰。幼儿园每年接受办学年检，定期完成年度审计。办学程序规范，办学资质齐全。幼儿园园长能在教育机构总园长指导下开展工作，目前幼儿园设立教学部（含艺术部）、后勤部、市场部、学务部、财务部五个部门，部门各司其职，运行畅通。2021年以来，为更好进行保育教育工作，幼儿园从一线教师中选拔优秀人才进入教学部，参与教学指导和管理，不断优化人员结构和配置。

二是加大装备投入，改善办学条件。幼儿园积极筹措资金，投入人力物力，依据《上海市幼儿园装备指南》要求，每年增加和维护各类教学设备投入，如消防设备到位、监控系统扩容基本全覆盖、厨房做了全面防火防爆处理，幼儿园定期对校舍排污系统、外立面、木栈道、室内墙壁和厨房设施进行维修、添置，保证学校正常经营。幼儿园教玩具等数量充足、活动区域内容丰富，积极打造适应孩子发展的生活区、学习区、游戏区、运动区、表演区，如树屋、沙池、戏水池、回声隧道、勇敢者山丘、泥坑等，

为孩子提供适时、适宜的学习和生活所需要教育环境。

（二）办园规划引领，动态修订提实效

幼儿园认真总结上一轮规划实施中的亮点和不足，立足园本，研究对策，确立了新的发展目标和方向，以规划引领幼儿园的全面发展。

一是注重规划顶层设计，坚持规划导向，规划制定认同度知晓度高。幼儿园注重三年规划制定的传承与发展，提出了“关注儿童生活，让儿童成为自己生活的主人”的办园理念，体现了正确教育价值取向。规划要素基本齐全，各领域基本涵盖幼儿园的各项工。规划制定过程中，能广泛征求教职工的意见，体现了规划制定的民主性和参与性特点。通过访谈和问卷了解到，教职工对规划的知晓度高，认同度达到了 98.04%。

二是注重规划推动实施，坚持任务驱动，年度工作目标达成度较高。幼儿园依据规划制定了园务计划、部门计划，并有相关的总结。有任务驱动意识，各部门定期总结反思阶段任务，持续推动规划落地。幼儿园制定的年度工作目标任务达成度较高。

三是注重规划自我监控，坚持自我评估，规划修订调整工作环节实。幼儿园关注规划的落实与评估，有定期开展规划自我监控评价的初步意识。开展规划实施中期自我评估的调研问卷，及时根据问卷结果汇总分析、修订调整规划目标。

（三）课程资源丰富，实施评价有过程

幼儿园坚持以幼儿为中心，探究游戏的意义价值，探索游戏

的组织方式，建立课程品质评估机制和教师培养考核体系，优化教师教育行为。

一是不断梳理提炼园本特色，优化课程实施方案。幼儿园立足办园条件，对幼儿园的课程目标、课程设置、课程内容、课程实施等方面进行整体设计。幼儿园的课程方案比较规范，注重发展园本特色，已初步形成了“艺术”课程特色的各年龄段活动方案，为课程实施的质量提升和特色的彰显奠定了良好基础。

二是注重园内教育环境的创设，促进幼儿自主发展。幼儿园给予幼儿充分的活动空间和时间，为幼儿提供了参与设计、布置和自主表达的机会与空间，鼓励幼儿根据自己的意愿探索及运用材料。依托各类节日，传播中国传统文化，培养幼儿对环境和公益关怀的能力，如“中国文化周”“地球月”“秋华宋韵”等主题活动。观半日活动发现，幼儿对运动感兴趣，动作发展良好，敢于尝试不同的运动器械和材料，开展不同的身体动作，具有一定的力量和平衡能力，幼儿具有基本的生活能力和良好的生活与卫生习惯。

三是关注课程实施的过程管理，保障课程实施的质量。幼儿园有课程评价的意识，架构了四级课程管理模式，完善和修订《比泡乐儿教学品质评估表》，定期利用信息化手段对幼儿园课程实施情况进行评估，比较有效地促进教师课程实施能力的提升，改进教育行为。

（四）家校社区共育，三方协同促发展

幼儿园积极探索新形势下家园共育的方法和形式，拓展家园沟通和协同共育的路径，进一步推进家教指导、科学育儿工作。通过挖掘、整合家长和社区资源，不断充实幼儿园教育资源、拓展教育场域，在家、校、社共建共享的过程中，形成了教育合力。

