

关于上海市沙田学校的发展性督导报告

依据《上海市教育督导条例》、《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件精神与要求，2022年10月25至26日普陀区教育督导室对上海市沙田学校学校进行为期两天的线上发展性督导。由于受疫情影响，经区教育督导室请示上级并审慎考虑，决定对上海市沙田学校教育发展性督导采取线上督导的方式，督导组专家和沙田学校克服困难，创造条件，相互配合，比较圆满地完成了教育督导工作。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、线上巡视校园环境、线上观课（14节）、线上干部教师访谈（32人次）、线上学生访谈18人次和学生座谈会2场、问卷调查（教职工82份，家长829份，学生152份）、听取社区意见等方式，比较全面了解上海市沙田学校近年来的发展状况，依据本次发展性督导评价指标，专家组成员通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

上海市沙田学校现有22个教学班，在籍学生829名，在编教职工82人。学校以“责行天下”为校训，以“说负责任的话，做负责任的事，成负责任的人”为办学理念，以“质量立校、人才强校、科研兴校、开放办校”为策略，积极推进“责任教育”深化研究，推动学校优质发展，通过五年努力，逐步提升学校办学层次，教育教学质量稳步提高，办学特色进一步凸显，干部与

教师充满自信、干劲十足，家长的信任与赞誉、社会声誉日渐提升，正逐渐成为“内秀于心，外秀于行”的“老百姓家门口负责任的好学校”。近年来，学校先后获得：全国智慧教育实验学校、全国生态文明教育特色学校、全国中小学中华优秀传统文化传承学校、全国中华优秀传统文化先行先试示范校、中国曲棍球推广校、上海市儿童青少年近视防控示范校、上海市数字教材应用研究项目试点学校、上海市安全文明校园、上海市中小学劳动教育特色校、上海市非遗进校园优秀传习基地、上海市依法治校标准校、上海市合唱联盟成员校、上海市绿色学校、普陀区首届文明校园、普陀区体教结合先进校、普陀区武术特色学校、普陀区结核病艾滋病预防教育示范校、普陀区绿色学校等称号。

一、主要成效和经验

（一）“三民”优秀传统文化传承凸显“责任教育”特色

学校为达成“身心健、学业优、兴趣广、责任强”的育人目标，把《推进“三民”优秀传统文化教育提升学生责任感的研究》作为学校重点项目，以“民族传统体育、民间传统技艺、民俗传承节庆”（简称“三民”）为优质发展、特色发展的主要抓手，通过家校互动、社校联动，培养学生的责任感，形成全员、全面、全程的“三位一体”联动育人机制，提升学生的家国情怀意识和民族责任感。

一是优秀传统文化教育融入学科教学。学校注重将优秀传统文化与学科教学有效对接，开展了“三民”优秀传统文化教育与

学科课程整合的研究。梳理各学段、各学科内含的诸多优秀传统文化教学点，挖掘学科教材中隐含的传统文化内容，找到适宜的教育因素，做到多学科并举，文道统一。

二是优秀传统文化教育融入主题教育活动。学校能够根据不同年龄段学生发展特点，以寓教于乐的方式弘扬中华优秀传统文化，设计与实施“三民”优秀传统文化主题教育活动。在迎接建党百年华诞时，以国家级非遗项目上海绒绣为载体开展“同心向党，共绣党旗”活动。结合传统节日，相继开展了“我们的节日·春节”“田馨乐民俗，欢乐闹元宵”“领巾清明祭英烈”“浓情端午‘蛋梦想’”等系列活动，将传统文化教育与节庆教育合理衔接，滋养学生心灵。

三是优秀传统文化教育融入社会实践活动。学校将优秀传统文化教育活动与普陀区“五大学堂”相融合，激活教育资源，结合校情，建构起“三民学堂”德育活动体系。通过春秋季节社会实践活动、寒暑假“研学旅行”活动，有计划、多层次、多形式融入传统文化内容，使学生了解社会，学习历史，拓展视野，增强社会责任感。

四是优秀传统文化教育融入社团活动。学校坚守传统根基，开设了舞龙舞狮、武术、书法、古筝、彩蛋绘制、风筝制作与放飞等社团。学校的武术队在市区比赛中屡获佳绩，并获得普陀区优秀社团称号。舞狮舞龙队应邀在2021年普陀区中小學生龙舟锦标赛上做开幕式表演。

