

关于上海市普陀区恒力锦沧幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023 年 11 月 23 日至 24 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区恒力锦沧幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（18 人次）、问卷调查（教职工 31 份、家长 232 份）、观课（12 节）、观察半日活动（5 个班级）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园基本情况为：幼儿园目前一园两址，总园位于恒力锦沧小区为公建配套幼儿园，分园位于车站新村小区。幼儿园现有 11 个班级，277 名幼儿，在编教职工 31 人。幼儿园依据国家、市、区学前教育发展的宏观背景和幼儿园当前发展的基础与挑战，在“恒心聚力 璀璨锦沧”三年发展规划中，明确了“健康、快乐、绿色、文明”办园理念，以“特色鲜明，发展均衡，保教质量优良，家长喜爱的优质区级示范园”为办学目标，秉持教育关怀惠及每一个孩子，把促进每个孩子健康快

乐成长作为价值追求，坚持优化管理，坚持课程改革、优化课程，不断提升保教能力和办园水平，社会认同度明显提高。幼儿园先后获得上海市安全文明校园、普陀区文明单位、上海市依法治校标准校、普陀区语言文字示范校、国际生态学校等荣誉。

一、主要经验与成效

（一）师德建设，“蜜蜂”精神得到广泛认同

幼儿园注重师德师风建设，发挥党组织的全面领导作用。幼儿园在“健康、快乐、绿色、文明”办园理念下，以幼儿园“小蜜蜂”“勤劳、奉献、合作、传播”基本核心文化为价值引领，全园上下汇集智慧，通过开展师德演讲、我心目中的“蜜蜂好老师”评选活动、“蜜心·蜜行”师德建设、欢乐月末等活动，丰富教工生活，提升生活品质，构建“勤劳、奉献、合作、传播”园所文化。幼儿园将核心价值的内在思想与要求融入主要领域工作，办园理念和“小蜜蜂”精神得到广泛认同，逐渐成为师生共同的价值认同和行为指南。幼儿园注重教师师德师风的考核，每月开展和谐教师、绿色教师的考核，师德建设项目有成效。通过举办“小蜜蜂”精神论坛，开展爱生小故事分享等，将小蜜蜂精神内化到教师日常教学行为中。

（二）优化管理，治理效能有提升

一是优化管理，责任到人，管理运行顺畅。幼儿园实施一园两址共同运作的组织机构和管理网络，实施“点、线、面”

分层管理模式，确保一园两址同质发展的运行机制。党政联手齐抓共管，幼儿园以园长统管，建立中层部长项目责任制，层级管理细化，岗位职责明晰，工作要求具体，各级考核机制健全。以项目为载体，多渠道落实不同层面的园务公开，管理信息，工作透明度高。注重日常质量管理与反馈，各管理岗位运行畅通，幼儿园整体管理效能有明显提升。

二是与时俱进，完善制度，管理实效凸显。制度建设本身需要与时俱进，以适应社会环境和教育发展改革的趋势和要求。幼儿园有完善的管理制度，通过全教会“立、改、废”完善各类制度，先后修订了园所《章程》，完善了《幼儿园管理网络图》《幼儿园网络安全管理制度》《员工手册》《教师一日活动操作手册》《保育员操作手册》《0-3 婴幼儿早期教育指导工作章程》等工作制度，语言文字工作等管理制度；疫情期间修订《传染病防控制度》、疫情下开学工作细则等；结合网络信息安全制定了舆情应对预案、网络安全工作制度等，特别是根据幼儿园两园七部分层管理模式要求，对各个部长工作职责，各个部门的制度进行了完善，使之更具有可操作性。完善的制度、有效的执行为幼儿园的有序发展保驾护航。家长和社区平均满意率达 98%。

（三）重视课程建设，关注教研过程，保教质量有提升

一是实施规范，评价多元，课程落地有保障。课程方案是教学工作的灵魂。依据《上海市幼儿园办园质量评价指南》，

基于幼儿园“恒心、聚力、三源”课程理念，从文化、历史等方面解读理念，幼儿园不断优化本园课程方案，开展共同性和环保课程建设，以真实问题为抓手，开展课题研究推动课程方案有效实施，培育园本特色课程。

幼儿园课程方案基于育人价值有整体设计，立足幼儿发展元素齐全完整，对引领和指导教师课程实践有明显的作用。课程设置与活动安排保证了幼儿多样化的活动经历，丰富幼儿的体验与经验，对幼儿的学习和发展有促进作用。课程具有鲜明的园本特色，形成了环境保护教育的具体内容和操作要求，建立了“恒力锦沧幼儿园选择性课程幼儿发展评价指标”，尤其是课程评价部分具体落地。幼儿园坚持课题研究方式拓展选择性课题的实施途径，有资源库，有研究成果。注重师幼关系构建，以幼儿为主体；注重三位一体，生活环境宽松；注重生活习惯培养，运动环境创设良好；幼儿学习积极性高、倾听习惯好。幼儿园重视幼儿发展评价，尝试编制共同性课程发展指标，初步成型并逐步进行班本化实施。幼儿园课程方案每个教师人手一册，指导教师开展教学活动，落实理念确保每个活动质量。课程执行监控主要目的在于规范实践。幼儿园有较强的课程质量监控意识，课程质量监控有方案，课程评价多元，量化评价与质性评价相结合，日常检查考核和重点考核相结合，确保课程方案执行到位。对大班幼小衔接期课程实施质量监控与评价，教师的衔接意识有提升。

幼儿园环境保护课程特色初显。环境保护教育是幼儿园选择性课程内容，结合上海垃圾分类，幼儿园开展“垃圾分类，变废为宝”课程项目；通过“七步法”，引导孩子主动寻找幼儿园垃圾分类问题。该项目通过国际生态学校评审，获得上海市创新实践项目二等奖。

二是理念引领，问题驱动，研修一体有机。幼儿园注重教育理念的引导，用先进的教育理念指导教育实践。幼儿园结合自学与主题学习，梳理理念，以大教研活动为平台，明确了游戏与学习两大板块的异同，把游戏的权力真正还给孩子，幼儿园游戏和学习板块保教水平有很大的提升。活动中老师放手，尊重孩子个体在游戏中的自主权有了体现。教师教育理念的改进，带动了后勤保育员的理念认同和行为改变。

以教研切实解决教学中的问题，幼儿园构建完善的大小教研联动机制，创新丰富教研活动形式，优化教研工作制度。针对教师差异，教研组长把关分层设计，调动教师参与教研的主动性，通过研修破解保教难题。幼儿园教研重点围绕游戏和学习，指导教师梳理明确两个不同活动的特质和要求，通过教研活动，对于高结构的集体教学，教师明确了设计的标准，尝试结合幼儿园孩子的特点注重游戏化；对教学游戏，教师必须有设计，注重规范，明确要求，并在游戏过程中关注规则的落实。幼儿园开展主题教研，活动系列化、有递进、有总结，注重汇总交流；有制度保障，有规范落实，保教实施中，教师能够制

