

关于上海外国语大学尚阳外国语学校的 党政融合式发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2022年11月15日至16日普陀区教育督导室对上海市尚阳外国语学校进行为期两天的发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（27节）、干部教师访谈（52人次）、学生座谈2次17位、问卷调查（教职工147份，家长1977份，学生248份）、听取社区意见等方式，全面了解尚阳外国语学校“创校立校 奠基发展（2012年-2014年）”“多点多元 优质发展（2015年-2017年）”“优师优质 特色发展（2018年-2020年）”的创业历程，尤其是学校“做大做强 联动发展”的发展现状。依据本次融合式发展性督导评价指标，专家组成员通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

上海市尚阳外国语学校现有52个教学班，在籍学生1978名，在编教职工152人（党员43人占28.29%）。学校坚持党的领导，坚持“五育并举”的社会主义办学方向，秉承“学校，让生命阳光般灿烂”的办学理念，“尚德睿智 求美向阳”，着力培养“外语特长，和谐发展的现代风尚少年”，在“谦诚、开智、

修明、奋进”中为将学校创办成“一所开放、现代、优质的外国语学校”而不懈努力。伴随着学校教育教学质量的不断攀升，学校办学格局不断扩大，从祁连山南路校区起步，到上外尚阳金鼎校区，合作开办上外尚阳浙江桐乡实验学校；签订上外尚阳贵阳实验小学和上外尚阳桐乡丰子恺学校合作共建协议，正在筹建尚阳教育联合体。学校先后获得上海市文明校园、上海市依法治校示范校、上海市平安示范单位、上海市家庭教育示范校、上海市十佳示范性学校少年宫、上海市绿色学校、上海市防控青少年近视示范学校、上海市心理健康达标校、中华德孝文化基地学校、上海市书香校园基地学校、长三角碳达峰碳中和学院基地、普陀区科研先进集体、2021年度教育系统先进基层党组织、普陀区大中小学思政课一体化建设研究基地学校、普陀区学校体育工作先进等荣誉称号。

一、主要成效和经验

（一）发挥党组织政治核心作用，构建“大思政课”特色品牌

学校强化党支部政治核心和战斗堡垒作用，履行党组织把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。学校党组织能做到“落实责任，服务群众，建章立制，保障有力”，围绕“学校，让生命阳光般灿烂”的办学理念，引领学校教育改革发展；学校领导班子做到了“凝心聚力、勇攀高峰、身先垂范、勤勉务实”；党员队伍能够“勇挑重担、任劳任怨、乐于奉献、

朴实无华”。在疫情防控期间，全体党员纷纷通过“先锋上海”平台或线下到所在居委报到参加社区志愿服务活动，收到了 30 多封街道和社区的表扬信和感谢信。

学校以积极构建“大思政课”建设体系为抓手，开展社会主义核心价值观教育，努力构建中小学一体化、校内外一体化、知行一体化的格局。校内思想政治队伍抓培训、抓课堂、抓骨干。1 名思想政治课教师参加了普陀区思政骨干研修班，获评优秀学员。多位思想政治课教师的教学设计、案例交流或获奖。1 名思想政治课教师向全区开设了“基于问题解决，丰富学习活动”的微讲座等。《守护生命》教学设计入选普陀区教研团队与上师大合作研究的案例汇编，《鲜活时政、创新实践——基于战役中的中医药文化力量》探究活动实施的道德与法制课实践性研究荣获 2020 年普陀区主题实践活动设计活动评比一等奖。副书记、校长席璐撰写的《立足思政课堂、融合社会生活、培育现代风尚》案例被评为庆祝中国共产党成立 100 周年，上海市普教系统庆祝建党 100 周年百个优秀案例。

（二）强身健体、开睿启智，放飞心灵，建设阳光成长幸福乐园

一是多元课程，满足学生发展需求。课程是学校育人的抓手，是内涵发展的核心。为了实现培养“外语特长，和谐发展的现代风尚少年”的育人目标，学校扎实探索“承传中华优秀传统文化，中西融合拓展全球视野，五育并举涵养现代风尚”育人模式，以

