上海市中小学见习教师

规范化培训手册

（2018年修订版）

聘任学校

基地学校

见习教师

培训编号

上海市教育委员会制

见习培训内容与记录要求

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 培训内容 | | 记录表单 | 建议完成  时段 |
| 职业感悟与  师德修养 | 1.制定个人参加见习教师规范化培训计划书。 | 表一 | 见习开始两周内完成 |
| 2.读一本教师职业生涯或师德修养方面的书，写一份读书心得。 | 表二 | 第一学期完成 |
| 3.完成 6 篇见习教师职业生活体验随笔。 | 表三 | 分两学期完成 |
| 4.撰写见习教师规范化培训总结。 | 表四 | 在见习期满最后两周内完成 |
| 课堂经历与  教学实践 | 5.通读本学段学科课程标准，撰写学科认识专题发言提纲。 | 表五 | 第一学期完成 |
| 6.有重点有记录观摩 10 节课，撰写观课报告。 | 表六 | 分两学期完成 |
| 7.每学期观摩 20 节其他教师的课，做好观课记录 | 表七 | 分两学期完成 |
| 8.做一个指定单元教材分析，撰写教案、板书设计、说课提纲。 | 表八至表十 | 第一学期完成 |
| 9.设计一个单元学生作业，并写出理由。 | 表十一 | 第一学期完成 |
| 10.设计单元测验卷或综合练习，实测后作质量分析。完成期中或期末考试质量分析报告。 | 表十二至表十四 | 分两学期完成 |
| 11.观摩并点评 3 节其他教师的课。 | 表十五 | 分两学期完成 |
| 12.导师、基地团队、双方学校有关人员把关，通过三次正式试教。 | 表十六至表十七 | 分两学期完成 |
| 13.观摩导师开设的拓展型选修课，设计一门拓展型选修课的构思与课程概要。 | 表十八至表十九 | 分两学期完成 |
| 班级工作与  育德体验 | 14.就某个主题召开一次班干部会议，一次学生座谈会。就某位学生的某个问题作一次家访。 | 表二十至表二十三 | 分两学期完成 |
| 15.策划并主持一次主题班会，一次班级社会实践活动。 | 表二十四至表二十五 | 分两学期完成 |
| 16.写一份班级情况分析，2 位学生个案分析。会写学生学期综合评价短语。 | 表二十六至表二十八 | 分两学期完成 |
| 教学研究与  专业发展 | 17.精读导师推荐的专业书，撰写读书笔记；并能自学有关书籍。 | 表二十九至表三十 | 分两学期完成 |
| 18.参与基地学校教研活动，承担有关任务。策划并主持一次备课组活动；参加区级集中培训。 | 表三十一至表三十四 | 分两学期完成 |
| 19.写一份个人今后三年专业发展计划。 | 表三十五 | 在培训结束前的最后两周内完成 |
| 协议与  评价 | 20.带教协议 | 表三十六 | 见习开始两周内完成 |
| 21. 聘任学校、见习基地对见习教师的评价。 | 表三十七 | 在培训结束前的最后两周内完成 |
| 附录 | 22.硬笔书法（见习初期） | 表三十八 | 分别在见习初期、中期、后期完成 |
| 23.教具和多媒体课件的使用、制作记载 | 表三十九 | 分两学期完成 |
| 24. 见习教师规范化培训学员须知 |  |  |
| 25.上海市教师誓词 |  |  |

目 录

[中学教师专业标准（试行）（节选） 4](#_Toc496867810)

[小学教师专业标准（试行）（节选） 6](#_Toc496867811)

[一、职业感悟与师德修养 9](#_Toc496867812)

[本人参培计划书 （表一） 10](#_Toc496867813)

[教师职业生涯或师德修养方面读书心得（表二） 12](#_Toc496867814)

[见习教师职业生活体验随笔（一）（表三） 13](#_Toc496867815)

[见习教师职业生活体验随笔（二）（表三） 14](#_Toc496867816)

[见习教师职业生活体验随笔（三）（表三） 15](#_Toc496867817)

[见习教师职业生活体验随笔（四）（表三） 16](#_Toc496867818)

[见习教师职业生活体验随笔（五）（表三） 17](#_Toc496867819)

[见习教师职业生活体验随笔（六）（表三） 18](#_Toc496867820)

[本人规范化培训总结 （表四） 19](#_Toc496867821)

[二、课堂经历与教学实践 22](#_Toc496867822)

[“学科课程标准”学习体会（表五） 23](#_Toc496867823)

[观课记录与分析报告（一）（表六） 24](#_Toc496867824)

[观课记录与分析报告（二）（表六） 27](#_Toc496867825)

[观课记录与分析报告（三）（表六） 30](#_Toc496867826)

[观课记录与分析报告（四）（表六） 33](#_Toc496867827)

[观课记录与分析报告（五）（表六） 36](#_Toc496867828)

[观课记录与分析报告（六）（表六） 39](#_Toc496867829)

