

关于上海市曹杨二中附属学校的发展性督导报告

依据《上海市教育督导条例》、《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2022年9月27日至28日普陀区教育督导室对上海市曹杨二中附属学校进行为期两天的发展性督导。督导组全体成员通过审阅学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课18节、干部教师访谈38人次、学生座谈会7人次、问卷调查（教职工186份，家长1879份，学生331份）、听取社区意见等方式，比较全面了解曹杨二中附校在“紧密地对接曹杨二中办学理念，学习二中办学实践，看齐二中办学质量，强化二中教育集团化意识，多措并举，努力使附校与二中形成不可分割的命运共同体”实践中，努力“完成普陀区政府赋予曹杨二中教育集团义务教育阶段的重要发展任务”的实施情况，依据本次发展性督导评价指标，专家组成员通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

上海市曹杨二中附属学校现有72个教学班，在籍学生2901名，在编教职工186名。近年来曹杨二中附校在对接曹杨二中“文理相通、人文引领”办学理念精髓的基础上，逐步确立“阳光育人、和谐发展”的办学理念，通过整体设计、结构升级、创新驱动、转型发展、科研跟进、特色创建等策略和措施，努力将

学校办成“普陀区乃至全市具有影响力的优质学校”。经过不断的探索与实践，学校先后荣获全国教育科研兴教先进单位、全国环境教育示范学校、全国青少年校园足球特色校、联合国可持续发展中国项目实验学校、国家防震减灾科普示范学校、上海市文明校园、上海市安全文明校园、上海市中小学心理健康教育达标校、上海市防震减灾科普示范学校、上海市依法治校示范校、传统文化优秀示范学校、普陀区“适合教育”研究基地校等多项全国、市区级以上荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）“阳光育人 和谐发展”办学理念助师生全面健康发展

学校秉承“阳光育人 和谐发展”的办学理念，通过积极引导“慎思笃行，踏歌而行”“诚恳虚心，厚德包容”“精诚合作，坚如磐石”“兼收并蓄，大气谦逊”“办学求和谐，和谐求发展”的学校精神，坚持“勤奋、进取、求实、创新”的校训，为学生积极创设全面健康发展的育人环境，为教师积极搭建促进专业成长的平台。制定了“二中附校学生一日常规”，开展优秀行为规范班级评选，学生行为规范良好，为申报上海市行为规范示范校奠定了坚实基础。学校有艺术、科技社团，2021 学年学生参加艺术和科技社团人数占全校学生数约 20%，义务教育巩固率为 100%，学生体质健康合格率超 95%，学生新发近视率小于 5%。三年来学生获得团体奖项 13 项，70 人次获各类奖项 22 奖项。在“阳光

育人”的目标引导下，积极打造阳光开朗，民主关爱、合作互助、和谐发展育人环境。问卷数据显示，95.7%的教师感到学校文化氛围和工作环境和谐，90.86%教师感觉在学校工作心情舒畅，93.01%教师对学校工作很满意，教师工作积极，归属感强。98.5%的学生对学校非常满意，90.63%学生表示教师对学生非常尊重，89.70%的学生表示非常喜欢自己的学校。

（二）“快乐学习 阳光成长”课程图谱彰显育人成效

学校围绕“人文求善 科学求真 快乐学校 阳光成长”的育人目标，扎实落实国家课程方案，开足开齐三类课程，能够发挥集团化办学的优势，主动对接博雅课程特色，将曹杨二中的课程资源、优秀教师引入学校，开设德语课程，帮助学生通过语言学习了解国际文化，拓宽国际视野，为他们未来进入二中德语班的学业和人生发展提供更多的可能性。基于科学素养、体艺素养和人文素养培育开设拓展课，课程门类繁多，如合唱、舞蹈、戏剧表演、油画棒、书法、儿童哲学、科技小实验、未来家俱设计师等，在小学体育课抽出1节课进行围棋、网球、棒球等学习，小学多个年级开设了“家长大课堂”。课程内容涵盖艺术、体育、科技等，能体现五育并举的育人基本要求，能够满足学生的需求，助力学生健康成长，获得家长和学生的好评。除此之外，学校开发了综合类课程，面向五、六、七年级开设Yak少儿计算机艺术课程，融合语文、信息、数学、艺术等多种学科知识，通过项目学习，培养学生选择信

