

# 关于上海市中远实验学校的 党政融合式发展性督导报告

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2022年11月29至30日普陀区教育督导室对上海市中远实验学校进行为期两天的发展性督导。督导组全体成员通过审议学校发展规划、听取校长自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（22节）、干部教师访谈（69人次）、学生访谈（10人次）、学生座谈会（2场）、问卷调查（教职工169份，家长1866份，学生289份）、听取社区意见等方式，比较全面了解中远实验学校近年来围绕着《情智育人 卓越发展》五年发展规划，坚持立德树人根本任务，努力践行“好学求真 追求卓越”的校训，以中远实验学校“悦越”学子养成为目标，全面构建小初一体贯通、五育融合，锐意进取，砥砺奋进的发展状况，依据本次发展性督导评价指标，专家组成员通过分析、讨论、汇总，形成如下报告。

上海市中远实验学校现有51个教学班，在籍学生1866名，在编教职工169人（党员67人占39.65%）。学校办学二十年，始终以规划引领，从规范走向优质，从特色走向卓越。充分发挥办学的主体性、主动性和创造性，围绕鲜明清晰的办学主题，开展全方位的实践，体现办学者的系统思考力、变革创新力和组织

协调力。彰显了“情智育人、润心致远”的办学文化特色。学校先后成为上海市新优质学校，上海市教委首批媒体宣传的家门口的好学校，上海市文明单位（校园），上海市安全文明校园，上海市行为规范示范校，上海市依法治校示范校，上海市花园单位，上海市师资培训中心、华师大校长培训中心、普陀区教育局、区教育局对外校长教师跟岗培训基地学校。学校办学得到了家长、社区赞誉，学生、家长对学校的满意率达到96%以上。

## 一、主要成效和经验

### （一）组织保障，示范引领，以党建促学校中心工作

学校坚持党建引领，强化党对中小学校的全面领导，努力实践党建工作和学校事业发展相融合，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校党组织坚持“育人为本、以德为先”的宗旨，采取“以情育情、以智启智”的策略，将爱心、知心、匠心、入心、润心的教育过程润泽学生的心田，以实现“求真卓越、行稳致远”的育人成效；致力于“打造一支‘情智育人’的先锋队”作为党员队伍建设的目标，培养党员成为“探索有效教学的先行者”“教师文明礼仪的示范者”“关心服务群众的热心者”“创建和谐校园的管理者”，形成发挥党员先锋模范作用长效机制，发挥党组织的战斗堡垒作用。倾力锻造一支战斗力强的干部队伍，学校校级干部和中层干部形成“人人承担一门学科教学，一线上课；人人联系一个年级组，一线办公；人人结对一位青年教师，一线带教；人人担任成长导师，一

线爱生；人人参与一个课题，一线研究”的“五个一”成长实践系统，推进学校管理团队的不断建设，提高管理团队把握政治方向、谋划发展战略、推动教育改革、化解各类矛盾的能力，努力成为政治的明白人，发展的领路人，群众的贴心人，工作的带头人，培育了一支党员先锋模范作用发挥的示范群体，唱响了情智慧育人的先锋之歌。

## （二）教育价值，理性思考，创设“悦越”促学校变革

学校始终将学生的发展置于学校系统的核心，不断思考办学价值与导向、寻求办学突破与回归，探索办学的適切与系统，不断自主诊断发展中的真问题，把握不同发展阶段的问题表征，努力在问题的破解中实现增值，逐渐形成了具有学校特色的五大方面系统性变革设计：价值体系的个性化设计、深化学校育人追求；德育体系的一体化设计、促进学生德行成长；课程体系的统整化设计、促进学生素养提升；教师素养的进阶化设计、助力教师专业发展；学校治理的人本化设计、塑造学校文化品格。

一所学校的教育价值追求是学校发展的灵魂，学校的育人目标是“培养人格健全、学力厚实、身心健康、德智体美劳全面和谐发展素养扎实有个性特长的学生。”为将这一育人目标形象化以便深入人心，学校发动全体师生和家长，共同诠释学校办学理念 and 校训的内涵，共同参与确定学生形象代表，共计收到 6000 余人次 3000 余份投稿，在此基础上，充分考虑到立德树人、核心素养培养的国家教育目标、“让每一位学生在喜悦中获得成功，在奔