[观课记录与分析报告（七）（表六） 42](#_Toc496867830)

[观课记录与分析报告（八）（表六） 45](#_Toc496867831)

[观课记录与分析报告（九）（表六） 48](#_Toc496867832)

[观课记录与分析报告（十）（表六） 51](#_Toc496867833)

[第一学期听课情况记录表（一）（表七） 54](#_Toc496867834)

[第二学期听课情况记录表（二）（表七） 55](#_Toc496867835)

[单元教材分析（表八） 56](#_Toc496867836)

[教学设计（一）（表九） 58](#_Toc496867837)

[教学设计（二）（表九） 61](#_Toc496867838)

[教学设计（三）（表九） 64](#_Toc496867839)

[教学设计（四）（表九） 67](#_Toc496867840)

[教学设计（五）（表九） 70](#_Toc496867841)

[教学设计（六）（表九） 73](#_Toc496867842)

[说课提纲（表十） 76](#_Toc496867843)

[单元作业设计（表十一） 77](#_Toc496867844)

[单元测验或综合练习命题（表十二） 79](#_Toc496867845)

[单元教学质量检查分析报告（表十三） 81](#_Toc496867846)

[期中或期末考试质量分析报告（表十四） 83](#_Toc496867847)

[教学观摩与点评（一）（表十五） 85](#_Toc496867848)

[教学观摩与点评（二）（表十五） 87](#_Toc496867849)

[教学观摩与点评（三）（表十五） 89](#_Toc496867850)

[考评课教学设计（一）（表十六） 91](#_Toc496867851)

[考评课自我评析及导师评价报告（一）（表十七） 95](#_Toc496867852)

[考评课教学设计（二）（表十六） 96](#_Toc496867853)

[考评课自我评析及基地学校导师团队评价报告（二）（表十七） 100](#_Toc496867854)

[考评课教学设计（三）（表十六） 101](#_Toc496867855)

[考评课自我评析及双方学校评价报告（三）（表十七） 105](#_Toc496867856)

[拓展型选修课观课记录与体会（表十八） 106](#_Toc496867857)

[设计一节拓展型选修课（表十九） 108](#_Toc496867858)

[三、班级工作与育德体验 109](#_Toc496867859)

[班干部会议记录单（表二十） 110](#_Toc496867860)

[学生座谈会记录单（表二十一） 111](#_Toc496867861)

[学生家庭访问个案记录与分析（表二十二） 112](#_Toc496867862)

[家访记录表（表二十三） 113](#_Toc496867863)

[主题班（队）会记录（表二十四） 114](#_Toc496867864)

[班级社会实践活动记录（表二十五） 115](#_Toc496867865)

[班级情况分析报告（表二十六） 116](#_Toc496867866)

[学生个案分析与研究（一）（表二十七） 117](#_Toc496867867)

[学生的个案分析与研究（二）（表二十七） 118](#_Toc496867868)

[撰写学生评语记录表（一）（表二十八） 119](#_Toc496867869)

[撰写学生评语记录表（二）（表二十八） 120](#_Toc496867870)

[四、教学研究与专业发展 121](#_Toc496867871)

[学科专业读书心得（表二十九） 122](#_Toc496867872)

[见习期间自学读书记录（表三十） 123](#_Toc496867873)

[参加教研组（备课组）活动记录表（表三十一） 124](#_Toc496867874)

[策划一次备课组活动方案（表三十二） 126](#_Toc496867875)

[区级集中培训记录与学习体会（一）（表三十三） 127](#_Toc496867876)

[区级集中培训记录与学习体会（二）（表三十三） 128](#_Toc496867877)

[参加区级集中培训记录表（表三十四） 129](#_Toc496867878)

[今后三年个人专业发展计划 （表三十五） 131](#_Toc496867879)

[五、协议、评价与附录 132](#_Toc496867880)

[基地学校见习教师学科带教协议书（表三十六） 133](#_Toc496867881)

[基地学校见习教师班主任工作带教协议书（表三十六） 134](#_Toc496867882)

[聘任学校对见习教师评价（表三十七） 135](#_Toc496867883)

[基地学校对见习教师评价（表三十七） 136](#_Toc496867884)

[附录1：硬笔书法（见习初期）（表三十八）日期： 137](#_Toc496867885)

[附录1：硬笔书法（见习中期）（表三十八）日期： 138](#_Toc496867886)

[附录1：硬笔书法（见习末期）（表三十八）日期： 139](#_Toc496867887)

[附录2： 教具和多媒体课件的使用、制作记载（一）（表三十九） 140](#_Toc496867888)

[附录2： 教具和多媒体课件的使用、制作记载（二）（表三十九） 141](#_Toc496867889)

[附录3：见习教师规范化培训学员须知 142](#_Toc496867890)

[附录4：上海市教师誓词 143](#_Toc496867891)

