

中共上海市普陀区教育工作委员会  
上海市普陀区教育局文件  
上海市普陀区人民政府教育督导室

普教督〔2021〕1号

---

中共上海市普陀区教育工作委员会  
上海市区普陀教育局  
上海市普陀区人民政府教育督导室  
关于印发《上海市曹杨中学等三所学校的  
融合式发展性督导报告》的通知

曹杨中学、进华中学、长征中心小学：

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和精神与要求，2020年10月13日至10月28日，区教育工作党委、区教育局、区政府教育督导室对上海市曹杨中学等三所学校进行了融合式发展性督导，形成了三所学校的融合式发展性督导报告。

附件：

1. 上海市曹杨中学的融合式发展性督导报告
2. 上海华东师范大学附属进华中学的融合式发展性督导报告
3. 上海市普陀区长征中心小学的融合式发展性督导报告

中共上海市普陀区教育工作委员会      上海市普陀区教育局

上海市普陀区人民政府教育督导室

2021年4月6日

附件 1

## 关于上海市曹杨中学的 党政融合式发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2020年10月13日至15日，普陀区教育系统党政融合督导组对上海市曹杨中学进行为期三天的融合式发展性督导。

上海市曹杨中学的基本情况为：学校创建于1953年，建校之初即为上海市政府指定的专门招收爱国归侨子弟的三所学校之一。1959年被上海市人民政府命名为上海市第一批26所市重点中学之一。21世纪初，学校经历了办学体制变革和异地重建，从原来的百玉路迁址现今的祁连山南路。2005年恢复为公办学校。2017年经上海市教育委员会命名，成为首所上海市特色高中。

学校现有党员93人，为党总支建制，下设5个支部，每个支部有3人组成，书记1人，2个委员；党总支有7人组成，书记1人，副书记组织委员1人，统战委员1人，宣传委员1人，纪检委员1人，保密委员1人，青年委员1人。学校现有40个教学班；在编教职工211人（党员占48.7%），其中在编在岗教师179人（党员占比45%）。督导组全体人员通过审阅学校发展规划，听取校长的自评报告，查阅相关资料，巡视校园环境，观

课（19节），干部教师访谈（48人次），学生座谈（36人次），问卷调查（教职工170份，家长1523份，学生90份），听取社区意见等途径获取信息，形成以下报告：

学校在“担当责任·自主立行”办学理念的引领下，坚定社会主义办学方向，执着追求“让每个学生可持续地和谐发展”的教育理想，在《上海市曹杨中学五年发展规划（2016-2020）》的实施中，坚持党的政治领导，党组织发挥战斗堡垒作用，政通人和；规划办学目标明确，聚焦环境素养培育特色，成为上海市首批特色高中；坚持立德树人，德育活动丰富有效，传承提炼的“含德之厚·报国之诚”赤子文化氛围浓郁；遵循新课程、新教材改革的“双新”要求，结合学校办学理念与特色，着力探索生态课堂，促进了学生德智体美劳全面和谐发展；坚持党管人才的原则，遵循教师成长规律，以“一坊·四工程”师资培训为载体，从“立足规范、特色课程建设及科研引领”等方面加以推进，提高了教师队伍专业化水平。学校办学规划达成度高，近年来，学校先后荣获全国环境教育示范校、全国体育先进校、上海市文明单位、上海市安全文明校园、上海市行为规范示范校、上海市科技教育特色学校、联合国教科文组织中国可持续发展教育项目国家实验学校、国际生态校等荣誉称号。

## 一、成绩与经验

1. 坚持党组织自身建设，把准学校发展方向，保障学校持续发展  
学校党组织坚持对学校的全面领导，以学习和践行的方式加

强组织建设，强化意识形态领导权，党组织的领导力、组织力和影响力保障了学校稳步持续前进。

一是加强政治引领力，建立学习型党组织，践行社会主义核心价值观。学校把党的政治建设放在首位，注重思想政治领导，有效组织政治学习。书记、校长、党员骨干教师竞相上党课，开设《坚守初心，不负使命，做合格共产党员》、《积极探索学校特色发展新的突破口》、《马克思主义的诞生与传播》等专题讲座；定期开展党员组织生活与主题党日活动，进行访学参观与志愿者活动，增强党员宗旨意识，提升党员的党性修养；组织全校教职工学习贯彻党的十九大精神，开展了“从石库门到天安门”诗歌朗诵会、“守教育初心，育时代新人，做学生心目中的好老师”师德师风大学习大讨论等活动，学习型党组织成功引领了学校文化。学校把“爱国·精业·乐群”的校训、“担当责任·自主力行”的办学理念作为学校文化的具体阐释，致力于树立全体师生教职工理想信念，夯实社会主义核心价值观教育，校园环境的“赤子石”、“日晷”、“校训墙”、“汇智门”、“校史馆”等爱国爱校氛围浓郁；“赤子导师”、“赤子薪传”、“赤子奖学金”等将“含德之厚·报国之诚”赤子文化融入各项活动中。学校成为全国中学生志愿服务示范学校创建校。督导问卷显示，教职工对党组织有效开展“两学一做”、“三严三实”专题教育活动和“学校开展关于社会主义核心价值观教育活动”满意率排名前三。

二是加强自身建设，践行服务宗旨，组织保障有力。学校党总支党建思路清晰，组织设置合理，组织体系健全，党组织领导下的工会、团委、少先队等群团组织和教职工代表大会，都有较完善的工作机制，相互间形成工作合力。学校党组织按期换届产生了5个以教研组为主设置的党支部，根据校情完善了党支部设置，严格落实“三会一课”等党的组织生活基本制度，组织生活时间固定有质量，党建工作责任职能落实，逐级拧紧了党建工作的责任链条。学校党组织工作重点为“强化宗旨意识，落实服务师生、服务发展、服务社会”，形成了以携手社区同创共建为导向，以党团员师生为主力的“赤子公益”、“赤子导师”以及党员教师联系帮扶一名党外教职工、一名困难学生、一名离退休教师的“三必联”活动，党员教师在工作中以身示范“先做一点，多做一点，做好一点”。近三年，23名党员荣获市、区、镇园丁奖；40名党员荣获“我心目中的好老师”称号；16名党员荣获“十佳班主任”称号；学校领导班子及中层干部队伍中，党员干部占比85%；7名年级组长，6人为党员；16名教研组长，11名为党员；课程领导力项目14名成员中12名为党员；班主任半数以上为党员。党员干部和教师起到了责任担当、示范引领的作用。

三是加强落实意识形态工作责任，掌控阵地，牢牢把握党对意识形态领导权。学校压实责任，职责清晰，制定《上海市曹杨中学落实党组织意识形态工作责任制实施方案》，强化“四责协同”，搭建了一支“专”与“兼”相结合的意识形态工作队伍，

形成了党总支书记为第一责任人，各部门齐抓共管、师生队伍全覆盖、责任落实到人的工作格局。学校对意识形态掌控工作的组织体系健全，从对“管方向、管思想、管阵地、管课堂”等方面要求明确，责任具体，强化对师生的意识形态管控，牢牢把握党对意识形态领导权和积极落实意识形态工作责任。学校注重过程管理，出台了《上海市曹杨中学校政治思想类活动管理办法》《上海市曹杨中学“特色讲座”管理办法》《上海市曹杨中学微信公众号平台管理制度》《上海市曹杨中学演播室使用手册》等 16 项制度，通过分管领导加强对制度执行情况的监督，形成了较为完善的意识形态工作责任体系，因地制宜及时有效解决问题、化解矛盾，做到对舆论的有效引导，近年来学校无一起有关意识形态方面的舆情事件。学校扭住关键，掌控阵地。学校的“一网（对外门户网站）、一微（微信公众号）、一栏（宣传栏）、一廊（艺术廊）、一刊（曹杨校刊）、一坛（赤子讲坛）”等“十六个一”阵地，成为学校“喉舌”，发挥出正面导向作用。学校成立由校长、教导主任、教研组长组成的学校教材选用委员会，由分管校长负责，严控教材使用；举办的各类会议、讲座，引进的社团活动，以及跨文化交流、研学交流活动等都有严格的审查制度，明确政治与言行要求，发出党组织的声音。近三年，学校共发布 500 多条微信推送，学校数十余篇通讯被人民日报、新民晚报、东方网、上海新闻网等报刊、网络转发，获得普陀区教育系统“网络新媒体优秀新闻”、区教育系统优秀校报校刊、区教育系统“外