一是建立机制，家校联动，协同共育有路径。幼儿园成立学部，专门负责家校社区工作，工作机制较为健全，分工较为明确。依据家委会章程，通过班级家长自荐，组建幼儿园家委会，参与各项费用标准讨论、学校门口停车问题等管理事务。设立家长志愿者团队，聘请兼职心理咨询师，为幼儿和家长提供服务。通过策划组织校园开放日、接待日、家长会等，依托传统节日等活动平台，让家长们参与幼儿园的管理，拓展家园沟通和协同的途径。

二是需求导向，持续跟进，家教指导较有效。幼儿园通过问卷，征询家长育儿困惑，以家长需求为导向，制定家长学校工作计划。开展家长读书会，进行一对一面谈指导活动；每学期开展3—4次的讲座，内容包含幼小（托幼）衔接、幼儿心理发展、身体素质等，每场讲座结束后及时了解家长的满意率；通过微信、面谈等多途径家园互动，让家长了解幼儿成长点点滴滴，使家教指导更具针对性、更有效。

三是家社共建，资源整合，教育合力再升级。幼儿园定期为社区0-3岁婴幼儿提供公益早教服务，通过各种途径开展形式多样、内容丰富的家教指导工作，转变社区家长育儿观念，有效提

高教养能力，得到了社区，家长的好评。幼儿园与社区签订共建协议，开展班级进社区，社区资源进校园活动，为幼儿的体验、探索、学习创造条件，丰富、拓展了幼儿活动的场域和内容。

二、问题和建议

问题一：在园务管理方面，一是幼儿园组织结构不够完善。根据《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》要求，民办学校的理事会、董事会或者其他形式决策机构应当由举办者或者其代表、校长、党组织负责人、教职工代表等共同组成。理事会成员7人，其中公司成员6名，园长1名，缺少党组织负责人、工会主席、教师代表等人员，且幼儿园没有成立监事会。理事会近一年未见会议记录。二是虽然幼儿园已经大量资金投入，新增了3台消毒箱，但对标《上海市幼儿园装备指南》，数量尚不够满足幼儿园相对应班级的使用需要。三是《上海市托幼机构保育工作手册》中的营养分析评价指标中明确“平衡膳食的标准为：蛋白质12%—15%，脂肪25%—30%，碳水化合物50%—60%”，而比泡乐儿幼儿园三大营养素均严重超标（能量115%左右、蛋白质160%左右、脂肪165%左右），未能做到膳食平衡。

建议：一是健全党组织对幼儿园工作的领导制度，加强幼儿园领导班子建设，推进党的工作与保育教育工作紧密融合。进一步明确幼儿园理事会和监事会成员的工作职责，健全履职机制。规范理事会和监事会对幼儿园重大决策的讨论程序。幼儿园须按章程要求召开理事会和监事会。二是严格按照《装备指南》配齐

装备,数量应满足幼儿园相对应班级的使用需要。利用校医资源,加强对保教人员传染病知识的培训,完善各类传染病预案并能有效地开展相应的演练,降低传染病的发生率,保障幼儿的健康。三是幼儿园的菜谱需严格按照要求制定每周带量菜谱,幼儿调味品和菜金的占比进行调整、点心和午餐的金额占比进行调整。幼儿伙食费公示需列清楚明细(菜品、调味品、水果等)。

问题二:在队伍建设方面,一是幼儿园队伍建设缺乏顶层设计,没有形成具体的师资队伍培养方案和系统完整的队伍建设制度。二是每学期教研的内容点较为分散,对教育教学急需解决的问题的针对性还不够强,尚未形成良好的教研氛围。三是目前幼儿园41名教师,二级教师29人,未评教师12人,无中高级职称教师。教师整体队伍职称水平偏低。

建议:一是主动、积极地对接区域“十四五”发展规划和高质量幼儿园建设要求,针对幼儿园师资队伍的结构和现状,加强对教师工作薄弱环节的监控和指导。完善教师管理体制机制,如教师学习制度、教师学习考核制度、职称提升奖励制度等,并根据幼儿园三年发展规划的要求,制定教职工队伍建设三年规划,明确三年中教师队伍培养目标、具体的举措,并分解到每个学期逐步落实,每年度根据团队培养目标达成度进行评估。二是要进一步更新教师儿童观,教研活动要问题导向,梳理教育策略,优化教学方式,让每一位教师都能通过教研真正解决实际教学中的困惑,促进教师专业成长。三是加强对教师参与职称评聘的宣传,

