

关于上海市普陀区宜川新村幼儿园的发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2022年10月25日至26日，普陀区人民政府教育督导室对宜川新村幼儿园进行了为期两天的线上发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、线上巡视校园环境、干部教师访谈（17人次）、问卷调查（教职工26份、家长247份）、听取社区意见、观课（13节）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园、普陀区示范幼儿园，现有10个班级，242名幼儿，在编在岗教职工27人。幼儿园在“突出个性、多元发展、超越自我”的办园理念引领下，《陪伴孩子快乐童年，为孩子精彩人生奠基》三年发展规划（2021年9月—2024年8月）得到有效实施。幼儿园注重民主管理，教职工凝聚力强；加强校园文化建设，营造了“兼容并蓄、合作共赢、创新思辨、自我实现”的园所文化；以“关爱自然、科学启蒙、健康成长”的园本课程理念为引领，“幼儿生物科技教育”园本特色不断彰显；注重开展幼儿园、家庭、社区协同教育工作，形成三位一体教育合力，问卷显示家长对幼儿园

的满意度为 98.38%。近年来，宜川新村幼儿园相继获得国际生态学校、上海市绿色学校、普陀区文明单位、上海市科技教育工作先进单位、普陀区公益早教优秀单位等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）以文化为引领，健全管理机制，打造和谐校园

幼儿园坚持“以人为本”的办园思想，倡导“兼容并蓄、合作共赢、创新思辨、自我实现”的园所文化，形成和谐校园氛围。

一是重视培育校园文化，凝心聚力认同度高。幼儿园十分重视对内聚力的增强，围绕“兼容并蓄、合作共赢、创新思辨、自我实现”的校园文化精神，努力营造积极向上的团队氛围与和谐的人际关系。一方面通过多途径、多形式的活动，如每月《凝·致》校园文化主题系列活动、《师爱的智慧》师德教育培训活动等，探索师德品牌与校园文化特色品牌的建设，形成立足本园实际与发展的管理文化；另一方面加强幼儿园园舍环境的建设，根据净化、绿化、美化与文化的要求，创建了温馨办公室，完善了“妇女之家”“妈咪暖心小屋”，重建了操作间并增设温馨提示、补充了凸显校园文化的户外活动环境，充分发挥了环境育人的作用，激发了团队的凝聚力，使教师有工作的幸福感、责任感与使命感，折射出“继承、发扬、创新、突破”的“宜川精神”。二是坚持建立长效机制，管理务实行动力强。基于“一园两址”的现状，幼儿园不断优化管理网络，构建有效的管理机制，重视管理过程的互动循环，在完善园内管理制度的基础上，坚持建立各

类推动幼儿园管理实效的长效机制。如园部管理以“两园分合例会制”实现“决策层”与“执行层”的有分有合；“固定日和随机行”机制，实行园长三巡和随机监控的有机结合；园长负责的“1+2+2例会”制，对两部工作各项举措与重点工作起到沟通部署的决策作用。

（二）以课题为依托，推进课程实施，提高保教质量

幼儿园在“关爱自然、科学启蒙、健康成长”课程理念引领下，注重课程内涵建设，规范课程管理，完善课程质量监控体系，积极开展基础性课程和生物科技教育特色课程的实践探索，幼儿园的课程实施质量得到稳步提升。

一是幼儿园确立了“关爱自然、科学启蒙、健康成长”课程理念，课程实施方案立足幼儿发展，课程实施方案各元素齐全，能梳理和丰富课程园本化实施的形式和内容，有利于教师规范、科学实施选择性课程。二是幼儿园坚持以课题研究方式拓展选择性课程的内容与途径，初步积累了相关教育资源，形成了一些研究成果。近年来，幼儿园生物科技教育研究成果“让绿色成为幼儿园教育的主旋律”一文在《上海环境教育》中发表；《在“花海”生物科技主题活动中幼儿自主性发展的研究》荣获上海市普陀区第九届教育科研成果二等奖；《小小达尔文在这里诞生与成长》荣获了上海市第二十二届青少年科技创新大赛二等奖等。三是从半日活动现场观察显示：幼儿园注重对保教三位一体的管理，生活环境宽松、舒适，重视对幼儿良好生活习惯的培养；运动环