宣先进集体”等荣誉称号。

## 2. 坚持课程教学改革，构建特色课程体系，彰显课程育人特色

学校根据办学目标整体规划课程，“环境素养培育”的课程体系已经形成，学校主动对接“双新”的实施，改革课堂教学，彰显课程特色，发挥出了课程的育人功能，有利于实现学校的育人目标。

一是构建了显示学校特色的课程体系。学校着眼环境素养培育，确立了“培育学生与‘大环境’和谐共生、协同发展的责任担当意识、自主立行能力”的培养目标，形成了“科技、人文、心理”等六个模块构成的特色课程系统，分类分层设置了系列化“3+2”特色课程群。课程对照新教材内容与新课程标准，注重初高中衔接，注重实践体验，既有普及性的通识课程，又有分层递进的选修课程，充分满足学生个性化的学习需求，以课程体系建设推动育人方式的变革。

二是课程实施有保障。学校通过“嵌入式、渗透式、主题式”的“三式策略”和“有机整合、广泛整合、深度融合”的“三合”途径，将特色课程有机融入学校三类课程之中。在课程设计之初，就充分运用校内外资源，以自研自理自治的方式，关注前沿与传统，注重学科整合。课程实施不盲进，注重科研先导，以“整体设计、项目推进、逐步优化”的方法，高质量地实施课程。学校充分运用好信息技术、人工智能、大数据等教育教学辅助工具。学校现有 20 个创新实验室、7 个特色场馆，还有录播室等多个



功能室,强有力的信息技术排课系统,高效能地为高中学生走班,特色课程选学,以及种类繁多的社团活动做好了后勤服务,使得双新时代“精细化”的课程管理,有保障。学校设有课程评价机制,对于不适合学生的课程进行改良或者暂时入课程资料库供参考,丰富的课程库为双新课程开设做了资源保障。

三是打造双新生态课堂。其一是学校以严格管理、常态化监控与视导等管理机制,推进课堂教学改革。学校设立有课程领导小组,对课程统一领导,建立有课程研究中心,加强课程开发与评价体系的研制,对照“双新要求”,近三年开发了具有学科特色的课堂评价量表;教导处与课程中心协同合作,分别以年级组、教研组和项目组为单位,对课程进行监控与评价;学校建立有课堂教学视导机制,对课堂教学、学生学习、常规管理等开展常态视导。其二是学校开展“有机渗透环境素养、反思课堂教学行为,关注学生思维深度”“激活课堂、单元教学设计,提升学科核心素养”等主题研讨,常态化的研讨与教学展示为提升课堂教学质量起到了引领与推进作用。本次听课的19节中,好课比例57.9%,较好36.8%,一般5.3%,较好以上占比94.7%,问卷显示,校本教研扎实有效的认可率、课堂改革目标明晰、效果明显的认可率都是98.8%,对教学质量监控有效的认可率97.1%,总体认可度都非常高。

督导现场,学校教学井然有序;督导问卷,初高中家长满意度超过了85%;学生对学校各项工作的满意度都超过了95%,学

校是上海市“双新课程平台”种子课程试点学校，2019年被“双新课程平台”授予首席轮值学校，并多次承担教学共同体活动；学校的数学、生物、艺术以及特色拓展等多门质优课程视频被学习强国平台选用。

### 3. 深化立德树人，建设校园育人场，培养文明曹杨人

学校坚持“全过程，全方位，全员育人”的德育工作理念，构建了学校德育课程体系，注重学生行为规范，营造校园育人氛围，培育曹杨的赤子文化，夯实“立德树人”根本任务。

学校注重行规教育，注重自主管理能力培养。一是重在日常规范的培养。学校制订有分年级的行规目标，并有意识将行规提升至礼仪层面，在“校园行走、手帕行动、光盘行动”等细节处融入礼仪教育，将行规文明落实，落细化为学生的日常行为。二是建立自主发展机制，促进学生综合素养提升。学校建有学生自主管理委员会，学生社团有管理机制，每位学生有《曹杨中学学生自主发展手册》，学生自主投入到校园绿化养护、清洁卫生等日常的校园事务管理。学校常年活动约有26个社团，其中学生自主建立与管理的有15个社团，超过了半数。特别是创立于2015的NASA太空城市设计社团，不仅在国际太空城市设计挑战中国区活动获得一等奖，社员入选国家队参赛，还组织同龄的国际小伙伴召开线上环境保护会议，显示出超强的自主、自理能力，彰显出未来主人公的中国青少年的责任与担当。三是综合素质评价融汇于学生行规与自主管理能力培养之中。学校开发了学生综合

实践基地 32 个，编制了具有学生综合素质评价方案，编写了校本教材《未来加油站——高中生涯规划导航》，建立了学生发展长期跟踪与反馈数据库，将行规培养与综合素质评价进行了无缝衔接，对学生个性化发展起到了良好的促进作用。学校是上海市中学生职业生涯发展指导项目学校。

在“环境素养培育”特色背景下，学校构建了一体化的德育课程体系——“基于环境素养培育理念的责任教育课程”，形成了德育“3+1”课程体系，包括尚礼明德课程、校园自主管理课程、心理与生涯规划课程和实践体验课程。学校德育有分年级的目标，有课程体系，有单列的科目，有对应的评价，反映出学校德育课程的適切性、有效性和丰富性。学校组织学生开展了“走进人大”“模拟政协”等活动，国庆期间组织初中部学生开展了适合年龄特点的四史教育，在问卷与访谈中，学生对于学校社会实践活动、社团活动以及主题教育活动记忆深刻，能深切地感受其教育意义。

学校注重资源整合与辐射，构建了以校为核心的“含德之厚报国之诚”赤子文化育人场。一是学校注重环境育人、活动育人。师生在“赤子文化育人场”的浸润当中形成了积极正向的人生态度、思维方式和行为习惯。学校建有校史馆及校史课程，建有校友的“赤子讲坛”，形成系列“阅读曹杨”活动，建立“赤子奖学金”等，以“赤子”之名构筑了“责任担当”的校园“文化场”。二是学校充分利用各类社会资源，开发建立了 32 个综合实践基

地，在各项研学活动中，丰富学习体验，激发起民族自豪感和为国担当的责任感。三是学校充分发挥家委会作用，家长参与学校责任教育的实践研究，学校建立有《家庭教育指导 1+1 赤子成长计划》，借助学校、年级两级家委会和校外兼职讲师（家长），以开设讲座、组织实践活动、优秀家训家规评选活动等形式加强家庭教育与学校教育的结合。学校是上海市家庭教育的示范校。四是学生志愿工作惠及社区，特别是成立于 2008 年的“新源”绿色能源学生社团，连续 12 年为校园周边社区安装自主设计发明的“太阳能门牌灯”，荣获长征镇社会主义精神文明十佳好人好事。