帮助教师了解职称晋升的政策，为教师职称提升创造条件，优化教师职称结构。

问题三：在课程建设方面，两天督导共观课 13 节（其中 1 节较好，12 节一般），半日活动 6 个（其中 1 个班级较好，5 个班级一般）。现场发现，教师较为缺乏对幼儿年龄特点和发展规律的认知和解读，对各类活动实施的要点模糊，观察指导缺乏针对性，特别是学习活动设计能力的薄弱比较明显；通过访谈得知，教师保教结合意识和能力有待提高。

建议：一是结合《上海市学前教育课程指南》《上海市优质幼儿园评估指南》《上海市幼儿园装备指南》等文件精神，有针对性地开展课程实施等相关培训，对接区域“适合教育”理念，帮助教师厘清每一个活动类型的操作要点和各年龄段幼儿特点、发展水平，使教师明确课程实施的操作要点，科学合理安排作息时间，进一步增强课程落实的有效性，使幼儿园倡导的“以创设游戏环境，通过游戏进行深度探究，由教师与幼儿通过协商—生成式模式开展活动”的做法真正落地。二是加强日常监控和数据的分析，梳理出亮点和不足，特别要针对不足提出后续改进的措施，以问题为导向，扎实、稳步地提升课程实施的质量。

普陀区人民政府教育督导室

2024 年 1 月 31 日

关于上海新曹杨实验幼儿园的发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年10月17日至18日，普陀区人民政府教育督导室对上海新曹杨实验幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（26人次）、问卷调查（教职工25份、家长43份）、听取社区意见、观课（11节）、观察班级半日活动（6个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为民办幼儿园，现有6个班级，133名幼儿，在岗教职工30人。幼儿园坚持依法办园，秉承“多元、开放、融合”的办学理念，健康、阳光、睿智、感恩的培养目标，教师乐业、幼儿乐学、家长乐意的校园文化，以《以乐为源、快乐成长（2021年9月—2024年8月）》三年发展规划为引领，不断更新教育理念，提升教育质量，办家门口的民办优质园。幼儿园办园得到了家长、社区肯定。幼儿园连续获得2016

—2022年普陀区教育局系统文明单位、2019—2020年上海市安全文明校园，2019年—2023年依法治校合格校、2019年至今上海公益基地。幼儿园也被授予多个基地称号——全国首批教育科研课题《家庭教育指导者课题研究基地》《华东师范大学软件学院人工智能教育示范基地》《上海市儿童文学研究推广实验基地》。幼儿园是《长三角托幼一体产教联盟》会员单位。

一、主要成效和经验

（一）规划引领，管理规范

幼儿园三年发展规划注重贯彻落实《幼儿园工作规程》《上海市学前教育纲要》精神，秉持传承与发展理念，确立了“多元、开放、融合”办园理念，并从“以乐为源”“快乐成长”两个指向对办园理念进行诠释。在办园理念引领下，幼儿园积极营造“教师乐业、幼儿乐学、家长乐意的家门口民办优质园”的校园文化。

依据发展目标要求，幼儿园设立了包括“园务管理”“队伍建设”“课程建设”“教育科研”“卫生保健”“家园社区”“校园文化”七个领域的规划内容，各领域有总目标、年度目标、年度措施和年度达成标志。同时，幼儿园基于阶段发展关键问题，将“食育”和“家校共育与少儿习惯发展研究”确立为幼儿园重点发展项目，并有“项目目标”“项目措施”“项目达成”的内容描述，努力彰显幼儿园个性，规划符合区域教育发展要求和幼儿园实际。幼儿园发展规划编制过程符合民主程序，集聚教师、

家长智慧，通过问卷调研广泛听取多方意见建议，并由教代会审议通过。教师对规划知晓度、认同度高。

幼儿园落实理事会领导下的园长负责制，定期召开理事会会议，发挥好理事会、教代会、家委会三方参与幼儿园管理的作用。幼儿园也能加强组织管理，形成理事会、教代会、校级家委会“三方合作”模式。

（二）提升能力，成效明显

幼儿园根据普陀区教育改革与发展“十四五”规划，加强师资队伍打造。建立教师队伍分层培养与建设机制，并认真制定教师专业发展的目标与计划且认真实施和认定考评，努力打造具有良好师德和专业素养的教师队伍。2020—2022三年中有6位教师通过二级教师职称、1位教师通过一级评审，1位家教指导师、3位特教教师。本科（含在读）学历达到88%，一级教师和二级教师占41%，平均年龄小于35岁。