定各类计划，半日活动有序开展，效果好。幼儿园扎实开展教研，获得普陀区优秀大教研组称号。

（四）重视科研引领，分层培养，教师成长显成效

一是幼儿园重视队伍建设。幼儿园坚持整体提高与层次发展两手抓的策略，重视对教职工整体队伍的发展设计，制定了《教职工队伍建设三年培养规划》与教职工《个人发展三年规划》，教师的个人发展规划与园三年发展规划相匹配。对教师进行分层培养，教职工队伍的结构不断优化。构建了“三梯队六层次”教师发展梯队和“三星”后勤发展梯队，有明确的目标、要求、达成度考核指标。针对不同层次教职工采取不同带教培养策略：青年新教师团队培养、成熟教师特色展示、骨干教师带教引领；后勤队伍星级考评、专项评比，提升三大员规范操作能力。为教师搭建多样的发展平台：师徒结对、专家指导、微课评比、技能学习、恒力杯教学评优等，支持教师专业成长的内在需要，助推教师的专业成长。分层培养机制让每位教职工通过自身努力和园所平台支持，实现了教师队伍的整体优化和可持续发展。

二是课题引领破解保教难题。幼儿园依托区级课题，通过科研破解员工保教中的困惑与问题，开展教研训一体的园本研修模式。幼儿园的区级课题《立体架构式课程审议推进幼儿环保课程的实践研究》已结题，《以课程审议为载体引导家长参与幼儿园课程的实践研究》获得区立项进入中期实施阶段，幼

儿园一项家教课题、两个区级个人课题、一个早教课题均立项开展研究；《以课程审议为载体，引导家长参与幼儿园早教活动的案例研究》和早教个人课题《基于个别化学习活动中改善语言发育迟缓幼儿言语功能的个案研究》均已立项，早教研究内容的前瞻性，推进幼儿园早教工作奠定基础。幼儿园课题实施由上至下，逐步形成“金字塔”形状的科研队伍。

三是队伍建设有成效。幼儿园一级教师的比例在三年内逐年上升，由 54.17% 上升至 68%。专任教师中本科教师的比例高，达到 96.3%。后勤人员中营养员的中高级职称的比例高，达到 80%。幼儿园区级骨干教师中教坛新秀、教学能手占总教师数比例 12.5%。2 名教师获得普陀杯三等奖，多名教师各类研究论文在各类平台获奖。

二、问题与建议

问题一：进一步完善办园规划的顶层设计，结合新规划的制定对幼儿园的发展目标定位、发展思路要进一步厘清，使规划在园所发展中充分发挥引领作用，规划更具可操作性。

建议：幼儿园要进一步明晰目标定位，完善顶层设计的架构，厘清园所发展思路，稳步促进高质量发展。规划达成标识要做到定量与定性相结合，便于检测相关目标的达成情况。规划实施中，要增加对各阶段达成指标的反馈和建议，在共同参与的自评、汇总分析基础上，建立和完善调整措施、跟进机制。

问题二：幼儿园应根据上级部门内设机构核定的要求设置

内设机构，《章程》中内设机构的主要职责，内部管理架构需进一步完善，管理组织设置及管理网络需进一步调整，一园两部的管理制度与机制还需进一步优化。

建议：按照章程规范内部机构设置，完善幼儿园管理组织的架构，制定各内设机构的职责，对一园两址条块结合的网格化管理进行可行性、科学性、有效性的深入思考和设计。完善岗位职责，细化管理要求，推进各部门工作更规范有效。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日

关于上海市普陀区杏山路幼儿园的发展性督导报告

根据《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023 年 10 月 10 日至 11 日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区杏山路幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（22 人次）、问卷调查（教职工 33 份、家长 289 份）、听取社区意见、观课（10 节）、观察班级半日活动（5 个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为公办幼儿园，现有 11 个班级，312 名幼儿，在编在岗教职工 28 人。幼儿园以科学发展观为指导，坚持“享健康之趣，优时习之律，品和谐之寓”为办园理念，以创建学习型班组为抓手，强师德、铸师魂，营造“求真、求善、求美”的人文环境。幼儿园建设健康教育园本特色课程，突出“食趣”“玩趣”和“情趣”。幼儿园呈现良性有序的发展态势，社会声誉良好。幼儿园先后获得上海市家庭教育示范校、上海市安全文明校园、普陀区文明单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

(一) 重视制度建设，管理效能提升

幼儿园坚持依法办园，根据幼儿园的发展需求不断修订章程，实现“一园多部”同步管理，管理效能不断提升。

一是管理依法依规，过程民主。幼儿园注重人本化管理，充分尊重职工群众的民主权利，让全体员工有知情权、参与权、议政权和监督权。幼儿园在修订制度和完善绩效工资方案的过程中，广泛听取群众意见，积极吸纳职工的合理化建议并主动落实。近三年的全教会中心议题围绕幼儿园的发展、幼儿园中心工作展开，共计提案 25 条，其中有 21 条立案完成落实。幼儿园领导班子自觉执行三重一大制度，园务计划、年度优秀推荐、绩效方案修订、疗休养方案修订、基建维修等重大事项、重大人事任免、大额资金使用等，都严格遵守“三重一大”议事规则。同时通过校园网络、园务公开宣传栏、园务会议等多种形式及时、全面地公开，保证教职工 100%的知晓率。

二是管理架构优化，提升实效。幼儿园重视现代管理制度的建立与完善。根据两个园部的特点和人员变化，统筹思考，优化教师结构，使之更为均衡。结合内设机构设置持续探索符合“一园两部”精细化管理的管理架构及管理制度，打破原有的后勤管理格局，调整两个园部的后勤人员配备，使得物品领用更便捷，后勤人员一人多岗效能得以体现。

三是挖掘资源，创设优质环境。幼儿园能够根据《上海市幼

《幼儿园装备标准》等文件精神，竭尽所能地创设优质的环境，保障幼儿健康安全的生活学习，能够在小空间内挖掘资源，做到一班一消毒间的标准配置。

(二) 加强课程建设，优化课程实施

幼儿园贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》《上海市学前教育课程指南》等文件要求，加强课程建设，深化特色课程研究。

一是重视课程方案修订。幼儿园重视课程实施方案的修订工作，能按照国家及上海课程文件的精神和方案，以幼儿园实际的课程基础与资源条件为基础，对幼儿园的课程目标、课程设置与内容、课程实施等不断完善。在课程方案修订的过程中，幼儿园尝试处理各类活动之间的关系，保证各项内容在不同年龄班的适切性，采用一定的形式将各种活动类型与活动项目组织起来，保证均衡和全面。