#### 4. 尊重人才成长规律，加强师资队伍培养，提升教师专业素养

学校坚持党管干部和人才的原则，以建设一支“厚德修身，博学勤思，精于合作，善于创新，锐于进取的教师队伍”为目标，探索完善师资队伍建设工作机制，科研引领教师专业能力提升，教师队伍为学校可持续发展保驾护航。

学校注重师德师风建设，打造师德养成的“赤子薪传”工程，师德培养有成效。一是建立了“人人都是德育工作者”的“赤子导师”工作机制。学校班主任、心理教师、任课教师等所有教师都是“赤子导师”，在年级组和班主任的协调下，每位老师都有辅导的学生，成为学生在校园的知心人，全方位关心学生学习、身体和心理状况，发现问题及时疏导，防患于未然。二是教师成为学校志愿者的主力，常年开展志愿服务。学校党团员教师率先

垂范、纷纷跟进，用自己的行为诠释师德，爱心暑托班、教育微讲座、困难学生及家庭的帮扶都有他们的身影。三是加强班主任队伍的建设。根据本校教师年轻人多的特点，设有班主任岗前培训，老班主任带教，校级和年级组级的班主任例会制，及时为年轻教师解惑，开展各类帮扶工作，提升工作效率。年轻班主任也发挥出与学生易沟通、新文化接受力强的特点，在班会课及时融入时代特色，将学校文化与时代紧密结合，督导观课显示出班会课已成常态，班会课的教育延续性明显。

学校遵循人才成长规律，以“一坊、四工程”为载体，有效实施分层递进培训，使全校教师主动融于学校的教育改革和特色发展之中。一是针对青年教师开展“青蓝有约”和“希望之星”工程。学校针对近四成90后青年教师的现状，开设系列规范化培训课程，建立青年教师工作室和师徒带教制度，给青年以成长的时空，站稳、站好讲堂。二是聚焦特色发展，实施“特色起航”工程，打造特色课程教师团队。除了有计划引进特色课程教师，聘请同济大学、华东师大、中国极地研究中心等高校与科研机构的专家、教授担任兼职教师等为青年教师专业成长提供保障，学校还着力于教师的“创新课程培训”的建设，打破学科壁垒，以项目化探究或参与各类市区以及国家、国际的比赛，开展跨学科合作，增强了教师间的合作能力。这些教师将探究及竞赛的经验带回学校，又一起开发面向全校学生的“创新课程”，在实践中提升了课程的设计与实施能力，教师成长迅速。三是注重教师自

主发展需求，建立了“创意坊”，为教师的个性化发展，创造条件，搭建平台。学校建立教育教学专家团队，聘请市、区名师组成专家指导团，定期到校为教师成长把脉，提升教师对教育改革精神和教育发展方向的理解和认识，推进教师安心教学研究；鼓励优秀教师能够在市区等各类竞赛与展示中脱颖而出，显现才华。近年来学校还选派近百名教师参加国外影子教师和国际合作研修伙伴培训，40 多人参加市区特色课程专题培训，极大地开拓了教师们的教育视野。

学校注重提升教师的科研能力，积极倡导教师成为研究型教师。近三年，学校每位教师都参与课题研究，学校课题涵盖党建、德育、课程、教学等学校工作各个方面，每位老师都能有自己的研究方向。目前学校有《高中生环境素养评价体系的构建与实践研究》《上海市提升中小学（幼儿园）学校课程领导力行动研究（第三轮）》《家长参与以“环境素养培育”为载体的责任教育课程的实践研究》《校园人工湿地实验室的开发与利用》等 26 个市区级课题，在 16 个已经结题的课题中，良好以上课题占比 31.2%。近 50 名教师在《现代基础教育研究》《上海市课程教学研究》等市区、国家级刊物发表文章，其中国家级占比 10%，省市级占比 30%。此外，5 位教师公开出版或参与编写《面向未来的环境素养培育》《英语写作》《英语听力与口试》《从太阳能到电能（试验本）》等专著，科研有效提升了教师的专业能力和研究水平。

目前，学校教师队伍中硕士学位占 37%，博士学位 1 人，区学科带头人工作室 6 人。近三年，教师在市区及全国的教育教学竞赛中共 75 人获奖，其中 31 人获市级及以上奖项。家长问卷，对教师各项工作的满意度高达 97%，学校教师队伍建设卓有成效。

## 二、问题与建议

1. 曹杨中学在成功成为上海市首家特色高中后，已经迈入了“后特色”发展阶段。时代需要学校进一步创新途径与方法，加强党的建设工作，提升党建工作有效性。在督导中了解到：（1）在访谈中获悉，学校新进的青年教师对于学校发展历史了解不深刻，尤其是近 2 年大量新入职教师涌入，青年教师“自我意识”相对强些，“吃苦拼劲”相对弱些，对于广大青年教师进行社会主义核心价值观等意识形态方面的再教育、再提升的责任依然重大；（2）问卷“您知道本校申报党建实验基地和论文评选吗”群众满意度居末尾，而学校党建课题成果丰富，有上海市普教系统党建研究会第十四届党建优秀论文二等奖，有发表《思想理论教育》等专业刊物，对于这些党建成果，学校尚缺乏足够的宣传。

建议：一是根据相关文件精神，进一步贯彻落实党组织领导下的校长负责制，学校党组织要贯彻“双培养”机制建设要求，加强青年教师的政治素养培养，将政治素养培养与业务能力提升相融合，建立健全“把青年骨干教师培养成党员、把青年党员培养成业务骨干的”“双培养”常态化长效机制，同时加速促成“想干事、能干事、干成事”的青年人才积极向党组织靠拢，让青年

教师传承学校精神，优秀青年党团员成为学校发展的主力；二是扩大党建工作的覆盖面、影响力。进一步扩大党建课题研究参与人数的覆盖面及影响力，对于党建课题成果加以宣传，拓宽思想教育途径。

2. 《上海市曹杨中学学校章程》制订于2015年，缺少“教育教学管理”板块；《上海市曹杨中学五年发展规划（2016）》的“校风与校训”与《学校章程》表述不合；学校“十三五”的规划已经进入尾声，新一轮的规划尚未制订。立足当下，面向未来，学校需要修订章程，制订新一轮规划，学校可持续地向高品质、有特色发展。

建议：作为首所上海市特色高中，学校在深入贯彻、实施新时代教育教学的政策与要求的基础上，还需要进一步结合本校发展与特色，对未来发展做进一步整体设计。通过规划研制，将办学理念、学校发展定位和培养目标转化成系统的行动方略和可行、可评价检测的举措：（1）修改学校章程，依法治校有保证，依据章程让自主管理学校有依据；（2）继续发扬曹杨人爱校、建校的热情，听取师生、家长以及众多校友的意见，新规划需要对已有的成绩和经验进一步梳理，特别是“赤子”文化，还需挖掘与建设，使之成为曹杨人的精神瑰宝；（3）根据中高考改革背景，深入研究国家对未来人才的需求，深化对“双新”的探索实践，深化评价研究与改革，加强顶层设计，在此基础上形成学校规划的重点项目建设方案或教育改革实验研究方案，力争在此基



础上形成新的对学校教改具有统领性的市级或市级以上的教育科研课题，通过全员行动、全面展开、重点突破，用目标和路径凝心聚力，将学校的特色化成为学校建设的常态。

3. 学校现在没有特级与正高级教师，市级骨干教师也不多，这与市特色学校的地位不相称；学校的高级教师的人数不足，二级教师近三成，教师队伍的职称结构不够合理。

建议：坚持党管人才，强化高端引领，在队伍建设上有突破性的进展，促进学校继续前进：（1）加快领军人物建设，充分用好上海市特色高中的优势，无论是引进还是自培，学校需要有市区领军教师与学校声誉相匹配；（2）学校中年教师静心课堂教学，学校需要提供更多的机会，让这群教师能在科研或教学改革有突破，以“著书立说”的科研型教师为目标，激发起更多活力，提升职称，充实学校的高级教师队伍；（3）进一步明确高学历青年教师的职业生涯目标，尽快站稳讲台，鼓励脱颖而出，顺应学校发展步伐。

