

# 关于上海市普陀区真如文英小学的发展性督导报告

根据《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2022年9月27—28日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区真如文英中心小学进行了为期两天的发展性督导。督导组全体人员通过审阅学校发展规划，听取学校的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（15节）、观摩学科教研活动（1次）、访谈干部教师（17人次）、召开学生座谈会（27人次）、开展问卷调查（教职工74份，家长922份，学生103份）、听取社区意见等途径获取信息，形成以下报告。

学校的基本情况为：公办小学，创办于1958年，隶属于真如街道，占地面积4315平方米，现有23个班级，共841名学生，在编教师74人，中共党员25人。学校围绕“体验成功，快乐成长”的办学理念，制定了《上海市普陀区真如文英中心小学五年发展规划》（2021-2025）。近三年，学校进一步明晰办学理念，不断深化“真人、真事、育如常”学校精神的内涵，在德育、队伍、教学等工作中成效突出，规划各项目标的达成度高。学校积极推进校园文化建设，营造民主、和谐的发展氛围，师生呈现积极向上的精神面貌。学校获得了良好的社会声誉，获全国未成年人生态道德教育示范学校、全国环境教育示范学校、少先队全国

雏鹰大队、全国篮球特色校，上海市文明校园、上海市安全文明校园、上海市新优质学校、上海市中小学生行为规范示范校、上海市语言文字规范化示范校、上海市科技教育特色示范学校、上海市红十字工作示范学校、上海市依法治校达标校、上海市野生动物保护十佳模范学校、上海市绿色学校。

## 一、主要成绩与经验

### （一）建立核心价值体系，规划认同度高

学校注重规划引领，在达成了上一轮规划发展目标的基础上，制定了新一轮学校发展规划，新规划注重传承与发展，秉承“体验成功 快乐成长”的办学理念，紧跟教育改革的时代步伐，将国家要求、区域特色和学校基础有机融合，在传承创新中不断寻求突破与创新。

一是理念丰富有特色，目标明确合理。学校结合地域特色，总结凝练出了“真如”的校训，努力追求教育的“真实”“如常”。在办学理念的引领下，学校确立了“崇德尚学 勤勉归真”的学校发展目标，“巧思躬行 言志求真”的学生发展目标；“敬业精术 传爱授真”的教师发展目标，并对具体内涵进行了诠释，目标明确合理，符合学校发展的实际情况，形成了具有真如文英小学特色的核心价值体系。学校的理念价值、目标定位比较科学合理，符合学生的认知发展。二是内容全面，师生认同度高。学校规划内容涵盖课程建设、育德工作、教学工作、队伍建设、管理机制、保障机制等方面，每一块内容设置的具体目标、措施和

达成标志都比较明确，操作性可检性强。规划制定过程程序规范，党支部把方向，广泛征询意见，经教代会审议通过。教师问卷调查显示，关于学校发展规划，选择“领导认真落实，中层执行力强，项目落实度高”的比例为97.3%，规划得到了教师们的充分肯定与认同，为规划的有效实施奠定了良好的基础。通过规划实施，学校的办学品质得到了巩固提升，目标达成度比较高。关于学校满意度，教职工、家长的满意度分别为95.94%、97.39%；学生选择“非常喜欢”的比例为99.03%。

## （二）初步形成五育融合育人格局，德育成效显著

学校围绕“课程浸润，生态启蒙，家校协同”德育理念，通过德育管理体系、课程育人体系、德育工作体系、德育协作体系的一体化建设，以“思政一体化”“蒙童养正”课程、“绿色躬行365”行规项目为抓手，初步形成了学段贯通、学科整合、五育融合的育人格局，学校德育工作呈规范化、科学化和优质化发展态势。

一是把握时代特点，落实立德树人根本任务。学校坚持立德树人总目标，坚持以“思政课程@课程思政”为指引，持续推进社会主义核心价值观教育。通过学科知识育人一育其知、学科技能育人一育其能、学科活动育人一育其行、学科思想育人一育其心、学科文化育人一育其根、学科生活育人一育其活六个策略，持续推进思政一体化建设，落实新时代立德树人根本任务。二是推进诸育融合，促进学生全面个性发展。学校立足于学生的日常

学习与生活，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育、心理健康教育等各环节，在“我与自己，我与自然，我与社会”三位一体的生态道德启蒙教育中促使学生健康、快乐、全面、个性成长。学校以生态道德启蒙教育为主线，每学期分年段组织学生参加各类主题活动及研学活动，深化道德情感，内化生态道德行为。同时，通过“一根绳、一盘棋、一大球、一小球、一把枪、一套操”六个一体育课程增强学生体育健身的能动性；通过每学期“艺术月月秀”为学生搭建舞台展示风采；通过普适类科技活动及特色类科技项目的实施培养学生科技兴趣的多元性；通过构建家校资源统整的一体化劳动教育体系，以劳育德、以劳启智。学校还形成了与诸育融合相匹配的5A综合素质记录平台，制定、完善了体、艺、科、劳、健康评价指标。三是坚持德育教育课程化实施，蒙童养正课程成效显著。学校不断优化“蒙童养正”德育品牌项目，用全课程的理念对原有的蒙童系列德育探究型融合课程进行梳理和优化，以“活动综合、资源整合、课程融合、评价结合”为原则对“蒙童养正”课程进行顶层设计，形成了一年级“蒙童·入学”、二年级“蒙童·生态”、三年级“蒙童·成长”、四年级“蒙童·志愿”、五年级“蒙童·毕业”分年级主题课程，有明确的课程目标及完善的课程内容，做到各年级纵向有贯通性，横向有侧重点，帮助学生走好入学期、转折期和毕业期。四是建立培训机制，全面提升育德能力。学校制订了《文英教师育德能力专项培训实施方案》，实现教师育德能力在岗培