二是深化园本特色课程。幼儿园充分利用有限的空间，为幼儿创设了“沙水泥区、建构室、图书室”等适合幼儿生活、运动、游戏、学习的良好环境，积极探索，着力创设突显“食趣”“玩趣”“情趣”融入其中的课程环境，让孩子获得多元的感受与体验，满足幼儿个性发展的需要。幼儿园自主开发满足幼儿发展需要的健康教育课程资源，积累教育实践经验，围绕着各种影响幼儿园课程高质量发展的关键问题开展创新研究，不断深化园本特色课程的实践和优化。半日活动计划科学合理，能以游戏为幼儿园的基本活动形式，体现周、日安排的均衡，有效落实“每天2

小时户外活动”的要求，幼儿有一定的自我服务能力和较良好的生活习惯。幼儿园卫生保健工作基础扎实，九项制度完备，能基于幼儿健康数据分析，卫生保健人员、班级保育人员和家长共同合作，提高幼儿健康水平。幼儿健康发展趋势良好。

三是课程评价有针对性。幼儿园建立了课程常规管理和质量评价机制，注重体现评价内容的多元性、评价视角的全面性，能比较有效地促进教师课程实施能力的提升，改进教育行为。

(三) 夯实保健管理，促进幼儿健康发展

幼儿园重视保育保健工作，制定了《杏山路幼儿园各类传染病应急预案》《突发公共卫生事件紧急处置预案》《保健工作九项制度》等相关制度，从各项健康数据来看，幼儿健康整体发展态势较好。

一是幼儿健康检查全面、及时，健康数据良好。幼儿每年定期健康检查率达到 96%以上，新进人员体检率 100%，且都在有效期内。对于视力、龋齿低常发生率较不稳定的情况下，矫治率始终做到 100%。

二是安全防范，平安守护。幼儿园重视安全工作，强化教职工安全责任意识，全面落实管理规范。安全制度、突发事件应急预案和处理机制健全，各类设施设备运营基本符合安全卫生标准并定期进行设施设备保养维护。各班均有安全教育活动方案，并落实于一日活动各环节。定期组织安全演练，提高幼儿自我保护能力，三年来事故发生率为零。

三是膳食管理，营养均衡。自 2020 年起，幼儿园开展具有园本特色的全天候营养膳食推广宣传工作，围绕《家园互动促进家庭带养人营养膳食理念的行动研究》的课题研究成果，向社会、家长定期推荐营养均衡的幼儿膳食知识，以及科学健康膳食的制作及喂养方法，形成了具有园本特色的《肥胖儿童全天候营养膳食手册》《体弱儿童全天候营养膳食手册》。每月幼儿伙食盈亏保持在正负 2% 以内，且及时向家长公示。

(四) 坚持家园共育，有效协同共融

幼儿园三年发展规划中，明确提出家园社区工作必须聚焦多样化需求，拓展多元化共育模式，积累多方位数据信息，探索多形式沟通媒介，开展个性化家园互动，打造紧密协同、联动发展、成果共享的教育发展共同体。

一是建立联动机制。幼儿园建立了由园长负责、多方共同参与的家庭教育工作领导小组，定期召开家庭教育工作专题会议，能定期总结、反思、推进幼儿园家庭教育工作。幼儿园有实施家庭教育工作的团队，工作机制较为健全，岗位职责清晰，分工明确。以申报新一轮上海市家教示范校为契机，不断修订和完善家教社区工作制度，遵循《幼儿园章程》，形成新一轮《杏山路幼儿园家长委员会章程》，新章程完善了家委会三级管理网络，并分设保教组、健康组、安全组，明确职责与分工，明晰权利与义务。每学期按照计划，定期召开园级家委会会议，家长代表们认真审议幼儿园阶段工作规划和专项工作内容，为幼儿园的发展出

谋划策。每学期各小组开展了内容丰富，深受家长喜爱和好评的家教活动，不断整合幼儿园、社区及家长资源，坚持开展“家长进课堂”活动，形成《杏山路幼儿园社区资源利用》资源库。同时幼儿园进一步完善家园共育制度，修订了《幼儿园家长工作指导手册》《新生入园手册》及《为家长服务十大工作项目》，使家园社区间进一步形成教育合力。

二是发挥家长的监督作用。幼儿园通过建立“课程督查组”“健康督查组”，定期开展家长督查日活动，在幼儿园的安全管理，两大员规范化操作竞赛，“园徽”设计等多项工作中，都有家长的积极参与，以此形成合作与共建，使家园成为学校发展的共同体。

三是拓展家园沟通和协同的途径。幼儿园重视运用信息化手段开展家教工作，2021年疫情中，进行了“杏闻乐享”电子园报升级改版，做到每周、每月定期发布。发挥“健康加油站”的品牌效应，成立以骨干教师引领的科学育儿研究团队，以公众号为平台，以“杏宝伴成长”为主题，设计符合幼儿发展需要的居家互动游戏90个，做到停学不停教，充分利用和完善幼儿园公共服务网络平台的作用，积极推进家庭教育指导工作。

四是注重社区共建。幼儿园建立了0—3岁早教指导站，园内具有育婴师资格证的教师占100%，具有高级育婴师资格的教师占73%。免费对社区散居儿童开展有质量的各类育儿活动，提供具有针对性及时效性的育儿指导，早教覆盖率达100%。幼

儿园获得普陀区早教先进单位的称号。

二、问题和建议

问题一：在办园规划方面，需加强基础调研、强化调研分析，关注幼儿园的顶层设计。要对办园规划中学校发展的核心项目要进行深入地思考，正确定位，找准切入点，进行系统性的顶层设计思考，打造幼儿园“健康教育特色活动”品牌。要加强学校“自主性发展”评价的实践研究，尝试对“规划”实施自我的年度及中期评估，保障规划各项目目标的落地。

建议：一是要立足高质量幼儿园建设要求，进一步加强幼儿园发展规划的顶层设计。规划需要符合区域教育发展的规律和幼儿园实际，规划内容需要突出幼儿园发展重点和难点，对发展核心项目做系统性的思考和设计，打造特色品牌。二是完善多方参与、自我诊断、自我完善、自主发展的运行机制，并重视评估信息的汇总和分析，找准问题落实改进，以发挥规划的引领作用。

问题二：在队伍建设方面，目前幼儿园队伍建设做了努力，但是队伍建设依然存在以下不足：一是幼儿园的区教坛新秀、教育教学能手共 2 人，幼儿园在区内有影响的中青年骨干教师偏少，领军人物偏少。二是教师队伍建设相关制度没有充分发挥作用，“教研组长竞聘制度”等制度不落地。

