

关于上海市普陀区沪太新村第二幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年5月11日至12日，普陀区人民政府教育督导室通过实地督导方式对上海市普陀区沪太新村第二幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（12节）、观察班级半日活动（6个班级）、访谈干部、教师（17人次）、组织调查问卷（教职工15份、家长127份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园。现有6个班级，126名幼儿，在编在岗教职工15人。幼儿园以《以人为本 健康成长》（沪太新村第二幼儿园2020-2023三年发展规划）为引领，秉承“为了每一个孩子健康快乐成长”的宗旨，积极践行“健康、博爱、和谐、成长”的办园理念，成为了一所管理规范、队伍进取、课程优化、校园和谐、感恩教育特色鲜明的家门口的优质园。近年来，幼儿园先后获得上海市依法治校标准校、上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区“健康早教”公益活动评选优秀单位、普陀区幼儿园0-3岁早教先进单位、

普陀区棋牌运动推广普及示范单位、普陀区模范教工之家等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）坚持规划引领发展，健全规范管理机制

幼儿园在本轮三年发展规划引领下，营造了“博爱和谐、务实创优”的校园文化，办园成效较好。在本次教职工的调查问卷中，幼儿园的规划得到100%教师的认可，教师们在访谈中表示规划可操作、能执行，能引领幼儿园的全面发展。

一是规划内容科学合理。本轮规划理念和目标深入人心，在具体阐述办园理念时提出的“三个思想”和“二个发展策略”符合传承与发展的脉络，为实现幼儿园发展目标保驾护航；规划设定了较为详实的总体目标、领域目标和阶段目标，提出了具有实施措施和操作性较强的达成标志，并能落实到具体的实施主体和负责人。

二是规划实施有序规范。幼儿园在规划实施中期开展三年发展规划阶段性评估，通过向全体教职工和家长发放中期评估调查表，从园务管理、队伍建设、保教工作、校园文化、家园社区、卫生保健等板块逐一评价规划前期实施的情况和目标的达成度。幼儿园能认真听取各方意见，完成中期评估和三年发展规划的调整版本，体现规划实施过程中的动态性、发展性、持续性和可操作性。

三是园务计划与三年规划高度匹配。幼儿园能根据规划要求

制定每学期的园务工作计划，目标清晰，措施具体，且每一项措施都能落实到具体部门和责任人，确保各项工作有效开展。

（二）注重园本课程建设，提升保教育儿水平

幼儿园四大板块课程实施平衡，能规范制定周、日计划，执行一日作息，组织一日活动，注重“三位一体”的保教联动，幼儿发展整体良好。

一是课程方案调整及时。幼儿园不断完善课程实施方案，目前呈现的4.0版方案较好地体现课程设置的均衡性、科学性、可操作性。尤其是将课程总目标调整为“通过课程实施，支持每一个孩子都能在充满爱的氛围中获得全面发展，成为健康、快乐、感恩、乐学的儿童”，突显了园本“感恩”为主题的选择性课程目标，并从《学习》用书、《指南》和《纲要》中梳理出各年龄段感恩课程的目标，方案中标注目标出处，感恩课程建设初具特色。

二是课程实施规范精心。幼儿园一日活动能以游戏基本活动形式。积极探索开展户外活动，以混龄形式，让幼儿自主选择活动场地、活动内容和活动同伴，引发幼儿自主开展户外各类游戏活动。督导两天的学习活动安排，形式多样，能兼顾主题活动和园本感恩活动，涵盖了语言、音乐、美术、数学、科探等领域。教学活动注重游戏性、情境性的创设。幼儿园能充分发挥环境的教育作用，如走廊中根据小中大班不同年龄特点创设了感恩家人、感恩同伴、感恩周围人等内容的环境布置；由进园处一棵倒

下的大树引发幼儿感兴趣的话题“大树桩”，创设了感恩自然、探索科学的教育环境。

三是教科研融合促提升。幼儿园每学期末通过问卷调查的方式，征集教师在课程实施中的真问题，将其作为新学期园本教研的内容，切入口小，重点突出，使教研活动成为解决教师教学实际问题的主阵地。同时，全园教师积极参与课题研究，通过区级课题《在新课改精神指导下，对感恩教学活动方案审视与修正的研究》的实践，积累了小中大各年龄段优质感恩教学活动方案 56 篇、案例 21 篇，充实了园本课程资源库。通过市级美育课题《新时代幼儿孝敬父母教育研究与实践》的研究，与园本特色感恩教育相结合，归纳总结了具有可操作性的策略、方法与经验。教科研活动引领教师实践，助推幼儿全面和谐发展。

四是课程监控保质量。幼儿园注重重点监控和常态化监控相结合。针对课程实施中的薄弱环节，每月组织教师开展不同的项目的专项监控，课程领导小组进行全程监控与指导，及时反馈监控情况，提升教师课程执行力，确保幼儿园四大板块课程的平衡实施，促进活动质量的提高。

（三）携手家园社共育，营造良好育人生态

幼儿园充分发挥家委会作用，共同参与学校管理，采取多种途径进行家园联系，并指导家长科学育儿，将服务家长、指导家长作为促进幼儿成长的有效抓手，积极整合家长资源，服务社区，形成合作互动、共建共享的育人生态。

一是完善制度，提升家长科学育儿能力。幼儿园不断完善各项家长工作制度。《沪太二幼家长工作指导手册》全面规范了家访、家长会、家长沙龙、送接交流、家长开放日、亲子活动、家长进课堂、教师对家长的适宜语言等内容，梳理和总结操作要点，确保了家园共育的互动性、有效性以及不同形式之间的关联性、均衡性。

二是家园协作，助力学校可持续发展。幼儿园借助家委会组织运作，在课程建设、整体发展中发挥双向监督、管理职责，以家长督查日和家长志愿者的形式，邀请家长参与学校的全面管理和课程实施，探索课程实施中携手共育的多种形式。注重家长资源的开发和利用，开展内容丰富、形式多样的家长论坛、家长教师进课堂等活动。幼儿园为家长开设讲座，既有面向全体的内容，也有结合不同年龄段孩子的年龄特点和家长需求的个性化内容，有效提升家庭教育的针对性、科学性。每学期末，幼儿园向家长发放问卷，听取意见，改进工作。

三是服务社区，共创精神文明建设。幼儿园坚持为社区服务的理念，充分发挥 0-3 岁早教指导站的优势，与延长居委会、甘泉社区教育联盟共创精神文明建设。利用甘泉社区片区场地资源，提供 0-3 岁婴幼儿早教线下指导服务。疫情期间，将宣传指导工作调整到线上进行，建立 0-3 岁婴幼儿信息网络群，介绍各类有趣的亲子游戏，开拓家长陪伴婴幼儿开展亲子活动的思路，0-3 岁婴幼儿早教覆盖率达到 100%。

（四）加强保育保健工作，筑牢幼儿健康防线

幼儿园坚持“服务为先、育人为本、和谐发展”的理念，规范幼儿保健管理，提升服务品质，保障儿童的健康成长。

一是健全保育保健制度，规范相关操作流程。幼儿园制定了保健管理、健康检查、消毒隔离、安全防病等相关制度。重视健康检查，幼儿新生入园和在园幼儿的定期体检率、新进工作人员体检及定期检查率均达到100%。严格规范幼儿园食品安全卫生验收工作和园内药物的购买、保管、使用、登记等流程，及时做好领用和数据记录等工作。落实医教结合制度，做到有计划、有考核、有小结。充分利用医生的资源，对营养员和保育员开展操作规范的检查和指导。

二是落实制度的执行，安全卫生无事故。幼儿园通过专题研究，落实健康、安全卫生保健制度。保健教师开展了《运动中保育员与教师的合作与护理实践研究》《家园合力，幼儿护眼策略有效性的研究》两个园级专题研究，进一步促进幼儿在运动中的安全和视力的健康发展。幼儿园借助对保育员、营养员的理论培训、实践操作、消毒记录、日常考核等，进一步落实消毒隔离制度，通过督导两天对保健员、营养员和保育员的跟踪观察，三大员的操作符合卫生要求，保育员时刻有“三位一体”配合的意识，确保幼儿在园期间生活各环节的安全。近几年，幼儿园无事故发生。

三是关注体弱儿童的健康，防病矫治有个案。幼儿园重视对

体弱儿童的管理，在一日生活活动中注重对肥胖儿的保育护理；对消瘦儿童增加营养餐，加强午睡护理。建立全园体弱儿汇总表，矫治过程记录较为全面。

四是重视“膳食营养”工作，家长满意率较高。幼儿园严格遵守厨房的食品操作和验收制度，食品留样工作规范；设施设备专人保管，专项专用；严格执行师生膳食分开；每月召开伙委会，向家长公布幼儿伙食账目，每月盈亏控制在 2%以内。本次发展性督导家长问卷中，家长在对幼儿园食谱向家长公示满意率为 100%、明厨亮灶满意率为 99.21%、安全工作满意率为 98.43%、伙食点心质量满意率为 92.91%。

二、问题和建议

问题一：幼儿园管理中能体现规范有序的管理保障，但缺少对高质量管理和科学管理的思考与追求。基于园所体量小、条线多的现状，园内教师“一人双岗或多岗”情况突出，但幼儿园对承担岗位的胜任力考量与过程管理中问题意识的培养还不够。因此，呈现出管理者“完成任务型”的管理现状，缺少部门间互为关系的融合与协作。

建议：一是做好顶层设计，树立高质量管理和科学管理的意识。幼儿园应坚持以问题为导向，在对目前管理现状建立自画像的基础上，找准管理优势，剖析问题成因。园长带领核心团队，依托专家资源、社会力量协商后做好顶层设计，形成具有幼儿园个性化特质的管理模式或品牌项目。二是在对教师干部成长培养

中引导其“发现自己、找到自己、亮出自己”，找准各自在管理中的价值定位，凝心聚力。在此基础上，建议使用 SWOT 工具，针对幼儿园管理巡查中呈现的共性问题，从不同的管理视角讨论、分析，梳理经验，形成案例分析，并在交流分享中互相学习、共同探索，从而达成共识，提高各部门的融合和协作。

问题二：在队伍建设方面，一是幼儿园教师发展三年规划以及教师个人发展规划所制定的目标定位不够清晰，与教师发展总目标“有爱心、勤学习、乐钻研、强专业、勇创新、善合作”的关键词没有紧密结合。部分教师个人的发展规划出现缺少年度自评、自评与目标不符、措施缺少可检度可执行度等情况。二是幼儿园在推动教师专业提升方面的形式较为单一，目前只有师徒带教、小组活动、外出培训，缺少针对教师个体的分层培养机制。

建议：一是积极对接区域“适合教育”发展理念，进一步加强队伍建设。可以通过发放问卷，梳理幼儿园中每位教师的专业现状及发展需求，制定切实可行又贴合实际的规划，使其更具可操作性，能起到引领全园教师专业素养提升的作用。同时，帮助不同类型的教师在“有爱心、勤学习、乐钻研、强专业、勇创新、善合作”方面明确要达成的具体目标，落实个人规划的努力方向之中。二是建议园长和骨干教师需充分发挥专业引领作用，积极参与到各个项目之中，用带教、示范等方式助推全体教师的成长。幼儿园要开拓资源，不仅让每一位教师有外出参观学习、开阔眼界的机会，还要为教师搭建展示和亮相的平台，如幼儿园教学评

优、与姐妹园的结对展示、青年教师的专项比赛等，帮助老师在实践与锻炼中成长，为持续不断的专业发展夯实基础。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区宜川六村幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年4月20日至21日，普陀区人民政府教育督导室通过实地督导方式对上海市普陀区宜川六村幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（12节）、观察班级半日活动（6个班级）、访谈干部、教师（22人次）、组织调查问卷（教职工18份、家长132份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园，普陀区公办示范性幼儿园，现有6个班级，138名幼儿，在编在岗教职工14人。幼儿园以《聚焦健康优质，续写美好篇章》（宜川六村幼儿园2020-2023三年发展规划）为引领，秉承“安全、绿色、聪慧、健康”的办园理念，构建“博雅、执着、睿智、卓越”的校园文化，通过强规范、重保教、推课程、促安全，实现良好的办园成效，成为宜川社区家长知晓率和认可度颇高的优质幼儿园。本次督导，家长调查问卷显示99.63%的家长对幼儿园总体评价为满意。近年来，幼儿园先后荣获2020年上海市依法