境有设计、材料较为丰富，运动活动内容能涉及各种肢体动作的锻炼；自主游戏时间保证，游戏材料比较丰富，注重活动的体验；教师对幼儿态度亲切，师生关系融洽，教育氛围宽松，教师能尊重、理解幼儿，能耐心倾听幼儿的表达，也能给予幼儿较多同伴讨论、互动的机会；幼儿参与活动的积极性高，对学习有兴趣，倾听习惯较好，有一定的好奇心和探究意识。

（三）以共建为手段，开展多元联动，形成教育合力

幼儿园重视家园、社区共建工作，建立了家委会工作机制，不断拓展与家长、社区的互动内容和形式，形成家园、社区教育合力。

一是重视家委会建设，管理网络清晰，制度健全，形成家园合力。幼儿园制定了园级、年级、班级三级家委会制度，修订了《家长委员会章程》，通过课程管理组、活动创意组、膳食营养组、安全督查组，让家委会成员走进幼儿园，参与规划评估等，发挥了家委会参与管理的积极作用。二是建立和落实“三化一式”家园合作模式，多元互动显成效。幼儿园形成了沟通化、系统化、协同化、体验式的“三化一式”家园合作模式，每学期，各班开展全体家长会、个别幼儿家长会、家长咨询活动等，向家长宣传家园共育的重要性以及为家长提供家庭科学育儿的指导策略，提升家庭中科学育儿质量。在疫情期间，通过多种渠道、多个案例，探索协商式家园互动的新模式，受到家长社区的一致好评。三是挖掘和利用园内外资源，为幼儿的成长提供更为广阔的探索空间

和机会。幼儿园建立家长和社区两大资源库，资源库分类清晰，在社区资源利用方面，与总分园周边各个居委、宜川图书馆、沪太邮政支局、华阴小学、街道妇联等签订共建协议，每学期有共建活动清单。如敬老节活动、防疫宣传活动、垃圾分类活动等等。既丰富了社区文化，又拓展了幼儿园教育活动，达到共赢的目的。四是研究与探索相关课题，推动家园社区工作高质量发展。幼儿园的早教队伍中的中级育婴师占 17%，高级育婴师占 52%，特教教师 5 位，家园社区工作负责人具有《上海市家庭教育指导师》证书。近年来，在家园社区工作有研究、有成果，如市级课题《家长、社区参与幼儿生物科技园本课程开发和运行的实践研究》《家长委员会介入幼儿园教育的途径与运作模式的研究》等已结题。幼儿园也曾获得区健康早教公益活动优秀单位，多位教师获得早教先进个人称号。

（四）以制度为保障，重视保健常规，提升保育水平

幼儿园重视卫生保健管理，注重各项保健常规工作，开展营养膳食研究，推进保育水平的不断提升。

一是聚焦制度优化，保健管理有落实。园长十分重视幼儿园保健保育工作，能结合幼儿园的实际因地制宜地制定适宜、适情的保育保健各类制度，内容详实，责任清晰。健康检查工作全部达标；晨检检查规范到位，观察室记录全面详细，疫情期间健康排查全面有序。针对幼儿五官保健方面，屈光低常发病率为 13.3%，矫治率 100%；龋齿发病率 5.6%，矫治率 95%以上，达到