幼儿园对教职工的专业培养目标较明确，通过教师阶梯培养、教师结对带教及教研组长集中培训等有效途径，挖掘年轻教师潜力，为青年教师创设学习、提高和实践锻炼的机会。幼儿园注重提升小教研组长组织实施教研活动的的能力，并善于捕捉不同年级组、不同层面教师在教育教学中的真问题、真需求，设计形式多样的教研方式，引发教师思辨、助推教师内省。

幼儿园聘请了市区专业人士、名教师等优质资源，对教师进行专题讲座，拓宽教师的教科研视野，帮助其了解最新教学动态。

幼儿园对接普陀区教育学院师训工作，为每位教师建立师训账号，帮助教师有计划地按时完成市、区规定的教师职后培训任务，幼儿园还创建了各类工作室和教工社团推动教师成长。教师撰写的《区域运动环境创设的原则与方法》等文章分别发表于《上海托幼》《普陀教育》等刊物。

幼儿园重视后勤队伍的全面培养，拓展保健教师、保育员、营养员的培训途径，通过定期常规培训与工勤技能岗位培训相结合的方式，切实提高幼儿园保健教师、保育员、营养员的专业技能，中级保育员达到50%，实现了高级保育员零突破。

（三）创设环境，提升质量

幼儿园课程领导小组有课程管理意识。幼儿园每学期都会开展每月质量监控，内容涉及游戏、运动、生活、学习四大版块；园长能深入一线，定期听课，确保共同性课程实施的规范。针对幼小衔接工作，幼儿园制定《幼儿园幼小衔接实施方案》，保障幼小衔接工作的开展与落实。

幼儿园整体校舍环境干净、整洁；班级教室、走廊等物品摆放有序。幼儿园能根据幼儿发展需要，合理利用校园空间创设适合幼儿的生活、运动、游戏、学习等环境，环境创设能体现幼儿不同年龄特点。尤其是各班老师能因地制宜、为幼儿积极创设课程环境，如：主题墙、生活墙等。幼儿园充分利用校舍空间，为幼儿创设多种类型的专用活动区，满足幼儿不同活动需要，如创设了户外游戏区、艺术创意坊、学农菜园区、理财区、图书区等，

促进幼儿多元发展。在活动中充分尊重幼儿游戏的意愿，满足不同幼儿的需要。幼儿园基础性课程整体实施质量较好。

幼儿园注重教研组建设，有目的、有计划地开展各类教研活动，确保每学期两周一次的大小教研活动，教研内容能基于共同性课程实施中的问题，教研形式较多样，有理论学习、课堂观摩、专家指导等，大小教研的教研计划、过程记录、教研反思等都比较规范、完整。幼儿园的各类计划齐全，有班级学期、月、周、日等计划。幼儿一日活动课程作息时间、课程内容安排平衡、合理。基于问题开展《幼儿自理能力代际差异的研究》等课题，提高保教质量，定期对教师的工作进行评估，较有效地促进教师课程实施能力的提升，改进教育行为。

（四）家园共育，合作互动

幼儿园梳理家园共育理念，构建多种互动模式。幼儿园不断自查，总结经验，从家长的实际需求和心理出发，针对问题，确立了家园共育理念——“服务优质，三位一体，循循善诱，优化双赢”，挖掘资源，以点带面，构建起了“组长与幼儿园”“组长与家委会成员”“组长与家长”三位一体的互动模式。通过家委会以点带面，使更多的家长主动参与活动。为了丰富家长学校的建设，幼儿园还制作家长讲座菜单选题，进行汇总后开设相应的家长讲座。

幼儿园建立互动平台，增进家园合作。幼儿园注重形式多样的家园互动平台，开展有特色的各类家园活动，让更多家长了解

幼儿园理念，感受孩子的快乐成长。开展歌声漂流册活动，推荐的好歌曲、好歌谱以漂流的形式走进幼儿、走进家庭，丰富家园亲子活动内容；开展“德育、环保、节日、主题”等班级特色活动，让家长共同参与环保乐器制作，共同布置幼儿园走廊环境，使得家长参与到日常活动中来；充分利用家园园地栏，体现班级特色，并将活动或剪辑成影像资料，或制作成“家教小报”，通过网络发送给家长；开设云上沟通平台，在疫情期间与幼儿、家长近距离沟通平台。各班老师与孩子们定期每周云见面，利用网络平台，开展师幼互动、生生互动活动，让距离的隔断消失，使得幼儿切实感受到教师与同伴的关爱与牵挂。