息技术工具探究问题的能力，合作学习的能力，帮助学生建构适应未来智能社会和数据社会的能力。探究实践活动课程丰富多彩，场馆教育、市内生存训练、研学旅等综合课程、“一班一居委”活动给学生留下深刻印象。对小学实行“等第制+评语”评价，初中生实施综合素质评价。在此基础上还开发系列课程，结合高中招生录取所带来的变革要求，针对目前学生自我定位不清，对未来发展方向不明，生涯规划意识不强的现状，实施《学生生涯规划指导项目》，从认识自我、了解高中、认识社会、学业规划四个方面，通过研究性学习、关键节点讲座、家校合作的方式开展职业规划教育，在知识、技能、综合素养方面提升了学生的核心竞争力。

（三）“人文德育”实践育人凸显学校特色

学校围绕立德树人的根本任务，学校德育工作注重顶层设计，将办学理念和办学目标相关联、相匹配、相衔接；从整体考虑德育的各层次、各环节和各要素之间的相互联系，按照德育的科学性、系统性、针对性和实效性的要求进行设计，力求学校的德育工作可实施、可操作，可行性强，充分体现学校的育人价值。在德育顶层设计的基础上，学校注重开展贯穿教学全过程的课程育人，“阳光成长”的校园文化育人，塑造学生品质素养的活动育人，推动教育全面全程延展的实践育人，助力效能提升的管理育人，优化教育途径的协同育人。在“文理相通，人文引领”的影响下鲜明地提出了人文德育的概念。以“阳光育人 和谐发展”

办学理念统领人文德育工作，从重点关注人的身心健康和谐发展，延伸到既关注学生的主体感受、价值观和社会责任感的形成，又关注学生的创新精神和实践能力的培养，充分发挥各学科教师的积极性、创造性，实现人文德育渠道和人文德育方式的多样化，将“人文德育”课程体系和社会实践课程实施与应用为重点，开展了一系列卓有成效的教育实践活动。

富有鲜明特色的“人文德育”实施具有三个特点：一是以“社会实践课程实施与应用”为抓手，对“社会实践活动”以课程的概念进行了重新定位，对社会实践课程整体方案进行研究和再设计，增强了社会实践课程的规范性，同时也提高了社会实践活动的实效性。二是与学科教育的整合，拓宽育人途径，教师用自己的人格魅力和学科内容影响启迪学生心灵，激发学生的人文情怀；在社团活动和学校重大节庆活动以及各种主题性社会实践活动中，各学科教师充分参与其中，或启发或引导，提升学生的人文素养。三是推进以实践、体验与创新为重点的课程资源整合，开发了适合九年一贯制学校学生序列发展的系列践行中华文化课程；立足校情，依托研学旅行，探寻中华优秀传统文化；开发博物馆、市内生存训练等资源，探索“人文德育”的新路经和新模式。“传承海派文化，探索江南文化，弘扬传统文化”一系列的社会实践课程，连续三年荣获“普陀区中小学暑期优秀活动项目”。

（四）具有孵化机制的科研促教师专业成长

教育科研水平的高低决定一所学校核心竞争力的强弱，学校

高度重视学校的教育科研工作，确立“科研兴校”“科研跟进”的观念，运用科研成果推动学校发展，以教育科研为引领，以问题为驱动，培养教师探索研究能力、吸纳转化能力、实践应用能力，从而优化教师教育教学方式。除了完善科研管理制度建设和评价制度，在人力、物力加大投入，加强科研室的功能建设，确立科研室成为学校发展的智囊团队和教师专业发展的指导团队的定位外，在教师教育科研工作方面，创造性地提出了“三化”的要求，即“教育科研层次化、教育问题课题化、科研活动创意化”。教育科研层次化即新上岗教师着重学习教学理论，促使教师尽快入门；成熟教师，围绕自身教学的“小而实”的课题开展研究，不断提高教学和研究水平；骨干教师要反思和总结教育教学经验，形成特色，发挥示范作用，努力创出特色。教育问题课题化即教师自主寻找教师课堂教学中的问题；帮助教师从理论学习中找支点，发现自身教学问题，建立有价值的研究问题。基本思路为“发现问题-学习理论-建立课题-开展研究-反思总结”。科研活动创意化即结合小小的科研创意金点子，让教学和德育活动变得不平凡，或更精彩，或获得意想不到的效果。