建议：一是要立足高质量幼儿园的建设要求，建立园和市区级联动培养的长效机制，结合园情区情、盘活资源、输送教师参与区级，或者市级培训，联动共同破解教师队伍建设的 key 问题。

二是要继续探索加强高层次人才培育新机制。制定符合本园特点的教师梯队培养方案，让教师明确发展路径，能够为自己的未来发展制定一个更具操作性，有效性的发展计划。

问题三：在课程建设方面，目前课程结构分类的逻辑线索不够清晰，没有从实现课程目标的功能角度出发去确定本园的课程类型。

建议：一是幼儿园对课程方案要再设计再完善。需要认识到课程方案是基于系统性思考下的可操作性方案，需要处理好共同性课程和选择性课程这两类课程之间的关系，思考两类课程的功能定位及所指向的课程目标范畴、课程内容范畴。二是在进一步梳理选择性课程目标、内容的基础上，进一步明确各类课程在实现课程目标中的各自独特功能和特点，尝试使两类课程在功能定位上彼此互补协调，形成合力，共同指向课程目标的实现。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日

关于上海市普陀金海螺名庭幼儿园的发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求,2023年9月27至28日,普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀金海螺幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈(26人次)、问卷调查(教职工44份、家长123份)、听取社区意见、观课(12节)、观察半日活动(6个班级)等途径获取信息,经分析、讨论、汇总,形成以下报告。

幼儿园的基本情况为:幼儿园为民办幼儿园,现有7个班级,120名幼儿,在编教职工38名。幼儿园能继承和发展幼儿园的办园优势,坚持践行“快乐、健康、多元、发展”的办园理念。以“儿童发展为本”,立足“以拳会舞,多元发展”深化办园特色,不断创建园本特色。近年来,幼儿园各项工作规范有序、机制保障到位、管理网络健全。幼儿园2019年成为上海市仅有2所幼儿园被认可的“精武会会员”单位;2021年7月通过上海

市民办非企业单位规范化建设（5A）复评工作。

一、主要经验和成效

（一）理念引领，规范办园

一是幼儿园坚持依法办园，重视发展规划的制定。秉持传承的思想制订了《民办金海螺名庭幼儿园三年发展规划》，规划结构要素基本齐全，各领域有总目标、阶段目标、具体措施和达成标志。幼儿园将“快乐、健康、多元、发展”确立为办园核心理念，围绕“民主文明，诚信合作，爱岗敬业，乐于奉献”核心价值观开展了文化建设，努力营造“创新、敬业、合作、务实”的校园文化。幼儿园以“章程”为准则，推进各项工作的有序开展。机构设置较合理，制度与各类人员岗位职责基本齐全。幼儿园发展规划编制过程符合民主程序，集聚教师、家长智慧，通过调研、论证，广泛听取多方意见建议，并由教代会审议通过。教师对规划知晓度、认同度高。

二是幼儿园能规范实施理事会领导下的园长负责制。理事会成员 9 人，人员结构符合规定要求。能按章程要求召开理事会，每年召开理事会 2 次以上。幼儿园设监事会成员 3 人，有业务园长、后勤组长、教师代表，符合监事会成员要求。幼儿园注重民主管理，以“三重一大”制度制定与实施为主要抓手，不断完善教职工大会、园务公开运行机制，拓宽教职工民主参与管理渠道。凡涉及幼儿园发展和教职工切身利益的重大事项能广泛听取教职工意见，营造民主和谐的管理氛围。

三是幼儿园严格遵守财务制度和资产管理制度。在经费困难的情况下，努力增加了固定资产和教玩具的投入，其中添置教玩具 6 万元，购置空调 3.5 万元，修建了消毒间和紫外线消毒灯，保证了幼儿园良性循环和发展。幼儿园设施设备齐全、玩具、教具投入充分，数量和种类相对充足。幼儿园努力改善办园条件，创设整洁、舒适、功能齐全并符合幼儿年龄特点及发展需要的环境，有美工室、图书室、结构区、玩沙玩水区、种植区等，环境创设有一定的教育性，利用率较高，满足幼儿学习和生活的需要。

(二) 健康首位，优化管理

幼儿园各类保健制度健全，日常工作中能严把“三关”。
检验关——在岗职工和幼儿体检率 100%，检查结果认真分析，纠偏及时跟进，随时把握师生健康动态。食堂进货渠道正规，食品验收台账完整，账物相符，留样规范。厨房设施专人保管，食品仓库物品整洁有序，防范措施到位，师幼食品分放分用分记，标志清晰并做到先进先食；日查关——认真落实每日健康检查、因病缺课排查、传染病报告等制度，保健教师和班主任认真做好每日晨、午双检，记录全面细致，教师们加强日常观察，对有可疑症状幼儿及时处置或隔离，有效减少疾病蔓延；消毒关——在确保日常清洁的同时，按照防病要求做好空气及物品的消毒工作，各项消毒分类分项责任到人，落实到位，尤其是物理预防工作很有成效。幼儿传染病续发率非常低，经由空气、飞沫传播的水痘、腮腺炎基本无续发。

幼儿园还以“研培练评”模式推进保健队伍的专业提升。研——通过保教联动会议探讨怎样科学保育；培——组织保教工作人员参加急救、食品卫生等专项培训；练——定期组织三大员开展应知应会知识竞赛和实操练习；评——定期考核评估各类人员保育工作情况。

幼儿园重视积极矫治促进幼儿健康。加强对弱视、近视、龋齿患儿的管理，每年检查二次，有异常者三个月复查，检查结果及时告知家长，互相配合，积极治疗。由于干预及时，就诊对症，幼儿预后良好。幼儿园建立了较为全面的体弱儿管理制度，为肥胖儿、生长迟缓等特殊幼儿建立个案，关注运动、午餐、盥洗、午睡四环节的保教协同，跟踪评估能为后续干预提供依据。同时，通过家长会、个别指导、网上交流等提高家长科学育儿能力。在家园协同努力下，肥胖儿、体弱儿都能得到有效矫治。

(三) 师德为先，分层推动

一是幼儿园把师德建设放在队伍建设的首要位置。幼儿园有师德考核制度，师德师风责任追究制度，组织教职工认真学习《从业禁止意见》《做一名合格的幼儿园教师师德师风》《参观陶行知，知行合一》，同时注重树立师德建设先进个人的典型，总结师德建设成功经验，充分调动广大教师教书育人的积极性和创造性，努力使爱岗敬业、为人师表成为全员教师的行为准则。