幼儿园注重社区联动，积极开展早教。通过各种途径开展形式多样、内容丰富的家教指导工作，转变社区家长育儿观念，有效提高教养能力。幼儿园充分利用结构室和多功能室，作为不同年龄段的早教游戏室。开设婴幼儿家长讲座、咨询活动等，坚持通过微信公众号对社区家长进行科学育儿指导，指导工作具有实效性。幼儿园每年被评为早教先进集体，多位教师被评为早教先进个人荣誉称号。

二、问题和建议

问题一：在保育保健方面，需进一步加强幼儿园卫生保健的科学管理。在历年资料中幼儿健康数据汇总有误差，同时未见系统的健康数据分析。保健资料管理与呈现需考虑科学性与严谨性，需要呈现对幼儿健康数据的分析情况，幼儿园的膳食营养、

防病安全管理等工作，留下工作与成长的痕迹。

建议：一是进一步细化幼儿园后勤管理的分工，厘清分层管理职责，保教融合，保教联动，提升幼儿园卫生保健工作整体水平；二是幼儿园规划中对卫生保健领域的目标制订要能落地可检验，全园保教人员均需了解何为“健康数据”，要对保健整体工作有准确的把脉，制定契合本园实际的保健工作目标，预设可行措施，思考如何提升保健教师的管理能力与专业技能，助力幼儿园卫生保健工作有序开展；三是幼儿园需重视卫生保健资料的积累和归档，让卫生保健资料为幼儿园管理服务、为幼儿园高质量发展服务，呈现幼儿健康成长的成效。

问题二：在课程建设方面，幼儿园课程方案科学性、整体性和操作性有待于提高和优化。一是课程理念的界定需进一步明确。要把握、理解办园理念与课程理念之间的关系。二是幼儿园课程结构图的架构需进一步思考与完善。目前提出的“一体两翼、四轮驱动”的课程模式，条理不清晰；需进一步思考如何使课程能呈现基础性课程与选择性课程之间的融合与渗透，并厘清“社团课程”以及“社团活动”等概念。结合教学现场，新曹杨实验幼儿园还可思考：如何针对不同层面教师在课程实施中，基于幼儿年龄特点，聚焦幼儿的自主“学”，转变教师的教学行为，培养幼儿的好奇探究能力。

建议：要按照高质量幼儿园建设要求，深化课程建设。一是参照《上海市学前教育课程指南》，科学界定基础性课程和选择

性课程的课程理念；二是厘清两者之间的关系与融合；进一步完善幼儿园课程育人目标，以及课程结构图的重新架构，确保课程方案的全面性、科学性，提升课程实施有效性。三是依据《上海市幼儿园办园质量评价指南》和《3—6岁儿童发展评估》中的幼儿六大发展评估指标，针对不同层面教师，开展个性化研训，助推教师教学行为的改变。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日

关于上海普陀区华荻幼儿园的发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年10月24日至25日，普陀区人民政府教育督导室对上海普陀区华荻幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（16人次）、问卷调查（教职工17份、家长71份）、听取社区意见、观课10节、观察班级半日活动（5个）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为上海市民办幼儿园，现有5个班级，91名幼儿，在编在岗教职工22人。幼儿园以《三全育人 笃志而行 惟实励新》（2023-2026三年发展规划）为引领，践行“用爱浸润，用心启迪”的办园理念，以“三全育人”为主线，倡导全体教职工用爱养育、用心教育，幼儿园师生关系融洽，幼儿发展良好，获得家长的认可和社区的赞誉。幼儿园获得2019--2020学年上海市安全文明校园等荣誉。

一、主要经验和成效

（一）重视依法办园，保障园所稳步发展

幼儿园根据学前教育《幼儿园工作规程》《学前教育纲要》《上海市幼儿园装备指南》等相关文件要求，依法办园，班额数、学额数符合国家规定标准。全园教职员工持证上岗，用人规范，岗位设置齐全。

