**上海市普陀区义务教育阶段学校教育国际化工作评价指标体系（1.0版）**

 **（试行稿）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **三级指标** | **主要评估点** | **分值** | **自评** | **他评** |
| A1.理念目标 | B1.办学理念 | C1.学校领导班子领导力较强，坚持社会主义办学方向，具有国际化视野、国际化意识和国际化教育理念  | 学校领导班子具有较强的领导力，坚持社会主义办学方向，视野开阔，对教育国际化认识较深刻；学校办学理念及其内涵诠释彰显人本、尊重、理解、包容等元素；家长对办学理念知晓度较高。 | 2分 |  |  |
| C2.教师的国际化意识较强，对区域及学校推进教育国际化工作的知晓度较高，达到90%及以上  | 学校教师对区域教育发展战略及其内涵的知晓度；对学校推进教育国际化的知晓度；对学校办学理念等的理解程度。 | 2分 |  |  |
| B2.办学目标 | C3.学校发展目标立足现代学校建设，追求国际一流教育标准 | 学校发展目标及其内涵诠释体现依法、自主、开放、可持续等现代学校建设元素。 | 2分 |  |  |
| C4.学校确立正确的育人价值取向，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，兼具体现培养具有国际视野、跨文化理解能力、共同发展能力、相互协调能力以及国际合作能力等现代公民的要求 | 学校立足学生德才兼备、全面发展要求，积极培养中国特色社会主义事业建设者和接班人，育人目标体现培养民族情怀及民族认同感；体现培育学生的国际视野、跨文化理解能力、国际竞争与国际合作意识等现代公民的要求。 | 2分 |  |  |
| A2. 载体平台 | B3.课程建设 | C5.学校课程架构清晰，基于学生核心素养建构，课程具有丰富性、选择性、现代性 | 建构诸育融合、“知识、能力、人格”“三位一体”的课程体系；选修课的数量、层次能满足学生个性化的选择；课程开发中积极吸纳时代新知；依法依规引入优质国际课程。 | 15分 |  |  |
| C6.建设创新实验室，开发创新课程，积极思考和探索开设多语种特色课程  | 学校整合教育资源，积极培养学生创新精神和实践能力。建设创新实验室情况；探索开展跨学科、融合性的创新类课程；积极思考和探索开展英文以外的其他外语语种课程。 | 5分 |  |  |
| C7.融合、开发国际理解教育校本课程、实施国际理解教育  | 融合、独立或合作开发国际理解教育校本课程情况，开展国际理解教育情况。 | 2分 |  |  |
| C8.挖掘基础型课程中的国际元素，学科借鉴、融合国际化教育方式 | 基础型课程实施过程中注重挖掘内容的国际元素，从国际比较的角度加强基础型课程的教育教学方式的校本化有效实施。 | 5分 |  |  |
| C9.及时更新知识，积极探索基于问题解决、单元模块、跨学科等现代教育教学方式  | 学校加强信息化与国际化的整合，引进、参与、探索国际先进教育教学方式，如基于问题解决、单元模块、跨学科等教育教学方式等。 | 10分 |  |  |
| C10.聚焦学习效率、质量提升，注重良好学习动机、学习习惯养成，进一步激发学习兴趣、提高学习能力 | 学校注重促进学生掌握良好的学习方式，注重五个结合，即常规授课、数字学习、团队、体验、游学相结合；积极培养学生自主、探究、合作、创新等良好学习习惯；致力于学生的学习能力和质量的提升。 | 10分 |  |  |
| C11.与国（境）外学校平等对话，积极交流、开设体现民族及本土文化的各类课程 | 学校开发的介绍本土文化的国际课程，被国外学校分享和使用，或者通过在友好学校等开设反映中华文化、上海和普陀区域文化的课程等。 | 2分 |  |  |
| C12.探索多元评价，结合中考改革等要求，课程评价学习借鉴国际课程评价体系  | 深化课程评价改革，结合中考改革等要求，学习借鉴国际优质课程标准，优化学校课程评价体系。 | 2分 |  |  |
| B4.课题开展 | C13.学校申报并开展市、区级教育国际化相关研究课题 | 近三年，学校参与以推进教育国际化为主题或主要内容的课题研究，有相关课题立项报告、结题报告、研究成果等。 | 2分 |  |  |
| B5.项目实施 | C14.参加市、区级教育国际化实施等项目 | 学校积极参与市、区教育综合改革项目；承担市、区级国际化实施项目情况。 | 2分 |  |  |
| B6.环境创设 | C15.校园环境创设彰显文化品位，适切、适应教师和学生发展  | 校园环境创设和班级文化建设体现人本、开放、包容、跨文化、生态等。 | 2分 |  |  |
| C16.学校线上、线下结合，为学生充分开放适龄阅读外语图书 | 学校建设线上资源库情况；拥有适合学生年龄及阅读理解能力的外语图书的数量、借阅情况；开展阅读活动情况。 | 2分 |  |  |
