

# 关于上海市普陀区真光小学的发展性督导报告

根据《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2022年11月1-2日，普陀区人民政府教育督导室通过线上督导方式对上海市普陀区真光小学进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅学校发展规划、听取学校的自评报告、查阅相关资料、观课（13节）、干部教师访谈（20人次）、学生座谈（12人次）、问卷调查（教职工58份，家长806份，学生756份）、听取社区意见等途径获取信息，形成以下报告。

上海市普陀区真光小学的基本情况为：公办小学，现有教学班20个，学生780名，在编在岗教职工60人，其中，中共党员24人。学校围绕“教人求真，终身发展”的办学理念，制定了《“笃行求真，志远耀光”上海普陀区真光小学学校发展五年规划》（2020-2024）。近年来，学校聚焦教师的专业发展和学生的综合素质发展两大渠道，形成了“乐学进取，主动发展”的学校文化，将学校打造成教师在专业成长与学生发展中焕发生命活力、享受职业内在尊严与幸福，学生享受童年乐趣并获得持续发展基础的园地，较好地达成“真诚守信、活力阳光、手脑并用、多元发展”的育人目标。学校近五年先后荣获全国青少年校园足球特色学校、上海市依法治校达标校、上海市家庭教育示范校、

上海市中小学心理健康教育达标校、上海市花园单位、上海市安全文明校园、上海市头脑奥林匹克特色学校、普陀区文明单位、普陀区羽毛球训练基地、普陀区体教结合工作先进单位等荣誉称号。

## 一、主要成绩与经验

### 1. 淬炼“真光”主题，科学谋划发展

学校科学设计新发展规划，结合中国传统精髓与现代育人理念淬炼出“笃行求真，致远耀光”的主题，探索“求真”教育的办学特色。

一是办学理念清晰，目标明确適切。学校注重规划的优势传承与创新发 展。在原有理念基础上提炼出“教人求真，终身发展”的办学理念。在理念的引领下，融合原有“三风”，以“真”为主线，发展出新“三风”，逐步形成了具有真光特色的核心价值体系。在教职工的问卷中，选择办学理念“符合学校实际和科学发展规律，教师普遍认同，并自觉内化为教育教学行为”的教职工比例为 98.28%，教师对规划的知晓度和认同度都比较高；关于学校的文化氛围和工作环境，教职工选择“心情舒畅”比例为 93.10%，说明学校为大部分教职工提供了舒适的文化工作环境。学生问卷显示，关于校风，学生选择“很好”的比例为 93.33%，大部分学生都认可学校的校风建设。学校提出的办学愿景、育人目标和教师发展目标比较科学合理，符合学校发展的实际情况，在传承发展中不断寻求突破与创新，较有特色。二是规划制定程

序规范，内容涵盖全面。学校在规划的制定过程中，广泛征询意见，经教代会审议通过，制定程序民主规范。围绕学校发展目标，学校以“求真教育”为办学主线，规划具体举措主要包括“求真管理”“求真课程”“求真德育”“求真课堂”“求真教师”“求真服务”等发展项目，内容比较全面丰富，能满足学生发展需求。每一项内容有目标、有措施，为规划的实施奠定了比较好的基础。三是分项目落实有针对性，实施有保障。学校通过制订年度工作计划，以及各个职能部门的工作计划，将规划分层落实，从组织保障、制度保障、经费保障、评价保障、科研保障、社会保障等方面建立规划实施的保障机制，有效保证了规划的实施。教职工问卷中，关于学校发展规划，选择“领导认真落实，中层执行力强，项目落实度高”的教职工比例为 98.28%。

## 2. 推动课程改革，提升学习品质

学校的课程改革能抓住规划与设计、研究与实施、管理与评价的基本环节，关注学生需求，善于内外联动，通过有力举措，取得了较丰富而有效的成果。

一是课程目标定位適切。学校以“丰富多元、和谐均衡、凸显特色，相互融合”为课程建设理念，根据国家课程标准和课程方案要求，以“一个核心，两种策略，三个结合”为课程建设思路，围绕育人目标，从学校发展、课程教改和学生实际需求出发架构了“知行学堂”的课程体系，凸显了学校对培养真光学子适应未来社会的必备品格、核心素养和关键能力的课程领导能力。