附件 2

## 关于上海华东师范大学附属进华中学的 党政融合式发展性督导报告

根据《中华人民共和国民办教育促进法》《关于加强中小学学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2020年10月26—28日，普陀区教育系统党政融合督导组对上海华东师范大学附属进华中学进行为期三天的融合式发展性督导。上海华东师范大学附属进华中学的基本情况为：学校创办于1995年，是一所由上海中环投资开发（集团）有限公司投资兴办的完全中学，2018年学校加入华东师范大学教育集团，更名为上海华东师范大学附属进华中学。2019年6月经中环集团党委同意，换届改选建立了新一届中共上海华东师范大学附属进华中学支部委员会，设书记1人，委员2人，下设四个党小组，党员26名。学校现有7个年级，27个教学班，1226名学生。教职工108人（中共党员26人，占24.07%；民进会员11人，占10.19%），其中专任教师78人。督导组全体人员通过审阅学校发展规划，听取学校的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（15节）、干部教师访谈（59人次）、学生座谈（37人次）、问卷调查（教职工96份，家长1124份，学生151份）、听取社区意见等途径获取信息，形成以下报告。

上海华东师范大学附属进华中学在《塑造“质优生”人格素养，促进教师共同体发展——上海民办进华中学发展规划（2016-2020）》的引领下，遵循“为学生的一生发展奠基”的办学理念，围绕“优秀+特长”的育人目标，坚持中国共产党的领导，坚持教育为社会主义现代化服务的办学方向，把培养学生核心素养作为主要任务，全面促进诸育有机融合，大力培养“人格健全、视野开阔、敏于思考、善于实践”的进华学生。学校以党建工作为引领，坚定“依法治校、以德立校、特色兴校”办学思想，坚持“数学特色、理科见长、各学科百花齐放”的办学思路，在德育教育、科技创新、人文素养、艺体特色等方面取得良好成效，教育教学质量持续保持在较高的水平，家长和社会对学校的满意度高。学校先后获得全国民办中小学办学特色示范学校、上海市文明校园、上海市“优秀民办学校”、上海市民办非企业规范化建设 5A 级单位、上海市中小学行为规范示范校，上海市科技教育特色示范学校、上海市知识产权试点学校等荣誉称号。

## 一、主要成绩与经验

（一）聚焦组织思想建设，强化意识形态领域工作，积极履行党建三大主体责任

进华中学党支部根据国家对民办学校党组织的要求，始终坚持“党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展”工作思路，以思想重视、责任落实、制度完善、措施得力、载体丰富、组织发展为路径，有序慎重抓好党建工作。党支部以学校

工作为中心，做好事前的宣传发动、事中的协调鼓动，事后的总结推动。充分体现“党政合力、其利断金”的工作思路，发挥好党组织的政治引领作用，让党建工作与学校办学工作双融合、双促进，充分激发民办教育的活力。

一是党支部坚持发挥政治核心作用，用心把好学校教育发展的“方向盘”。学校旗帜鲜明地坚持社会主义办学方向，党组织始终坚持党政协同配合的工作思路，积极开展各种形式的宣传教育活动，落实党的教育路线方针政策。学校行政部门及教职员工努力按办学规范和师德师风要求开展各项教育教学管理活动，党政部门凝成合力，工作统一，步调一致，特别是在涉及到学校发展规划、重要改革、人事安排等重大事项和决策的酝酿、产生和执行过程中，党组织确保了全程参与，共同研究，献计献策。党政建设衔接紧密，更好地推动了学校发展，提高了工作效能，确保了学校大局稳定。

二是大力开展党风党纪教育，积极推进全面从严治党。学校党组织按照中环集团党委部署，参照教育党工委工作要求，积极开展党员教育活动，活动有计划、有主题、有平台、有载体、有效果。党组织通过集中学习、自主学习等多种方式，在党员、党员干部中开展《中国共产党纪律处分条例》等制度教育，收集了大量的学习视频资料，利用党员组织生活会等时间进行集中学习，开展理想信念教育和党风党纪学习，加强示范教育、警示教育、岗位廉政教育，引导学校党员增强“四个意识”，坚定“四个自

信”。党组织重视班子建设，班子成员积极贯彻落实党的教育方针政策，领导班子成员根据工作分工，对党风廉政建设和反腐败工作主动抓、认真落实了“一岗双责”的要求，定期安排、检查和报告党风廉政建设和工作情况，做到带好队伍，管好自己，落实主体责任。

三是积极努力落实意识形态工作责任，把握党对意识形态领导权。学校制定了《进华中学意识形态工作责任制实施办法》，成立意识形态工作领导小组，党支部书记为第一责任人，学校各职能部门根据工作分工，做好主管业务领域和职责范围内的意识形态工作，对分管领域职责范围内的意识形态工作负主要领导责任，形成了齐抓共管、责任落实到人的工作格局。学校对意识形态工作掌控的组织体系较为健全，全面强化对师生的意识形态管控，把握党对意识形态领导权和积极落实意识形态工作责任。

四是严格把控宣传教育阵地，确保意识形态工作责任落实。学校出台了一系列规章制度，注重过程管理，包括《微信公众号组织架构及工作流程》《媒体舆情应对工作制度》等，形成了较为完善的意识形态工作责任体系。学校严格执行各类报刊、简报、信息、网站、电子屏、横幅等的管理制度，建立网络舆情常态监测和预警机制、网络舆情联合应对处置机制、网站信息内容更新的保障机制，严控教材使用，组建专项工作小组，制定《进华中学校本教材排查工作实施方案》，加强对教材意识形态排查各项工作。校领导、教研组长、备课组长深入课堂，采用随机推门听

课形式，加强对课堂阵地的管理、检查与指导。学校对意识形态领域有效管控，近年来无一起有关意识形态方面的舆情事件。

（二）课程建设规范有序，课堂教学改革推进有力，学校办学质量持续提升

学校以“开阔学生视野、拓宽学生知识领域、满足学生兴趣爱好”为课程目标，坚持以课程管理为重点，以教学质量评价为抓手，着力夯实学生优质发展的基础，提高学生的自主、合作、探究精神，培养学生的创新精神和实践能力，不断推动教育教学质量提升。

一是努力架构均衡完善的校本课程结构，体现了“数学特色、理科见长”的办学特色。进华中学秉持“数学引领，语文、英语两翼助力，各学科均衡发展”的课程建设思想，严格执行《上海市普通中小学课程方案》，开齐开足国家课程。注重以数学为龙头的“基础型”课程校本化建设，强化“拓展型”课程的特色化建设，形成了“拓展型”下设的“科学创新、文学修养、智慧人生、信息技术、特色体育、特色艺术、家政厨艺、劳动技能”八个学科群，用八十多门校本课程与之对应，形成了学校完整的课程体系，其中，数学思维、国学经典、陶瓷艺术、男拳女舞等多门课程在市内外具有较强的影响力。

二是进一步加强课程管理，推进课程有效实施。学校建立和优化课程资源管理和应用的相关制度，健全课程管理组织，强化校本化课程的申报、选课、实施、评估、退出等工作机制，通过

学校对课程实施的过程化督查以及学生“点赞”评价等途径，加强校本拓展课程管理。鼓励教师应用课程评价的反馈调节功能，诊断发现学校课程设置与实施中的不足，及时调整课程内容和改进课程管理。设立课程改革专项资金，实施绩效奖励评优，增强和完善了课程实施的保障机制。问卷统计，教师对“按国家、上海市课程计划和标准开齐、开足三类课程；校本课程丰富，可选性强”的占比达 99%；教师对“学校领导对课程的指导能力强，学校的教学质量监控有效”的占比达 94.5%。