五是优秀传统文化教育融入校园景观。学校注重营造校园文化氛围，积极开展了“四园”（生态田园、书香校园、儿童乐园和人文家园）建设，营造了浓郁的文化育人氛围。如：校园中心花园印刻在地砖上“二十四节气”教育园，“学校文化建设展示墙”“国韵流芳”文化长廊、“学生手工制作风筝长廊”、风筝与彩蛋的制作与展示教室等等，校园里能处处彰显着文化传承之美。学校先后开发了“武术”“舞狮舞龙”“风筝制作与放飞”“盘鹰”“彩蛋绘制”等特色课程，风筝制作与放飞连续8年参加上海市龙文化全能赛屡获一等奖。以“红船”为主题的彩蛋作品，在上海市学生中华优秀传统文化主题月系列活动展“开天辟地”版块中进行展示。学校被评为中华民族传统美德教育研究与实践百佳示范学校。《东方教育时报》《新闻晨报》等多家媒体对学校的优秀传统文化教育予以报道，“三民”优秀传统文化教育已逐渐成为学校的特色文化品牌。

（二）数字化学习环境下的智慧教学提升教育质量

学校高度重视信息技术与教育教学的深度融合，加大投入营造以“智慧教室”和“智慧校园”为目标的数字化智慧学习环境，努力提升教师信息素养，探索信息技术背景下“教与学”的转变，促进教师教学行为的转变，形成“导学一体”的高效课堂，提升学科教学效果。

一是“四个会”提升教师信息素养。学校构建了“以转变应用观念、培养创新能力、提高基本技能、拓展应用能力为基本目

标的多层次、广覆盖”的教师信息技术能力培训体系，有效提高了教师应用信息技术的水平。100%教师能熟练信息化手段进行教学，信息技术设备利用率达到100%。

二是“一课双师”推进“数字教材”研究。在数字教材项目研究中，学校采用“一课双师，组团发展”的推进策略，同时还设计了“分层互动”研究策略，即“组内实践课”，项目组成员围绕研究主题每周一次开展“数字教材实践课”，促进数字教材的常态化应用，同学科的实验教师全程参与听课、评课。每周一次实践课的教学研究，师生们对数字教材各项功能的运用日渐成熟流畅。为增加数字教材功能使用的深度，提高数字教材应用的效果，每学期另开设一节“组际研讨课”，项目组教师参与听课、评课；在“组际研讨课”基础上，项目组推荐“校级或区级展示课”，分享实践智慧。课后开展“数字教材三种应用方式的模型提炼”“如何撰写数字教材案例”等专题学习和研讨，共同探讨课堂教学中应用数字教材的得与失，智慧共享，“数字教材”的研究逐步深入，成效显著。

三是互动反馈解决学科教学关键问题。学校借助云计算、大数据等先进的信息技术理念，建设智能化学习分析系统，建构科学完善的学生评价体系，对学生的学习过程和学习结果进行跟踪记录，并生成智能化的分析结果，关注每一位学生的成长。同时建立教师教学质量评估系统，尊重教师发展的个性差异，开展学生评价，在教学中运用互动反馈项目整合研究与学科教学的关键

问题。组织参加全国教育技术协会的相关竞赛、评比活动，2名教师进行了全国教学展示，3名教师进行了区公开教学展示，9人次在全国教育技术研究互动反馈技术教学应用研究中荣获一、二等奖。

（三）精雕细凿的“琢玉计划”促进教师专业发展

学校为“培养一支兼具国家情怀和现代意识的教师队伍”，以“高境界、小切口、搭平台”为策略，通过师德锤炼，科研助推、项目实践、校本研修等形式，增强凝聚力，减少内耗力，形成健康的师德规范，共创责任教育。