儿童保健相关要求，五官保健矫治率高。二是聚焦后勤队伍建设，目标达成度较高。幼儿园十分注重后勤团队建设，以“三心”服务理念为宗旨，紧密围绕以幼儿发展为先的核心教育理念，充分发挥后勤人员的服务意识，注重梯队发展，通过自培、外援引进、定期参训等方式，提高二大员的专业技能与技巧。目前营养员、保育员共计 14 名，其中中高级职称比例占 64.3%。营养员的专业技能强，有两名营养员曾获得“上海市优秀保育工作者”“区托幼机构烹饪大赛二等奖”等荣誉，有良好的专业功底。保健队伍十分稳定，配比合理，通过师徒带教，外出学习、参加区级学科带头人研学等方式不断提高保健教师的专业力，形成以研促学、以学促专的良好培养机制。三是聚焦安全防病，保育措施有到位。幼儿园重视强化安全宣教、细化安全演练、具化安全制度与预案，与各类人员签订安全责任书，明确各自的安全职责与任务，全园上下共管齐抓，两年来无安全事故发生。在注重安全管理同时，建立健全体弱儿童管理制度，特殊幼儿均有矫治方案，矫治率 100%，矫治过程记录较为全面，且能在一日生活活动中注重肥胖儿童、体弱儿童的保育护理，有措施、有成效。四是聚焦营养膳食，食育宣传有特色。幼儿园在食育活动中，通过微信公众平台向社会、家长宣传与推广营养膳食的互补理念，以“开饭啦”栏目宣教突出学校的食育文化，凸显保健工作的新理念。1 名保健教师参与 2020 年区域《多项有效互动实施全天候营养膳食的实

践研究》项目工作，积累了一定的营养膳食理论与实践经验，并运用到学校的食育研究项目中，成效较为明显。

二、问题和建议

（一）幼儿园注重以办学思想引领发展，在新一轮发展规划《陪伴孩子快乐童年，为孩子精彩人生奠基》中提出了“突出个性、多元发展、超越自我”的办园理念。但是对办园理念的内涵诠释还不够全面深入。

建议：一是幼儿园要集中全体教职员工的集体智慧，进一步分析园情的优势和不足，形成更加符合园情的办学理念。树立更具发展眼光的“儿童立场”，确立高位思考和顶层设计，厘清未来的儿童与幼儿园生物科技特色的关系，凝练具有指导性的文本导引。加强对幼儿园各领域发展的具有引领的办学理念研究，核心素养判断，使办学理念更科学、更具前瞻性，整体提升教师专业素养和幼儿园品质，促进幼儿全面和谐发展。二是进一步对办园理念的内涵进行诠释，即从“每一个人、每一件事、每一个日子”，进行多纬度的内涵诠释，进而丰富办学理念。如：对“每一个人”的诠释：根据教育部“新时代教师十项标准”要求，让教师充分体验三感责任感、幸福感、使命感；对“每一件事”的诠释：以立德树人为根本，以幼儿发展为本的思想，实现幼儿园高质量发展；对“每一个日子”的诠释：要在一日活动中，站在儿童发展的角度，体现“三全”，即：全面发展、全方位发展、全过程发展。进一步思考作为一所生物科技研究为特色的幼儿园，

围绕党的二十大提出的教育五大特征要求，以“教育信息化”提高教育教学质量和办学效益，促进教育现代化，实现优质教育资源的广泛共享，让办学理念更好地引领幼儿园可持续发展。

（二）幼儿园重视队伍建设，但是在教师专业发展的梯队建设中，一是用教龄划分梯队的方式比较单一，不能完全激发教师自主发展的内驱力。二是在个人三年发展规划中，目标意识和评价可检性尚需加强。

建议：一是在原有按照教龄划分梯队的基础上，给不同发展进程的老师以个性化的成长空间，进一步建立满足个性化发展需求的激励机制。如：优化原有“宜星教师”的评比机制，从集体教学评比，拓展到教育教学、课程实施、教科研等综合能力的评比，选拔出园级骨干教师的“梯队晋升”机制。和原有的“竞聘机制”结合起来，设置一些园本化的激励机制，给没有机会成为区级骨干教师的优秀教师，提供专业晋升的可达成目标、搭建阶梯和平台，建立幼儿园教师专业发展和可持续发展的良好态势。二是幼儿园需指导教师把握现状、正确定位，科学拟定“个人发展规划”，并注重过程管理，加强反思评价，使“个人发展规划”引导教师专业发展，如在《个人三年发展规划》总的三年规划目标下，分别写明具体举措和达成标志，从而帮助老师增强规划的目标性、实效性。

普陀区人民政府教育督导室

2022年11月14日