二是幼儿园为教师创设发展的空间，助推各层面教师成长。幼儿园对初任教师、初级教师、中级教师、骨干教师都提出适切

的要求。在培训上进行分层，既有《评价指南》等的共同学习，也有个性化的培训菜单，提升教育理念，拓宽教育教学思路，提高实践能力，促进不同层次、不同岗位教师的专业发展；幼儿园在不断完善带教制度，明确带教人员责任，梳理带教人员任务分配，形成指导到位、培训到位、评估到位等多项制度，确保带教工作高效、优质地完成，以促进青年教师的成长；幼儿园还鼓励骨干教师独立承担课题，开展教科研活动，积极撰写教育教学论文和案例。

（四）完善课程，推进实施

幼儿园依据《3-6岁儿童学习与发展指南》《上海市学前教育课程指南》等文件精神要求，以“整合健康教育内容，拓展特色教育资源”为策略，不断完善课程实施方案。形成各年龄共同性课程的发展评价细则，明确了特色课程实施途径与时间，课程内容符合幼儿的年龄特点、能力、兴趣及经验。“以拳会舞，多元发展”的特色课程日趋完善，与共同性课程相互补充渗透，促进了幼儿全面、和谐、健康地发展。

幼儿园注重课程有效实施，能创设适合幼儿生活、运动、游戏、学习的良好环境，充分利用园舍空间，因地制宜设置活动室和户外活动场地。将景观与幼儿游戏活动结合起来，赋予更多学习与游戏的机会，丰富幼儿的课程经历。幼儿园加强一日生活作息制度的管理，以游戏为幼儿园的基本活动形式，保证三个年龄段都能落实户外活动两小时。教师们面向全体，坚

持正面教育，通过亲近幼儿、倾听幼儿，建立良好的师幼关系。从小班入园开始关注幼儿情绪情感以及习惯能力的培养，有意识在各类活动的实施中渗透文明习惯、情绪管理、自我保护、规则意识、时间观念、社会交往等培养。幼儿园有效开展了教研工作，发挥青年教师、成熟教师、骨干教师的不同作用，共同营造“求实上进，勇于实践”的教研氛围。幼儿园重视课程资源库建设，除共同性课程内容的定期修改完善，还借助于教研和课题研究，补充了健康教育、拳舞活动的内容，不断满足教师日常课程实施的需要。

(五) 家园共育，多方联动

幼儿园不断完善新形势下的家园共育指导方式，努力使家长真正成为幼儿教育的合作伙伴，问卷显示：家长对幼儿园的总体满意度为96.75%；建立了家教指导制度，在多方联动中保障合作共育的有效实施。

幼儿园形成了二级家委会工作管理体系，借助家委会组织运作，在幼儿园课程建设、营养膳食、保健管理、安全管理等方面，发挥双向监督、管理职责，园级家委会参与幼儿园重大事件的决策以及管理监督。幼儿园与社区居委签订共建协议，通过家访、家长会、亲子游园会、家长开放日活动、家长讲座等常态化的多种途径，结合参观消防中队、参观小学、家长进课堂、家长志愿者护校等开放式课程管理，向家长宣传科学育儿理念和知识，为家长提供分享交流育儿经验的机会，帮助家

长解决育儿困惑，在共建、共享、共育中形成较好的效果和满意度。幼儿园与家长建立平等互信的关系，教师及时与家长分享幼儿的成长和进步，了解幼儿在家庭中的表现，认真倾听家长的意见建议。家长也有机会体验幼儿园的生活，参与幼儿园的管理。

二、问题和建议

问题一：在办园规划方面，幼儿园办园理念内涵指向不够清晰，办园理念与课程理念关系尚未厘清，发展规划缺乏突出幼儿园发展重点和难点的思考，没有引领幼儿园发展的核心项目，发展规划未能有效彰显幼儿园的个性和发展特色，规划实施中尚未建立对规划和年度计划实施的监控、自评及调整机制。

建议：一是进一步落实高质量幼儿园建设要求，加强对幼儿园整体发展的系统思考。在集思广益充分分析幼儿园发展优势和存在不足的基础上，准确定位、清晰诠释办园理念和办园目标内涵，并确立重点发展项目，注重厘清办园特色的内涵及外延，明确价值追求，在确立重点发展项目的总目标、阶段目标、任务与措施等关键元素的基础上，逐年推进发展规划各要素的达成效能。通过建立与课程特色创建、队伍建设等领域的有机链接，建立针对规划推进落实的自评及调整机制，使办园方向更加清晰，理念真正落地。二是坚持问题导向，强化目标管理意识。在规划实施的过程中，进一步清晰中层管理人员的阶段工作重点，提升中层管理人员发现问题、解决问题的能力。加大层级监控管理和

指导力度，力求管理目标精准、精细，在扎实落实闭环管理过程中不断加强园务计划与规划的匹配，部门计划与园务计划的对接，以更为有效地提升规划实施的效度。

问题二：在园务管理方面，幼儿园各项制度不够齐全，未充分体现在《章程》统领下的制度立、改、废。园内各岗位职责和制度没有与时俱进进行修订。同时幼儿园有安全制度，但落实安全工作还不够到位。

建议：一是确立幼儿园管理理念和抓手，架构起幼儿园的办学管理模式，即开放意识、自主意识、整合意识、创新意识，具备规划、设计、架构、评价、监测等整体基础上的“上位”管理以及理念、精神、文化、特色等综合意义上的“内蕴”管理的能力，提高管理效能。二是进一步加强幼儿园制度规范化建设，做好章程领导下的幼儿园各项管理制度的修订和完善工作。如幼儿园的安全制度和设施设备的要求细则、各岗位人员的安全责任要求、日常工作中加强安全工作的落实与检查，为幼儿园有序地开展教育教学和孩子的健康成长保驾护航。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日

关于上海市普陀欢乐谷幼儿园的 发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年10月19日至20日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀欢乐谷幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（27人次）、问卷调查（教职工18份、家长101份）、听取社区意见、观课（10节）、观察班级半日活动（5个）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园现有10个班级，163名幼儿，在岗教职工55人。幼儿园坚持依法办园，秉承“健康欢乐、多元发展”办学理念，以《健康欢乐、多元发展（2021年9月—2024年8月）》三年发展规划为引领，不断更新教育理念，提升教育质量，办家门口的民办优质园。近年来幼儿园积极改善办园条件，幼儿园的家庭教育工作成效较为明显，幼儿园办园得到了家长、社区认可。幼儿园获得上海市安全文明校园等荣誉。

一、主要经验和成效

（一）依法办园，着力改善办园条件

一是坚持依法办园。幼儿园依据办园条件和优质发展基础制定幼儿园三年发展规划，规划结构较完整，要素较齐全，基本契合幼儿园发展实际。幼儿园发展规划编制过程符合民主程序，集聚教师、家长智慧，通过问卷调查广泛听取多方意见建议，并由教代会审议通过。幼儿园落实理事会领导下的园长负责制，幼儿园的理事会定期召开会议，发挥好理事会、教代会参与幼儿园管理的作用。幼儿园各类人员均符合规定的任职资格，按照《上海市全日制幼儿园行政人员和职工编制配备标准》规定配置。