三是教学管理完善有实效，分层教学优质有高度。学校坚持“因材施教、有教无类”的教学理念，以“细化课程目标、优化课堂教学、强化训练系统”为教改策略，对教学方法、学习方法、教学环境、课堂评价等系列制度进行完善，提高课堂教与学质量。注重全面提升办学质量，不断完善教学质量保障体系，建立自我评估机制，积极探索学生综合素质评价，把生本意识、主体意识、品牌意识、创新意识贯穿于课程与教学。关注教育教学过程与学生的成长过程，评价方法体现激励性与教育性，制定了“进华中学考试流程”，规范了学科命题、组织考试、监考流程、阅卷登分、成绩录入等各个环节，确保公正客观评价学校教师的教和学。持续深入推进分层教学改革实践，精心编撰校本《精编导学 ABC》丛书，精心梳理文本知识，精心选择典型例题，精心搭建知识架构，精心落实教学评价，学业质量水平提升成效明显。ABC 课程既保证基础性，又兼顾选择性，课程的梯度、难度、深度、广度

均有涉猎，有利于学生全面且有个性的发展，落实“为学生的一生发展奠基”的办学理念。

（三）注重师德师风建设，加强队伍梯队建设，多措并举促进教师专业发展

学校注重强化师德师风宣传教育工作，不断规范教师行为，提升教师勤奋敬业职业素养。优化教师队伍结构，提升校本教研实效，着力优秀学科组建设工作，激励教师岗位成功，促进教师专业化发展。

一是不断完善师德师风长效管理机制，积极开展师德师风教育活动，筑牢教职工师德底线。学校进一步完善《进华中学师德考核标准》，制定了《进华中学教师职业道德实施办法》，形成了《师德违规处理办法以及师德考核制度》等制度，制定校本师德“六不”要求，坚持奖励机制的大胆创新，设置“点赞”制度，从工作制度和教学质量两个维度开展阶段性评价，保障师德师风建设工作落实到位。党支部重视宣传教育工作，加强教师思想作风建设，借助校本培训平台，以校本国学经典为抓手，对全体教师开展国学经典教育，以“深阅读、雅志趣、简生活”的教育工作理念，以儒家经典引领全体教师领会先贤智慧，传承中华优秀传统文化，淬炼师德修养。党支部结合民办学校特点，以优质服务承诺为抓手，以“守住教书育人底线，塑造进华教师形象”师德项目为载体，确立工作态度“零推诿”、教育教学“零投诉”、教育行为“零过错”、师德师风“零违纪”的目标，要求全体教



师从工作作风、工作态度、工作要求三个维度开展承诺。大力宣传奖励进华中学优秀教师、树立师德标兵、创设特殊贡献奖等，以此引领教师积极向上，追求卓越。

二是关注中青年教师专业发展，促其成长。学校针对45岁以下教师队伍占比达到70%左右的现状，大力推进“中青年教师专题培养工程”建设项目，制定工作目标，采用导师带教、教学学术研讨等工作举措，通过备课指导、跟踪听课、教学随笔撰写、课堂教学展示等专业技能指导方式，进一步加大对中青年教师在专业技能提升等方面的培养力度，有效落实一年“结对子”，两年“压担子”，三年“指路子”，四年“搭台子”，五年“拔尖子”的培养计划，提升了中青年教师专业化发展水平，取得良好的成效。

三是坚持引进与自培相结合，大力培养骨干教师团队，确保教育教学质量持续提升。学校制定《进华中学骨干教师、优秀教研组培养工作计划》，坚持引进优秀教师的队伍建设工作思路，实施了每学年平均引进、聘用10名左右的高级职称退休教师和培养3名左右高级教师的策略，主动发挥高级职称教师担任学科教学骨干以及对中高考教育改革政策把控准确的优势，进一步优化师资队伍的结构，稳定学科骨干教师队伍，缩短学科教学骨干教师的培养周期，提升了中高考学科教师队伍专业化整体水平。强化学科组建设，在发挥数学组、语文组、理化组等教研组学科教学质量优势的基础上，积极在学校内部挖掘潜力，锁定骨干教

师培养目标，借助专家带教、“双名工程”培养、提供学习交流平台等措施，大力培养学科骨干教师；学校还通过教研组创优奖励、高级职称补贴、中高考把关教师奖励等形式的激励政策，提升骨干教师的工作积极性。

（四）坚持育人为本思想，有效整合教育教学资源，德育管理取得良好成效

学校坚持立德树人根本任务和“德育为先，让每个孩子都能成为有用之才”的德育工作思路，积极发挥课堂主渠道作用，大力开展学科育德工作；重视开展行为规范养成教育，学生文明守纪、行为规范，自主管理有成效；创新“活动+模式”的德育实施途径和方法，有效整合校内外德育资源，大力培养“有理想、有本领、有担当”的时代新人，学校德育工作取得良好成效。

一是发挥课堂主渠道育人作用，落实学科育德工作。学校坚持立德树人思想，遵循德育工作“贴近学生、贴近生活、贴近实际”的原则，以“上海市大中小学德育课程一体化”项目建设为引领，大力开展社会主义核心价值观、“两纲教育”的学科德育渗透工作。学校从各学段、多学科课程培养目标的细化着手，积极拓展语文、英语、数学、历史、地理、品社、心理健康等学科知识内容，深入挖掘学科德育元素，开展学科德育项目研究，以展示周和研讨会为载体，调整课程形式，把单纯的向学生传授知识，转化为集学科素养和德育因素一体的融合性课程，提升学科教师的育德意识和能力，推进学校德育融入学科教育的工作。

二是加强行为规范养成教育，学生的行为规范、文明素养不断提升。学校依据《中学生守则（试行）》《上海市中小学行为规范示范校评估指标体系》的相关要求，制定了《进华中学学生行为规范十二项行为准则》《进华中学行规星级班评价指标》等行为规范标准，逐步深化学校行为规范教育目标和内容，不断创新实践行为规范教育的途径，注重在自我管理提升学生文明素养。学校在建立、健全规章制度的同时，大力推进“行规星级班”创建活动，依据“行规星级班级评价标准（三星级、四星级、五星级）”，每天对学生的日常行为进行检查评比，每周小结公布，每月汇总表彰，并把考核结果纳入班级量化考评，促进行规制度的落实与执行，获得了较好的效果。学生行为规范达成度高，学校荣获上海市行为规范示范校称号。

三是坚持活动育人思想，开展丰富多彩的社会实践体验活动，培养学生具有健全人格和高度的社会责任感。学校连续多年开展“城乡少年手拉手助学活动”，建立了“城乡少年手拉手帮困助学基金”，为汶川、玉树等西部地区的贫困学生提供助学资金，培养学生的公德意识和助人为乐的精神；学校在积极发挥“普陀大学堂”青少年社会实践基地育人功能的同时，积极开展面向各个年龄段学生的“常熟素质教育基地实践课程”研学活动，大力开展革命史教育，增强了学生的爱国意识、责任意识及感恩意识；连续开展八届“进华杯”金口才夏令营活动，围绕新中国周年纪念、党的生日、“我的中国梦”等主题，以演讲比赛、诗歌朗诵

会等形式开展党史、改革发展史教育，激发学生的爱国激情；“南京历史文化研学”、“水墨徽州主题研学”、“嘉定‘寻儒学韵味，探科技精神’主题研学”等《进华中学行走之课堂——成长在路上》主题实践教育系列课程，让“学校小天地”和“社会大课堂”有机融合，让学生在社会实践体验中树立对祖国和人民的感情、对社会的责任。