治校示范校，2019、2020学年度“上海市安全文明校园”，普陀区03早教先进集体等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）规划实施规范民主，自管理通畅高效

幼儿园在三年发展规划的引领下，通过架构分层管理机制，明晰管理网络，以“合心、合力、合作”为导向，畅通运行管理渠道，达成建设“管理高效，队伍优质，课程优化、保教一流、充满师爱、绿色智慧、富有特色”的区域有一定安全健康教育特色和影响力的家门口优质园的办学目标。

一是计划匹配规划，配套措施可行。从幼儿园三年发展规划，到每学期的园务计划，至各部门的配套计划，都能建立关联，细化具体实施措施，共同勾画幼儿园的发展愿景。各部门明确条线工作计划、项目和任务，细化预设目标、实施内容、达成标识；建立月反馈机制，强调目标实施的过程管理；对目标达成情况进行反思评估，有效推进规划的实施和落地。

二是规划编制民主，定期评估反思。幼儿园建立了对规划和年度计划实施中的监控、自评及调整机制。在规划制定前和制定后分别对教工、家长、社区开展问卷调查，广泛征询各方意见；按时开展三年发展规划中期评估，园长、教研组、工会、后勤分别从问题呈现、成因分析、跟进对策三大板块，针对三年规划目标进行自评，年度工作目标完成度高。

三是动态调整制度，管理畅通高效。幼儿园定期梳理各类规

章制度，并实施动态修订和增补，用制度规范办园和教师教育教学行为。园领导加强日常检查、考核、监控、评价。每学期通过自评激发中层干部管理、反思和发展评价的主体意识，通过他评增强外部监控和指导，及时调整管理中的问题，形成符合本园实际的管理运行机制。

（二）队伍建设注重内涵，师德师能整体优化

幼儿园重视队伍建设，围绕“教师核心能力”的内涵要求，根据“新教师求适应，青年教师抓发展，骨干教师谋引领，成熟教师展风采”的培养目标，通过增强教师专业发展内驱力，提升教师主体地位，实现教师队伍的整体优化和可持续发展。幼儿园目前有5名区级骨干，6名园级骨干，3名新教师，教师梯队架构合理。

一是师德建设，凝心聚力。幼儿园重视师德建设，健全师德师风机制，签订师德承诺书；定期开展政治学习，以“学习强国”为载体，组织教职工围绕党的二十大开展专题学习，提升教师政治素养和职业素养。

二是规划引领，达成共识。幼儿园三年发展规划中较清晰地呈现了教师梯队的架构和定位要求：青年教师“六个一”，骨干教师“五个引领”，成熟教师“四个一”。依据规划，幼儿园匹配制定专项《教师队伍发展三年规划》，教师制定《教师个人发展规划》，适时推进规划实施，落实梯队架构。

三是机制助力，自主发展。幼儿园设立教师培训考核、教研

组长轮岗培养、优秀教师评比、带教结对等制度，保障教师发展；向教师推荐“上海教育”“上海教育科研”“上海学前教育网”“幼师口袋”的网站以及优质公众号内容、幼教杂志及期刊上的文章等，促进教师自主学习新理念，补充知识储备；采用“百度云盘”、SERVER等共享教育资源，为教师积累教育教学智慧搭建互学平台。

四是梯队培养，有效发展。幼儿园采用分层、专项、特色带教等多元方式实施梯队培养。其中，“特色带教”是幼儿园挖掘每一位教师的潜力及自身特长所进行的“双向奔赴”式的培养，即通过教师个人的自主申报和园部的潜力挖掘，让有特长的教师对全园教师进行美术、信息化、音乐等不同内容的带教，提升基层教师的专业自信和全体教师的专业技能。幼儿园注重教师外出学习后的分享推广，一方面为外出学习的老师提供交流展示的平台，另一方面也帮助其他教师拓展视角、积累经验。三年内，幼儿园有1名教师评上高级职称，1名教师评上中级职称。

（三）课程建设特色鲜明，保教质量稳步提升

幼儿园课程方案的修订能体现《纲要》和《课程指南》的精神，内容符合幼儿的年龄特点、能力、兴趣及经验。共同性课程和选择性课程安排均衡、科学，课程结构比较清晰。以“安全健康教育”为园本特色课程，并不断丰富特色课程内容。

一是幼儿园充分利用有限的空间。为幼儿创设了沙水区、音乐室、图书室等适合幼儿生活、运动、游戏、学习的良好环境，

并积极探索、着力创设突显安全健康教育特色和培养幼儿自我保护安全意识的课程环境，让孩子获得多元感受、体验与发现，满足课程实施和幼儿个性发展的需要。

二是半日活动计划科学合理。幼儿园以游戏为幼儿的基本活动形式，周、日安排均衡，有效落实“每天2小时户外活动”的要求。教师面向全体，坚持正面教育，尊重幼儿个体差异，教学方法恰当、灵活、多样。本次督导的听评课中，督学共观课12节，其中好课5节，较好5节，一般2节，好课比例41.7%。半日活动6个，好课3个，较好3个，总体保教活动质量稳步提升。教师专业素养普遍较好，在环境创设、专业技能、媒体运用和有效回应等方面的能力比较强。

三是重视教科研建设。幼儿园形成了教研聚焦共同性课程质量，科研助推园本特色课程内涵发展的工作模式。以主题式大教研方式，以“个别化学习活动”为载体，开展了“以支持幼儿主动学习、关注幼儿学习过程”的主题式教研活动；通过课题引领教师的课程研究与实践，近三年完成1个市级课题、1个区级课题，正在研究的市级、区级、园级课题各1个。幼儿园围绕着各种影响幼儿园课程质量发展的关键问题开展创新研究，不断深化园本特色课程的实践和优化。

四是关注课程科学评价。幼儿园每月围绕基础性课程、安全教育、幼儿健康这三个方面的内容开展课程评价，评价指标明确，结构完整。其中幼儿发展评价在以评价指标为指引的基础上，注

重阶段性和过程性的行为记录，保障幼儿发展评价的科学性。园课程组能根据教师的实际情况有计划、有目的地开展听课评课，每周深入课堂进行半日活动或者针对某一课程内容的听课，并逐一进行反馈、指导。

（四）“双保”工作规范安全，幼儿发展身心健康

幼儿园严格监控保育保健工作的实施质量，确保工作规范，并以课题研究引领提升工作水准。本轮办园发展规划相对应的保健评估指标达成度高。

一是加强制度管理，共建平安校园。幼儿园建立《后勤人员管理制度》，以定期检查与日常抽查相结合方式，确保常态工作有序、平稳进行；建立保教联动的合作机制，园长、保健教师、保育员、营养员等共同参与每月召开的保教例会，针对“如何做好三位一体”等工作展开讨论，及时发现问题，跟进具体措施，落实解决整改，提升保育质量；建立了《幼儿园安全责任追究制度》，全员签订“安全责任书”“消防安全责任书”，通过系列学习、培训、宣传、演练，增强全员安全意识，有效加强学校安全管理；增设墙面立柱软包装，创设智能有声安全互动墙，将各类安全标识与警示符号融入环境与生活，在增强安全防范能力的同时，让幼儿获得丰富的安全防范经验。近年来，幼儿园无意外伤害事故发生。

二是抓实保育队伍，关注有效发展。保健老师开展的园级课题《民以食为天，幼以食为安——幼儿园食品安全保健宣教的实

践研究》，能聚焦当下热点问题，通过多板块宣教、多举措开展幼儿园食品安全常识的调查和研究活动。近年来，保育队伍职称比例稳步提升，目前保育员、营养员中高级占比均为 50%。在访谈中，可以感受到保育员、营养员对本职工作的专业知识、规范意识和职业认同感非常强。

三是重视健康教育，确保幼儿身心健康。幼儿园能关注对特殊儿童的干预，采用饮食疗法、运动疗法、家园配合等方法，对特殊儿童进行干预，并积累相关的干预案例；体弱儿童的个案有分析、有措施、有检测评价，个案记录完整，矫治率稳定上升，营养分析达标。本次家长的调查问卷中：99.26%的家长认为幼儿园老师的教育理念，尤其是帮助特殊需要的幼儿意识强。

二、问题和建议

问题一：幼儿园“安全、绿色、聪慧、健康”的办园理念缺乏内在逻辑性和体系化。

建议：幼儿园要进一步积极对接区域“十四五”“适合教育”理念的内涵要求，以新一轮规划的制定为契机，进一步总结幼儿园发展历史，筛选幼儿园发展经验，反思幼儿园发展中存在的问题，架构结构清晰、逻辑连贯、层次分明的办学理念体系。从坚定的儿童立场，优化办学理念的定位，从现代学校建设角度思考办学理念的价值追求，将全面发展与个性成长的“适合教育”理念融入到幼儿园办学理念的内涵，彰显教育情怀和使命感。

问题二：在课程建设方面，课程理念的表述方式尚缺乏高度

的凝练，对理念的诠释需全面、精准、具体。

建议：对课程理念需重新进行顶层的思考，凝练出精炼的理念精神和价值导向，实现理念对教师实践、课程实施途径、组织形式、课程评价等全面、系统的引领作用。

问题三：在一日活动中，缺乏针对不同年龄阶段的幼小衔接课程的体现和渗透。

建议：进一步学习并理解内化《上海幼儿园幼小衔接活动指导意见》的精神，在充分理解和尊重幼儿学习方式和特点的基础上，优化幼小衔接课程，以促进幼儿小、中、大全年龄各阶段身心全面准备为目标，不断提高幼小衔接教育的质量。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区银锄湖幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》(教督〔2012〕5号)《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》(修订稿)和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求,2023年5月9日至10日,普陀区人民政府教育督导室对银锄湖幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈(16人次)、问卷调查(教职工32份、家长453份)、听取社区意见、观课11节、6个班级半日活动等途径获取信息,经分析、讨论、汇总,形成以下报告。

幼儿园的基本情况为:幼儿园是上海市公办一级幼儿园,现一园两部,有14个班级,382名幼儿,在编在岗教职工32人。幼儿园坚持依法办学,能根据园情、人员结构的变化,构建以人为本的人性化管理与制度化管理相结合的管理模式,教职工对幼儿园的认同率、归属感逐步提高。幼儿园确立了“在生活中学习,在生活中成长”的办园理念,构建了“蕴情融情 悅享成长”的课程体系。作为上海市家庭教育指导“十四五”实验基地,家园社区工作扎实有效。近年来,幼儿园荣获了上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区健康早教优秀单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）党建引领，依法治校，创平安校园

幼儿园坚持依法办园，管理制度健全，管理网络清晰，岗位职责明确，协调运作通畅，管理效能不断提升，团队凝聚力不断增强。

一是党建引领。幼儿园凸显以人为本的管理理念，重视班子的团队建设，努力打造一支素养好、有能力的管理团队，以“党史”教育为重点，抓好政治建设，积极创建党建阵地，发挥党员示范引领作用。幼儿园中的党员教职工深入开展“比学赶超”“我为群众办实事”等活动，积极参与社区志愿服务，获区优秀志愿者称号。在党政班子的引领下，幼儿园以“学他人的长处，做最好的自己”为发展目标，以扶持、放手、激励、把关为手段，注重挖掘每一位干部的潜能，鼓励中心组成员、中层干部根据自身的特点，以主人翁的态度认真做好各条线与部门的日常管理工作。

二是依法治校。幼儿园坚持依法办学，发挥教代会民主监督作用，重视在制度调整前征询群众意见。近年来，针对管理中存在的问题与教工的需求，调整完善了幼儿园调休制度、环保制度、奖励性绩效分配方案，增订了《男教师带班安全制度》《教职工申述制度》《幼儿隐私保护制度》《疫情期间安全制度》，并通过“立改废”修订了《师德一票否决制》《幼儿园献血制度》《教职工调休制度》《产检制度》等，每年根据实际情况调整《银锄湖幼儿园员工手册》及《银锄湖幼儿园管理条例》，教职工对幼儿园的认同率、归属感逐步强烈并提高，总体满意率95%以上。