二是以师德师风建设为抓手，提升办园品质。幼儿园修订了《欢乐谷幼儿园师德承诺书》，每位员工签订《师德承诺书》《严禁有偿补课承诺书》，结合实际开展师德师风教育活动。开展对青年教师的带教和培养，利用骨干教师的优质资源或现场经验进行跟班带教。关注后勤队伍建设，以微笑服务、规范服务为目标，开展各类专业技能的培训及规范操作比武等活动。在每周保教例会中找问题、寻成因、重反思，不断强化保育员的保育意识，提升工作质量。

三是创设温馨环境，满足学生学习与生活需求。近年来幼儿园积极改善办园条件，幼儿园园舍环境舒适、美观，活动场地宽敞，有活动室、保健室等，各班都有盥洗室、卧室和保育员操作室，基本设备配置比较齐全。利用园内空间为幼儿创设阅读区、美工室和音乐室，玩具、图书等硬件设施设备配置，能满足幼儿

活动的需要。户外场地生均面积班额能达标。注重在真实的生活情境中自主、自觉地发展幼儿各种生活自理能力，幼儿自我服务能力和个人生活自理能力好。

（二）提升保育质量，保障幼儿身心健康

幼儿园努力遵循“为每一个幼儿提供最适合的健康生活”为目标，把幼儿园安全、卫生工作放在重要位置，重视对卫生保健工作的指导与监管，重视以制度保障工作规范，以管理加强保教联动。

一是重视岗位规范管理，优化稳定保育队伍。幼儿园定期组织学习，形式多样。坚持执行《欢乐谷三员规范操作细则》，注重过程管理和过程指导，促进三大员业务水准逐步提升。目前，三大员队伍稳定，中高级占比达 31%。有效开展校医进园工作，打造医教结合亮点。

二是落实安全防范工作，保障幼儿身心健康。幼儿园重视安全管理，制定了各项安全工作制度与应急预案。签订“安全工作责任书”，明确各岗位安全职责。制定落实“开学第一周安全教育”活动，注重校车的安全管理，与乘校车家长签订安全协议，定期进行检查，努力从制度保障、职责流程、危机防控等层面，强化教职工的安全意识。预防性消毒是日常消毒工作的重点，幼儿园能严格执行消毒隔离等卫生保健制度，保证全园幼儿的健康和安全，传染病发生率低于 2%。近年来均无肠道传染病的发生，每年疾控检测报告均为合格。

三是聚焦幼儿膳食研究，提升幼儿膳食质量。幼儿园建立食

品安全责任制，园长为食品安全责任第一人，制定食品安全卫生各项管理制度和应急预案，坚持执行《食品卫生法》等文件规定，做到明厨亮灶。营养员操作符合卫生要求，做到生熟分开，烹饪符合年龄特点，按时进行营养分析。定期召开家委会，开展家长进食堂、家长品尝菜肴等活动。营养室获得“食品安全规范化管理食堂”称号。

（三）家园共育，凝聚合力

幼儿园将家庭教育工作作为幼儿园工作的重点内容之一，家长 and 社区的认可度较高。

一是家长工作建章立制。幼儿园以家委会章程为引领，形成了学校和班级的两级家委会管理制度和家委会职责。家委会定期参与幼儿园管理，主动收集意见建议，探讨幼儿园在教育、管理和发展中的问题。幼儿园精心策划组织家长接待日、家长会等，依托重大纪念日、民族传统节日等活动平台，让家长走进幼儿园，了解幼儿园，拓展家园沟通和协同的途径。幼儿园建立与家庭、社区合作互动机制，分工较为明确，多途径向家长和社会宣传科学的教育理念。

二是拓展宣传和共育途径。幼儿园组织的家长讲座内容丰富，包括健康管理方面的两餐一点的食物量和搭配，预防龋齿、保护视力、上呼吸道疾病防治，幼小衔接、新生入园准备、做优秀的父母等。幼儿园还充分发挥家园宣传栏的作用，结合各班实际，为家长提供幼儿教育的相关信息和内容，栏目设计图文并茂，有“欢乐谷家长沙龙”“温馨提示”“精彩瞬间”等。

三是注重社区共建。幼儿园有开放意识，能积极开展 0—3 岁散居儿童早教指导工作，早教覆盖率达 100%，不断拓展挖掘周边的社区资源，如敬老院、超市、消防局、小学等，开展走出去请进来的活动。

二、问题和建议

问题一：在园务管理方面，目前幼儿园各类规章制度“立改废”程序不够规范，公开透明。幼儿园管理组织设置不够合理，职责不够明确，管理网络需完善，制度需要根据幼儿园新的发展需求进一步修改和完善。

建议：一是明确幼儿园制度建设的重要性和意义，使管理工作有章可循、有制可循、有据可依，为逐步实现幼儿园工作管理科学化、规范化、制度化提供可靠保证。要进一步完善幼儿园章程，明确和规范办园宗旨，目标任务，内部治理结构。修改和完善各项制度，使之与幼儿园的发展相匹配，发挥学校章程和内部制度在规范内部管理中的重要作用。二是要进一步厘清民办幼儿园党组织、理事会、监事会与校务委员会关系，提高管理效能。三是架构完善幼儿园组织管理网络，确定班子成员，明确部门人员职责分工。

问题二：在队伍建设方面，一是教师队伍不稳定，职称结构不平衡。目前幼儿园专任教师 22 名，一级教师 4 人，占 18.19%；二级教师 4 人，占 18.19%；目前幼儿园无高级教师、一级教师比例偏少。二是针对名办幼儿园办园的实际需求和教师的需求，幼儿园缺乏教师队伍建设规划的顶层设计，幼儿园未建立园本培

训、分层培养、考核评价、骨干选拔等优化队伍建设的工作机制。三是近年来幼儿园管理人员、中层骨干、教职员工不够稳定，给幼儿园队伍建设带来问题与困惑。教师理论素养、专业能力的发展存在滞后和瓶颈。如，教师组织活动还是比较高控、统一，基于儿童立场的教育理念缺乏，教师课程实施能力有待提高。