## 二、问题与建议

（一）依据中办文件《关于加强民办学校党的建设工作的意见（试行）》（中办发〔2016〕78号）中关于“健全党组织参与决策和监督机制，充分发挥党组织政治核心作用”的要求，学校党组织的政治核心作用在“上海华东师范大学附属进华中学学校治理结构”中并未得到全面落实。（1）党组织负责人的政治参与度、带头人职责履行等不全面、不充分。（2）党组织在学校决策机构中的核心作用没有充分发挥出来。督导组在查阅材料以及访谈、座谈过程中获悉：学校形成了以校长为首的行政班子依法独立行使教育教学和行政管理职权，负责学校日常运行的管理，党支部、教职工代表大会、家长委员会等组成学校的民主监督机构，参与学校的监督与管理，党组织的决策作用发挥不明显。

建议：（1）建立健全党组织参与决策和监督机制。坚持党的领导与依法治校有机统一，学校治理结构及组织架构要进一步规范，推进党组织班子成员进入学校决策层和管理层，进一步加强党组织建设，发挥主体作用、政治引领作用。（2）建立健全

党组织与学校董(理)事会、监事会日常沟通协商制度,以及党组织与行政领导班子联席会议制度;强化党组织对学校重要决策实施的监督,定期组织党员、教职工代表等听取校长工作报告以及学校重大事项情况通报。(3)按照政治素质过硬、熟悉党建工作,懂教育善管理、有奉献精神的要求,进一步提高党支部书记、支部委员等党务工作者的整体素质和履职能力,提升学校党建工作的引领能力;党的工作要主动与行政工作对接、融入,积极发挥党员的先锋模范作用。(4)继续做好发展党员和开展党员教育管理工作,严格党的组织生活,有效落实“三会一课”制度,增强党员主体意识和党性观念;加强入党积极分子教育培养,注重把教学科研管理骨干培养成党员,把优秀党员教师培养成学科带头人。

(二)名校要有名师。学校领军人才与名师人数相对偏少。目前学校的78名任课教师中,硕士研究生学历占比14.1%,本科学历占比83.3%,大专学历2.6%,学历达标方面还需努力;职称方面,高级教师占比28.2%(含特级1.28%),中级38.46%,初级及以下33.33%,中高级职称教师比例有待提高,教师队伍结构还需进一步优化。从学校长远发展、高位发展、持续发展的角度来看,学校领军人才与名师人数仍然相对偏少,难以满足学校高品质发展需求。学校针对成熟教师和骨干教师专业提升的举措不够丰富,促进教师专业发展的评价激励机制有待进一步完善。

建议:一是进一步完善《上海华东师范大学附属进华中学人

才队伍建设五年发展规划》，明确教师队伍建设目标，进一步细化落实教师发展目标达成的相关举措，丰富教师队伍专业发展的平台建设要求，科学引领教师专业发展方向。二是要对标教育改革和学校发展的新要求，抓紧制定和完善“教育发展十四五”规划期间，学校教师专业发展的行动计划，制定和完善“进华中学教师个人专业发展规划”的保障机制，丰富校本教师培训的新内容、新形式、新途径和新方法。三是要采用价值引领、项目推进、人文关怀、注重激励等举措，激发教师专业发展的新动能。四是充分利用民办学校灵活用人机制，研究落实进一步提高名师、骨干教师待遇的激励机制，要加大政策倾斜的力度，精心培养学科领军人才。

（三）学校正在从传统名校向现代优质名校转型，在进一步构建富有特色的多样化的学校课程中，课程体系结构等在逻辑关系上还需要进一步梳理，特色课程的发展脉络还需完善和清晰。学校课程领导小组未能充分发挥其在课程建设中的规划、引领作用；学校办学规划中，针对课程建设目标的课程架构以及阶段性目标、任务、措施达成标志等还缺少整体设计；课程建设制度相关的文本资料还不够完备。

建议：一是积极落实五育并举的要求，科学梳理校本特色课程的逻辑关系，对学校课程改革优秀成果和课程管理经验进行梳理提升，注重基于核心素养、课程标准、个性发展和创新实践的时代要求，整体架构“人格健全、视野开阔、敏于思考、善于实

践”为培养目标的课程结构图谱，完善学校梯次分明的课程群，提升其系统性和互补性。二是加强课程管理制度和运行机制建设工作，进一步明确学校课程领导小组、教导处和教研组等各个层面的职责，进一步提升学校课程计划的科学性、实效性、可操作性，确保课程运行的规范、高效；同时，积极引导相关教师参与课程建设工作，鼓励学生及其家长共同关注课程建设，要充分依托华东师范大学等高校和社会资源，协同推进校本特色课程建设。三是学校的数学学科、陶艺科目等已经成为全市学科建设的高地，而且民办初中数学学科基地在全市的辐射作用比较明显，希望学校扩大辐射影响，对普陀公办义务教育学段学校的示范辐射效果更加凸显。

附件 3

## 关于上海市普陀区长征中心小学的 党政融合式发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2020年10月19日至21日，普陀区教育系统党政融合督导组对普陀区长征中心小学进行了为期三天的融合式发展性督导。长征中心小学的基本情况为：公办学校，学校党组织为党支部建制，本届支委会设书记1人，委员5人，党员33名。学校现有班级31个，学生1272名，在编教职员工107名（党员占30.8%），其中专任教师102名（党员占32.4%）。督导组通过审阅学校发展规划、听取学校自评汇报、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（18节）、干部教师访谈（68人次）、学生座谈（24人）、问卷调查（教职工99份、家长1272份、学生72份）、听取社区意见等途径获取信息，经过督导组讨论、分析、汇总，形成以下评价意见：

学校在《长征中心小学五年发展规划（2018年-2023年）》引领下，坚持“情智和谐发展、成长与快乐同行”的办学理念，围绕“把长征中心小学办成在长征地区具有示范性、在普陀区具有较大影响力的优质公办学校”的发展目标，加强党的建设，党建主体责任落实到位，以规划实验项目为引领，聚焦课程、课堂



和活动，深入推进具有学校特征的“情趣教育”实践研究，加强人力资源保障，创新队伍建设机制和项目建设，取得了良好的办学实效和社会声誉。学校先后荣获上海市安全文明校园、上海市传统文化优秀示范学校、普陀区文明单位、普陀区教育科研先进单位、普陀区体教结合先进单位等荣誉称号。

## 一、主要经验与成效

### 1. 坚持党建引领，强化支部建设，为学校发展提供组织保障

学校党支部坚持党的全面领导，加强党组织建设，强化党组织的政治核心作用，加强思想文化建设，突出党的政治思想引领作用，加强干部管理，发挥党支部战斗堡垒作用，推动了学校健康发展。

学校党支部加强党组织建设。党支部积极贯彻区教育工作党委要求，制定了“长征中心小学党建工作职责分工”、“长征中心小学党支部工作流程”、“长征中心小学落实全面从严治党主体责任责任书”，促进了党建工作规范化建设。党支部严格执行“三会一课”制度，定期开展组织生活、主题党日活动、微型党课等活动，确保了组织生活常态化开展，抗疫期间，“长小速递，爱在传递”为学生送书、“春风十里，不如有你”开学复课等主题党日活动受到了市、区教育媒体转载和点赞。党支部积极建设“党政协同、民主集中”的工作机制，坚持开展“聆听声音”活动，倾听教职工、学生、家长、社区等各方声音，通过查摆问题、民主评议、专题研究等方式，加大了党务、校务公开力度，提升