三是创平安校园。幼儿园不断完善幼儿园安全制度及各类紧急预案，细化任务分工，明确安全管理职责。定期开展安全检查工作，落实每月一大检、每周一小检制度，各类计划小结详实，检查维护记录表记录全面，相关安全硬件的设施设备也在不断完善中。近几年，幼儿园无重大责任事故，100%的教工接受过初级急救培训。

（二）注重师德建设，提升教师专业能力

幼儿园努力培养和打造一支“专业、关爱、和谐、优雅”，有敬业精神和专业素养，有创新能力的学习型团队。

一是坚持师德为先。幼儿园通过签订师德承诺书，发放拒收家长礼品礼金告家长书，开展“不忘初心，与爱同行，争做最美教师”“爱与责任并肩”师德演讲，金爱心教师和我心目中的好教师评选，从教30年故事分享，党的二十大精神体会交流，师德师风专题学习及大讨论等活动，引导老师时刻谨记作为一名新时代教师的职责。幼儿园建立了师德考核制度，与每月的日常考核和学期奖励性绩效考核相结合。幼儿园重视发挥家长的监督作用，定期发放家长问卷，全面了解每位教师的言行，指导教师改进工作方式。幼儿园依托欢乐月末开展丰富多彩的团建活动，例如学习强国知识竞赛、参观一大会址、观看云上电影、开展云锻炼等，加强教师政治素养和师德师风修养。

二是提升专业素养。幼儿园通过全员参与、分层指导，推动教师的专业成长，制定了教职工队伍建设三年行动计划、年度教

职工培养计划。指导教师在幼儿园核心团队的引领下，制定个人发展三年规划，通过有目的、有计划地落实个人专业发展目标，激发每位教师的专业内驱力，提升专业素养。建立师徒带教机制，通过专业引领、同伴互助、资源共享、内外联动等方式，挖掘教师的特长，推选优秀教师参与区高级指导教师工作室、区中心组、情绪项目组等培训学习，满足不同老师在专业提升上的需求。幼儿园充分发挥园长专业优势，组建团队，以亲自带教的方式，帮助教师更新教育观念，树立“幼儿发展优先”的理念；成立了以骨干教师为主的“创新先行号”，围绕室内外运动环境创设与观察指导、情绪集体活动的设计、支持幼儿主动学习等项目，以公开展示、交流分享等形式，向园内其他教师辐射经验；组建以青年教师为主的“新手教师研习社”，围绕区域运动中材料安全的实践反思与调整、游戏活动中情绪指导语的梳理、观察与识别幼儿角色游戏中的行为表现等，提升青年教师解读幼儿行为的能力；开展课题项目研究，提炼针对幼儿情绪把控、调节、跟进等方面的指导策略，提高教师教育教学行为的有效性、针对性和专业度。

（三）树立现代育儿理念，家园协同促进发展

幼儿园发挥家园、社区、幼儿园三位一体的教育合力，实行“家园共管、家园共育”“依托社区、服务社区”的多元家园合作方式，促进学校发展。

一是充分发挥家委会在管理中的作用。幼儿园善于梳理经验，形成相关工作手册，如《家长工作指导手册》《社区资源利用方

案（2.0版）》《新生入园手册》《幼儿园协商式家园共育方案》等，梳理工作内容及操作方法。通过家长自荐、教师推荐形成园级、级组、班级三级家委会，明确了不同层级家委会成员的职责分工。定期召开家委会，组织家长参与审议幼儿园园务计划、三年发展规划，讨论年级、班级活动，参与幼儿发展测评等，在共同监督和管理幼儿园中，支持、推动幼儿园的发展。

二是重视合作共育，有效提升家长科学育儿的能力。幼儿园汇编的《家长工作指导手册》，对幼儿园家长工作的意义、家长的组织管理和家长工作内容都进行了阐述和示例，具有指导性作用。幼儿园还以市级家教课题《充分利用家庭教育资源开辟情绪教育“第二课堂”的尝试》《利用家园共育培养幼儿积极情绪的主题大活动的实践研究》为引领，探究家园合作共育中培养幼儿积极情绪的方法和途径，提升了家教工作有效性。幼儿园整合家长、幼儿园、社区的资源，利用开放日、节日活动、微信公众号、园长接待日、家长进课堂等途径，让家长走进幼儿园、参与教育过程，自觉增强家园合作的意识。幼儿园倾听家长的需求，提供家长学校菜单式服务，根据家长需求开展情绪培养、幼小衔接、新生适应、幼儿健康等方面的讲座，提升家庭育儿的科学性。在疫情期间，幼儿园不仅形成了《幼儿园协商式家园共育方案》，梳理了涵盖生活、游戏、学习、运动四大板块的、不同年龄段的活动素材，满足家长居家育儿中的个性化需求；还通过家长咨询、部分家长会、一对一指导等协商共育的方式为家长们解惑支招，

个性化地指导其科学育儿。

三是推进社区联动。幼儿园挖掘社区资源，与长风居委、海鑫居委、长风派出所、普陀区福利院、长风街道文明办等签订共建协议，开展共建活动，形成了幼儿园《社区资源利用方案》2.0版。

二、问题和建议

问题一：幼儿园要进一步加强规划引领的意识，进一步结合“适合教育”理念要求，加强顶层设计。一是幼儿园确立了办园理念“在生活中学习、在生活中成长”，虽然有办园理念的内涵诠释，但诠释内容无法有效体现幼儿园发展的办园方向。幼儿园要进一步明确办园理念的内涵价值，体现其引领和推动幼儿园发展的先进性和独特性，从而彰显办园特色。二是幼儿园提出了“构筑支撑幼儿园情绪教育的课程体系”重点发展项目，但重点项目缺乏阶段目标、任务与措施以及相匹配的责任人和达成标志等关键元素，对重点项目的发展轨迹和成果预判体现不足，操作性可检性欠缺。同时，规划中各领域的阶段目标及措施之间的针对性、递进性、可操作性需增强。

建议：一是进一步加强对幼儿园发展的系统化思考和顶层设计。在明确价值追求的基础上，确立个性鲜明的办园理念，进行有针对性的内涵诠释，以清晰和丰富办园特色的内涵及外延。二是进一步完善规划的整体架构，明确阐述重点发展项目的总目标及逐年的阶段目标、阶段实施任务与措施、责任人及达成性标志

等关键元素，构建在办园理念引领下的园本课程建设、校园文化建设、队伍建设等，形成能体现幼儿园发展重点和难点的办园目标体系，将办园理念落实并体现在幼儿园的各项工作之中。

问题二：幼儿园要进一步提高课程的领导力。一是课程实施方案中在整体框架结构上逻辑性不够，主要是课程理念的诠释、课程结构的诠释、课程内容和课程安排没有体现系统性和关联性。二是课程建设没有体现落实办学理念。幼儿园开展了很多健康教育活动，但培养孩子情绪管理的课程内容不多。三是教师在课程实施中还需进一步加强“幼儿意识”，进一步尊重、倾听和了解幼儿的想法，体现幼儿优先发展的理念，多创设条件和机会让孩子去体验、感受和表达，关注孩子的个体差异。

建议：一是幼儿园要通过顶层设计与思考，厘清课程实施方案中的课程理念、课程结构、课程内容和课程安排之间的关联，增强逻辑关系；二是在办园理念的引领下，研究幼儿园情绪课程与共同性课程的渗透共融，并逐步积累、更新情绪方面的课程资源，体现特色化、系统化。三是要注重新整体提高教师的课程执行力。教师的专业发展有差异，幼儿园要通过带教、总分部人员调整、开展支持幼儿主动学习的项目研究等途径，帮助教师进一步在实践中立足“儿童视角”，灵活时间和空间，丰富环境与材料，走近幼儿、尊重幼儿、支持幼儿，让办园理念成为教师的自觉行为。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30

日

关于上海市普陀区真光幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年4月27日至28日，普陀区人民政府教育督导室通过实地督导方式对上海市普陀区真光幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（11节）、观察班级半日活动（6个班级）、访谈干部、教师（24人次）、组织调查问卷（教职工35份、家长357份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园，现有一园两部，共有13个班级，352名幼儿，在编在岗教职工35人。幼儿园以《砥砺求真 阳光发展》（真光幼儿园2020-2023三年发展规划）为引领，践行“求真 阳光”的办园理念，注重将“以评促建”落实到幼儿园全面管理过程，将“儿童视角”理念落实到幼儿一日活动的组织、实施中。幼儿园师生关系融洽，幼儿发展均衡，获得家长的认可和社区的赞誉。近年来，幼儿园先后获得上海市安全文明校园、上海市家庭教育示范校、上海市依法治校示范校、全国足球特色幼儿园、普陀区体教结合工作先

进集体等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）聚焦科学与人文管理，保障幼儿园阳光发展

幼儿园初步形成“一园两部五线”的三级管理网络架构，条线职责既有分工又有协同。教师对幼儿园管理满意度高，校园文化凝聚力强。

一是加强制度修订，提高管理的科学性。幼儿园不断对现有制度进行优化和修订。近年来，通过“三重一大”会议讨论、全体教职工意见征询，新建了3个制度，修订了5个制度和1项章程。通过多种方式组织教师开展制度学习，从各个角度和层面对教职工加强教育行为规范的指引，促进教师理解、内化、践行制度。

二是设置项目管理，细化干事职责。幼儿园从问题出发，将日常监控中发现的集中性问题转化为重点工作，与学校招标项目结合，激励教职工自主投标参与项目管理，并纳入绩效考核范畴。各部门围绕重点项目的创建工作，制定了分解到月、周、日的工作计划，明确任务到人、责任到位。通过一日三巡、每周管理例会、每月核心组会议和全体教师会议，反馈各部门在重点项目及日常工作的推进情况，对照计划讨论执行的有效性，梳理未达成或达成度较低的内容，分析原因做好改进。通过岗位干事竞聘，培养和带动一批年轻的后备干部在管理岗位上跟岗学习，不仅促进了幼儿园干部队伍年轻化的进程，为管理梯队储备后续力量，

同时，也对各部门、各岗位的职责进行了进一步的细化。

（二）聚焦全员队伍建设，打造业务精良的阳光教师

幼儿园教师风采的墙面不仅有老师的照片，还有三大员的照片，每一张照片下都有“阳光”格言，体现了园所对每一位教职员的尊重与重视。教师队伍结构合理，整体发展良好。

一是机制保障有雏形。幼儿园有专项教师队伍建设制度，其中包括《绩效考核制度》《外出学习制度》《教科研培训制度》《三大员培训和带教制度》《教研组长轮值培养制度》以及《教研积分制》。幼儿园制定了《星级教师评审方案》，将教师队伍分为了三个梯队、六个层次的发展序列，制定了“星级教师（三大员）”认定条件，对保健、资产、出纳等后勤队伍设置了“绿叶一星至三星”的评定。特别鼓励教师不受“教龄年限”的约束，破格发展。经访谈，了解到教师们较明确自己的“星级”定位以及发展方向。幼儿园创新制定的《教研积分制》将教师日常参加教研活动，如示范活动、研究展示、案例剖析、区域推荐的活动等都作为积分内容，提升教师参与教研活动的积极性，保证教研质量。

二是队伍培养有策略。园长深入教育教学第一线，开展诊断式听课，提高教师专业化水平；定期开展全园培训，帮助教师更好地解读文件，落实课改理念。依托质量监控机制，形成“发布指标，自主学习——骨干展示，解读指标——实践操作，落实指标——多元评价，形成报告”的操作流程，一方面为骨干教师提

供展示平台，为他们专业先行提出要求；另一方面为青年教师提供理论联系实际的专业指导和示范，为其能尽快领悟指标提供支架。幼儿园积极开展不同层面的菜单式培训活动，安排教师参加市、区级培训、国际交流等外出学习活动。通过学习后的经验梳理、分享推广，帮助不同层面教师拓展视角、积累经验。幼儿园引进了“幼师口袋”的学习资源，支持教师自主学习，更好地落实“幼儿发展优先”理念，引领教师逐步优化对幼儿的过程性评价，助力教师开展家园共育，提升课程领导力。