建议：一是进一步落实高质量幼儿园建设要求，深化发展理念内涵。在董事会关注和园长的推进下，要倾听每一位教师的心声，做好幼儿园新一轮教师三年发展规划中的顶层设计，明确欢乐谷幼儿园“教师队伍”发展理念，形成与区域对接的教师序列，对教师发展目标进行细化，制定相对应的教师个人三年发展规划，落实分层培养、个性化发展。二是完善激励机制。以园为本，深化园本培训，促进教师个人专业成长，努力提高高级一级、二级职称教师比例和骨干教师比例。建立适合民办幼儿园发展的相关制度，有效保障教师队伍建设。如：“新教师培养制度”“教师培训考核制度”“骨干教师培养制度”“中层干部竞聘上岗制度”等相关制度，形成勇于担当、敢于挑战、积极向上的教师团队氛围。三是形成评估指标。形成与队伍建设发展目标相匹配的队伍建设评估指标，建议开展定期、持续、长效的自主性发展评估，针对评估形成具体改进措施，促进队伍建设优质可持续发展。四是结合区情、盘活资源、输送教师参与区级培训，与区联动共同破解教师队伍建设的 key 问题。

问题三：在课程建设方面，幼儿园课程建设领导力和执行力有待进一步提高的问题。幼儿园的课程理念与课程特色关联度尚

显不足，方案中特色课程的表述不统一。教师执行课程的能力整体还需加强，比如设计时要明确集体活动的价值；组织角色游戏和运动时明确教师的定位和作用，选择适宜的方式介入或指导；教师月周日计划的关系中要注意日计划中体现教师对幼儿的观察、观察要点随幼儿的发展不断递进，避免出现学期初和学期末的观察要点雷同；教师对四类课程的价值取向和实施要点还不够清晰，计划中的观察要点、提问、回应和小结等还需斟酌。

建议：一是提高课程领导力。课程理念还需凝练，关注与办园理念的关联，并做好内涵诠释。课程管理、课程评价的结构要进一步清晰，明确课程管理要统管人、事、物，在实践基础上，对课程附件做进一步的调整和优化。全面修改幼小衔接方案，要依托多方力量共同参与，体现全员、全学段、多维度的理念，组织各年段教师主动思考在四类课程中适合本年段幼儿开展的幼小衔接活动，把幼小衔接工作有机地与家园社区工作、保健保育工作等结合起来。二是提高课程的执行力。加强教师培训和教科研工作，以学促教、以研促教，以幼儿发展评价来反观教学质量，加强反思，不断动态完善课程方案，提升保教队伍课程的实施能力。三是充实课程资源库的架构，有效利用好各种教育资源，充实共同性课程和选择性课程内容。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日

关于上海普陀区小丫丫幼儿园的 发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》《教育督导条例》《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年10月31日至11月1日，普陀区人民政府教育督导室对上海普陀区小丫丫幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（21人次）、问卷调查（教职工13份、家长82份）、听取社区意见、观课10节、观察班级半日活动（5个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园为上海市民办幼儿园，现有5个班级，97名幼儿，在编在岗教职工27人。幼儿园以“以智慧人，以爱育人”办园理念为引领，以“优质服务提升办园效益”为指导，“启智”课程研究为重点，师生发展为出发点，注重规范管理，强化队伍建设，优化服务质量，努力为每个儿童提供更为适宜的教育，使幼儿园成为孩子健康成长的快乐家园。近年来，幼儿园先后获得普陀区03早教先进集体、上海市文明单位、全

国围棋示范校、全国民办非企业 AAAAA 级单位等荣誉称号。

一、主要经验和成效

（一）重视依法治校，营造健康和谐的校园文化

一是依法办园，主动寻求园所发展。幼儿园积极落实《幼儿园工作规程》《学前教育纲要》《上海市幼儿园装备指南》等文件精神。近几年，不断投入资金，完善园所园貌，增添教玩具，重视教工队伍研训。幼儿园托、小、中、大班班额数、学额数符合国家规定标准。全园教职员工 27 名全部持证上岗，用人规范，岗位设置齐全。幼儿园严格收费标准，做到收费有公示、收费有备案、收费有制度，自觉规范办园行为。

二是立足园情，不断修订规章制度。幼儿园立足园情，不断完善各项规章制度，规范办园行为，提升管理效能。近年来，幼儿园先后形成了行政管理、教育教学、卫生保健、安全、财务制度等 5 方面制度。梳理各类人员岗位职责、幼儿园师德管理制度、奖惩制度等多项制度、职责。修订了《小丫丫幼儿园员工手册》《小丫丫幼儿园新教师上岗手册》，规范教职工教育教学行为。

三是民主管理，营造良好校园氛围。幼儿园加强民主管理，自觉落实“三重一大”制度，增强职工主人翁意识，做到决策民主，程序公开，操作规范。幼儿园进一步夯实基础管理、完善课程建设、抓牢队伍发展、营造和谐民主校园文化氛围，努力打造教师快乐工作，幼儿健康成长的幼儿园。组织教职工“提案”征集，并做好“提案”的反馈与落实工作。幼儿园坚持重大决定核

心组集体讨论、全体教职工大会审议的原则，如《幼儿园章程》《绩效工资实施方案》等重大事宜的决策，都在全体教职工大会进行讨论、审议；园务工作的公开、公正、公平制度不断提高，决策程序更趋科学规范。

四是机制保障，争创平安校园。幼儿园重视园所安全，形成了相关安全管理制度，安全预案。幼儿园重视幼儿安全教育，采用多种形式的教育方法，增强幼儿安全意识。重视幼儿防病工作，建立卫生制度等。围绕安全环境、人员培训、安全教育、安全巡查等内容拟定细则组织实施。在日常工作中，幼儿园通过安全会议组织教工开展安全专题培训，如：社会安全热点、外出交通安全、园内接送安全等，增强教工安全意识。与教职工签订安全工作岗位责任书，落实安全工作主体责任。通过微信公众平台、宣传告知单、安全演练等进行安全健康教育宣传。

（二）注重队伍建设，打造高质量的教师团队

一是加强师德建设，提升职业素养。幼儿园围绕立德树人根本任务，与教职工签订师德师风承诺书、严禁有偿家教承诺书等，鼓励教师自觉践行新时代教师师德规范。幼儿园制定师德师风工作培训计划，总结师德师风工作经验。开展教师师德师风考核工作，通过教师自我评价，规范教师师德行为。围绕《新教师十项行为准则》和《教师职业道德》开展学习大讨论，引导教师时刻谨记作为新时代教师的责任职责，学先进、树典型，讲身边师德小故事。幼儿园还通过师德沙龙，交流分享《今天我为孩子做什