了党政工作的融合度。党支部指导学校规范建立少先队、共青团、工会等群团组织，从人员、经费、场地、职权和待遇等方面给予保障，强化了党建带群团建设的意识。

学校党支部加强思想文化建设。党支部制定了《长征中心小学落实意识形态工作责任制实施方案》《长征中心小学意识形态责任制职责分解表》等相关文件，意识形态工作责任体系得到不断完善。党支部围绕“不忘初心、牢记使命”学习主题，开展了学习强国、学四史、主题党日、校本研习、璀璨中华“E+行”、四史佳片有约等6个系列活动，提升了党员干部的党性修养和理论水平，提升了全体教师的育人思想和综合素养，2020年荣获了区教育系统“学习强国”最强支部提名。党支部积极创新思想工作的方法，结合重点实验项目《小学情趣校园文化创建的策略研究》，推进各项工作，突出了党支部思想文化建设的引领作用。

学校党支部加强干部管理。党支部坚持德才兼备、以德为先、注重实绩的原则，客观公正地选拔、任用和管理干部；坚持开展每周一次的行政例会，每月一次的月汇报，通过学习交流、工作实施、反馈跟进等有效方式，强化干部履职担责意识；积极建设并完善“专题主讲制”、“项目负责制”、“目标签约制”等机制，提升了干部的学习力、研究力和执行力，提升了管理效能；制定党风廉政建设工作方案，通过党风廉政主体责任清单、党风廉政责任书、反腐倡廉专项教育活动，提升了党员干部廉洁从教的意识和行为；重视青年后备干部培养，每学年开展项目专题讲

演活动，激励青年教师追求进步，采用面上轮岗、跟岗锻炼的举措，磨砺培养后备干部，取得一定成效，三年来，有4名同志走上中层锻炼岗位，1名青年教师成为挂职副校长，1名青年教师到教育局挂职锻炼。

## 2. 明确“情趣教育”特色办学方向，深化管理和科研，推动学校优质发展

学校在推进办学的过程中，注重办学积淀，不断清晰“情趣教育”特色办学方向，创新“情趣教育”制度和机制建设，推进实验项目研究，促进学校改革与发展。

在传承与发展中，办学方向和实施策略更加明确。学校在规划引领学校发展的办学进程中，牢牢坚守老校新建初期形成的富有野趣的校园环境、充满情感的管理策略和合作共赢的学校精神，认真汲取前一轮教育发展性督导的意见和建议，逐步确立了“情趣教育”特色办学方向，体现了学校“认知与情感统一、兴趣与价值和谐”的教育追求。学校围绕“情智和谐发展、成长与快乐同行”的办学理念，提出了“以文化建设为引领，营造情趣校园文化”、“以学生发展为本，为学生建设充满情趣与快乐、自主和谐的成长空间”、“以教师发展为重，打造价值认同、积淀深厚、自我实现的教师文化共同体”的办学策略和路径，对“情趣教育”的实施与打造具有较高的引领性和操作性。

本次督导教师问卷调查结果显示，学校96%以上的教师认为学校办学理念符合学校实际和科学发展规律，并能自觉内化为教

育教学行为。社区对学校实施“情趣教育”特色，促进学生和谐发展的办学思想也表示高度的认可。

在规范与创新中，情趣管理制度和机制更加完善。学校提出了“三理五促”的管理策略（理清关系、理和气氛、理顺情绪；规范促进步、效率促进步、情感促进步、荣誉促进步、政治促进步），体现了科学与人文并重的管理思想。学校修订或新增了《长征中心小学申诉和调解制度》《长征中心小学在编在岗教师福利实施细则》《长征中心小学“高品位、多渠道、广参与”教师自主修习“走进经典”活动制度》等几十款制度；形成了为教师送温暖、给教师发放儿童节礼物、“定向越野”等丰富的活动机制，充满温度的管理和富有情趣的活动有效提升了管理的实效。

本次督导教师问卷调查结果显示，教师对“学校管理团队的执行力和管理效能”、“学校的重大决策能听取党员和群众的意见”、“校务公开”、“学校的文化氛围和工作环境”等选项的满意度均在97%以上。

在科研带动下，“情趣教育”特色打造得到有效推进。学校以市级课题《小学情趣校园文化创建的策略研究》为规划实验项目，积极推进上海市新优质项目学校创建。围绕实验项目，学校建设了项目研究组织变革、管理优化、载体优化、专题研修、成果共享等五大策略。鼓励教师自主成立“项目研究合作共同体”，提升了团队合作的有效性；基于研究主题分类组建项目群，提升了问题研究的针对性；制定了《长征中心小学科研项目指南》提

升了教师参与科研的选择性；制定了《长征中心小学校级科研激励制度》，提升了教师参与科研的积极性；设计了六环节课例研修模式，提升了主题研修的实效性；开展了“情趣一例”撰写活动，提升了项目研究的品质。

学校科研成效明显，三年来，教师申报实施校级项目达到90多个，教师参与率达到100%，其中16项立项为市、区级课题；教师区级以上公开发表、交流及获奖论文共计50篇；学校成功通过了新优质学校项目研究的中期评估，同时连续两年被评为区科研先进单位。

### 3. 加强“情趣教育”项目实施，深化教育教学改革，促进学生全面和谐发展

学校聚焦学生培养目标，持续深化“七彩”课程、“情趣”课堂、“七彩乐园”活动、“校园吉尼斯”评价等项目的实践探索，推进了“情趣教育”的打造，促进了学生和谐发展、快乐成长。

构建“七彩”课程体系，促进学生情智和谐发展。学校不断完善课程实施方案，制定了“长征中心小学‘七彩乐园成长乐土’色彩界定”，进一步加强了“七彩”特点和课程寓意之间的联系，使课程内涵与“健康、品优、善思、能动”育人目标之间形成有效的衔接。设计了“长征中心小学‘七彩乐园成长乐土’课程框架”，从色彩、校内和校外体系、三类课程形态、基地资源等多个维度，对学校课程进行了分类设计，既贯彻了上海市三类课程的建设要求，又体现了七彩多元、富有情趣的学校课程建设思想。

加强了三类课程之间的关系梳理，明确了“夯实基础型课程、丰富拓展型课程、充实探究型课程”三类课程的建设要点。具有学校特征的课程体系脉络清晰、结构合理、具有较强的操作性。学校积极推进校本课程建设，形成了“七彩”限定拓展课程科目设置、“七彩”自主拓展课程科目设置和“七彩”探究型课程科目设置，增强了课程的多元性和选择性。整合高校、区青少年中心、本校教师和家长等资源，持续开展校本课程的开发和实施，形成了“芳香生活”“七色花舞蹈团”“男拳女舞”“小眼睛看大世界”等一批精品课程。顺应教育变革，积极探索项目化学习，开展了“璀璨中华”项目化学习活动，以多学科融合学习的方式积极培养学生创造性问题解决能力。在全民战“疫”的特殊时期，积极响应市教委“停课不停学”的要求，创设“空中社团”“七彩20分”等课程，促进学生快乐成长。

本次督导师生问卷调查结果显示，教师对“学校领导对课程的指导能力”认同度达到98%；学生对“小眼睛看大世界”“璀璨中华”“七彩20分”等课程印象深刻。

探索“情趣”课堂，促进学生乐学会学。学校以区级课题《小学情趣教学的内涵及实践策略研究》为抓手，深入开展“情趣”课堂研究，形成了“1、2、4”主题式课例研修的基本模式（1个教学主题、2次课堂实践、4次头脑风暴讨论），通过专家引领、对话实践和反思调整，教师情与智相融的教学观，实践与反思并重的教学能力得到有效提升。研制了“长征中心小学学生主