一是以**幼儿发展为本，办园理念清晰**。幼儿园倡导“幼儿发展为本”，注重传承发展，秉承“用爱浸润，用心启迪”的办园理念，倡导全体教职工用爱养育、用心教育，努力把幼儿园建成教职工和孩子共同快乐成长的乐园。幼儿园办园理念充分体现了教育的本质，又符合幼儿的认知发展。幼儿园构建“平等、关爱、和谐、温馨”的人文环境，努力打造一支师德好、理念优、善研究、敢实践、勇创新、乐合作的教工团队，推动幼儿园优质发展、特色发展。

二是**制度落实规范，内容全面具体**。幼儿园能实行园长负责制，做好学校章程的修订和落实工作，健全管理制度，建立评价考核机制，对教师、保教人员等有检查和考核，幼儿园制定了《华荻幼儿园员工手册》《华荻幼儿园绩效工资奖励分配方案》等，定期召开全教会，注重民主管理，落实三重一大，实行园务公开，通过竞聘制及激励机制，初步形成了具有园本特点的制度体系。在规划的制定过程中，通过问卷调查、意见征询等方式，征询了教师、家长、理事会等的意见建议，制定了新一轮幼儿园发展规

划，经教代会审议通过，制定程序比较规范。

三是管理刚柔相济，增强主人翁意识。幼儿园进一步突显以人为本的管理思想，健全分层管理网络，明确各层面各部门工作责任和要求。通过多项激励机制，增强教职工参与幼儿园管理的主人翁意识，形成园长、中层骨干、教工、家长互动的开放式管理模式。充分发挥教职工全教会的职责，增强教职工参与幼儿园管理，给予教职工在工作中的全面监督权力，实现制度管理与自我管理的和谐统一。

（二）关注教师内涵，提升专业队伍发展

以师德建设为核心，以提高办园质量为本，以培养青年教师为突破口，积极创新师资队伍建设与人事管理体制，努力构建一支师德高尚、乐于奉献、基本功硬、业务能力强，具有创造能力的教工团队。

一是队伍专业资质合规。华荻幼儿园目前中教教师为10名，本科比例为100%，其中1名学前教育研究生学历；有一级教师2名，其余未评。三大员的队伍中，保健教师1名，本科学历，有保健上岗证，有较为丰富的保健工作经验，为全面提高保育工作质量夯实了基础；保育员6名都是有丰富工作经验的，其中5名为高级保育员，1名保育员中级在读，中高级职称占比50%，营养员3名；幼儿园做到规范各类人员资质，教师、保健、保育员等岗位均能持证上岗。

二是师德建设提升内涵。幼儿园以制度建设为引领，从园情

出发，修订了师德承诺书，制订了幼儿园师德奖惩制度、《华荻幼儿园教职工师德规范和守则》、师德一票否决制等制度，努力提高教师师德素养。每学年与各个岗位的教职工，签订师德承诺书，并将月工作考核、日常工作考核、年度考核相结合，规范和监督教师的师德考核。其次，幼儿园能定期组织实施师德建设活动，例如师德故事分享活动、学法素养提升讲座学习、先进员工评选活动、争做四有好老师演讲活动等，鼓励教职工形成风清气正、争先创优、和谐友爱的团队氛围。

三是教师队伍质量逐步提高。幼儿园重视骨干教师和青年教师培养带教，例如园长带教大教研组长、骨干教师，每月结合工作重点内容进行对话指导。幼儿园为教师搭建专业成长平台，推动教师的专业发展，定期开展华荻杯教育教学评优比赛、原创课评比活动、讲故事新秀比赛等教育教学、专业技能的评优活动，提升教师实践技能，促进专业成长。组织不同内容的园内交流活动，努力通过园级平台，促使教师间互相学习。

四是关注保教队伍建设。以《幼托机构卫生保健工作手册》为指导，树立崇高的职业道德和工作责任心，提高卫生保健质量，把卫生保健工作渗透到幼儿发展的全过程，细化卫生保健框架体系，工作流程，提高保育教师实操能力。坚持保教并重切实把卫生保健工作渗透到一日保教活动中去，在确保安全开展各类活动的基础上，关注个体差异，按需保育。营养员能发挥特长配合老师开展食育活动，以“食”激趣，以“食”助行。

（三）增强家园协同，促进教育共建合力

幼儿园建立了家园、社区联动工作机制，不断探索、发挥家委会参与学校建设的桥梁作用；组建家长志愿者服务队，走进校园协同开展日常教学和各种活动；整合多方资源，有效拓展家长科学育儿水平；开展0-3岁婴幼儿和家长多样化的早期教养指导。形成幼儿园、家庭、社区三位一体的有特色的教育合力。