么》《幼儿教师形象》《做幸福女教师》等激发教师的职业热情和职业幸福感，通过微信、qq论坛活动等弘扬教师爱岗敬业精神。

二是重视学习培训，提高专业素养。幼儿园确立了“为了每一位教师专业发展为本”的教师队伍建设基本理念，以教师培训为载体帮助教师提升专业。通过引进来、走出去、优质课程展示等多种方式，让教师们在模仿、尝试、迁移和运用经验中逐步优化教育教学作为。每年制定培训工作计划，明确培训目标，落实培训措施，投入培训经费，如：充分利用名师课堂网络教师资源，认真开展每月一次网络培训，借助优质资源帮助教师转变教育理念。幼儿园与满天星幼儿园结对，在观摩优质课、户外游戏等活动中，学习优质园好的经验，并在工作中尝试运用。园本培训注重教师的需求开展，融合传统与新的教育理念，积极创建园本培训课程，教研活动围绕专题有计划进行。目前，幼儿园在岗教师本科学历达到100%，中高级育婴师5名，占比41%；27名在编在岗教师职称中，高级1名，一级职称1名，二级职称10名。

三是注重精神文明建设，营造良好校园文化氛围。幼儿园加强校园文化建设，通过文明校园创建活动，提高师生公民道德、文明修养和民主法治观念，提高单位文化生活质量 and 单位文明程度。以“智慧校园、快乐生活”为主题开展系列活动，提高大家的凝聚力和幸福感，提升职业信仰和工作境界。定期开展“阅读漂流”“推荐一本好书”“细读一段好文”等系列活动，让老师

借助书籍的力量，开拓视野、提升境界；让广大教职工从丰富多彩的活动中提高文化底蕴和文化修养。幼儿园与清六居民区进行结对共建，不断推进幼儿园与社区的共同发展，以学雷锋主题活动为推手，长期坚持志愿者服务项目，走出校门，走进社区、走进公共服务场所开展早教公益活动、文明宣传、整治学校周边环境、维护交通、参加公益演出、参加社区“蓝天下的至爱”募捐活动等。定期为真光敬老院老人送温暖，开展“六个一”系列活动，给予老人关爱的同时，也培养了幼儿敬重老人的品质和关爱老人的意识。

（三）规范课程管理，保障课程有效开展实施

一是科学管理，提升质量。幼儿园紧扣精细化管理的“计划、实施、反馈”三个要素，形成课程管理日常监控机制。注重“生活启蒙”，将共同性课程与特色课程、健康教育有效融合。通过面对面交流等方法，反馈评价，梳理成效，共享优质经验，针对问题形成改进策略，开展持续跟进、反馈评价，形成了较为科学的课程管理流程，课程实施质量不断提升。

二是关注一日课程的有效实施。幼儿园重视共同性课程在一日活动中各个环节的管理，保证每天2小时的户外活动时间。提供的材料基本能满足不同年龄段的孩子开展游戏和学习。幼儿园半日活动计划能以游戏作为幼儿园的基本活动形式，有效支持幼儿的主动学习与发展。教师根据幼儿的年龄特点制定切实可行的教学活动方案，并做好课前准备，将信息技术运用教学活动中。

活动过程中坚持正面教育、关注特殊幼儿，教学活动环节清晰，严格落实每个年龄段的集体教学时间。幼儿文明礼貌、有合作意识，能积极愉快地投入学习活动。

三是科研引领，成果推广。幼儿园重视教科研工作，有科研引领教研的意识，积极主动参加区成推课题。基于教师的实际需求，开展问卷调查及相关科研实践活动，不断促进保教质量的提高和教师的专业成长。

（四）注重家园社共育共建，赢得信赖好口碑

幼儿园注重家、校、社合力育人，形成幼儿园与家庭、社区之间比较清晰的管理和运作网络，保障家长对幼儿园工作的知晓权、参与权、监督权，发挥家委会参与和监督学校管理的作用。幼儿园善于依靠园内外良好的教育资源，利用专业优势，拓展家教指导途径，根据家长的需求聘请专家来园讲座，如《好习惯如何养成》《阅读的重要性》《如何做好幼小衔接》《儿童常见病的防治》《幼小衔接专题讲座经验分享》《营养与健康专题讲座》；开展针对性的家长会、家长学校等；优化服务机制，做到0-3早教指导全覆盖，在园幼儿受益率达100%，家长满意率达98%；定期开展“家长巡访团”活动，每月开展家长体验式活动。邀请家委会成员观摩“厕所消毒”“卧室整理”“参观厨房间”“观摩库房管理”“听取幼儿伙食营养分析和膳费的使用”“参与最美班级的评选”等方面内容增进家长对幼儿园保育工作的了解。本次督导家长问卷显示：家长对“家校服务”类问题满意度达到

97.56%。幼儿园通过家园社区共同努力，形成协作互助，资源共享，互惠互利的教育格局。

二、问题和建议

问题一：在办园规划方面，幼儿园新一轮“规划”中的办园目标与上一轮“规划”中的办园目标完全相同，理念阐述仅指幼儿发展和课程体系。幼儿园的办园理念、内涵诠释要与时俱进，办园目标设定要具体明确，具有更强的可操作性，适应幼儿园新的发展形势。

建议：一是体现办园理念的引领性。幼儿园要对接区域“适合教育”理念内涵和学前教育高质量幼儿园建设要求，进一步地准确判断和合理定位，梳理传承发展、问题改进的关键要素，不断完善规划的顶层设计，并对办园理念“以智慧人、以爱育人”做出内涵诠释，凸显园所的价值追求。二是提高目标管理的有效性。幼儿园需要思考“规划”在园所整体发展中的引领、导向作用，基于问题分析基础，关注办园目标的内涵表述与本轮发展“规划”预期达成结果的关联，厘清规划与各领域目标间紧密的层级关联，在精准把握目标定位和適切性的同时，有序推进幼儿园内涵发展、特色发展。

问题二：在队伍建设方面，幼儿园年龄结构不合理，专任教师中 35 岁以下教师占比 77%，50 岁以上的教师占比 15%，缺乏中年骨干教师。在职称结构上，幼儿园有 2 名一级以上职称教师，二级教师占比 83%，教师职称有提升的空间，骨干教师未充分发

挥示范引领作用。幼儿园通过外引资源、园所联动为载体帮助教师专业提升，园所内部自培有所缺乏。

建议：幼儿园要立足高质量幼儿园建设要求，加强园内自培机制，丰富培训方式，除每月一次网络培训外，可根据不同层次教师有针对性指导。如：发挥两位中高级教师的作用，开展师徒带教结对，通过现场实践跟班指导，帮助青年骨干教师在业务上迅速成长，提高一级教师职称比例。对于骨干教师还要明确专业发展标准，使其为自己专业成长和发展有一个明确的自主发展的目标，激活教师自我发展内驱力。继续发挥姐妹园结对的作用，进一步学习优质园好的经验，梳理优质园好的做法，将学习培训践行在实际工作中，帮助教师专业整体提升。

普陀区人民政府教育督导室

2024年1月31日