

关于上海市普陀区石岚新村幼儿园的发展性督导报告

根据教育部关于《学前教育督导评估暂行办法》（教督〔2012〕5号）《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》（修订稿）和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2022年10月11日至12日，普陀区人民政府教育督导室对石岚新村幼儿园进行了为期两天的线上发展性督导。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、线上巡视校园环境、干部教师访谈（22人次）、问卷调查（教职工29份、家长333份）、听取社区意见、观课（11节）、观察班级半日活动（1个）等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下报告。

幼儿园的基本情况为：幼儿园是上海市公办一级幼儿园、普陀区示范幼儿园，现有13个班级，349名幼儿，在编在岗教职工30人。幼儿园坚持依法办园，构建了以人为本的人性化管理与制度化相结合的管理模式，管理层级清晰，管理职责明确，体现了“善合作、乐分享”文化氛围；聚焦区健康生态教育研究，不断深化“幼儿合作素养培育”特色项目，依托区级课题开发了一系列以“小组合作游戏”“合作故事”“合作主题大活动”等具有园本特色的课程内容、路径及实施方法，逐步完善课程实施

方案，成效突出；注重家校社合力育人，取得了良好的社会声誉。近年来，石岚新村幼儿园相继获得上海市家庭教育示范校、普陀区教育系统文明单位、十三五优秀大教研组、普陀区早教指导站优秀单位等荣誉称号。幼儿园办园得到了家长、社区赞誉，问卷显示家长对幼儿园的满意率为 98.5%。

一、主要成效和经验

（一）重视制度建设，管理民主有序，团队氛围积极和谐奋进

幼儿园坚持依法办园，管理制度健全，管理网络清晰，岗位职责明确，协调运作通畅，管理效能不断提升，团队凝聚力不断增强。

一是重视章程制度建设。幼儿园办园章程规范完整，并根据幼儿园的发展需求修订了章程的 2.0 版本（修订稿），各类制度健全配套，确保各项工作有章可循；严格执行“三重一大”制度，“立改废”程序规范，公开透明，幼儿园先后修改了《石岚新村幼儿园生育操作细则》《石岚新村幼儿园员工手册 2021 版本》等。二是实行分层管理模式。幼儿园以园长和中层干部为核心，梳理幼儿园管理网络架构，理顺运作流程，以园级决策层、部门执行层和班级操作层形成三级负责制，做到分管到位，责任到人，并定期开展“中层管理故事”交流会，用“举例子、摆事实、诉心得”的方式增强干部的品德修养、管理技术、管理经验。三是民主管理意识强。幼儿园坚持落实园务公开，确保教职工参与民

主管理的权利，定期召开教代会，通过提案活动积极听取合理化建议，教工在团队中的价值充分体现，干群关系融洽，校园人文氛围和谐。

（二）注重师德建设，创建展示平台，教师成长发展有力有效

幼儿园具有现代教育理念，以提升师德素养为根本，提升教职工专业实践能力为重点，队伍具有创新能力，合作精神，职业幸福感，在石泉地区发挥了示范引领的作用。

一是幼儿园通过制定幼儿园师德规章制度、组织老师签订《石岚新村幼儿园师德承诺书》来规范引领教师的一言一行；组织观看《我和我家乡》等爱国影片、围绕“不忘初心、畅谈信念”为主题进行微电影制作；疫情期间，幼儿园以“云参观”“云传递”“云研课”三部曲的形式来夯实幼儿园师德师风建设，通过云端组织教师们在线参观《淞沪抗战纪念馆》，缅怀革命先烈，弘扬民族精神；借助幼儿园《慧居家 周周晒》微信群，开展有特色的居家学习与文化活动，进一步凸显了幼儿园精神修炼。二是以“强师德、保安全、促规范”为目标，开展“弘扬工作信仰”“寻找最美教师”“践行初心课堂”的师德师风三部曲，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，大力弘扬高尚师德，切实提高师德素养。石岚德师风“三部曲”被评为普陀区优秀师德项目提名奖。三是在“十三五”期间幼儿园架构了“石岚圈链点（辐射圈-共享链-优青点）”队伍建设平台，通过“石

