**附件3**

**中共上海市普陀区教育工作委员会 上海市普陀区教育局**

**上海市普陀区人民政府教育督导室**

**关于上海市普陀区管弄新村小学的融合式发展性督导报告**

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2019年11月12日至14日，普陀区教育系统党政融合督导组对上海市普陀区管弄新村小学进行了为期三天的融合式发展性督导。管弄新村小学的基本情况为：公办学校，学校党组织为党支部建制，本届支委会设书记1人，委员3人，党员14名。学校现有班级16个，学生533名，在编教职员工57名（党员占24.6%），其中专任教师56名（党员占25%）。督导组通过审阅学校发展规划、听取学校自评汇报、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（16节）、干部教师访谈（62人次）、学生座谈（23人）、问卷调查（教职工96份、家长503份、学生52份）、听取社区意见等途径获取信息，经过督导组讨论、分析、汇总，形成以下评价意见：

学校围绕“让每个人获得人生的精彩”的办学思想，以“知行合一，自信笃行”为学生培养目标，加强党的建设，认真落实党建主体责任，全力构建具有学校特色的“3D”课程，优化课程实施，丰富德育活动，质量稳步提升，积极创设“学习共享行动”、“MINI”教研等教师发展项目，促进推教师专业成长。学校办学赢得了良好的社会声誉，先后荣获上海市安全文明校园、普陀区文明单位、普陀区教育科研先进单位、普陀区体教结合先进单位等荣誉称号。

**一、主要经验与成效**

**1.重视党建引领，落实主体责任，发挥了党的政治核心作用**

学校党支部积极发挥政治核心作用，完善基层党建工作机制，开展教育学习活动，加强党风廉政建设，切实落实党建三大主体责任，推动了学校健康发展。

健全基层党建工作机制，落实基层党建工作责任。学校党支部完善党建工作职责，修订党支部工作职责、“三会一课”制度、主题党日活动等制度，增强了党支部的政治核心作用。党支部落实“四责协同”机制，制定《管弄新村小学全面从严治党工作计划》，修订“一月一查”制度，围绕入学招生、“四责协同”、“三重一大”等学校的重要工作开展自查自纠，将全面从严治党主体责任落到实处。党支部完善中层干部管理机制，修订中层干部岗位职责、每月工作反馈制、项目管理制，强化干部政治担当，提升管理实效。

深入开展教育学习活动，落实意识形态工作责任。学校党支部注重聚焦主题开展学习，三年来，分别开展了“两学一做”学习教育、十九大精神学习实践活动、“不忘初心、牢记使命”主题教育等活动，增强了党支部的思想意识引领作用。党支部重视分层学习，通过中心组层面的“依法治校，构建和谐校园”专题讲座、党员层面的“牢记为民服务宗旨，践行党的群众路线”党课、教师层面的“新时代中小学教师职业行为十项准则”专题讨论、学生层面的“GL快乐十二站”研学等学习活动，全面提升师生政治思想和理想信念。

严格执行党风廉政建设制度，落实党风廉政建设和党内监督工作责任。学校党支部贯彻落实“四会三书”工作内容，修订学校班子成员党风廉政建设责任分工清单，签订《党员党风廉政建设目标责任书》，明确“第一责任人”和“一岗双责”职责要求。党支部强化监督制约，加强学校班子成员之间相互监督，完善学校班子议事规则，严格执行“三重一大”集体研究决策制度，做好报备案工作，自觉接受广大干部、教职员工和社会各界的监督。党支部贯彻落实中央八项规定精神，历年“三公经费”无超支情况，严格执行公务出国管理规定，经费预算无超标行为。