二是课程架构多元多维，课程开发开放联动。学校架构了以“知行学堂”为顶层设计下的“尚行学堂”“求知学堂”“阳光学堂”的课程内容，以项目或课题形式渗透拓展和研究型课程内容，在创造性解决实际问题中提升学生综合素养。学校的课程开发以学校教师团队或个体开发为主体，鼓励家长适度参与，引进成熟优秀课程资源，并积极依托校外教育和“新普陀”集团化办学资源，多元的课程开发主体为课程内容的丰富多样奠定了基础。目前学校已形成“环保”“求知”“科技”“艺术”“体育”“阅读”六大领域共计30余门课程，为学生通过“我选择，我乐学”、开发潜能、发展个性创造了条件。三是联动教研深入有效。2019年5月，学校正式加入“新普陀小学教育集团”的改革创新与实践探索。通过集团联合教研、小学低年段主题式综合活动实践两大载体，紧扣基于核心素养培育的课程统整与课堂转型的实践性研究，凸显以“实验→变革→协作”三大精神为标志的区域品牌。学校通过《基于学情分析的课堂教学分层实施策略的研究》《设计挑战性学习任务，培养学生高层次思维能力的案例研究》《基于学习共同体下学生合作学习的行动研究》的研究，促进教师努力建构以学生为主体，以自主、合作、探究为主要学习方式的教与学的新模式。在学生问卷中，90%的学生选择“老师的课堂教学方法能满足学生发展的需求”。学校将作业设计和研究放在宏观的“课程、教学、评估”体系中思考，开展了形式多样、内容丰富的作业内容和形式的设计。四是以综合评价为抓手，提升课

程实施的有效性。学校将育人目标的落实、课程实施评价与《学生成长手册》的使用、争章评星活动、奖学金评选相结合，构建了涵盖“尚行学堂”“求知学堂”“阳光学堂”三大课程内容的“学生综合素养评价体系”，引导学生争做“尚行之星”“求知之星”“阳光之星”和“真光之星”，促进了学生的全面和谐个性发展。

### 3. 夯实德育建设，形成共育合力

学校不断完善德育工作机制，夯实德育工作基础建设，优化育德环境，提升共育合力。

一是加强队伍建设，提升育德能力。学校请获得区“十佳班主任”荣誉称号的陈蕾老师成立校工作室，带教了6位新进班主任。2021年，青年班主任金鑫老师先后荣获区主题班会教学设计评比二等奖和上海市“崇明杯”班主任基本功竞赛二等奖。二是重视学科育人，做实学科德育。德育室与教学课程部组织教师积极开展教学研究，细化学科教学与育德的“渗透点”；精心设计教学目标，找准学科教学与育德的“链接点”；依托学科内容挖掘作业中的德育“巩固点”，结合生活实践背景和生活实际问题解决情景，融合学科目标与德育目标的作业，提供给学生课外完成，让学生在巩固学科知识、形成学科能力的同时，强化德育认知、内化自觉行为。三是开展实践活动，丰富育德途径。学校坚持将德育落实到仪式、节庆、专题教育等系列活动之中，校本推进“普陀大学堂”实施，建立了11家校外实践服务基地、6家实践考察基地、7家职业体验基地，丰富育德的途径和载体，

让学生在实践体验中践行悟理，以理导行。四是提升德育一校一品建设品质。依托“上海市绿色学校”和“上海市科技教育示范校”的基础，学校将“绿色校园、绿色行动”德育一校一品创建与“可持续发展教育”项目研究结合，形成学校的特色文化，助推内涵发展。五是家校合力，推进协同育人。在“家校合力协同育人”的理念引领下，学校完善家庭教育队伍梯队建设，开展教师家庭教育指导培训课程和家长学校（智慧讲堂）课程，以《开展亲子阅读，营造良好的家庭阅读生态圈》项目研究为引领打造《真光小学阅读平台》，形成符合学校实际、家长实情、学生学情的家庭教育指导校本课程体系。