科研“三化”要求极大激发了教师开展教科研的内驱力，并逐渐形成了校内科研项目的孵化机制。学校的科研课题有自下而上的孕育过程，同时还有自上而下管理效能，这样的孵化机制有效地推进了科研工作，使学校的科研工作有目的、有计划、有组织地进行安排，高质量、高水平地完成好各级课题任务。学校坚

持在之前有效经验做法的基础上大胆进行改革创新，主动探索适应时代发展要求的新模式，完善学校“问题为导向”的项目研究，形成科研团队，开展实践活动，提升科研力度。近三年中学校开展了市级课题2项，区级课题4项，教师个人课题3项，市级学青年课题1项，7项课题获得市区优秀科研成果，汇编《再出发》《博雅文集》《单元教学设计》等教师论文案例集，发表教师论文和获奖论文篇数达66篇，教师教学获奖总计27项。以科研促进教研，以科研提高课堂教学效益，促进教师自我专业发展。

二、问题和建议

（一）学校两轮规划确定的学校办学目标完全一致，缺乏递进性。学校制订的2022~2025年发展规划《勤奋、进取、求实、创新——为每一位学生提供适合的教育》确定的主题缺乏主实验项目进行支撑。

建议：进一步加强领导变革力。根据集团办学的定位，抓住学校发展的关键要素，从领导班子、干部、党员、教师四个层面清楚分析学校自我发展基础和现状，结合区域教育“十四五”规划要求，明确“对接、学习、看齐”的具体内容、路径、举措；更精准定位、明确下一轮发展目标；根据三个校区的管理现状，在原有办学理念和学校文化基础上，进一步丰富办学内涵，以“立德树人”的站位、视野、格局，进一步对学校的管理架构、管理机制、管理文化进行提炼与梳理。构建新时代现代化、个性化、符合党的国家教育方针的学校教育发展目标和内涵，制定学

校规划的主题及核心项目。进一步对标对表、分析定位，按照办学要素的基本规律和逻辑，加强规划的修订、讨论、完善、过程性实施的反思评价，确立适切的学校办学新目标。

（二）在新的形势下，目前的课程图谱显得相对简单，需要按照五育并举、深化育人方式的要求不断具体、完善和改进，将学校课程的培养目标、课程内容和具体实施进行系统再设计。基础型课程的课堂教学还存在教师教学方式比较陈旧、抓考试要求为主的特点，没有针对课程自身的特点及学生的学习规律开展教学，学生学习方法的指导还不够。在班额数较多的现状下，学生的学习方式还是比较机械、单一。

建议：加强新课程图谱与教学教研方式的再优化、再突破，进一步提升学校核心竞争力。基于新课程要求，协同各方资源，集中力量进行课程体系的再设计，再构课程图谱，制定新课程的实施规划。抓住教育教学的关键点进行突破，进行质量改进，精准选择教学研究改革的改进点；全面推进单元教学计划的整体设计和实施而不仅仅局限单元作业的设计。基于学生的核心素养培育，激发学生的兴趣、思维，掌握学习知识、方法，逐步实现深度学习，优化做中学、用中学、创中学的方式，持续优化、完善、彰显学校课程及教学特色（人文课程、创新科技课程）。

（三）科研工作面向双新和转变育人模式等教改新形势的内容较少，指向教与学的问题较少，科研对教育质量提升和引领性作用有一定的局限性。由于学校规模扩张，目前教学设施和教

学环境离教学改革的要求和学校发展的要求尚有距离。

建议：加强科研引领，着力干部、教师队伍素养再发展、再提升，进一步激发发展内生动力。着力从科研跟进向科研引领转型，进一步加强重点关键课题的整体设计，基于问题、特色和区域理念进行总课题的设计和部署。架构领导、中层干部、教师的全员参与的研究体系，不断提升办学智慧并形成办学合力。干部教师队伍的培养内容、机制建设可进一步关注干部教师培养的前瞻性、系统性、主题性、实践性、阶段性的目标、举措和达成度检测。提倡教研训一体化，根据“双新”背景下教育教学改革的要求、学校实际发展需要和师资队伍的情况确定科研工作的方向。学校的科研工作要瞄准教师短板，重点关注学生成长所需，如综合素养、高阶思维、创新能力等培养，研究转变教与学的方式促进学生更好的学习。同时借于华东师范大学教育信息技术学系教育实践基地的机会，研究新技术新环境对落实新课标新课程的支持策略。同时，督导室也会建议教育局关注学校教学空间不足等问题，改善办学条件。

普陀区人民政府教育督导室

2022年12月1日