**2.注重完善课程，加强教学管理和研究，课程教学稳步提升**

学校紧紧聚焦学生培养目标，构建具有学校特色的“3D”课程，抓实教学管理，加强科研突破，学生发展需求得到较好满足，教学质量得到稳步发展。

构建“3D”课程体系，促进学生全面发展。学校注重课程规划，以新优质学校创建项目为抓手，围绕“知行合一，自信笃行”育人目标，制定了《打造3D课程，培养自信笃行的管弄学子——管弄新村小学课程发展规划》，从全面育人的角度，构建了笃行（Do）、 发现（Discovery） 、悦纳（Delight）“3D”课程结构，根据“1+1”模式设置基础型、拓展型、探究型三类课程。课程规划符合上海市三类课程的建设要求，能凸显学校办学思想。学校注重课程开发，按照“3D”课程结构，制定了11个课程实施方案。开发了“GL悦读课程”、“LET’S GO牛津课程”、“活力足球”等课程，加强基础型课程的拓展实施，对国家课程校本化实施进行了有益的探索。开发了“DODO乐园”、“DODO探索”、“我与明星零距离”、“快乐十二站”等课程，增强了课程的丰富性和多元性，促进了学生全面发展和健康成长。

强化教学流程管理，提高教学有效性。学校注重标准引领，围绕“以五环节为抓手，探索有效学习方式”的教学管理思路，提出细心备好每一堂课、专心上好每一堂课、用心设计每一份作业、耐心辅导每一位学生、精心组织每一次评价等“五心”教学要求，制定了《管弄新村小学教学五环节实施细则》、《管弄新村小学作业布置与批改规章》、《管弄新村小学讲评课课堂规范要求》等教学管理制度。学校注重过程管理，以常规检查为主要方式，通过每月分项目检查、评价、反馈与指导笃实教学五环节的管理；以课堂观测为改革重点，研发“课堂教学观测平台”，通过数字化手段加强课堂教学诊断，推动课堂教学改革；以总结反思为提升手段，通过每学期召开学校教学工作会议，制订学科教学改进计划，全面把控学校教学质量，不断生成教学改革新动力。学校注重考核激励，形成了月考核绩效奖励、项目考核绩效奖励和学期考核绩效奖励相结合的激励机制，推动了教学规范实施、优质实施。

丰富开展课题研究，助推课程教学改革。学校课题研究延续性强，聚焦学生学习行为改进的主题，先后以《学习困难学生的个案研究》、《基于小学生学习行为改进的教学策略研究》和《小学“GL悦读”阅读课程的开发与实践》3个区级重点课题作为学校龙头课题开展实践研究，科研促教改的意识得到充分体现。学校课题研究参与面广，围绕龙头课题确立校级子课题，集聚骨干专注研究，点上有突破；围绕龙头课题开展各学科课题研究，线上有推动；鼓励教师申报实践个人课题，面上有跟进。三年来，学校实施区级课题14个、校级教研组课题16个、校级个人课题27个，研究成果《让阅读滋养儿童的心灵》在华东师范大学出版社出版，教师发表和获奖论文市级及以上26篇，区级23篇，形成了良好的科研氛围。学校校际联动意识强，在普陀、徐汇两区教研室的穿针引线下，与徐汇区师专附校开展课题合作研究，《在小学高年级英语故事教学中使用拼图合作模式的实践研究》推动了英语学科建设，并成为区级成果推广与应用课题，向全区辐射。学校与武宁路小学合作开展区教育系统第五轮创新团队研究项目《小学校本课程决策机制的行动研究》，助推了学校“3D”课程的建设。

近三年，学校承办市区级教学展示活动20多场；2016年5月接受上海市教委基督教检查、2016年承办普陀区小学教学工作会议，校长作教学工作汇报，均获得了良好评价。在2016年度上海市小学学业质量绿色指标综合评价测试中，11项指标达到或超区平均；本次督导观课结果好课比例高，达到56.3%。

