上海市宜川中学附属学校

发展性督导回访意见书

根据《上海市中小学“发展性督导评价”指标纲要》和《普陀区教育督导工作规程》等文件的精神与要求，2022年9月21日，普陀区人民政府教育督导室对上海市宜川中学附属学校进行了线上发展性督导回访。通过听取学校自评报告，查阅过程性材料等，总体来看，近一年来，学校针对督导报告中提出的问题做了积极的改进，学校取得了新的办学成效。

一、回访的背景

2021年10月，普陀区人民政府教育督导室对宜川附校进行了发展性督导，肯定了学校过去三年的发展成效。同时，也指出学校进一步发展面临的问题，并就问题改进提出了针对性的建议。一是学校的前后两个《规划》的培养目标由“大写的人”到“好少年”的延展没有形成逻辑自洽和科学的阐释。二是学校研究的项目很多，但教师持续研究一个问题、教研组合力聚焦的状态没有形成。建议基于教学的真问题形成点面结合的问题群，突出重点、各个击破，且当一个问题得到解决后要将其转化为长效机制固化教师行为，从而发挥改进增效的作用。三是“一页纸”教学法在课堂中存在教师“难以驾驭”或“形似神不似”的状况，难以深入并有效实施。

二、改进的成效

一是宜川附校领导班子会同全体师生对两次规划目标的演变进行深刻的探索，从“自能乐学”到“自能教育”演变，坚持以办学理念为先导，找准定位、指导实践。对“自能教育”再优化，引领学校新一轮教育改革实践。在教育实践中，加强项目管理和分层管理。

二是学校对教研项目采取分级管理，根据学科和教师的差异和需求、根据学生成长的需要来开展科研。学校建立教师教研内容汇总制度，将热点的“共性问题”纳入日常研究计划。同时指导教研组做好校区项目整合工作，减轻老师负担。针对教师个人的研究项目，职能部门和科研专家针对项目选题和研究思路指导，组织开展典型示范和经验分享。鼓励和指导教师申报市区级项目，做好项目管理和支持工作。近一年教育形势有了较大的变化，学校的研究也能及时跟进。学校在2021年度和2022年度分别有四个课题在市区范围立项。

三、发展的建议

对规划发展目标的确立需要将办学理念与普陀区“十四五”教育理念相结合，完成从 “提升每一位学生的学习生活品质”到“为每一位学生提供合适的教育”转变，力求“形而上”的理念与“形而下”的实践相结合，坚持多年来人格教育的理想追求，聚焦学生学习方式和学习动力的核心问题。课题研究需进一步加强研究内容的内在逻辑联系，即针对课程培育目标、课程标准、学业质量标准要求与本校教师的教、学生的学之间的问题，开展

成因分析和改进策略研究。如：一页纸教学法的有效性与分层教学、个性化作业等之间的关系和联动，四种能力与自能教育之间的关系如何进一步体现，从而凸显对学生学习方法的指导、对学习支架的建构的作用。

 普陀区人民政府教育督导室

 2022年11月1日