近年来，教师在《队伍建设三年发展规划》和《个人三年发展规划》的指引下，实现了职称评定和课题研究成果的突破，其中中级职称增长了 12%，先后有 9 位教师独立立项区级课题，9 位教师的征文在区级获奖。

（三）聚焦课程保教管理，培育乐运动的阳光儿童

幼儿园优化课程保教管理，先后四次对课程实施方案进行修订，建立了科学性、实效性较强的课程评价与质量监控保障机制。以“运动特色活动”为园本课程，促进幼儿健康发展。

修订后的课程方案要素齐全，结构完整，能体现共同性课程和选择性课程的均衡性、科学性，课程结构比较清晰。在规范有序实施共同性课程的基础上，凸显“运动特色活动”，注重综合性、趣味性、活动性。

幼儿园充分利用有限的空间，创设了专用室和百色花草园、百香昆虫馆、百味生机馆等“返璞归真”且适合幼儿生活、运动、

游戏、学习的环境；积极探索，着力创设凸显“运动”特色和培养幼儿运动能力、积极情感态度的课程环境，让孩子在获得丰富多元、富有趣味性和挑战性的环境中，充分感受、体验与发现运动的乐趣，培养积极向上的心理品质，满足幼儿个性发展的需要。

半日活动计划科学合理，能以游戏为幼儿园的基本活动形式，体现周、日安排的均衡，有效落实“每天2小时户外活动”的要求，教师教学方法普遍恰当、灵活、多样。在两天的听课评课中，督学共观课11节，其中好课4节，较好7节。半日活动6个，好课3个，较好3个，总体保教活动质量比较高，幼儿发展水平普遍较好。

幼儿园根据课程实施情况，制定相关的质量监控运行方案，通过一日三巡、大小教研实践、教学考核等进行质量监控，注重课程评价的全面性和针对性。幼儿园研发的《幼儿观察小锦囊》帮助教师明确评价指标，了解评价手段和方法，有效指导教师在课程实施过程中观察识别幼儿行为。园长重视课程实施与评价，每周能深入课堂进行半日活动或者针对某一课程内容的听课，在各项质量监控资料中能显现园长深入的指导。

（四）聚焦家园社共育，提升家长满意度

幼儿园非常重视家园社区工作，树立了家庭、学校、社会三位一体的大教育观，家园社区工作体现了制度化、多样化、开放性的特点。

一是制度建设有保障。幼儿园建有《家长工作管理制度》，

其中包含了《家长工作制度》《家教社区工作奖励制度》《家长工作指导制度》《家委会工作制度》等，幼儿园重视家委会建设，加强家委会的规范自治，初步形成了幼儿园家长督查工作机制，家委会成立了“安全、教育、膳食、社区共建”四个管理小组，定期来园参与幼儿园监督管理工作，并参与幼儿园每学期的重点工作评价，如参与《幼儿园三年发展规划》讨论决议；参与幼儿园招生工作；参与安全接送、幼儿园玩具采购讨论与建议；定期开展参观幼儿园环境、场所安全等巡视活动，并及时进行反馈和评价。

二是幼儿园善于整合家园社区资源，丰富课程内容，形成育人合力。幼儿园建有“社区资源库”，充分依托社区资源开放办园。先后与真光第五、第六、第八居委会，真如消防中队，真光小学等五所单位签订了共建协议，文明共创、资源共享。幼儿园每年参与社区举办的纳凉晚会，师生精心准备节目，通过足球宝贝们活泼灵动的表演向小区居民宣传幼儿园的特色；幼儿园与社区携手开展“大手牵小手，捡垃圾拾落叶”，干湿垃圾分类宣传等主题日活动，共同维护社区环境，积极投身文明创城，让守护家园、共建美好社区的理念根植在娃娃心中。开放性办园不仅为幼儿园赢得了尊重、服务、共育、互动的保障和可能，真正落实了合作、互动、共建、共享的“协同教育”要求，也让幼儿园得到了社会和家长们的认同。本次督导对家长的调查问卷显示：99.44%家长对幼儿园总体评价满意。99.72%家长认为幼儿园、教

师为家长服务好。

二、问题和建议

问题一：幼儿园三年发展规划中设立的重点项目《幼儿“玩足球”特色活动的建构与实践研究》定位不够准确，不能起到推动幼儿园办园品质内生性生长的目的，且缺乏项目制订的阶段目标、要求、措施等必要要素。

建议：一是要从幼儿园的办园特色、校园文化、师生发展愿景，深化对幼儿园“求真 阳光”的办学理念的内涵诠释，反映当前“适合教育”的主流价值，使之成为广大教职工的价值导向。二是新一轮规划要重新设立重点发展项目，引领幼儿园全局工作。项目计划要素需完整，包含项目提出的背景和必要性、项目实施的目标、项目组织机构和人员安排、项目实施进度计划、项目实施的预期结果。

问题二：在管理网络的架构与管理运行方面缺乏对党组织领导的校园长负责制的思考以及一园两部的同质化管理。

建议：一是根据党组织领导的校园长负责制实施意见，修订完善园所的管理运行机制，发挥党组织领导作用，履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”的领导职责。二是根据幼儿园发展的历程与现状，探寻适合幼儿园持续发展的管理理念与管理模式，树立横向到底纵向到底的、全面全程的、立体化的管理意识，调整细化园务管理网络图，实现管理无死角无漏洞，持续提升管理效能。

问题三：对青年干部的培养措施与方法尚停留在培养优秀教师层面，缺乏更长远的谋划。

建议：抓住干部核心素养，着力形成有效举措。青年干部的培养要关注来自政治站位、全局思考、责任担当以及协调解决问题等干部综合素养方面的举措与方法，注重价值导向，同心同向。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区金月亮幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年5月11日至12日，普陀区人民政府教育督导室对金月亮幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（16人次）、问卷调查（教职工20份、家长188份）、听取社区意见、观课（11节）、观半日活动（6个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园，现有7个班级，189名幼儿，在编在岗教职工20人。幼儿园制定了《抓住机遇向优质，脚踏实地谋幸福》（金月亮幼儿园2021年9月—2024年8月三年发展规划），在“幸福随心，健康成长”的办学理念引领下，坚持依法办园和民主管理，营造了“知福、惜福、种福”的校园文化环境氛围；以提升师资队伍“软实力”与“幸福”特色品牌为重要抓手，形成了“情润萌心 童言悦幸”的课程理念，关注幼儿健康教育，探索、践行“幸福”特色课程；建立了师资队伍发展序列，提升保教质量；有机整合多方资源，促进幼儿园内涵发展。近年来幼儿园相继荣获上海市依

法治校示范校、上海市安全文明校园、上海市幼儿心理健康实验基地、普陀区文明单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

(一) 注重规划引领，完善园务管理制度，家长认可度较高
幼儿园坚持依法办园和民主管理，注重规划引领发展，园所管理运作顺畅，家长认可度较高，本次督导家长问卷显示：家长对“幼儿园总体评价”满意度达到 99.47%。

一是加强制度建设，优化内部管理。幼儿园以制度建设为抓手，通过多途径倾听教职工想法和建议，在规范的程序下形成了《金月亮幼儿园章程 2.0 版》，修订完善了《员工手册》《课题研究制度》《园本课程评价制度》《幼儿园听课制度》《校本研修制度》《三年规划自评制度》《教职工道德规范制度》《师德规范制度》等制度。幼儿园不断规范“立改废”程序，并通过全教会、议事等会议与教职工达成共识，充分发挥全体教职工代表大会在幼儿园工作中的作用。2021 年至今，幼儿园制度修改 8 条、制定 14 条，内容涉及民主管理、教育教学管理、工会工作、家长工作、人事管理、党务工作和安全管理多方面。

二是落实三重一大，坚持民主管理。幼儿园在管理的过程中切实履行“三重一大”，坚决执行民主决策制度，通过全教会，将重大决策的落实情况，进行公开或说明，确保教师全面知晓。以章程为基础，完善教师申诉制度，有效落实教职工民主监督权。多方收集教职工意见和建议，多渠道的公示、反馈、宣传，维护

师生合法权益，做到规范化、经常化、扩大化。

三是整合各类资源，积极推进家园社共育。幼儿园建有齐全的《家长工作各类管理制度》，并根据幼儿园发展需要和教育发展的新要求调整或新增相关制度，如《幼儿园特殊幼儿家长工作制度》《家委会培训制度》《金月亮幼儿园小中大班家长学校疫情下线上视频指导手册》等。幼儿园善于整合家园社区资源，丰富课程内容，提高社会声誉，扩大社会影响。幼儿园建有“社区资源库”，充分依托社区资源开放办园，先后与利群医院、真如派出所、树德小学、中鼎豪园居委、清涧新村第八居委等五家单位签订共建协议，文明共创、资源共享；完善了早教指导工作的机制，组建了专业的育婴师队伍，每年有质量地完成社区 0—3 岁散居婴幼儿早教公益活动，覆盖率达到 98%以上。

（二）重视师德建设，完善专业研修机制，教师成长序列化

幼儿园以建设一支“尚师德、强专业、有幸福感”的师资队伍为目标，以加强师德师风建设为重点，以德立身、以德施教；立足园本研训，完善各类教师培养培训工作机制，培养了一支敬业、爱生的教师队伍。

一是树立典型，弘扬正气。幼儿园将教师的师德师风建设作为一项常规工作常抓不懈，围绕增强教职工“立德树人”的使命，与全体教职工签订师德师风承诺书，引导教师树清风、扬正气，自觉践行新时代师德规范。全园教师树典型、学先进，开展“四有教师”征文评选、“讲红色故事，不忘初心与使命”“赓续初

心、幸福有你”等活动，通过多种形式的学习宣传，发扬师德典型的示范引领作用。

二是内外交融，挖潜助力。幼儿园利用教师内生资源，通过园长带教、教研组长带教、分享带教及成长带教四种形式开展分层带教。结合区原创课、青年教师教学评比，每学年组织教师开展“金月亮杯”“雏鹰杯”原创活动评比，借评优活动，提升教师的专业素养和行动智慧。近年来，幼儿园推送2名骨干教师参与区第五轮学科带头人工作室，1名骨干教师参与区情绪管理与适应能力研究团队。

三是分层培养，幸福成长。幼儿园综合教师教龄、教育教学专业能力建立了职初教师、成长型教师及成熟型教师三个梯队，分别搭建“青训营”“亮新星研习社”“幸福研课团”三个平台，制定了金月亮师资队伍发展的序列评价标准，并建立了相应的考核制度，通过自评、互评、管理者评价相结合的评价制度，开展评优活动，强化对教师工作业绩和职业道德的考核，提高了教师的专业素养和职业幸福感，增强了幼儿园的凝聚力，

（三）优化课程方案，深化幸福教养课程，幼儿发展良好

幼儿园以“情润萌心，童言悦幸”为课程理念，不断优化课程建设，规范推进课程实施，深化课题研究，推进了保教质量稳步发展，促进幼儿身心全面和谐发展。

一是优化课程方案，加强课程建设。幼儿园不断优化课程实施方案，分别对课程理念、课程实施架构、户外游戏安排、作息

时间等内容做了相应调整，并新增了托班作息时间及相关课程内容。站在儿童视角，以儿童发展优先的理念重新审视幼儿园幸福特色课程，聚焦“分享”“关爱”“感恩”“自信”四大幸福关键词，以游戏式、体验式、渗透式的“三式交互”组织方式，将特色课程渗透在学期、月、周和日中，创生了节日活动——幸福日等。

二是以项目为抓手，深化课题研究。幼儿园参与了区域“户外2小时活动”项目研究，并在区域展示中分享经验。幼儿园先后立项实施了《以“三式交互”为主要方式的幸福教养活动设计再研究》《幸福教养课程下家园协作开展幼儿劳动教育的实践研究》《幸福教养活动中幼儿情绪管理的观察与评价研究》三个市、区级课题，持续推进幸福特色课程的研究。