岚杯评优”“石岚微论坛”等活动搭建发展平台；通过园级“高级指导教师运动工作坊”“科研工作室”“青年带教团”，促进教师专业成长自觉性。近年来，园长领衔普陀区第五轮学前家庭教育学科带头人、保健员张珠燕老师获上海市先进保育工作者荣誉称号、2021 区级重点课题《幼儿园小组合作游戏组织与实施的策略研究》顺利结题并在普陀教学节辐射交流、科研主管的优秀科研成果参与成果推广课题的应用，目前正与海贝尔等 3 所幼儿园开展应用实践。家长问卷显示，“幼儿园老师的责任心和教育能力”认为“强”的达 99.70%。

（三）完善课程方案，优化课程实施，保教保育质量稳步提升

幼儿园在“善合作，乐分享，健康成长”课程理念引领下，注重课程内涵建设，规范课程管理，完善课程质量监控体系，积极开展基础性课程和园本特色课程的实践探索。幼儿园注重保育保健工作的规范性和有效性，幼儿园的保教质量得到稳步提升。

一是幼儿园在原有课程实施方案的基础上，对课程方案做了多次修改和调整，不断调适、丰富课程内容，形成了一系列指导教师行为的操作文本，幼儿园课程方案附件较丰富，积累的各类指标能及时纳入课程资源库，各项资料有动态调整意识，为教师课程实施提供支撑。二是幼儿园半日活动计划科学合理，能以游戏为幼儿园的基本活动形式，体现周日安排的均衡，并确保幼儿运动时间、自由活动时间等。课程环境对幼儿发展起到促进作用，

体现教育价值。幼儿园从主题情境入手，秉承幼儿优先发展，用兴趣点燃“动力”。创设了小科学家实验室、小鸿儒品读馆、音乐家演播厅、小棋王广场等专用活动室，让孩子们走进探索的世界；消防博物馆、交通体验馆、生命成长馆、健康护眼馆等安全体验馆，让孩子在操作体验中感知安全的重要和方法。在 2021 年 11 月普陀教学节中，参与普陀区幼儿科探专用室专场活动，进行题为《在萌趣畅玩中走“近”科学—科探专用室环境创建与内容设置的思与行》的经验推广。三是园长重视对课程实施情况的质量监控，监控频率较高，监控面较广，幼儿园采取“共研先行”手段，实施“专业领跑策略”学理论、“工作室先行策略”借资源、“反思为王策略”促发展等，围绕基础性课程或园本课程有重点的开展质量监控，质量监控的分析和汇总，具有一定的针对性，能比较有效地促进教师课程实施能力的提升，持续改进教育行为。四是幼儿园保健工作基础扎实，保健管理有实效。幼儿园能严格落实晨检制度，有效落实全日观察工作，尤其是疫情防控期间的晨检更为细致。幼儿园注重二大员的培训与管理，充分利用多种资源，以“保健护航队”为引领，发挥保健教师的指导作用，帮助二大员分析和协调操作中的主要问题，从而提高整体的工作质量；通过“明星面对面”的形式，让明星保育员与新手保育员互动对话，让理论和实践、问题和经验能够互相碰撞；搭建“成果展示平台”，通过竞赛活动坚持以赛带训，展示为主，比赛为辅的原则，使得保育员能够积极主动参与到竞赛中来，做

到既会说有会做，更加适应教育发展的需要，不断提升保育工作质量。

（四）树立家教理念，借助课题研究，家园社区协同共育共融

幼儿园树立“倾听、合作、共享”的家园社区工作理念，密切三方合作，共同建立“全面育人、和谐育人”的现代教育观，形成“尊重、信任、平等”的家园、社区伙伴关系，得到家长的一致认可，享有较高的社会声誉。