体参与学习的课堂教学评价标准”和“长征中心小学学生主体参与学习导学稿”，提炼了激情引趣的导课策略、小组互动的交流策略、分层趣味的练习策略、主题项目的活动策略、全程多元的评价策略等五大教学策略，通过情趣课堂评价标准的建立和情趣课堂教学策略的建设，使学校课堂充满情趣教育的因子。学校作为区数字教材应用实验校，2016 年至今，组织教师全员参加国培、“网络学习空间人人通”专项培训、市区级数字教材学校应用研究培训；组织教师积极参与数字教材应用研究，校内实践课 96 节、区级以上公开展示课 4 节、撰写数字教材应用研究案例 22 份，形成了课前导学、课中分享、课后拓展的数字教材应用教学流程，推动了信息技术与课堂教学的融合，促进了教与学方式的变革，提升了师生的信息技术素养。

本次督导观课中，好课比例高，达到 55.6%。近三年，学校教师获全国教学评比一等奖 1 个，上海市教学评比一等奖 3 个，区“普陀杯”教学评优一等奖 7 个等等。

注重“情趣”育人，促进学生快乐成长。在学校核心课题的引领下，积极整合校内外资源，开展“七彩乐园”建设，形成了长征路、开心小农场、百鸟园等校内学生活动基地，和海洋世界、2050-2500 体验馆、曼可顿烘焙工厂等校外实践体验场所，为学生提供了快乐的成长空间，让教育变得情趣盎然，更让孩子的学生时代充满诗意。学校围绕“活动育人激趣、实践育人寻趣”的工作理念，加强德育活动品牌建设。开展“校园吉尼斯，七彩乐

园行”活动，统整各类学科活动和校园主题活动，设计竞技型和荣誉型校园系列擂台赛，指导学生自主设计擂台项目、设置擂台挑战、自主报名参与挑战，充分尊重了学生的需求，调动了学生的兴趣，培养了学生的自信心。开展“小眼睛看大世界”活动，把社会实践活动和探究型课程相整合，形成了13个社会实践场所，落实三个一的活动（开展一个方案设计、完成一份寻趣任务单、填写一次寻访活动手册），为学生创设每年至少两个场馆的体验机会，让学生在实践体验中增长了知识、提升了能力、收获了快乐。还有“开心小农场”种植活动、“迎新游园会”分享活动等等，在本次学生问卷调查中，都收到了学生的点赞。

推进评价改革，促进学生全面发展。学校落实“基于课程标准的教学与评价”工作要求，设计了课堂评价内容和作业章加强了课堂即时评价和作业评价的探索。学校创新评价方式，关注一年级新生成长，设计了“成长足迹”手册，记录孩子成长点滴，以阶段性评价满足家长需求；关注学生素养综合提升，建立校园吉尼斯评价机制、七彩实践活动评价机制、奖学金机制，使评价从单一走向了多元，较好的体现了评价的过程性和综合性。

#### 4. 注重教师素养提升，加强机制和项目保障，教师队伍逐渐优化

学校围绕教师发展目标，按照“立足培养，优化结构，筑底促优”的方针，积极探索以知识管理理念为引领的校本研修，创新教师分层培养机制，落实教师队伍建设项目建设，促进了教师队伍整体发展。



立足校本研修，提升教师综合素养。学校重视校本研修的顶层设计，按照“高品位、多渠道、广参与”的指导思想，根据“知识管理”的理论，构建了专业模块、个性模块、通识模块三类课程。重视校本研修的路径打造，开展了以知识创造为目的的课堂教研和课题研究，开展了以知识储存为目的的教学知识库建设，开展了以知识共享为目的的观摩、研讨和交流。重视校本研修的活动开展，开展了“践行核心价值观，争做四有好老师”师德主题活动、“主题式课例研修”、“走进经典”等丰富的研修活动。

扎实分层培养，促进教师梯队发展。学校制定了《长征中心小学“十三五”教师队伍行动计划》，明确了职初教师、青年教师、骨干教师教师发展序列及各层面教师发展目标，加强了年度教师队伍建设计划、干部队伍培养计划、青年教师培养计划等计划的配套制定与落实，推动了教师培养工作有序开展。学校开展了分层培养机制建设，建立了“双导师制”，整合导师团、管理团队和优秀教师等各类资源，引领新教师成长；建立了“青辅工作室”，打造学习共同体，促进青年教师协同发展；建立了“岗位轮岗实训制”，开展后备干部轮岗锻炼，提升了教师职业生涯再规划意识，增强了干部队伍活力，促进了教师队伍整体发展。

强化项目建设，打造高素质教师队伍。学校建设了“教师自主修习项目”，通过制定“教师自主修习项目操作办法”和“教师自主发展修习手册”，引领教师开展自主修习，为学校发展提供了有力的专业支持。学校建设了“多元激励项目”，设立课堂

教学、成功班主任、爱生模范、教科研标兵等十三个奖项，涵盖教育教学各方面，为教师提供了多元发展的机会，调动了教师争先创优的积极性。学校建设了国际培训项目，依托校外课程资源，围绕阅读教学、STEM 教学、形成性评价等开展课程实践、项目交流、涉外学习等活动，提高了教师对国际理解教育的认识。

五年来，学校本科及以上学历提升了 5%；8 位教师晋升中、高级职称；5 位教师获得市、区园丁奖，17 位教师在区普陀杯教育评优中获奖等等。

## 二、问题与建议

1. 学校党支部在党建基础性工作中取得较好的成效，在传承与创新方面需要更新的谋划和突破。一是党支部充分利用百年校史和“长征”红色资源开展学校文化建设的意识尚需增强。二是党建特色创建工作尚需加强。

建议：学校党支部认真学习贯彻国家、市、区相关文件及精神的要求，加强党的全面领导，充分发挥学校党组织政治核心作用，把握学校发展方向，加强学校文化建设和党建特色创建。一是要充分挖掘学校深厚的历史资源和“长征”的红色资源，坚持立德树人、德育为先，做好思想政治工作和意识形态工作，开展社会主义核心价值观教育，加强学校文化和精神文明建设，推动形成良好校风教风学风。二是积极开展党建实验基地项目实践探索，党支部要充分依托普陀区党建工作“融合式督导、党建实验基地建设”特色发展平台，结合学校“情趣教育”特色，确立党

建实验课题，创新政治思想工作的途径和方法，增强党支部在学校教育改革中的政治领导力和思想引领力。

2. 在《长征中心小学“十三五”教师队伍建设行动计划》引领下，学校教师队伍整体得到了提高，但是仍然存在以下问题：一是专任教师中本科及以上学历占 91.2%，尚未达到区教育局“十三五”规划提出的 95%的学历指标；二是专任教师中初级教师占 45.1%、中级教师占 52.0%、高级教师占 2.9%，初级教师占比较高，高级教师数量较少；三是区级骨干教师比例保持在 10.5%左右，主要是教育教学能手和教坛新秀，缺少区特级教师、学科带头人和高级指导教师领衔。

建议：学校要积极贯彻区域教育“人才强教”的发展战略，提高办学发展定位，围绕全国义务教育优质均衡创建关于教师队伍建设的任务，按照学校五年发展规划提出的打造高素质教师队伍和培育骨干领军队伍的基本任务，进一步加强教师队伍建设，促进规划目标达成。一是针对目前存在的瓶颈问题，积极制订新一轮学校队伍建设行动计划，进一步明确优化教师队伍结构的目标、指标和措施，增强队伍建设的引领性和针对性；二是优化教师专业发展机制，根据学校教师队伍发展序列和目标，创新和完善培训、培养、激励和保障等机制，整体提升教师队伍的专业化水平。三是加大骨干领军教师的培育力度，要瞄准对象激发教师内生动力，要精准施策创设教师发展平台，要丰富手段，通过专家引领、项目研究、展示交流、著书立说等形式，有效扩充骨干教师队伍。

---

上海市普陀区教育局办公室

2021年4月6日印发

---