一是以德立先，涵养师德责任文化。学校以习近平总书记提出的“四有”好教师为标准，培育教职工对“责任教育”以及对学校的认同感。开展“沙田教师师德承诺”公开签名活动，举行“四讲四爱”奋进担当，教书育人“责行天下”为主题的志愿服务，推进“我心目中的好老师”和“沙田魅力教师”的评选、宣传学习，举办师德主题教育微讲座、微论坛活动，举行新教师入职宣誓，以探索“校史”为主线，邀请退休高级教师，为青年教师讲述“老照片”背后的故事以及“一辈子教书育人的那些事”。在寻找、传承、培养过程中提升年轻教职工对学校的认责任感，传递“爱国、爱党、爱校”的责任心。

二是科研引领，逐步提升教师专业水平。学校善于以科研提升教师专业发展，组织教师参与重点实验项目2项，陆续开展12项教育教学课题研究（其中已经结题5项、正在研究或者已

立项7项),参与课题研究的干部教师约占全体教职员工的50%。学校在带领教师开展科研过程中得到发展,教师在参与课题研究过程获得成长,学生成为学校科研的直接受益者。学校始终把基于学校发展的传统文化和品牌项目建设、促进教师的专业成长和转变教师的教育教学方式作为研究方向,把解决学校发展过程中遇到的实际问题作为科研目标,建立并完善学校科研园本化管理网络(核心研究项目—市级研究课题—区级研究课题—校级研究课题)。学校健全教育科研组织和制度,教育科研目标清晰,过程管理严谨,成效显著。

二、问题和建议

(一)学校新一轮发展规划实施已有一段时间,需要对规划实施过程中取得的成效与不足进行一次阶段性的中期评估,以确保后期力求校园的“一墙、一柱、一地、一廊”都在述说文化的故事,规划有效实施以达成预期目标。学校还需要进一步凸显学校的核心项目与办学特色,加强内涵建设,以此更好地引领学校发展,做强做亮学校特色品牌,辐射学校办学优势。

建议:学校在规划的实施过程中,进行一次全面的阶段性中期评估,对照规划预设的发展目标,审视学校规划的实施情况,总结经验,分析不足,根据需要结合专家意见和建议可做适当调整完善;进一步加强学校工作计划、各部门工作计划与总规划的匹配度,从而增强规划实施的有效性,使规划更好地推动学校优质特色发展,成为有一定竞争力、特色鲜明的“家门口的好学校”。

希望学校在新一轮发展规划中明确一个核心项目，将学校的品牌特色建设与课题研究相结合，作为学校龙头课题，引领学校发展。以课题研究为载体和抓手，借助市区、院所的专家资源、科研平台，开展深入系统的行动研究，在传承中不断创新发展，实现学校特色、优质、可持续发展。

（二）学生问卷与家长问卷显示，沙田的课程选择性还待进一步增强。“三民”课程在“双新”背景下需要进一步完善，特色更加鲜明。

建议：结合办学理念，针对新时期对教育的新要求，尤其是在“为每一位学生学以成人、人生出彩提供适合的教育”的背景下，培养学生核心素养，重新构架学校的课程图谱，丰富其内容，增强学生的选择性，满足学生发展需求。学校根据《中国学生发展核心素养总体框架》，正在建设上下衔接的九年一贯制课程体系。学校也在开展“四学段三衔接”（“四学段”指幼儿、小学、初中、高中，“三衔接”指幼小衔接、小初衔接、初高衔接）实践，目前做到五、六年级语文、数学、英语等学科衔接。建议学校进一步学习新《义务教育课程标准》，充分发挥九年一贯制体制优势，实现更多学科的衔接，同时在师资培养方面进一步尝试探索小初衔接。

（三）教师队伍建设的目标表述需要进一步具体、清晰。

建议：在沙田学校的规划和自评报告中没有单独阐释教师队伍建设，这方面的内容分散在教育科研、信息化建设等工作中。

2015-2020 五年规划和自评报告中提到的学校队伍建设的目标，其中一句只是表述为“优化资源，满足并服务于教师的个性化发展，培养一支兼具国家情怀和现代意识的教师队伍”。学校的队伍建设的目标要进一步提炼深化，使之内涵丰富、表达清晰并具有学校特色。在总体目标表达清楚的基础上，将其中的关键词进行深度解读，如国家情怀、现代意识等要具体解读，使之概念清晰，目标明确，要求具体，使全体教职工形成共同的愿景并为之而奋斗。

普陀区人民政府教育督导室

2022 年 12 月 26 日