三是重视环境打造，促进幼儿发展。幼儿园能根据幼儿年龄特点和发展需要，充分挖掘空间，合理利用校园环境，创设了适合幼儿生活、运动、游戏、学习的环境，整体环境整洁、有童趣，体现幼儿年龄特点，有一定教育性。幼儿园能因地制宜，积极为幼儿创设了户外活动场域、室内外幼儿运动场地等，满足幼儿各类活动实施的需求；还创设了图书室、表演室、建构室等专用活动室与活动区域，使专用活动室服务于课程，促进幼儿发展。两天的现场观察和听课，督导组一致感到幼儿能较为主动地参加幼儿园的一日活动，有一定的动手动脑能力，且语言、行为习惯方面发展良好。

(四) 重视保健工作，开展医教结合研究，落实膳食营养

幼儿园重视卫生保健工作，坚持制度化管理；充分借助校医资源提升保育人员专业能力，并形成园本化的操作指导手册；结合全天候膳食项目，为家长提供幼儿全天候营养膳食指导，家园共育培养幼儿健康饮食习惯，共助幼儿健康成长。

一是建章立制，管理健康。幼儿园重视保育保健工作，各类制度和应急处置预案健全。近年来，先后修订了《金月亮幼儿园三大员培训制度》《金月亮幼儿园传染病应急预案》等制度，保育保健工作有序推进。幼儿定期体检率95%以上，教职工定期体检符合要求。疫情期间，按照上海市疾控防疫相关要求，细化园内防疫消毒流程，制定了《金月亮幼儿园新冠肺炎防控应急处置方案》等，为防疫防控工作提供了基础性保障。

二是医教结合，护航健康。幼儿园稳步推进医教结合工作机制，在常驻校医的指导下，定期开展保教人员的培训，创设了保研室研讨环境，通过运用实操演示、互问互答等方式不断提高保教人员实操质量，形成了《幸福保研指导手册》系列口袋书，并将其作为保教人员教培参考资料，有效促进了保育员理论知识和专业技能的提升。

三是营养宣教，助推健康。幼儿园营养室布局基本达标，操作规范，设施设备基本保障到位。幼儿园结合市教委“幼有善育”民心工程，从家庭早餐入手，聚焦过敏儿童的膳食，先后形成《幸福好时光 早餐新搭配》《幸福好时光 早餐知时节》等早餐推荐

小册子，通过科普宣教、家园互动的方式，进一步提升家庭科学喂养的膳食观念，增强了家园营养膳食共育的协同性。幼儿园建立陪餐机制，定期召开膳食伙委会，伙委会成员职责到位，幼儿伙食盈亏控制在 $\pm 2\%$ 以内，且定期公示。

二、问题和建议

问题一：幼儿园三年发展规划的顶层设计需进一步调整、完善。一是办园核心理念内涵与外延指向需进一步明确；二是课程理念与培养目标的关联有待进一步厘清；三是校园文化的核心和引领作用有待进一步彰显。

建议：一是依据《上海市幼儿园办园质量评价指南》《普陀区教育改革与发展“十四五”规划》，进一步系统思考、顶层设计，对接区域十四五规划中的“适合教育”理念，使办园思想、办园理念、课程理念、校园文化以及培养目标之间形成科学的内涵意义、符合内在逻辑的关联。二是重点发展项目应聚焦“幸福教养”课程目标、内容、途径和评价，着力开展信息技术支持下的教育应用场景研究，助力孩子“幸福成长”，为信息化赋能学前教育、提升保教质量提供经验和解决方案。三是充分挖掘“幸福教养”的理论依据和实践价值，让三年规划中提出的“幸福教养活动过程中的实施能力、观察能力、评价能力，激发孩子对幸福的感知、感想、行动力”等概念，逐步转化为具象清晰的、可操作的教育实践形态，从而形成一系列可检、可测的教育达成指标，呈现幼儿园特有的教育品质。

问题二：幼儿园的课程理念、选择性课程特色、育人目标的关系有待进一步梳理与明确，特色建设内涵有待进一步深化与拓展，保教实施质量有待进一步提升。一是《金月亮幼儿园课程实施方案》中提出，将“情润萌心，童言悦幸”作为幼儿园的课程理念，并做了相关的诠释；针对幼儿园选择性课程，提出了“幸福教养”“幸福特色”以及“分享、适应，感恩，自信”等四个关键词；在育人目标中，又提出对幸福有“感知、感想、行动力的幼儿”，幼儿园需进一步明晰这些关键词的定义、内涵，厘清关系。进一步思考如何把握课程理念，设计课程内容，突显育人目标，推进幼儿的发展。二是幼儿园以青年教师为主，教师们的观察指导能力，高质量的师幼互动能力以及教育智慧有待进一步提高。

建议：一是参照《上海市学前教育课程指南》《幼儿园课程编制》的思想，科学界定涵盖共同性课程和选择性课程的课程理念，使其深入融合，相互促进，进一步优化办园特色。通过对选择性课程传承与发展的思考，厘清选择性课程与幼儿园育人目标之间的关系。同时，组织全体教师进一步修订课程方案，深化理念的内涵诠释，加强教师对课程方案的主动内化与积极实践。二是教师须进一步关注教育对象，加强对象意识，持续从教师视角转变为儿童视角，给予幼儿更多的机会与权利。在四大板块的课程实施中，需加强观察解决能力以及有效支持幼儿的能力，全面反思教学方法策略的适宜性，进一步提升提问、互动、回应等教

学机制。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区真如翠英幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年4月13日至14日，普陀区人民政府教育督导室通过实地督导方式对上海市普陀区真如翠英幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（12节）、观察班级半日活动（6个班级）、访谈干部、教师（14人次）、组织调查问卷（教职工25份、家长270份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园，普陀区公办示范性幼儿园，现有一园两部，共10个班级，271名幼儿，在编在岗教职工25人。幼儿园坚持“乐发现、启探索、挖潜能、享七彩人生”的办园理念，营造了“求真、求善、求美”的校园文化。目前，正以《真星筑梦 笃行励新》（真如翠英幼儿园2022-2025三年发展规划）为引领，进一步深化精细管理，强化专业引领，着力幼儿科学启蒙教育，幼儿园办园成效突出。近年来，幼儿园先后获得上海市安全文明校园、上海市家庭教育示范校、普陀区第十三届教育科研先进单位、普陀区适合教育研

究基地校、普陀区体教结合工作先进集体、普陀区文明单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）管理精细开放，促高效运作，助内涵发展

幼儿园以科学发展观为指导，以“精、准、细、严”为基本原则，实施精细化园务管理模式，充分发挥教职工参与管理的主动性、积极性，促进管理高效运作，助力园所内涵发展。

一是践行精细化管理。各部门建立了基本管理模块，形成了管理模块流程图、网络图，优化了各项管理模块的具体内容，拟定了明确的《管理工作操作实施细则》，形成《真如翠英幼儿园精细化管理实战手册》。

二是优化制度管理。坚持制度管理与人文管理并重，不断优化现有制度，近几年新增制度 42 项，修改制度 30 项，新成立的独立党支部已建立 13 项相关制度。在修订与解读《真如翠英幼儿园员工手册》相关制度与职责的基础上，形成了《真如翠英幼儿园制度“小贴士”》，帮助教工牢记各类制度与职责要求。

三是推进民主管理。幼儿园推行“我的规划我做主”，组织教工学习新三年发展规划，解读规划目标与实施措施的行动计划；通过“规划大调查”，各部门在规划实施中对目标达成度的落实情况进行了及时地反思与调整；通过自评加多方参与的评价机制，构建绩效考核评价方法，对各阶段各部门的推进情况进行检验与评估，有效推进民主管理、动态管理。在“园长妈妈聊天

室”中，更提供了幼儿参与幼儿园环境和资源建设的提议机会。幼儿园管理正向着有温度、有尺度、有热度的真情管理而努力。

（二）梯队架构合理，唤专业自觉，助跨越成长

幼儿园遵循各层级教师自主发展意愿，对教师培养实施全面推动，分类培养，构建了一支师德高尚、结构合理、开拓创新的教工队伍，为园所的高质量发展奠定了扎实的基础。

一是开展“幸福花开”主题活动，培育“五心”之师。幼儿园高度重视师德师风建设，组织学习教育先进典范人物故事；学习《教师职业道德规范》《教师法》等相关文件；围绕“幸福花开”主题，进行问卷调查，评选最美教师，定格教师育人瞬间，制作幼儿园《幸福花开故事集锦》。

二是搭建自主发展“三通道”，激发个体发展动能。幼儿园根据教师个人发展三年规划，有效落实发展路径，建立了“青”“蓝”“红”本不同层次的教师成长档案手册，对教师个人发展规划的目标达成度，开展阶段式诊断与分析，予以适时地指导与支持；根据教师自身发展需求，开展自主拜师结对与各类研习社团活动，开设了弹唱社、美学社、环创社，让教师结合自身弱势与专业发展需要，自主选择不同的社团，提升专业技能；通过研学互助、展示交流、经验总结等多元形式与途径，寻找自身发展的助力点，提升专业能力及素养。

三是设立“四个引领项目”，实施分类培养。幼儿园聚焦各类人员专业发展的核心能力，建立了教师专业发展经典项目、“一

“师一风采”项目、“2+5”骨干教师团队发展项目、“真如菁英”特色教师培养项目，借助园本培训与各类评比，全面推动教师培养，合理架构教师发展梯队。近几年，幼儿园培养了副园长2名、高级教师1名；成功申报市级课题1项，区级课题4项；国家级刊物发表文章2篇，区级论文交流6篇，出版著作1本。

四是加强后勤队伍建设，平衡全员发展。幼儿园对不同职称的三员采取不同的指导对策，开展专业培训“1+3”项目：“1”——职业道德建设；“3”——三大专业能力：我会做、我会说、我会写。运用“做、说、写”一体的培训方式，每月有序推进，全面提升“三大员”综合素养。同时，借助团队的力量，建章立制，形成了《“三位一体”工作表》《保育员一日工作细则》《营养员一日工作细则》等，以图文并茂的方式，规范三大员操作流程，通过互助互学、交流研讨，有效提升三大员职业综合素养。

（三）课程资源丰富，强园本特色，促幼儿发展

幼儿园坚持以科学启蒙教育为切入口，关注每一位幼儿的现实需求，实现共同性课程与选择性课程的融合，不断优化课程实施方案，丰富课程资源，提高课程实施质量，做实课程评价，促进幼儿全面可持续发展。

一是动态调整课程实施方案。幼儿园能与时俱进，每年不断修改和完善课程实施方案，特别对课程附件进行补充和调整，梳理了“真星”课程的目标和内容，从访谈中了解到幼儿园每学期组织全体教师采用“剥笋式”的分层学习方式，帮助教师从理论

到实践深化学习，让方案内化于心，落实于行，成为教师操作的行动指南。《真如翠英幼儿园“真星”课程实施方案》获得 2021 年普陀区幼儿园“十佳课程实施方案”。

二是不断梳理园本课程资源。围绕主题活动、特色课程、健康教育、家长资源、社区资源，分年龄段、分主题整理课例、案例、网络链接资源包，优质的课程资源较好地满足了课程多元化的教学准备需求，有效发挥了园本课程资源库的作用。

三是“上天入地”开掘科教特色资源。学校虽然是八十年代的校舍，但是能充分利用平台、走廊、操场、教室等巧妙创设科学探究的文化氛围——翠英地带、健康农场、种子博物馆、彩虹乐园等，充满设计感和动感的环境为幼儿自主发展提供了优质物质基础与条件，赋予了学习探究活动能量和活力。教师在指导孩子们创新实践过程中不断积累经验，形成的《大自然的魔法——创新实践活动》于 2020 年获第 35 届上海市青少年实践创新活动二等奖，幼儿园还编撰出版了《“哇”时刻里的探究地图——支持幼儿自主探究的家园实践图景》一书。

（四）家园社开放联动，融课题研究，提办园声誉

幼儿园建立开放、联动、融合的家长工作机制，借助信息技术不断优化家园互动沟通模式，拓展家教指导形式与内容，深入开展家教研究，让幼儿园的服务与指导特色项目更具有实效性。幼儿园联合社区形成相互渗透、相互促进、相互协调的教育合力，构筑“三位一体”教育共同体。