一是以“健康生活·聚乐部”家教指导行动为特色品牌，不断优化家教社区工作的各项管理与指导。建立符合本园实际、家长实情的家庭教育指导校本课程，编制《新生入园手册》《家园融合指导手册（家长读本）》，开展家园合作卡课题成果运用的配套研究与推广，取得成效。二是幼儿园不断修定和完善家长工作制度，建立了完善的家委会三级管理网络。以《家委会参与幼儿园课程质量监测的实践探索》为主题，研究家委会课程监测实践经验，加强家长参与学校管理，细化“课程实施管理、健康安全管理”家委会合作小组的分工，做到责任到位，工作到位，在参与评价中助力幼儿园发展。三是科研促成效，加大辐射效应是幼儿园家园社区工作的突出亮点。园长带领本区幼儿园派出的多名学员开展课题为《普陀幼儿健康教育进家庭——家园合作提升幼儿健康生活习惯的案例研究》的创新实践，其中各有4位教师学员的课题分别获市级和区级课题立项。2020年，园长的家

庭教育工作室成果在全区展示交流。幼儿园开展市级家教研项目2项，多篇家教研究项目发表刊登。园长撰写《家园合作卡在手，健康习惯养成不愁》一文刊登在《中国教育报学前周刊》头版。多次参与普陀融媒体等采访授课，如《迈好开学第一步-幼儿入园心理适应》等，多层次大范围的辐射家庭教育指导相关经验。幼儿园借助区全天候膳食项目基地的优势，开展市级家教课题《幼儿园“亲子膳食料理团”项目的开发与研究》，提升家长膳食管理的专业能力，助推家长科学育儿理念，实现亲子互动双赢，突显家园共育“优质化”。近年来，幼儿园还相继获得了上海市十三五家庭教育指导基地特色校、普陀区家教社区工作优秀园等多项荣誉称号。

二、问题和建议

（一）幼儿园要立足十四五市、区教育发展新形势，加强顶层设计，进一步推进新一轮规划的有效落实。一是新一轮规划中，从规划板块来看，新的规划增加了“教育科研”板块，但缺少“保教工作”板块，这一缺失不利于落实《幼儿园保育教育质量评估指南》，也不利于推动培养“有自信、爱学习、善合作、乐分享”的健康好儿童。二是要加强对规划实施的自评工作，形成评估信息汇总和综述报告。

建议：一是鉴于幼儿园规划已经全教会审议通过，建议在规划实施、评估过程中解决规划板块调整的问题，并进一步加强对规划与各类计划的再审视，全方位考量分项目的不同内涵。二是

完善对规划实施保障措施的设计，建立多方参与、自我诊断、自我完善、自主发展的运行机制，并重视评估信息的汇总和分析，找准问题落实改进，以发挥规划促进学校依法自主发展的重要作用。

（二）幼儿园一贯重视教师专业发展和干部培养，把队伍建设作为提升办学品质的内生动力。“十三五”期间，幼儿园队伍建设作了大量努力，但是队伍建设依然存在以下不足：一是教师队伍的职称结构不平衡。目前幼儿园在岗在编的专任教师 28 名，一级教师 10 人，占 35.71%；高级教师 1 人（园长），占 3.75%，作为一所区级示范园，一级、高级教师比例偏少。二是幼儿园的区教坛新秀、教育教学能手、学科带头人共 8 人，占教师总数的 36%，幼儿园在市、区内有影响的中青年骨干教师偏少，领军人物偏少。

建议：教师队伍建设是一项复杂的长周期系统工程，幼儿园要进一步做好教师队伍建设和发展的整体规划和思考，一是要架构幼儿园教师发展梯队，形成队伍建设机制，对各个层级的教师要有明确的发展要求，同时也要让每位教师明确自己的发展方向。二是从相互促进和长效发展机制着手，针对园内教师对个人的职业规划能力、对个人发展定位、规划目标的制定等方面制定行动策略，给予专业指引，并适时予以检测、反馈、调整，进一步加强教师重视与把握个人规划落地的实效性，在教师分层培养的架构下，进一步充实和优化园本培训项目和内容，提高有效性，

引领不同层次的教师的个性发展、特色发展。三是完善中层干部的培养制度，加大中层干部选拔任用、管理使用等举措，加强中层干部的培养和储备建设。

普陀区人民政府教育督导室

2022年11月2日