“快乐学习，激发兴趣，善于思辨”为实施内涵，努力构建“促进学生可持续发展学力”的现代风尚校本课程体系。设立德育微课程群、主题教育课、各类专题教育，与各学科融合构建课内课外体系，丰富学生成长经历、感悟成长快乐，构建与完善校本德育课程。提出“一年级扎实汉语，二年级强化英语，三年级探索多语”的课程建设思路，依托学校的节庆活动，开展多种主题和多种形式的文化体验活动，丰富学生学习经历，促进潜能开发，满足学生个性特长的发展需求，全面提升学生的综合素质。尤其是学校体艺并重，实实在在提高了学生的身体素质和艺术修养，学校大型管乐队参加了上海国际马拉松广场展示，普陀区少年宫总结展示活动等大型展示活动。二是减负增效，提升学生可持续学习力。全面贯彻实施教育部“双减”政策，提质增效，减轻学生不合理的负担。以“有效教学”主题教研为重点，开展优化作业研究，以长作业，项目式，混合式等作业形式提升学生的学习兴趣，加强线上线下作业统筹管理，科学合理控制各学科基础性和弹性作业总量，有序安排实践性作业、跨学科作业。编制适合尚阳学生的《校本练习》，严控书面作业总量，减少机械重复训练，激发学生学习兴趣，提升学生的可持续学习力。以建设科研型教研组为主要抓手，通过创建教学资源库、开展主题教研活动、修订教学制度与规范等措施充分发挥教研组的研究功能和指导功能。聚焦课堂教学改革的突出问题，问题导向深化课堂教学改革，从“教”为主向“学”为主的教学模式转变。抓住教师专业

化发展是实现教改达成的关键，在高阶思维或深度学习与现代技术支撑教学方式创新上做文章、下功夫，构建智慧课堂，加强个性化学习指导，优化课堂教学以达成学生核心素养培养。三是丰富多彩，学校少年宫助学生幸福成长。作为“上海市十佳示范性学校少年宫”，以课程建设为实施路径，推进“五育并举”，全面育人，独具特色。重点建设“韵律之美”（语言）、“创造之美”（音乐、美术）、“活力之美”（体育）、“科技之美”（科创、环保）、“国家之美”（国学）等五类课程，编写了《音乐家的故事》《作文校本》《货币转转乐》《节庆手册》《英语绘本阅读》等十多册学本，深受学生喜爱。疫情期间开设线上学校少年宫课程，打破人数和时间局限，惠及更多学员。学校少年宫《同心战“疫”育风尚 课程美育润心灵》课程荣获2020普陀区教育系统未成年人暑期优秀活动项目，“魔法美术”社团获“2020普陀区优秀艺术社团”。《有趣的立体书》课程参与了2021年上海市学校少年宫云上直播课，《平安手绳》微视频登陆了2020年暑期“学习强国”学校少年宫平台。在学校少年宫的平台，教师、学生充分彰显各自风采，在各级各类比赛中屡获殊荣。

（三）立德树人，同心协力创建“亲师合作 家校共育”特色品牌

学校坚持把“立德树人”作为教育的根本任务，基于学校的育人目标，积极融入区域德育一体化建设，努力形成横向贯通、

纵向打通、内外联通、家校沟通、民心相通的学段衔接、学科融合一体化育人新格局，培养学生的合作与创新能力；强化合力育人，十年磨一剑，不断深化“亲师合作 家校共育”特色项目，使之成为学校德育特色品牌。

一是从学生实际出发，提升德育实效。学校注重品德知、情、意、行四个方面的活动设计，激发学生的道德情感，使学生真知、真信、真行。学校指导学生学习与落实《中小学生守则》《风尚学生手册》等规范要求，分层次、分学段，培养学生行为规范，明确每月学生素质教育养成重点，每周反馈阶段成果，每学年评选“现代风尚少年”。开展了有目的、有计划、有组织地一系列活动，把学校的办学思想、行为准则不断地转化为学生思想意识和道德品质的教育，设计许多学生喜闻乐见的节日，譬如：在元宵节弘扬中国优秀传统文化的红娃娃节，融信息技术、科学技术和劳动技术为一体的科技节，呈现人文艺术的美育节等，学生的道德品质在真实的学习生活的情境中得到浸润和滋养。二是从珍爱生命入手，开展心理健康教育。学校重视育人育心，坚持开展心理健康教育，落实“健康发展”理念。面对2020年新冠疫情带来的师生心理疏导任务重的情况，学校制定心理危机筛查实施方案，积极开展心理健康教育。学校先后开展《“抗疫”路有你》《“发现自我”》《“寻访最美战‘疫’者”》等10多场专题活动，组建了“小角色 大演员”“声临其境 心理影片配音”心理社团。活动形式多样，既注重全面参与，又兼顾年龄特点，便