一是开放管理，科学规范。幼儿园形成了三级家委会工作管理体系。借助家委会组织运作，在幼儿园课程建设和发展中发挥双向监督与管理职能。园级家委会参与园重大事件的决策以及管理监督；年级组家委会、班级家委会分层落实各项家长工作，包括参与家长进课堂的组织发动、家长学校课程开发与指导等。幼儿园梳理了现有家教指导工作的相关制度与职责，编撰形成了《真如翠英幼儿园亲职手册》。

二是多方联动，合作共育。幼儿园运用“幼师口袋”APP等信息技术手段，共同收集、记录幼儿发展的信息，通过家长开放日、接待日等途径让家长走进幼儿园，面对面开展幼儿成长情况的评估，形成对幼儿发展的合理期待以及个性化的支持与推进，携手共育。幼儿园不断拓宽社区联动范围，充分挖掘真如、曹杨等周边社区的资源，签订共建协议，形成长效联动机制。同时，编制了涵盖“人文自然”“公共设施”和“生活服务”三方面的《真如翠英幼儿园社区资源库指导手册》，让更多幼儿享受优质的资源。幼儿园积极开展线上线下相结合的社区早期教育指导服务，围绕区早教中心工作要点，结合幼儿园各项主题活动，有目的、有计划、有质量地开展富有实效的0-3岁社区早教指导工作。

三是结合课题研究，探索家园互动新样态。幼儿园相继开展了《运用3-6岁儿童学习与发展指南家长读本指导家长亲子互动的实践研究》和妇儿委课题《新媒体背景下多方联动进行小创客培育的实践研究》。教师也聚焦家教工作，开展个人课题的实践

研究，包括《推广与应用<3-6岁儿童学习与发展指南>家长读本的案例研究》《家园合作培养中班幼儿耐挫力的案例研究》《提升幼儿园新妈妈教师职业幸福感的案例研究》等。在原有家教课题基础上，幼儿园以《基于 Scratch Jr 编程活动的大班幼儿创造性思维培养的研究》课题为载体，以科学游戏为重点，进一步开展深入研究，创新推进亲子小游戏、Scratch Jr 编程微课进家庭，全面提升幼儿、家长和教师的科学素养。本次督导对家长的调查问卷显示：99.63%家长对幼儿园总体评价满意。

二、问题和建议

问题一：园务管理方面，一是本轮规划提出“真情管理”的核心关键词，重点推行 6S 管理体系，但未见幼儿园对选择、学习、运用此方法的分析与解读，缺少对选择成因分析与内涵解读的具体描述。二是目前档案资料文件归档不够清晰，要素不够完整，有重复或空文档现象，资料佐证中呈现的会议记录格式不统一，呈现方式与内容不够严谨与科学。

建议：一是利用 SWOT 分析，进一步梳理两对关系，即思考“6S 管理法”与幼儿园办园理念之间的关系，以及“6S 管理法”与原有精细化管理之间的关系，找准突破口与链接的对接口。针对 6S 要素，即：整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全，形成基于问题的剖析与设计。深入解读办园理念与园务特色管理机制的内涵，细化理念落地园务管理的有效举措。通过创新管理模式，优化管理效能，达成教职工主动参与管理并能获得幸福感与满足

感的规划管理目标。二是根据幼儿园精细化管理的标准，严格按照档案管理的要求，形成制度学习与解读、管理执行与监控、行为反思与梳理的全面架构与组织实施。对会议记录的教工需要进行相关的学习与培训，围绕每次会议中心议题展开的讨论记录要详实，且要素齐全，针对一事一议的档案留存必须完整。

问题二：对幼儿健康指标达标情况的数据分析和对特殊儿童管理的问题。一是幼儿园能对个别健康指标开展数据分析，但还不全面，且尚未对已分析的问题形成针对性的策略与方法，在后续工作中没有具体干预举措。二是对特殊儿童管理较为单一，视角较为局限，尚未形成全园管理、多维照料的保育工作机制。

建议：幼儿园要进一步对接区域教育“十四五”“适合教育”理念的内涵要求，加强特殊儿童的针对性管理。一是数据分析还需全面细致，针对保健工作中的所有数据开展详实的调查与分析，引导保健教师发现问题，及时跟进，在解决问题过程中达成幼儿健康目标。二是在特殊儿童照料方面不仅要关注生理健康还要关注心理健康，尤其是要关注疑似潜在异常儿童，融合保教并举的措施，达成全园、全员共同干预的策略，做到关口前移，帮助幼儿健康成长。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区太山新村幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年4月27日至28日，普陀区人民政府教育督导室对太山新村幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（13人次）、问卷调查（教职工17份、家长159份）、听取社区意见、观课（11节）、观半日活动（5个班级）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园，现有6个班级，163名幼儿，在编在岗教职工17人。幼儿园在“关爱生命、人文和谐”的办园理念引领下，以全面可持续发展为基础，健全和完善各岗位职责，优化民主管理、科学管理，幼儿园发展和谐；聚焦师德素养、职业素养、专业素养，打造了一支“师德好、乐学习、能研究、敢创新”的教师队伍；在“安全自护”园本课程理念的引领下，开展健康教育研究，优化课程资源库，推动保教质量稳步发展。幼儿园办园质量得到家长、社区的赞誉。近年来，幼儿园荣获2019、2020学年度上海市安全文明校园，普陀区文明单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

(一) 坚持依法办园和民主管理，安全文明校园特色增显

幼儿园坚持依法办园，规划引领，民主管理，且注重在制度的动态完善中优化管理模式，围绕“关爱生命、人文和谐”的办园理念，不断擦亮“安全自护”品牌，促进幼儿园的可持续发展。

一是着力制度建设，奠基依法治校。幼儿园坚持依法办园，领导班子注重自身建设，针对廉政防控风险管理、意识形态责任管理设置专项管理网络图，依法治校的学习宣传活动详实。幼儿园完善了内控制度，提高了协同治理能力；结合幼儿园发展需要，在法律顾问的协助下，依据章程及“立改废”制度，不断修订、优化管理制度，近三年涵盖各条线管理的新“立”制度31项，修“改”制度15项，内容贴合园所实际，同时以解决问题为核心，建立了长效管理的推进机制，为依法治校提供了良好的制度保障，并形成《自由源于自觉——太山新村幼幼儿园制度》集。

二是坚持民主管理，实现共同愿景。幼儿园能充分调动教职工民主管理、自主决策的积极性，做到上下联动，提高管理效能。严格执行“三重一大”工作制度，落实重大事项集体决策，执行过程规范透明，能积极听取教职工对幼儿园各项管理和活动情况的意见与建议，形成了“重过程、共提升”的园本化评价监控机制。定期召开全教会，全体教职工对《新三年发展规划》认同率高，100%知晓规划内容。幼儿园能将话语权交给教师，鼓励教师以“主人翁”的态度，结合自己的想法对幼儿园的各线条管理提

出新问题、新策略，为达成幼儿园发展目标及共同愿景而努力。

三是创建平安校园，亮出安全品牌。幼儿园围绕“关爱生命、人文和谐”的办园理念，以“努力打造具有普陀特色的安全健康教育品牌，把幼儿园办成健康安全自护教育特色凸显、家长满意度高、社会认可度高的优质一级园”的办学目标为抓手，创设了具有“安全自护”教育内涵校园环境，着力增强幼儿安全意识和自护能力。居家停课期间，幼儿园开展了“居家安全知识”“线上互动游戏”“宅家健康宝典”等多样的安全教育活动，体现了对安全工作的重视及品牌意识。本次督导家长问卷显示，对“幼儿园安全工作”满意度“好”达到100%。

（二）注重师德建设和分层培养，促进教师专业有所提升

幼儿园始终以“四有好老师”为标准，学习并践行新时代师德规范，根据教职工队伍特点，聚焦师德素养、职业素养、专业素养，开展分层培养，逐步优化建设一支“师德高尚、团结和谐、专注发展、彰显特色”的教职工队伍。

一是加强师德修养为核心。幼儿园把师德建设放在队伍建设的首要位置，每学期开展师德师风建设活动，如《我是教师 我讲我的教育故事》师德演讲、“同心同行”师德月、争做新时代“大先生”等主题活动等，大力弘扬高尚的师德风范，牢固树立“教书育人，为人师表”的道德品质，把教师职业新要求的道德规范转为内在素养，增强全体教工工作的责任心和事业心。同时组织教师学习《六要六不》《民法典——未成年人保护》《中国

人民教育家庭教育促进法》等相关政策，引导教师树立正确的教育观，坚持道德自律，形成了良好的育人环境。

二是开展带教培训共成长。幼儿园为教师按需成长，开展了多层面、多组合的带教，如一位老师可以带教多名徒弟，一个徒弟也可以有多名师傅，带教制度完善，过程性材料清晰且有一定的针对性，具有园所特色。幼儿园以项目培训菜单和星级评定，健全教师成长梯队培养机制。借助市区教研平台，优质的校外培训资源，组织教师参与各类培训、学习，推进了教师在教育理念、专业素养、教育教学能力上不断提高。

三是抓实教研科研促内涵。幼儿园初步探索了“一制度·二小组·三分层”的教研评价模式，促进了教师的内生性发展，形成了具有太山特色的《“三山”教研活动质量评价表2.0》，完善了《太山新村幼儿园教研评价制度》。幼儿园加强科研团队建设，形成了以园长为首、科研主管为主、教师踊跃参与的科研团队。近三年来，结题及在研课题共7项，包括1项全国课题，1项区级一般课题、1项区级成果推广课题和5项立项区级个人课题（其中1项课题立项市级青年教师个人课题），园长及多名教师在市区级杂志、评比中发表、获奖。

（三）规范课程建设和育人环境，幼儿发展整体态势良好

幼儿园在“安全护航，促进每一位幼儿健康成长”的课程理念引领下，规范开展基础性课程建设，不断完善园本课程，构建“安全自护”特色活动，创设追随幼儿发展需要的环境，促进课

程建设的可持续发展。

一是完善课程实施方案，保障课程实施。幼儿园从园所实际出发，依据“三大指南”，调整与完善课程实施方案，方案内容齐全，架构完整。幼儿园能追随儿童生活，拓展园本课程，形成内容丰富的安全自护教育活动，如安全每日一招、安全每周一课、安全每月一练、安全每学期一练等，并拓展“亲子安全六个一”活动；每年依据现状或者居家实际情况修订幼小衔接方案，积累了幼小衔接观察案例、环境创设、家校联动、专题小结等；重视课程资源库建设，形成安全自护环境资源库、“小安山资”源库、“小康山”资源库、“安安在线”资源库等，为教师的课程实施提供参考，使课程方案更具操作性。2022年1月，园本特色“安全自护”课程向“区健康安全组”展示。

二是积极打造育人环境，幼儿发展良好。幼儿园园舍虽小，但积极从色彩、空间上，合理运用，巧妙融合，为幼儿创设安全的且具体园本特色的育人环境，为幼儿提供了更多学习和游戏的空间，幼儿园的阅览室、音乐室、科探室、美工室都打造了丰富多彩的环境课堂，为幼儿自主发展赋予能量和活力。在进班听课活动中能看出，幼儿有良好的卫生、学习和行为习惯，能独立做力所能及的事，对人有礼貌，与同伴友好相处，乐意表达表现。

（四）重视保健工作和家校医协同，保育保健工作稳步提升

幼儿园重视保育保健工作，各类制度健全，管理规范，有实效，积极借助家校医协同共育，开展特殊儿童管理，全天候营养

膳食工作，营造健康校园。

一是保健制度健全，管理操作规范。幼儿园重视制度建设，制定了保健管理、健康检查、消毒隔离、安全防病等相关制度，各类保健制度比较齐全。建立三大员常规工作检查，规范保育工作，定期开展有针对性的、形式多样的三大员园本培训，提高了三大员的业务能力，并在实践中形成了图文并茂的《山光水色》口袋书。

二是家校医协同，营造健康校园。幼儿园成立了“爱与微笑工作室”，采取卫生保健负责、教师实施、家园配合、校医指导的全员参与管理模式，将持证特殊儿童及体弱儿都纳入工作室登记管理，管理规范，个案健全。成立了“雅厨工作室”，定期发布营养膳食推荐，包含全天候营养膳食、节气饮食、视力饮食、体弱幼儿饮食等不同板块，举办了“幼儿营养平衡讲座”“幼儿菜肴家长点评会”等活动，定期召开伙委会，开展多渠道反馈，不断提高膳食质量。本次督导家长问卷显示，“家长对园膳食”满意率达到 99.37%。