#### 4. 加强信息技术建设，赋能教育教学管理

学校在现有信息化设施建设的基础上，不断完善校园网站等信息化平台的建设，加强对全体师生的信息素养和技能水平的培训，全面促进数字化行为方式的改变，赋能教育教学管理。

一是加快信息化特色平台建设，促进家校互通。学校在信息化基础建设达标的基础上积极完善“三通两平台”建设，先后搭建“安全教育资源平台”“晓黑板互动评价平台”“学生拓展课程选课平台”“深瞳优学”质量分析、“钉钉”家校沟通平台等信息化平台，且所有软件、APP 均已完成教育互联网应用备案，充分利用信息化手段，有效架构起家校信息化沟通桥梁，同时提高教师的办公效率和教学水平，搭建高效数字化校园。学校微信公众号及时发布涵盖学校安全防控、心理健康、德育、课程、党建、

家校共育等内容，累计近 560 篇，建立了良好家校沟通渠道，有效促进学校教育家庭教育形成合力。二是加强信息化研究，提高技术应用水平。学校持续开展基础型课程与信息技术整合的研究，先后参与信息化相关项目研究 2 个，个人参与区级课题 1 个。2020 年，学校成为普陀区第三批数字教材应用实验校，积极推进数字教材项目研究的落实，组织了 16 位教师参与了实验组与实践组，深入探索“数字教材”与传统课堂的整合，助力课堂教学。邓海丽老师撰写的“基于数字教材的课堂诊断练习应用实践研究”获上海市优秀应用论文。学校开展信息技术与教学整合的讲座，推进提升全体教师信息技术应用能力。《冠军挑战赛》获上海市机器人教学微视频征集评选活动三等奖。三是加强能力提升，助力线上教学。2020、2022 线上教学，从“晓黑板”平台录播到“钉钉”平台线上直播，全体教师参与了信息技术实用能力专项培训和网络教研，不断提升自身信息技术应用能力，确保线上教学的有效开展。2020 年，9 门学科共制作九百余个视频辅助线上教学。学校开展“线上线下整合”课题研究，撰写的教学案例与论文，先后获得市级一等奖 1 篇，市级优秀应用论文 1 篇，区级二等奖 1 篇，三等奖 2 篇。

## 二、问题与建议

（一）学校在德育课程建设上积极探索，但尚存在以下问题：一是德育项目的内容和活动较分散，“尚行学堂”的顶层设计缺乏关注个性需求，影响了德育内容、活动组织和教育的效果。二

是学校的“绿色校园 绿色行动”德育品牌项目设定的育人价值、内涵与实施方式不能全面体现“双新”背景下新要求，缺乏具有综合性、探究性特征的项目化学习活动的设计。

建议：一是学校要积极对接普陀教育“为每一个学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”的核心理念，坚持立德树人根本任务和“五育融合”“因材施教”的教育思想，厘清不同年段学生的发展需求及身心特点，对学校“尚行学堂”德育课程进行系统化的再设计，形成结构清晰、进阶合理、指标具体的德育课程体系，架构以空间、时间及核心素养为中心的课程序列。二是进一步优化“绿色校园 绿色行动”德育品牌项目，引导学生立足现实生活中的热点现象及其衍生话题，开展以微课题研究或系列主题任务等为特征的项目化学习或探究式学习，引导和推动学生的创造力和想象力、创新性思考和解决问题的能力，促使德育教育向指向终身发展的“核心素养”培育提升和发展。

（二）学校依托教师青年工程、教师骨干工程等两大平台，有效地促进了全体教师专业素养不断的成长，但第一梯队的优秀教师队伍中缺乏高级教师和具有区域影响力的名师，第二梯队的教师中有 21 名青年教师，其中 12 人为任职三年间的新手教师，能够承担学校学科团队建设领军人物的教师较少。

建议：一是做强品牌项目。依据新时代教育要求、学校的发展需要和青年教师的自身需求，推进“旭光研习社”新一轮建设。积淀一批成长的微课程，引入“攻坚项目”探索实践，开展多对



多的合作式学习，促使研习社在机制、形式上更具活力，争取在区域内辐射队伍建设成果。二是打造品牌教师。加强特色教研组建设，落实团队教研机制，优化教学行为，激励中青年教师脱颖而出的同时，以专家引领、校际互动、校内帮带等，搭建校中青年教师教学大奖赛、区重点课题研究、区 763 团队、市中青年教师团队发展项目等平台，促进教师专业能力进一步发展，努力打造卓越教师品牌。

普陀区人民政府教育督导室

2022 年 11 月 30 日