实基础上得到卓越的发展”的办学理念、学校办学历史沿革等因素相联系，将文化的浸润与期待融为一体，确定了学校的育人形象标识：小海燕形象，取名为“悦越”，赋予其核心特征：热爱、悦纳；独立、越己，并与学校原有的育人目标、中国学生发展核心素养目标统整，完善了其价值内涵。“悦越”学子形象的确立对学校发展提出了更高的要求，需要学校逐步建构、不断完善、变革创新的德育体系。

### （三）问题导向，项目推进，“一体化”实施促情智润心

面对“为谁培养人，培养什么样的人”的问题，学校以学生为本，以中远“悦越”学子养成为目标，以“基于立德树人夯基的‘悦越’学子养成”为突破口，全面构建小初一体贯通、五育融合、循序渐进的学校“悦越”学子成长体系，培育学生适应未来发展需求的核心素养，推进德育体系的一体化设计与实施，具有鲜明的学校特色。一体化设计贴合学生年龄特点、关注学生生活实际、注重实践体验，从全员全程全方位全域视角，构建跨时空重整合、跨年级成体系的德育育人体系，具有时代性、系统性、综合性、激励性、有效性的校本德育体系特点。

一体化德育设计在目标内涵上，以立德树人为根本，以核心素养扎实为内核，以学生“精神品质、道德品质、意志品质”健全和“举止文雅、气质优雅、品位高雅”厚实为表现，以热爱、悦纳、独立、越己为特征。在内容上，以“文化根、民族魂、生命美、中国梦”为主线，开发 13 个项目的德育特色课程，纵向

上体现年级差异，横向上体现统整融合，将理想信念教育、民族精神教育、社会主义核心价值观教育、德育体系中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育、劳动教育、生命教育贯穿融汇其中；在实施途径上，坚持中小学一体衔接、课内外一体联动、家校社一体贯通的统整原则，从注重学科一体，推进课程育人、活动育人、文化育人、实践育人、管理育人、协同育人六大途径出发，推进学校德育一体有效实施；实施方法上，坚持情感教育、养成教育、自我教育三位一体；德育资源建设上，构建了“一像、一碑、一河、一地、一城、一馆、一库”及由此延展的资源所形成的德育基地；活动形式上，采取读、看、赏、听；访、探、讲、创、唱、画、演、舞、行、习、礼等多种活动样式促进学生实践体验。在推进过程中，通过学科推进，主题引领，课程设计，活动层进，以一体有效实施提升学校德育的科学性、优质化和感召力。一体化德育设计与实施取得了良好的成效，学校被推选为上海市未成年人思想道德先进单位、上海市中小學生“五好小公民”主题教育示范学校、上海市心理健康教育达标校，学校、学生获得各级各类德育类奖项 167 项。

#### （四）学科统整，迭代优化，前瞻性实践培育核心素养

远大的教育理想和厚重的人文情怀促使学校前瞻性地思考学生培育的核心问题，即学校课程如何落实核心素养培育的时代要求。学校的课程建设聚焦学校育人目标中的的八大核心素养培育（人格素养、公民素养、身心素养、思维素养、人文素养、科

学素养、艺术素养、信息素养), 立足于课程校本化、校本课程特色化、精品化建设, 在课程建设“规范”-“多元”-“体系”的循环推进过程中, 以“统整课程, 促进育人目标一体”为目标, 以“纵向: 统整建构, 优化课程整体框架; 横向: 优化实施, 落实课程育人功能”为实施重点, 以“统整课程, 改进综合素质评价”为评价要求, 努力优化课程结构、改变课程生态、提升教学效度, 让每一个学生获得适合自己的教育和发展的达成, 绿色质量的培育、学生的喜悦成长成为可能。

聚焦育人目标, 课程设计显特色。学校以“让每一个孩子能选择, 让每一门课程能高效, 让每一项素养能精进”为课程设计目标, 以“基于核心素养培育的课程统整建构与实施”为突破口, 构建学校的课程图谱, 完善学校课程体系, 以“丰富多元, 加强课程与育人目标、课程与素养培育之间的逻辑结构, 重点打造六大素养课程”等为突破, 努力实现以课程为载体促进中远学生核心素养的改革目标。