二、问题和建议

问题一：新一轮发展规划的顶层设计需进一步调整、完善，学校办学理念的内涵需深入诠释，课程理念与培养目标的内涵关联需进一步梳理明晰，校园文化核心和提法需精准斟酌。重点发展项目园本化建设有待进一步加强。

建议：一是依照《上海市幼儿园办园质量评价指南》《普陀

区教育改革与发展“十四五”规划》，进一步系统性地思考、顶层设计，在区“适合教育”理念的引领下，使本园办园思想、办园理念、课程理念、校园文化以及培养目标之间形成科学的内涵意义，符合内在逻辑关联，力求做到表述简洁明确，体现全局性、整体关联性和实际可操作性。二是重点发展项目“利用情境游戏培养幼儿安全自护能力的实践研究”应聚焦构建具有学龄前儿童安全教育特征的教育生态，思考在安全自护能力培养方面与其他幼儿园的区别，使之更具独特性，让安全教育发挥助力孩子健康成长的作用，形成可借鉴的活动样态和解决方案。

问题二：园本特色课程的内容和体系还不够完整，相应的课程评价有待完善和优化。

建议：对幼儿园三年规划中的重点项目《利用情境游戏培养幼儿安全自护能力的实践研究》开展扎实研究，依托课题，进一步思考如何制定相应的园本化课程实施及课程评价的要点和内容，从而进一步提升幼儿园课程品质。

问题三：相关数据显示：观课 11 节，其中好课 1 节，占 9.1%；较好 4 节，占 36.4%；一般 8 节，占 54.5%。基于教师的专业能力得分率为 69% 的现状，幼儿园教师队伍建设，尤其是在专业能力提升方面还有很大的发展空间。

建议：在本次督导教师问卷中，对于“影响幼儿园进一步发展的困难”，64.7%的教师指向了队伍建设，园内年轻教师占比 76.5%，非学前专业占比 64.7%，基于教师发展的内驱力，园方

应进一步完善教师队伍三年发展规划，对不同发展层面的教师实施个性化管理，关注教师教学实践需求，引领教师激发自我发展、自我管理的意识；优化教研组织形式，并将教科研成果有效运用于实践中，提升教师教育实践能力；关注教师课程实践的自主评价优化机制，在发现问题、反思调整、实践优化中，促进教师、幼儿、家长与课程的共同成长。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海市普陀区杨家桥幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2023年3月21日至22日，普陀区人民政府教育督导室对杨家桥幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈（23人次）、问卷调查（教职工17份、家长188份）、听取社区意见、观课12节等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

杨家桥幼儿园的基本情况为：幼儿园为上海市公办一级幼儿园，现有7个班级，207名幼儿，在编教职工21名。近年来，幼儿园聚焦“在生活和学习中求真、求善、求美”的办园理念，以深化“和谐、健康、关爱、奋发”的校园文化为抓手，不断优化管理、队伍和课程，构建科学适宜的托幼、幼小衔接之“桥”，使幼儿园成为“杨”安全健康教育见长的、家园共育的“家”门口人民满意的上海市优质一级幼儿园。近年来，幼儿园获得上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校、普陀区文明单位称号、区“十三五”优秀大教研组等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）聚焦办园理念，注重规范、民主、人本化的园所管理

一是聚焦办园理念，注重规范化管理。幼儿园聚焦“在生活和学习中求真、求善、求美”的办园理念，构建了以人为本、自主互动的管理运行机制，不断助推幼儿园各项工作稳步有序开展。目前，幼儿园已经建立了每月教职工日常工作考核、月重点考核、中层干部月考核制、课程实施质量监控机制、园长听课制等分层分类的不同项目考核机制，保障园务管理条线清晰，上下实施畅通，工作落实到位。幼儿园注重以依法办园为核心，加强制度动态建设。结合各类新颁布的法律法规、园所实际情况以及制度的“立改废”，及时梳理完善了园内内部管理制度，修改并审议通过《杨家桥幼儿园学校章程》《杨家桥幼儿园员工手册（2.0版）》《幼儿园教科研管理制度》《幼儿园无偿献血制度》等。

二是注重园务管理，落实民主监督作用。幼儿园建立了以园长为组长的园务公开领导小组，严格执行“三重一大”制度，对幼儿园“三年发展规划”制定，教师的评优、职称评定、重要人事任命和园内重大资金的使用等决策实行园务公开，听取群众意见，保障了教职工的知情权、参政权和监督权。建立了教代会提案制，保证教师行使民主管理、民主监督的权利，保证教师队伍稳定，促进幼儿园工作有序开展。

三是重视园所安全，强化安全以及疫情防控常态化管理。幼儿园完善了《学校安全事故报告及调查处理制度》《重大涉校事

件舆情应对处理预案》《网络与信息安全应急预案》《幼儿园食物中毒事件处理预案》《幼儿园传染病应急预案》，且具有操作性。每学期积极开展消防、防震、防爆等逃生演练，增强教职工和幼儿面对灾难时的安全防范意识。在充分挖掘校舍空间，积极为幼儿创设运动环境的基础上，规范各种设施设备的定期维护和检测维修。

（二）注重项目引领，推进课程动态优化实施

一是课程设置注重项目引领。幼儿园注重“区域健康教育”与园本安全教育课程的融合，体现共同性课程和选择性课程的均衡性、科学性。课程结构比较清晰。在“萌安全教育，促幼儿健康快乐成长”的课程理念指导下，将“安全健康教育”项目研究作为“三年发展规划”的重点项目。在实践过程中，注重教研、科研的助推作用，以区级一般课题《幼儿性教育中自我保护能力培养的实践研究》《心理安全需求的分析与满足策略的研究》的推广应用，不断深化园本特色课程的内涵，优化课程内容，充实课程资源库。近年来，幼儿园中有1个区级一般课题结题，1个个人区级一般课题立项，2名教师在“上海市关于开展教育数字化转型实践创新案例”和“黄浦杯”征文活动中获奖。

二是课程实施注重“三个渗透”。幼儿园着力创设突显安全健康教育自护互动理念的课程环境。以生活渗透、环境渗透、活动渗透彰显幼儿园的特色，让孩子在多元的感受、体验与发现中获得发展。幼儿园一日活动计划科学合理，以游戏为基本活动形

式，周、日安排均衡，并能确保幼儿运动和自由活动时间。教师教学内容选择符合年龄特点，过程设计合理，能激发幼儿参与兴趣，活动实施中注重启发幼儿感受、观察和表达，能面向全体，也能关注个体差异。

三是课程评价注重多元深入。幼儿园以日常监控、专项监控和幼儿发展评价相结合的评价机制开展课程评价，能广泛听取教师、教研组长和园长的建议，体现评价内容的完整性和多元性；能围绕课程实施薄弱点开展质量监控，注重监控的过程性和发展性；能融入“三方评价”的理念，并在实践中逐步积累经验，“教师、家长、幼儿”的三方评价机制正逐步建立。

（三）重视顶层设计，有效提升教师队伍的专业素养

一是重视队伍规范配置。幼儿园规范各类人员配置，各类人员均能持证上岗。教师职称、学历、能力等结构逐年优化，专任教师本科学历达100%。近年来一级教师占比由13.3%快速提升至43.8%，骨干教师占比由31%快速提升至56%。

二是重视队伍顶层设计。幼儿园制定了队伍三年发展规划，明确提出了“打造具有学习力、思辨力、道德力”的教职工团队发展目标。规划有分析、有目标、有措施，体现了全力推进保教队伍专业发展的整体培养意识。重视教师自我职业发展的规划意识，指导教师制定个人三年发展规划，较好地推动了教职工的个人规划与幼儿园队伍发展规划的同步发展。

三是注重队伍专业发展。幼儿园注重梯队建设，建立教师专

业发展的激励机制，实施教师队伍分层培养。着眼“非学前教育专业”教师的需求和特点，落实专业技能素养的提升；设计“阳光教师”评比活动方案；搭建项目活动、专家讲座、带教活动、展示研讨等多形式的园内外培训、交流等教师专业成长的平台，努力提升师资队伍的专业素养，激发保教队伍的内驱力和专业发展的智慧。

（四）坚持儿童健康优先，有效提升幼儿健康水平

一是制度基于落实。幼儿园完善了“学校公共卫生事件处理”“安全处置”“传染病预防”“食物中毒事故”等制度和应急预案，应急操作处理办法、联系汇报方式等均有详细说明，可操作性强，安全得以推进。各专用室、营养室、消毒室都设有专项制度和消毒操作实施细则，以制度规范三大员行为。实地查看中，发现三大员操作符合要求，细节考虑周密。幼儿园将考评制度作为推进工作的主要途径，通过自评互评和重点项目考评制度，有效增强三大员责任意识和实践能力。

二是学习得以致用。幼儿园重视后勤队伍培养，积极输送三大员外出培训和进修。保健教师达到本科学历且有教师任职资格，为科学保育奠定了基础。营养员、保育员全部持证上岗，中、高等级达 54.95%。幼儿园加强对“三大员”的培训指导，定期开展“岗位职责”“一日操作流程”“三位一保教配合”“防病防疫”等培训，运用专家讲座、专题研讨、新老带教、竞赛评比、应知应会、案例分析、“最受欢迎的菜肴”评选等途径，提高三

大员科学育儿水平。保健教师还通过集体学习、宣传栏、电子屏、微信群、公众号等形式向全体教师普及“传染病预防”“安全急救”等各类知识，增强教师科学保育意识和能力，保健室荣获区优秀保健室称号。

三是研究源于问题。幼儿园面对体弱儿童生活习惯、遗传因素和患病缘由，运用问题管理模式，开展了多个课题研究。幼儿园发挥校医的专业优势，进行有针对性的纠偏，如特殊幼儿小型家长会、个别访谈、小规模培训、指导居家观察等，全面了解幼儿在家饮食、运动、睡眠等情况，制定个性化矫治方案，保健教师、班主任、保育员、校医共同配合对幼儿进行科学矫治，并对家长进行儿童生活习惯培养、运动介入和行为纠正的指导，体弱儿矫治工作获得良好效果。幼儿园还根据幼儿日常生活实际和潜在的安全隐患，开展保教联动、园际联动的《幼儿性教育中自我保护能力培养的实践研究》《幼儿园安全教育中幼儿心理需求的分析与满足策略研究》项目实施。如今，已基本形成“问题发现、原因分析、对策研究与常态落实”的保健工作链。

二、问题和建议

问题一：办园规划中对办园理念的诠释以及对优势与不足的分析比较简单，在规划措施中还不能全面且比较恰当地思考和设计能促进办园高质量发展的多样化举措。对队伍规划中的“三力”——学习力、思辨力、道德力缺乏内涵思考及推进措施。

建议：一是对于办园理念的诠释要做进一步思考，切实站在

儿童发展的视角、“适合教育”的理念下去思考，在当前教改背景下幼儿的真善美、教师的真善美、家长的真善美各有哪些不同的时代性内涵，从而真正将属于杨家桥幼儿园“扬安全健康教育，培养真善美儿童”的立意树起来，深耕文化底蕴。二是利用本次督导的机会组织教职工进行民主讨论，及时反馈督导意见，广泛听取各方对督导评估意见的想法和建议，完善对规划整体全面的思考，厘清办园理念、发展目标、主要举措、阶段推进之间的整体性、系统性，增强逻辑关系，使顶层设计更加符合幼儿园鲜明的办学特征；同时加强规划实施过程管理，进一步深入细致地做好阶段评估，并且汇总评估信息，提炼经验，梳理问题，为后续发展、调整和完善规划提供借鉴。三是研制幼儿园队伍发展工作指引和聚焦“三力”学习共同体的培养模式。制定本园“三力”专业发展的标准，明晰阶段性任务及措施，围绕标准，开展自评和互评，落实推进“三力”的阶段性目标达成。聚焦“三力”优化园本培训方案，确立科学分层、靶向实施、分层激励、分层评价、越层研修等实施策略，持续推进“阳光杯评比活动”，促进师资队伍整体提升。