**3.坚持立德树人，创新德育载体和途径，提升了德育工作实效**

学校高度重视学生德育，立足课程育人积极开发德育校本课程，突出活动育人积极创新德育课内外活动，关注合力育人积极拓展家校社合作途径，促进了学生健康成长。

注重课程育人，促进学生健康成长。学校重视学科德育渗透，制定了《管弄新村小学各学科两纲精神教育目标》和《管弄新村小学两纲教育进课堂教学评价指标及考核细则》，细化了各学科学科德育实施要求，提高了学科德育工作规范性，开展了学科渗透德育课题研究、研讨课、案例撰写等活动，提高了学科德育工作水平，发挥了课堂主渠道育人作用。学校注重德育课程建设，围绕“悦纳”教育目标，建设了“GL心乐动”、“我与明星零距离”、“GL快乐十二站”、“PATHS课程”、“少先队活动课程”等校本课程，积极落实“爱、孝、信、勤、和”“五字”教育、榜样教育、情绪教育等德育内容，促进学生知行合一、和谐发展。

创新德育活动，推进德育特色打造。学校立足社区先进人物教育资源，开展《我与明星零距离》活动，先后围绕“我与劳模零距离”、“我与校友明星零距离” 、“我与校内明星零距离” 、“我与父母明星零距离”四个主题，开展课堂学习（档案馆、故事会、体验所、奖章园）和课外实践（采访社区明星、岗位明星、伙伴明星、设计明星网页），活动主题注重迭代升级，活动方式注重校内校外相结合、线上线下相结合，榜样教育、劳动教育、职业启蒙等教育得到有机渗透，促进了学生核心素养提升。学校整合校外场馆资源，开展《GL快乐十二站》活动，围绕公民教育、科普教育、民族教育、爱国主义教育、健康与生存五大主题设计主题实践活动，编制了“GL12站快乐之旅”实践体验手册，通过看一看、玩一玩、画一画、拍一拍、参观感言等学习栏目，让学生在实践体验中增长知识、提升能力、收获快乐。

拓展家校社合作途径，提升合力育人。学校积极与石泉社区开展党建联建，连续六年召开社区联动会，依托“同心家园”、“一师一居委”、“锦绣河湾”等活动，丰富学生德育活动。学校充分发挥家委会作用，组织和引导家长参与学校和班级的[教育研究](http://cpro.baidu.com/cpro/ui/uijs.php?adclass=0&app_id=0&c=news&cf=1001&ch=0&di=128&fv=18&is_app=0&jk=b6c8ce6f0498c530&k=%BD%CC%D3%FD%D1%D0%BE%BF&k0=%BD%CC%D3%FD%D1%D0%BE%BF&kdi0=0&luki=3&n=10&p=baidu&q=08013099_cpr&rb=0&rs=1&seller_id=1&sid=30c598046fcec8b6&ssp2=1&stid=0&t=tpclicked3_hc&td=1829742&tu=u1829742&u=http://www.fanwendq.com/article/article_20140910_173534.html&urlid=0)，加强了家长与学校沟通与合作，提高了家庭教育和班级管理的水平。学校注重挖掘社区和家庭中的课程资源，创设和引进“我与明星零距离”、“财商”等课程，促进学生全面发展健康成长。

**4.注重教师素养提升，加强机制保障，队伍建设成效明显**

学校围绕教师发展目标，积极开展师德师风建设和校本研修，通过“学习共享行动”、“MINI教研活动”、“双导师双通道”等载体、活动和机制的创新，有效促进了教师专业发展。

重视师德师风建设，提升教师道德修养。学校不断完善师德规范，修订了“管弄新村小学师德规范”、“管弄新村小学师德考核办法”、“管弄新村小学师德承诺书”，促进了教师以德修身、以德施教。学校积极开展师德学习，通过“习近平总书记教师节讲话精神”、“没有爱就没有教育”、“钟扬先进事迹报告”等主题学习，提升了教师政治思想和道德境界。学校注重考核评比激励，通过学期师德考核、师德师风家长问卷调查、“GL”最美教师评选等工作，在校内形成了弘扬师德、学习先进的良好风气。

