

关于上海市普陀区曹杨新村第六小学的发展性督导报告

根据《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2022年10月18—19日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区曹杨新村第六小学进行了为期两天的线上发展性督导。督导组全体人员通过线上审阅学校发展规划，听取学校的自评报告、查阅相关资料、观课（16节）、干部教师访谈（22人次）、学生座谈（20人次）、问卷调查（教职工44份，家长483份，学生36份）、听取社区意见等途径获取信息，形成以下报告。

学校的基本情况为：公办小学，现有15个班级，在籍学生401人，教职工45人。学校制定了《上海市普陀区曹村六小学校发展规划》（2021-2026）。在规划实施的近几年中，学校探索“具有儿童味的教育”，建构“健康快乐”课程体系，推动了学校在队伍建设、课程管理、学生发展等方面取得了持续的发展，把学校打造成为一所“童味文化彰显，办学质量持续优化”的家门口好学校，学校呈现出“小而精致、小而温馨、小而精彩”的发展态势。规划各项目标的达成度高。学校积极推进校园文化建设，营造民主、和谐的发展氛围，师生呈现积极向上的精神面貌。自加入华师大附小教育集团以来，学校借助师大附小的教育教学品牌效应，以合作共赢、协同成长、创生创造、追求卓越的

集团建设理念，在学校建设、文化深化、课程开发、教师培养、学生协同发展等方面全面推进，促进学校的办学水平在原有基础上得到显著提高，获得了良好的社会声誉，先后荣获联合国可持续发展学校、全国新课程实验研究中心基地校、上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校、普陀区文明校园、普陀区体教结合先进单位、普陀区绿色学校等荣誉称号。

一、主要成绩与经验

（一）加强顶层设计，发展定位有高度

学校加强顶层设计，明方向、定目标、凝人心、抓落实。以规划引领学校发展，坚守“让每个孩子拥有健康快乐的童年”的办学宗旨，坚持“以德育为核心，以队伍建设为重点、以课堂为主渠道，以有序管理为保障，以师生发展为根本”的办学基本要求，按照“每天进步一点点，健康快乐每一天”的行动节奏，让办学思想转化为实际的办学效益。

一是学校围绕创建“境显童味，师蕴童心，课漾童趣，生盈童真”的办学目标，从“基本办学策略、核心项目研究、重点分类项目”三个维度设定发展举措，措施可视化、可操作。从三个维度的具体举措看，学校未来的发展路径清晰，核心项目研究重点突出，阶段划分和任务细化分解明确，达成目标可检测。二是学校“具有儿童味的教育”抓住了小学教育的本质，体现了“学生为本”的思想，力求从教育本源出发落实育人为本要求。“照亮童心，温暖童年”办学理念，符合小学生的年龄特点，保护童

真、激发童趣，契合区域适合教育核心理念，切准了当下的教育弊端，体现贯彻落实“双减”精神。三是学校发展抓住“童味教育”主线，分别在“童话校园、童心教师、童乐课程、童真德育、童趣课堂、童馨教室”6个维度展开探索和实践。串点成线、从线到面。四是党建引领，文化“润泽”，提高了管理效能。在党组织的引领下，着力建立与完善有利于师生主动发展的现代学校制度，推进校园文化建设。在学校办学理念引领下，进一步深化文化内涵，使其深入全校师生的学习、生活，深入到学校工作的各个领域。

（二）探索德育工作规律，提升育人实效

学校探索德育工作规律，增强德育工作的系统性、层次性、实效性。根据学生年龄特点和成长规律，通过“童·真 成长季德育课程”和“参与式体验”活动，结合“核心价值观”教育，把做人做事的道理通过儿童自身的体验转化为内在的思想品质，把育人目标内化为学生基本的思想素质和道德品质，促进学生内在道德品质的成长与个性全面和谐发展。

一是学校确立了“人人都是德育工作者，处处都有德育工作”的大德育观，要求全体教师做到随时、随地、即人、即事地对学生进行思想道德教育，努力形成“全员、全程、全方位”的德育工作格局。二是学校德育课程系统思考、分层推进、富有实效。学校以“照亮童心，温暖童年”为办学理念，遵循德育工作规律，根据学生年龄特点和道德成长规律，不断建设“童·真”成长季德育课程，完善“仁义礼智信”课程方案。三是学校德育工作注

重引导学生自主发展。德育工作从学生全面发展、健康快乐成长出发，通过“保障中引导、参与中拓展、实施中提升、运作中成长”的举措，引导学生自主发展。行规教育落实“精、细、小、实、”，全员导师制落实“望、闻、问、切”，专题教育落实“定时、定点、定人、定内容”，主题活动落实“学、思、践、行”，童馨教室落实“绿、新、活、趣”。四是形成德育课程评价体系。以《快乐成长魔法书》自主评价为主要评价途径，将“齐心夺金葵”集体评比和“快乐六小星”个人单项评比作为补充，构成全面立体的评价体系。学校及师生获得了区学雷奖、十佳美德奖、市金爱心教师、四星级行为规范校、区暑期思想道德建优秀组织奖等。