问题二：课程评价的方法以“赋分”和“测评”为主，缺少“儿童视角”理念下对课程实施过程性的观察和分析，且评价内容和评价方式比较零散，缺乏整体性规划和递进性发展。幼小衔接课程方案需进一步优化。

建议：一是对课程质量监控进行顶层设计。将日常监控、重

点监控、日常检查、幼儿发展评估等内容和园长听课等多方协同的质量监控进行顶层设计和规划，制定整体质量监控计划。通过了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿学习与发展所做的努力与支持，思考教师实施课程中的问题，全面、客观、真实地分析保育教育过程中的质量问题。二是对幼小衔接课程进一步优化。在充分理解和尊重幼儿学习方式和特点的基础上，以促进幼儿全年龄各阶段身心全面准备为目标，围绕幼儿入学所需的关键素质，提出身心准备、生活准备、社会准备和学习准备四个方面的内容，并配以发展目标、具体表现和教育建议等，不断完善和优化幼小衔接的质量。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日

关于上海普陀区民办金豆豆幼儿园的 发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》(教督〔2012〕5号)《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》(修订稿)和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求,2023年4月13日至14日,普陀区人民政府教育督导室对民办金豆豆幼儿园进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、干部教师访谈(18人次)、问卷调查(教职工14份、家长139份)、听取社区意见、观课11节、6个班级半日活动等途径获取信息,经分析、讨论、汇总,形成以下报告。

幼儿园的基本情况为:幼儿园为上海市民办一级园,现有7个班级,137名幼儿,在编在岗教职工35人。民办金豆豆幼儿园在“快乐运动、健康成长”的办园理念引领下,经过全园教职工的共同努力,于2021年通过上海市一级幼儿园复验,获得第三届上海市民办优质园。幼儿园在新《幼儿园三年发展规划》引领下,依据民办幼儿园办园特点,立足自主办学,主动发展,努力坚持着办老百姓家门口的好学校。近年来,幼儿园荣获了上海市安全文明校园,上海市依法治校标准校,普陀区第十九届、第二十届文明单位,区早教先进集体等荣誉称号,并通过了消防安全标准化管理检查。

一、主要成效和经验

(一) 依法办园，谋求稳步发展

幼儿园坚持党的教育方针，坚持执行《民办教育促进法》，根据学前教育《幼儿园工作规程》《学前教育纲要》《上海市幼儿园装备指南》等相关文件要求依法办园，班额数、学额数符合国家规定标准。全园教职员持证上岗，用人规范，岗位设置齐全。幼儿园自觉规范办园行为，严格收费标准，做到收费有公示、有备案、有制度。

一是章程引领，健全制度。幼儿园根据发展需要修订了《民办金豆豆幼儿园章程》，主动备案，并做好制度的立、改、废。近年来，幼儿园先后对幼儿园教职工管理制度、幼儿园的工资管理、课程管理实施制度等多项制度进行修订和增补，还修订了《民办金豆豆幼儿园员工手册》《金豆豆幼儿园各年龄段一日活动操作规范》，从各个角度和层面规范教职工教育教学行为。

二是凝聚教师，和谐校园。园内干部经常与教师交流谈心，开展家访慰问等活动，让教职员感受集体温暖，形成“金豆豆是我家，姐妹情意长”的良好氛围。幼儿园通过“温馨办公室”“职工之家”“文明班组”的创建活动，将办园理念、校园文化和团队精神融入其中，将校园文化建设与精神文明建设相结合，使幼儿园成为教职员的温馨家园。疫情三年，教职工们能克服困难，坚守岗位，队伍相对稳定，团队的凝聚力强，取得了良好

的社会声誉。

三是安全校园，责任到位。幼儿园完善安全工作机制，加强安全管理。安全制度齐全，安全预案完善，每学期制定安全工作计划，与教职工签订安全责任书。在日常工作中，幼儿园开展安全专题培训，通过微信公众平台、宣传告知单、安全宣讲、安全培训等进行安全健康教育宣传，丰富了家长和教职工的安全知识，增强了安全意识。教师能将安全教育渗透在幼儿的一日活动中，采用安全演习等形式，帮助幼儿认识安全标志，了解安全常识，每学期定期开展安全教育周活动，促进幼儿自我保护能力的发展。幼儿园“人防、技防、物防、消防”措施落实到位，近年来零安全事故发生。

（二）机制保障，关注队伍建设

幼儿园重视队伍建设，围绕三年规划提出的队伍建设目标，坚持以师德、师风、师能建设为核心，构建分层培养、多元发展机制，基本建成一支“师德高尚、结构合理、专业优良；主动发展、合作创优”的教师队伍。

一是队伍专业资质合规。幼儿园做到规范各类人员资质，教师、保健、保育员、营养员、门卫等岗位均能持证上岗，教师职称、学历、能力等结构逐年优化。现有教职员 35 人，其中包括 15 名专任教师，7 名保育员，3 名营养员。教师中级职称占 18%，保育员中高级职称占 43%，营养员中高级职称占 67%。幼儿园目前 7 个班级，班额数、学额数及师生比均符合《上海市全日

制幼儿园行政人员和职工编制配备标准》及相关的学额标准。

二是师德建设提升内涵。通过中心组学习、政治学习等途径，开展《加强师德师风建设的重要性学习》，举行师德征文“加强自身修行 共筑美好师魂”等活动，学习先进典型、弘扬主流价值。幼儿园修订和完善了《金豆豆幼儿园教师师德规范》，与每位教师签订《廉洁从教师德承诺书》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则承诺书》，以制度规范行为，培育良好的师德师风，强化教工的服务意识和爱岗敬业的精神。

三是教研训一体化推进。幼儿园形成园本培训制度，开展专家讲座和培训，通过有计划、有组织、有步骤的系统学习，帮助教师及时更新教育教学观念，提升教师观察解读幼儿和教学设计的能力。幼儿园建立多元化带教模式，充分利用在编教师资源优势，积极发挥园长、骨干教师的专业引领和“传、帮、带”作用，建立健全了不同层面的“师徒带教”，形成带教网络。近年来，教师专业化水平有一定的突破，一名老师参加 2018 年上海市民办力量中青年教师评优活动，荣获二等奖。

四是关注三大员，提高保育质量。幼儿园开展提高“保教三位一体”工作质量的实践研讨，制定了《民办金豆豆幼儿园保育员规范操作手册》。邀请医生定期与保健教师共同深入班级，探究保教联动的要素和方式，指导保健教师做好体弱儿童个案资料、开展体弱儿童家长讲座等，不断提高保健教师专业素养，提升保育质量。针对保育员一日活动中的主要环节，围绕规范操作、语

言指导、分工站位等内容，开展多样化的培训。幼儿园每月对后勤队伍开展考核评价，每学期开展服务明星评比，推送营养员、保育员参加支部的技能比赛，使后勤队伍在不断学习和实践中提升团队精神和专业水平。

（三）家园协同，形成教育合力

幼儿园积极开展家园社区建设工作，树立“尊重、服务、共育、联动”的家园社区工作理念，形成教育合力。

一是充分发挥家委会作用。幼儿园修订完善家长工作制度，有家长工作章程、家访制度、家委会制度等。实行“园级、级组、班级”三级家委会责任制，成立了“安全和环境管理、课程管理、保育保健工作”三个管理小组，环境安全组参与园所人防、物防、技防等安全工作的监督管理；课程管理小组参与保教质量监控及课程资源拓展等工作；保育保健组则参与评价保育员、营养员的各类展示评优活动。三级家委会的建立，构建了家园共建、共治的模式，促进了幼儿园整体工作的开展。

二是实行家园互动信息化。幼儿园利用家园信息窗、家校互动平台、孩子通、金豆豆公众号等途径，立体化、多渠道地加强宣传与指导，成为了幼儿园优质服务的一个窗口。疫情期间，幼儿园通过家园互通平台，加强线上家园交流，并开展线上家教指导活动。如老师以语音、视频问询等方式与家长沟通，宣传疫情防控常识；通过视频、音频，与幼儿、家长互动，推荐有趣的居家小游戏、一日生活作息安排等科学的育儿小知识，关注幼儿居

家生活，指导家长科学育儿。

三是实施家长学校菜单化。幼儿园了解家长所需，制定了家长学校菜单，对家长进行针对性的培训，满足不同家长的需要，帮助家长积累适宜的、有效的教育策略。此外，邀请家委会一同出谋划策，组织亲子运动和妈妈沙龙等活动，教师、保健、园长、家长们相互交流、共享经验、分享做法，提高了科学育儿的协同度和有效性。

四是服务社区 0-3 早教全覆盖。幼儿园逐步完善早教管理制度及管理网络，充分发挥 0-3 岁早教指导站优质资源，为社区 0-3 岁婴幼儿提供公益早教服务。疫情三年，幼儿园坚持线上直播，涵盖育儿咨询、亲子游戏、健康讲座、亲子阅读等多方面内容，得到了家长、社区的一致好评。03 早教覆盖率达到 100%，多名教师荣获区早教先进个人。

二、问题和建议

问题一：幼儿园要进一步加强规划引领发展的意识，立足“十四五”市、区教育发展新形势，加强顶层设计。目前，办园理念的诠释尚不够清晰、精准，办园目标缺乏递进性，规划实施中的监控、评价、调整机制需进一步思考、完善。

建议：一是进一步加强规划的顶层设计，对接区域“十四五”规划中的“适合教育”理念，对办园理念作更为清晰的诠释，彰显幼儿园鲜明的文化特色和办园思想。二是突出办园理念统领，办园目标在各分管工作中逐年分解的“整体性、阶段性、递进性”

特点，明确实现办园目标的发展路径和达成标识。三是完善规划实施的保障措施，建立多方参与、自我诊断、自我完善、自主发展的运行机制，重视评估信息的汇总和分析，找准问题落实改进，以规划促进学校依法自主发展。

问题二：幼儿园的组织机构架构不齐全，工会、团组织尚未全部建立，幼儿园倡导的分层管理与扁平化管理相应的落实尚不到位。

建议：一是幼儿园要进一步加强干部梯队培养，健全工会、团组织，搭建好三级管理中层梯队。同时加强干部的学习、带教和历练，帮助干部积累管理经验，激发管理智慧，不断反思管理中的行为，提高管理水平，提升管理效率。二是在目前幼儿园面临生源少、经费困难的情况下，办园中要进一步做到：1. 人员配置优化。从幼儿园经费和班级数、学额数出发，根据《纲要》《指南》要求，合理配置各岗位人员，落实岗位职责，明确岗位要求，力求在每个岗位的教职工都能发挥最大作用。2. 办班模式优化。拓展办班模式，开展早教活动、半托班等，加强对外宣传和服务，不断提高社会声誉。3. 经费预算优化。全盘统筹和合理预算幼儿园经费，开源节流，以满足教育需要，满足教师发展需要为先。4. 资产使用优化。优化设施及各类环境资源的配置，注重软件硬件环境的同步建设，发挥最大的功效，凸显园所环境教育的特色创建。5. 资源整合优化。充分利用和整合甘泉联合体中姐妹幼儿园的优质资源，家长社区资源，通过“走出去、请进来”，与当

今教育改革与发展对接，做实做强“运动”的办园特色和亮点。

问题三：课程实施方案中课程理念的诠释不清晰，未能体现共同性课程与选择性课程之间的关系。在课程实施中，部分教师一定程度上缺乏让儿童在活动中发挥其积极主动性和创造性的意识，需要进一步加强现代儿童观的引领。

建议：一是厘清办园理念、培养目标与课程理念之间的关系，从系统架构课程的视角，完善课程方案，深化课程理念的内涵诠释。二是参照《上海市学前教育课程指南》《幼儿园课程编制》的思想，重新梳理课程结构中共同性课程与园本特色课程之间关系，使之融合渗透，互相促进，从而凸显办园特色。三是有针对性地开展培训与指导，加强教师对幼儿园课程方案的理解和认同，增强教师的课程意识，帮助教师逐步转变并树立“立足儿童视角”“幼儿发展优先”的现代儿童观，最大限度地落实课程，践行办园理念。

普陀区人民政府教育督导室

2023年6月30日