一是充分发挥家委会作用。幼儿园在三年规划中确立学校、家庭和社区的共育模式，三位一体，合作共建。制定了家委会章程，明确职责与工作细则，每学期按照计划，定期召开家委会会议，家长代表能认真审议幼儿园阶段工作规划和专项工作内容，为幼儿园的发展出谋划策。每学年的家委会代表采取自愿申请的方式产生，分别承担教委会、膳委会、安委会和活动组这四个工作小组的工作，履行义务，参与了幼儿园三年发展规划的讨论及课程质量监控的监测评估和汇总；参与了大型活动方案的制定等工作，积极发挥家委会协同共育的作用。

二是实施家长学校菜单化。幼儿园了解家长所需，确定较有针对性的家长学校内容，制定了家长学校菜单，对家长进行针对性地培训，帮助家长积累适宜的、有效的教育策略，满足不同家长的多样化需求，全心全意为家长服务。幼儿园借助开放日、园长日、参观体验日、亲子活动、家长沙龙等多种形式的家园活动，向家长开展宣传与教育，引导他们树立正确的教育观念，共同担当起培养幼儿的任務，提高了科学育儿的有效性。

三是挖掘社区家长资源。幼儿园挖掘利用家长资源，增强共育成效，建立“家长志愿者服务队”，开展“家长进课堂”活动及“家长督查日”活动，丰富幼儿的教育活动内容和手段，家园协同更好地开展教育教学工作。幼儿园重视整合社区资源，营造合作互动、共建共享的育人环境，与社区内的农林村居委、上海理工大学附属普陀实验学校、幸福蓝海国际影城等单位签订共建协议，从思想工作联做、环境建设联建、科学文化联教三方面携手共建，特别是密切与农林村社区的联系，在联手共建上得到了社区的认可。

四是服务社区 0-3 早教工作。幼儿园积极开展 0-3 岁公益早教活动，每年开展 8 次以上的免费公益活动，早教覆盖率达标。组织教师进行育婴师资格培训，目前持有幼儿园中、高级育婴师资格教师有 4 人，不断提高早教指导的科学有效性。

二、问题和建议

问题一：在队伍建设方面，幼儿园教师队伍职称结构不均衡。目前幼儿园只有 2 名一级教师，其余未评。在现场查阅资料过程中发现，幼儿园未能提供青年教师成长档案、评价体系等资料。访谈过程中得知青年教师对于分层培养、骨干选拔等优化队伍建设的工作不够了解。

建议：一是进一步梳理三年发展规划、师资队伍建设三年发展规划、青年教师带教计划中的目标和措施。进一步结合本园实际，合理架构幼儿园教师分层培养与建设机制，形成整体的实施

措施，对各个层级的教师要有明确的发展要求，有针对性地加以实施。二是加强园本培训。形成本园园本培训机制，结合区情、校情、盘活利用区域资源、输送教师参与区级培训，整合多方资源，进行有计划的、定期的专项培训，进一步提升教师整体的专业能力。

问题二：在课程建设方面，幼儿园课程是推动幼儿发展的重要载体，也是加快幼儿园高质量发展的主要抓手。幼儿园能将办园理念“用爱浸润、用心启迪”融入课程方案，初显园本课程特色。但学校的特色课程方案中课程开设类别与“阅读”特色之间的逻辑线索不够清晰，融合度有待加强。课程方案中各章节的规范性、科学性、系统性需要再设计再完善。保教质量监控中，缺乏过程性资料，只有汇总分数和小结。

建议：幼儿园要进一步对接本园规划中的实际情况，重新审视幼儿园课程实施的现状，完善课程的管理网络，进一步明确课程领导小组的人员、职责及任务，熟知本园课程的管理机制和运作流程。对特色活动“阅读”的目标、组织形式、实施途径还需进一步调整，厘清特色活动与基础性课程之间的关系。加大对教师队伍的课程培训，强化“一日生活皆课程”的理念，确保生活、运动、游戏、学习四大板块在一日课程中的有效实施，确保每一次的课程质量监控的有效落实，将“考核—监控—反思”的监控机制落到实处，以此推动保教质量的提高，更好地推动幼儿园高质量发展。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日