扎实开展校本研修，提升教师综合素养。学校以“学习共享行动”提升校本研修活力，制定了《管弄新村小学教师队伍建设三年发展规划》，围绕“有爱、有道、有新、有趣”“四有”教师团队建设目标，创建“学习共享行动”项目，制定“学习共享行动”学期安排表，开展 “十九大精神”主题宣讲、“有趣的作业”长作业微论坛、“妙用PPT”信息技术培训、教研活动、社团活动等每周一次的校本研修。载体的创新提升了校本研修的科学性、针对性和有效性，激发了教师的参与热情，促进了教师素养的全面提升。学校以“MINI教研活动”提升校本研修品质，于2013年推出“MINI教研活动”，通过持续开展，形成了一个学科课题、一组集体备课、一个教学片段、一次教研活动、一场全员反思等“五个一”的基本模式。20分钟的教学片段体现了学校重视对课堂的精研打磨，显示了“MINI”的特征；前后两个一则体现了学校重视教研的前研后续、重视教研与科研相结合、重视团队合作研究、重视跨学科转换视角反思教学等课堂改革思想。“MINI教研”催生了教师的专业自觉，有效提升了教师的专业水平。

加强机制建设，促进教师发展。学校构建“双导师制”加速职初期教师成长，为职初期教师每人安排区教研员和校骨干教师两个指导教师，通过备课指导、跟踪听课、教学随笔、教学展示等方式，促进职初期教师经过三年成为成长期教师的目标达成。学校架设“双通道”助力骨干教师发展，锁定骨干教师培养目标，鼓励教师参加区评优课、研究课、学科交流等活动，推动骨干教师由经验型向学者型、探索型、综合型转变。同时，在组建教研组和年级组时，充分考虑学科研究骨干和学科管理骨干的协调融合，通过交互搭配，激发群体的智慧，在促进各年级均衡发展的同时，促进了骨干教师不同程度的专业发展。五年来，学校2名教师晋升高级教师、1名教师获得市百佳班主任称号，18名教师在区普陀杯教育评优中获奖。

**二、问题与建议**

1.学校党支部认真落实基层党建工作、意识形态工作、党风廉政建设三大主体责任，推动学校取得新发展。但还存在以下问题：一是学校党组织换届需进一步规范，组织设置需进一步清晰。二是党组织需进一步规范参与学校重大问题决策的程序。三是学校要进一步立足优质发展，加强党政协同。

建议：（1）认真学习贯彻《中国共产党支部工作条例(试行)》，按照组织设置规范、班子健全、按期换届等党支部标准化、规范化建设要求，着力推进党组织标准化、规范化建设，并加强党组织对学校工会、教工团、少先队等群团组织的领导。（2）认真学习贯彻中组部和中共教育部党组印发的《关于加强中小学校党的建设工作的意见》，健全议事决策、沟通协调、情况通报等机制，对学校重要事项要前置党组织会议加强讨论决策，对干部任免要发挥党组织主导作用加强推荐考察，对招聘、考核、职称评审等热点问题要严把政治关加强商量决定，对不按程序决策的做法要及时提出意见或向上级党组织报告。（3）学校领导班子要切实落实一岗双责，加强党建工作和行政工作同部署、同落实、同考评，党政协同推动学校改革与发展。

2.学校把握“促进学校自主发展和特色发展”的实质与目的，明确“知行合一，自信笃行”的育人目标，构建“3D”课程体系，加强校本课程开发，丰富学生体验，促进学生全面发展。但是还存在以下问题：一是“3D”课程结构中的三个关键词（笃行、 发现、悦纳）的内涵诠释需进一步加强。二是具有品牌影响力的课程尚需进一步打造。

建议：（1）加强对笃行、发现、悦纳课程目标的内涵诠释，要从目前的六感（能力感、成就感、方向感、价值感、安全感、联系感）走向六大学生核心素养（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新），使目标的指向性更加明确。（2）对照“五育并举”教育根本任务和学校育人目标，对目前已开发的课程进行梳理评估，选择重点进一步加强研究，在三大板块中分别形成一到两个具有特色的、较为成熟的、在区域内具有一定影响力的课程，促进学校内涵发展。

中共上海市普陀区教育工作委员会 上海市普陀区教育局

上海市普陀区人民政府教育督导室

2020年3月

|  |
| --- |
|  |
| 普陀区教育局办公室 2020年4月3日印发 |