（三）整体规划队伍建设，促进教师专业成长

学校围绕教师发展目标，加强教师培训整体规划与资源建设，积极探索以分层培养、多层联盟的教师成长模式，创新教师分层培养机制，促进了教师队伍整体发展，筑牢了“人才强教”的基础。

一是全员、全层面推进师资队伍建设。学校主动对接《普陀区教育系统“十四五”干部教师专业发展团队建设实施方案》，按区教育系统“763”骨干人才梯队攀升计划，学校制定《曹杨新村第六小学师资队伍五年发展规划（2016-2020）》《个人发展计划》《骨干教师培养方案》等，推动了教师培养工作的有序开展。根据不同专业发展阶段教师的特点与实际需求，学校开辟发

展平台和研修渠道。以“多层联盟、纵横结合”的方式，明确了60后、70后、80后、90后教师的发展目标与内容、发展载体与阶梯。通过师德建设、专业成长和组团推进三个板块，依托校本的“导师团”（区、校教师发展指导团队和实践团队等骨干教师）、“芳华园”（教师进阶研修社团）、“葵研社”（青年教师研修社团）三大载体，培训教师的基本知识、基础理论、基本研究能力和创新能力。教师分层发展项目脉络清晰、结构合理、有较强的操作性。二是整合资源，拓宽培训教师的渠道。学校依托师大附小集团总校的师资优势，通过附小骨干教师团队对学校青年教师进行联合培养、联合教研。每月在集团总校开展“拂晓讲坛”，学习分享附小的教育精髓，提升教师教育视野，引领教育实践，促进师资队伍建设。同时，学校努力追求学校发展和教师个体成长两者有机融合，以新课程改革为契机推进教师专业发展，形成了研修一体的教师培训模式。通过多主题，多形式，多渠道的校本培训有效转变教师教学理念，提升教师专业素养，促进教师队伍的专业化发展。学校引进特级教师工作室、学科带头人工作室、高级指导教师基地，建立学习共同体；依托华师大附小教育集团学习机制，创建实践共同体。五年来，学校教师中有3人获评区学科带头人、2人次获评区高级指导教师，1名教师申报成功高级职称，3名教师申报成功中级职称。

（四）扎实推进课程建设，形成学校特色

学校以“让童年成为温暖生命的记忆”的课程理念为指导，

提出了“童乐课程”的工作要求，遵循育人目标和学生身心发展特点，以“丰富、快乐、开放”为目标、“统整优化、重点推进、资源保障”为策略，积极实践《让童年成为温暖生命的记忆——基于适合学生需求的“童乐”课程》，从课程目标设定，课程结构设计，课程设置与说明、课程实施与管理、课程评价这几方面系统地完善学校课程实施方案。

一是学校建成了较完善的课程运行体系。在推进基础型课程中以“基于课程标准的教学和评价”作为突破口，将国家课程校本化实施，优化学生学习方式、提升学习能力、引导学习志趣。拓展型课程凸显“校本”“人本”，“6+X”课程的设置，着力于学生的现实和未来发展，根据办学理念、教师特长，以及学生的喜好，开发、梳理一批颇具特色的项目。探究型课程则关注“三趣”，即学生的兴趣、乐趣和情趣，除了“探究包”的学习，更有 TOK 研究、项目化学习、节庆探究等学习路径，聚焦于学生的体验和创造。二是学校积极整合各种有效教育资源，深度挖掘具有“六小”特色的“6+X”课程群，有语言与交流的小文人课程、科学与探索的小博士课程、逻辑与思维的小能手课程、自我与社会的小公民课程、艺术与审美的小达人课程、运动与健康的小健将课程；X“童星社团”，既有按学生需求开设的校级学生社团，又有看护班老师开设的涉及“德、智、体、美、劳”五育社团微课程，力求做到“挖掘深度，彰显个性”。

二、问题与建议

（一）学校能站在儿童视角，提出“童趣”课堂，但是学校对于“童趣”课堂的相关研究需进一步加强。

建议：一是学校要进一步界定“童趣”的内涵和表现形式。“童趣”一词指向的是一个人的情感（情绪）范畴，即符合学生身心发展，目的是激励学生，改变教师的教学行为。二是要结合教育综改和“双新”的要求，聚焦学生核心素养的培养，修改和完善“童趣课堂”的评价标准，将“童趣”的内涵和表现形式有机融合在课堂评价标准中，以评价来引领、指导、审视教师的日常教学。三是因为“童趣”是情感范畴，如何激发学生的情感，研究难度大，可以借助教育集团的力量开展研究。

（二）小学阶段是少年儿童成长期，学校的少先队工作特色可以进一步凸显，从组织建设、思想建设、宣传教育、政治引领、红色教育中凸显少先队的政治属性，进而在学校整体的德育工作中体现其重要地位。

建议：一是进一步加强少先队阵地建设。形成自主、自动、创新的小干部队伍。着力打造政治鲜明、思想先进、团结友爱、活泼向上的新时代少先队组织。二是突出少先队的组织属性，坚持组织教育、自主教育、实践教育相统一。把培养“德智体美劳全面发展的社会主义现代化的建设者和接班人”的育人目标，不折不扣贯彻落实到少先队的工作和建设之中。

普陀区人民政府教育督导室

2022年12月22日