训全覆盖。加强联动式的骨干培养，通过抓两头带中间的策略，培养、引进、调整德育队伍。成立了以程俏燕领衔的德育工作室，建立了校内教师德育专业序列的发展团队。

### （三）整体规划教师队伍建设，教师内驱力激活

学校始终坚持党对教师队伍建设的全面领导，坚持把教师队伍建设作为学校发展的关键，建立教师个人发展培训管理机制，通过推进教师绩效评价改革提升教师的获得感。目前“763人才攀升计划”区高级指导教师3人，市级有影响力的教师1人。二位教师获得了一师一优课部级推优课；三位教师参加了上海市空中课堂的拍摄；一位教师获得了上海市英语教学评优特等奖；一位获得二等奖。

一是整体优化教师队伍。坚持以规划为引领，项目为载体，制定了《真如文英中心小学教师队伍建设行动方案(2021年-2025年)》，整体规划队伍打造的阶段目标和具体举措，推进教师专业发展。学校现有专任教师71人，平均年龄为40岁，研究生学历教师为2.70%，本科学历教师为89.19%大专学历教师为8.11%，达标率100%，高级职称4人，占5.19%，师资结构趋于良性调整态势，为学校的进一步发展奠定了基础。二是促进教师个性发展。学校以理念认可、师德引领、分层培养、团队建设的策略，搭建四大平台，以树立共同愿景为目标的师德研训平台；以点点繁星成长为载体的青年育人坊；以骨干教师素养培养为抓手的成长阶梯；以三类人群为重点的志愿服务队建设，四大平台分层激活教

师内生动力。学校还通过建立项目领衔制、三级教研等机制，运用“导师带教”“骨干造血”“教学展评”方式，分层培养中青年骨干教师，让文英教师“沿最佳发展路径”优化自我，实现“最大发展效能”。三是盘活干部资源。学校党支部制定《真如文英中心小学干部队伍建设自培实施细则》，建立干部“选-育-用-评”机制，让思想过硬、业务精良，有能力、有潜力的青年骨干教师充实到干部队伍中。组织有经验的干部设立督评组，推行助力制、见习制等多种岗位锻炼机制，形成科学合理的干部骨干培养梯队。两年来，4名新上岗的中层干部及中层后备，通过岗位锻炼提升了领导力。

#### （四）丰富完善教学资源，课程彰显个性

学校进行了《365快乐成长课程》的持续顶层设计和完善，深化365课程内涵，提高课程建设品质，发展学生个性。

一是整合课程内容，强化过程管理，深化资源开发，完善课程体系，彰显学校特色。学校基本完成《以素养为导向的五育并举365成长课程》的架构。实施“学贯东西”校内走班、走教项目，二~四年级校外体育走班项目。在“月月秀”活动实践的基础上，完成了学校五年十个学期的月月秀课程。设计“读辨天下”课程，形成了不同年级不同阶段的学习主题和内容。打造校内外研学课程，完善了《综合主题实践课程暨探究型课程方案》，开始了基于蒙学四季主题下的馆校类项目化课程的研发。同时，思考和尝试开发5A评价系统。二是基础型课程，二度研发，提质

减负，夯实学生基础。通过加一加、减一减、融一融的策略推进国家课程校本化实施，对标新课标、新教材，各学科、各备课组、各位教师通过五环节，对标对表《各学科基本要求》，研究学科素养的基本要素和内涵。围绕学生学科素养培育，结合各自学科特点，更新课堂教学设计，改善日常教学行为，梳理交流典型案例，将新目标、新要求、新内容融入课堂教学，从而达成学科核心素养的课程目标。

## 二、问题与建议

（一）学校德育工作要进一步加强思想引领，做强德育品牌。一是学校 365 品牌需进一步深化建设。“绿色 365”是文英的德育品牌项目，需不断创新、不断提升品牌项目的育人价值与内涵，品牌项目与学校课程、各类活动的融合度有待加强，二是德育评价需进一步突破。在教育现代化、信息化的大背景下，对学校德育工作的精准施策也需要大数据的支持，需不断优化低、中、高阶段德育目标的评价标准。

建议：一是立足学生的实际发展需求及学校德育品牌项目的优势，依托区域的优质教育资源，加强课程资源的系统开发，提炼、推广、宣传、共享“绿色 365”德育品牌项目的有效经验做法，做强做亮德育品牌教育特色。二是优化各学段德育目标的评价标准，以 5A 综合素质评价撬动学生成长，依托平台和网络建立学生德性成长数据库，最终形成符合学生身心规律、具有文英校本特色的德育评价标准。

(二)学校新一轮发展规划实施已有一段时间,学校需要对规划的实施情况进行一次评估,然后根据学校发展的实际需要进行适当调整,以确保规划有效实施达成预期目标。学校还需要在稳步发展中进一步对接区域教育“十四五”规划要求,凸显学校办学特色,确立核心项目,加强品牌建设,以此引领学校发展,做强做亮学校特色与品牌,辐射学校办学优势。

建议:一是学校在规划的实施过程中,进行一次全面的阶段性评估,对照规划预设的发展目标,审视学校规划与相关行动方案的实施情况,根据需要结合专家意见和建议可做适当调整完善,进一步加强学校工作计划、各部门工作计划与规划、行动方案的匹配度,从而增强规划实施的有效性,使规划更好地推动学校优质发展。二是在新一轮发展规划中设置一个核心项目,作为学校龙头课题,引领学校发展。将学校的品牌特色建设与课题研究相结合,以课题研究为载体,借助市区、院所的专家资源、科研平台,开展行动研究,加强内涵建设,在传承优势中不断创新,实现学校高品质、有特色、可持续发展。

普陀区人民政府教育督导室

2022年12月20日