立足课程统整优化教学, 实践有前瞻性。学校以单元教学统整设计和德育课程统整为抓手, 改进教学方式, 落实育人目标。积极开展单元教学整体设计, 强调“目标一体, 以学定教、激发自主、教学相长”的原则。强化教师课程统整意识, 开展学科综合实践活动, 探索跨学科的课程统整, 注重创设任务情境, 努力提升学生的学习兴趣, 发展学生关键能力。

推进课程评价的优化实施, 构建校本课程评价体系。学校从

学生评价、教师评价、家长评价和教学评价各方面入手，实施整体优化，如在学生评价中细化评价设计，在教学环节评价中先听取家长的意见，不断解决评价中的问题，改进课程与教学，为学校高质量发展奠定基础。2019年绿色质量报告显示，小学生的心理健康和学习动力等七个指标均显示为9，个体均衡度、高阶思维和学业负担与压力指数为7，体现了学校学业的质量水平。

聚焦课改“微问题”，科研助力课程统整。围绕课程统整，学校提倡聚焦“微问题”开展“微研究”，动员教师围绕学校的重点项目和《基于核心素养培育的学校课程统整建构与实施（成果汇编）》“龙头”课题、围绕教师自身教育教学的“痛点”问题，形成切入口小、切入点准、实用性强的“微课题”，推进“微研究”，实施“微改革”。学校创设教师讲坛在交流机制上进行保障，专设教师讲坛，将课题研究的成果进行校内辐射。

## 二、问题和建议

（一）学校党总支（直属党支部）需在党总支统领下，进一步建立健全党员学习教育管理的机制和制度。

建议：进一步加强二级党支部学习教育。2021年6月，学校一个党总支、两个党支部、四个党小组的三层级组织架构已经形成。党支部是党的基础组织，是党的全部工作和战斗力的基础。希望学校党总支班子对照《中国共产党支部工作条例（试行）》和中小学党组织领导的校长负责制文件精神，进一步明晰学校二级党支部的主要职责，指导初中党支部和小学党支部更好地开展

党员学习教育和主题实践，打造“一支部一特色”，释放党支部在教育、管理和监督党员方面的强大作用。

（二）在党建、“双新”“双减”新的背景下，如何将一体化德育设计特色升华为办学一体化设计的管理能力，需要进一步思考。

建议：进一步提升办学“一体化”设计管理能级。在继续秉持办学理念和学校发展战略的前提下，站在更高的办学视野和平台上，从党建、新课程改革、“双新”“双减”的要求，系统思考“一体化”办学的组织管理架构和机制的创新，提升新时期学校变革视野下的管理能级。在落实“双新”要求的背景下，继续完善课程结构，优化育人方式。加强学段衔接，发挥课程的综合育人、实践育人的作用，学校要进一步系统思考学生素养发展的路径、面临的困难以及如何破解。建议在前几年的基础上，以学生的素养发展为主线，设计围绕主线的项目群开展研究，使学校的研究项目既有系统整体推进，又能保持学校持续变革，使学校的前期改革实践取得的成效与当下改革重点相联系，不断推陈出新，取得新的经验，获得卓越发展。

（三）如何破解学校发展过程中面临的“两大两老”（两大即学生规模不断扩大、教师队伍不断增大，两老即接近退休的老教师增加、管理团队的平均年龄逐步倾大）问题，推进可持续发展，需要进一步探索实践。

建议：提升教师发展内生动力。基于干部教师队伍的发展现状



及需求，基于教师专业发展的专业性、实践性和协同性，以课堂教学行为校本实践团队的提升为教师发展的内生动力，加强五年内青年教师的带教培养。在夯实教育教学常规和知识技能传授的基准管理上，加强教研组的年段研修，特别关注基于单元教学设计中，单元挑战性活动的设计，推动教师教学设计思维力的提升和教育教学行为的变革，满足不同学生思维层次的发展要求，全面提升教师的教学实践能力。

普陀区人民政府教育督导室

2022年12月24日