| A3.保障支持 | B7.规划计划 | C17.学校发展规划、年度工作计划及工作总结中有明确体现教育国际化内容 | 学校发展规划、年度工作计划、年度工作总结中对教育国际化工作有明确的阐述或体现。 | 2分 |  |  |
| B8.组织领导 | C18.学校有明确的分管领导和专门人员负责教育国际化工作 | 学校有分管领导和专门人员负责教育国际化具体工作，做到分工明确、职责清晰。 | 2分 |  |  |
| B9.队伍建设 | C19.学校组织开展教师教育国际化专题培训或者积极参加区域的教育国际化专题培训 | 学校邀请专家、外籍教师等对全校教师进行教育国际化专题培训的方案、培训内容、培训实效等材料；参加市、区级的教育国际化专题培训的情况。 | 2分 |  |  |
| C20.学校规范聘任有除英语外的外语语种教师，或者利用校外小语种教师资源开设课程 | 学校在编在岗中规范聘任有除英语教师以外的教师，或者利用校外小语种教师资源，开设拓展型课程、探究型（研究型）课程等。 | 2分 |  |  |
| C21.规范聘请有资质的外籍教师 | 学校有聘请外籍教师资格，且常年聘请有资质的外籍教师；或者学校通过购买第三方服务，聘请有资质的外籍教师。 | 1分 |  |  |
| B10.制度氛围 | C22.学校制度化、常态性推进教育国际化工作，在区域有一定影响力 | 学校经常性对社区或其他公共场合开展国际化教育成果展示、主题宣传等活动。 | 1分 |  |  |
| C23.与国（境）外学校缔结友好学校并开展实质性的交流与合作 | 与国际友好学校的交流合作具有连续性、延续性，在课程引进、吸收、建设，教学研究、改革、创新以及师生交流互访等方面，保持中长期的合作。 | 1分 |  |  |
| C24.学校积极开展国际交流合作项目，取得明显成效 | 近三年，教师互派、学生互访、校际连线、远程网络课堂、课程共建等情况。 | 1分 |  |  |
| C25.学校积极承办或协办教育国际化主题活动 | 承办或协办上级主管部门国际化调研、现场会、国际会议等；承接调研活动、市区级现场会等情况。 | 1分 |  |  |
| B11.经费支持 | C26.学校在经费预算中安排有教育国际化专项经费 | 教育国际化工作所需经费纳入学校预算，保障推进工作需要。 | 1分 |  |  |
| C27.学校将教育国际化工作纳入年度绩效考核中 | 学校充分发挥对教育国际化的激励导向作用，在绩效方案中体现教育国际化的内容考核。 | 1分 |  |  |
| A4.发展成效 | B12学生发展 | C28.学生国际视野较宽，全球胜任力明显提升 | 学校开展国际化教育促进学生发展。主要评估学生的国际意识、国际视野、国际分析能力、理解能力和沟通能力等。 | 2分 |  |  |
| C29.学校安排有赴国（境）外交流、游学的学生和学校接待海外学生交流访问 | 近三年，本校学生利用寒暑假参加短期的海外游学及学期中赴海外参加交换学习。同时，学校根据友好学校合作协议，或其他外事活动安排，接待海外学生交流访问等情况。 | 2分 |  |  |
| C30.学生积极参加国际竞赛项目 | 近三年，学生在国内外参加的由权威机构组织的各类国际竞赛情况。 | 2分 |  |  |
| C31.学生运用外语交流沟通的能力较强 | 学生运用外语进行听、说、读、写，交流和沟通的能力，主要评估学生外语的应用能力。 | 2分 |  |  |
| C32.学生的生涯规划能力得到明显提升 | 学校开展学生生涯辅导，学生生涯规划能力得到明显提升。 | 2分 |  |  |
| B13学校发展 | C33.学校在人才培养模式、课程建设、评价体系、合作交流、资源共建共享等方面的工作成效突出 | 近三年，学校与友好学校或协议合作方开展国际多元交流合作，包括中外校际连线、远程网络课堂等项目活动；学校在人才培养模式、课程建设、评价体系、合作交流、资源共建共享等方面的工作。 | 2分 |  |  |
| B14.特色创建 | C34.学校对接国家一带一路发展战略，国际化办学实践有突破 | 学校和一带一路发展战略有具体对接，参与对接一带一路国家“四个一工程”：比如，至少建立一个友好校；至少有一个对外文化传播的项目；至少开设一门国际理解课程；每学年至少开展一次语言节或文化宣传周（月）等。 | 2分 |  |  |
| C35.学校对接区域教育资源布局，教育国际化项目在学区内、集团内、街镇联合体内或区域内共建共享 |  学校有教育国际化项目辐射至学区内、集团内或街镇联合体内；学校充分利用区域教育联合体平台，开展项目建设。  | 2分 |  |  |
| C36.学校开设有区域内走班的国际化课程；利用信息技术平台，开设有区域内共享的国际化课程 | 学校开设有区域走班或网络共享国际化课程，共享程度较高。 | 2分 |  |  |
| 总分 | 100 |  |  |