于学生选择适合自己的情绪调控方法。

三是从优秀走向卓越，推进特色项目研究。学校以十年磨一剑精神积极深化“亲师合作、家校共育”特色项目的研究，实践并示范辐射。学校将该项目与学校教育事业的发展融合；与教师队伍建设融合；与学生的全面成长融合，充分发挥了家校合作、家长参与学校教育的主动性、积极性，充分体现了学校民主办学的现代化理念。“亲师合作 家校共育”的特色项目建设历经十年，历久弥新，关键在于“全员生活导师制”的有效落实和科学研究的不断引领。通过建立学生档案、家访联系、谈心交流、集体汇报等方式开展工作，对学生进行心理疏导、学习辅导、思想引导和生活指导等，促进学生健康成长、和谐发展，动态把握学生的成长、发展轨迹，从而为全面育人打下坚实的基础。《亲师合作，家校共育——构建家校共同体的实践研究》成为普陀区推广课题；《“亲师合作 家校共育”之“八学”综合实践基地课程设计与实践》项目研究获上海学校德育“德尚”项目评比二等奖；《亲师合作家校共育——基于全员生活导师制的提升家校沟通水平、能力的实践》研究获评上海市教科院普通教育研究所家庭教育重点课题。

二、问题和建议

（一）在贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》背景下，学校党组织领导班子的履职能力要进一步加强与提高。

建议：面对中小学校领导体制调整，聚焦重点发挥中小学校党组织领导作用，切实支持保证校长行使职权，打通两个环节，“两轮”共进，落实好主体责任，明确学校党组织职责，健全完善治理机制，确保学校教育改革有机制、有保障、有平台。一是要切实加强中小学校党组织建设，夯实党在学校中全部工作和战斗力的基础。通过推进党建工作标准化、规范化建设，促进党建与中心工作深度融合来打造强有力的战斗堡垒。二是加强党员干部队伍建设，建设一支“党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作”的优秀党员干部队伍。三是进一步探索中小学校领导体制调整下的沟通机制和协调机制的建立，推动工作有规范、措施有依据、责任落到肩、管理推到位，形成学校改革发展的好局面，增强党组织政治功能和组织功能，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒。

（二）学校课题促进了学校特色的形成，但在促进学校发展上的引领上缺乏顶层设计。面对青年教师比例较高的情况，青年教师发展的个人追求上还需要进一步激励和激发，校级课题的数量较少。

建议：一是学校要进一步对接区域教育“十四五”规划要求，加强学校队伍建设顶层设计，分层分类推进不同专业成长期的教师发展，尤其要关注青年教师的专业成长。二是发挥科研引领学校发展的作用，在每个阶段或在一轮发展规划期间立足学校发展的实际需求做好学校的顶层设计确立主实验项目，下设系列子课

题来完善落实学校各板块的工作。在学校科研工作的管理中注重校内课题的孵化机制，结合教研活动让整个学校的教科研工作形成序列，内容更深入课堂教学实际，可以来源于教研活动的主题内容。让教师们能够更快更好地应对新课程改革的要求，在教育教学中寻找教学方式的改进方向，探索更多提高质量的教学策略和方法，促进学生学习方式的转变。三是积极破解新的教学改革给教师带来新的挑战，如何促进学校青年教师尽快成长，建议学校科研负责部门可以通过举办沙龙等方式培训教师注重反思和发现问题，学会在研究中工作，多掌握解决问题的方式方法，来激发青年教师的内生动力，提升教育质量，促进青年教师加快成长的速度。

普陀区人民政府教育督导室

2022年12月24日