## 中学教师专业标准（试行）（节选）

《中学教师专业标准》是国家对合格中学教师的基本专业要求，是中学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领中学教师专业发展的基本准则，是中学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念（一）学生为本

尊重中学生权益，以中学生为主体，充分调动和发挥中学生的主动性；遵循中学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进中学生生动活泼学习、健康快乐成长，全面而有个性的发展。

1. 师德为先

热爱中学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱中学生，尊重中学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染中学生，做中学生健康成长的指导者和引路人。

1. 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究中学生，遵循中学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

1. 终身学习

学习先进中学教育理论，了解国内外中学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 领域 | 基本要求 |
| 专  业  理  念  与  师  德 | （一）职业理解与认识 | 1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。  2.理解中学教育工作的意义，热爱中学教育事业，具有职业理想和敬业精神。  3.认同中学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。  4.具有良好职业道德修养，为人师表。  5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。 |
| （二）对学生的态度与行为 | 6.关爱中学生，重视中学生身心健康发展，保护中学生生命安全。  7.尊重中学生独立人格，维护中学生合法权益，平等对待每一个中学生。不讽刺、挖苦、歧视中学生，不体罚或变相体罚中学生。  8.尊重个体差异，主动了解和满足中学生的不同需要。  9.信任中学生，积极创造条件，促进中学生的自主发展。 |
| （三）教育教学的态度与行为 | 10.树立育人为本、德育为先的理念，将中学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视中学生的全面发展。  11.尊重教育规律和中学生身心发展规律，为每一个中学生提供适合的教育。  12.激发中学生的求知欲和好奇心，培养中学生学习兴趣和爱好，营造自由探索、勇于创新的氛围。  13.引导中学生自主学习、自强自立，培养良好的思维习惯和适应社会的能力。 |
| （四）个人修养与行为 | 14.富有爱心、责任心、耐心和细心。  15.乐观向上、热情开朗、有亲和力。  16.善于自我调节情绪，保持平和心态。  17.勤于学习，不断进取。  18.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。 |
| 专业知识 | （五）教育知识 | 19.掌握中学教育的基本原理和主要方法。  20.掌握班集体建设与班级管理的策略与方法。  21.了解中学生身心发展的一般规律与特点。  22.了解中学生世界观、人生观、价值观形成的过程及其教育方法。  23.了解中学生思维能力与创新能力发展的过程与特点。  24.了解中学生群体文化特点与行为方式。 |
| （六）学科知识 | 25.理解所教学科的知识体系、基本思想与方法。  26.掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能。  27.了解所教学科与其它学科的联系。  28.了解所教学科与社会实践的联系。 |
| （七）学科教学知识 | 29.掌握所教学科课程标准。  30.掌握所教学科课程资源开发的主要方法与策略。  31.了解中学生在学习具体学科内容时的认知特点。  32.掌握针对具体学科内容进行教学的方法与策略。 |
| （八）通识性知识 | 33.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。  34.了解中国教育基本情况。  35.具有相应的艺术欣赏与表现知识。  36.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。 |
| 专业能力 | （九）教学设计 | 37.科学设计教学目标和教学计划。  38.合理利用教学资源和方法设计教学过程。  39.引导和帮助中学生设计个性化的学习计划。 |
| （十）教学实施 | 40.营造良好的学习环境与氛围，激发与保护中学生的学习兴趣。  41.通过启发式、探究式、讨论式、参与式等多种方式，有效实施教学。  42.有效调控教学过程。  43.引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力。  44.将现代教育技术手段渗透应用到教学中。 |
| （十一）班级管理与教育活动 | 45.建立良好的师生关系,帮助中学生建立良好的同伴关系。  46.注重结合学科教学进行育人活动。  47.根据中学生世界观、人生观、价值观形成的特点，有针对性地组织开展德育活动。  48.针对中学生青春期生理和心理发展特点，有针对性地组织开展有益身心健康发展的教育活动。  49.指导学生理想、心理、学业等多方面发展。  50.有效管理和开展班级活动。  51.妥善应对突发事件。 |
| （十二）教育教学评价 | 52.利用评价工具，掌握多元评价方法，多视角、全过程评价学生发展。  53.引导学生进行自我评价。  54.自我评价教育教学效果，及时调整和改进教育教学工作。 |
| （十三）沟通与合作 | 55.了解中学生，平等地与中学生进行沟通交流。  56.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。  57.与家长进行有效沟通合作，共同促进中学生发展。  58．协助中学与社区建立合作互助的良好关系。 |
| （十四）反思与发展 | 59.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。  60.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。  61.制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。 |

## 小学教师专业标准（试行）（节选）

《小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师实施教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、 基本理念

1. 师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范，依法执教。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

1. 学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

1. 能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

1. 终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、 基本内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 维度 | 领域 | 基本要求 |
| 专业理念与师德 | （一）职业理解与认识 | 1.贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。  2.理解小学教育工作的意义，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神。  3.认同小学教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。  4.具有良好职业道德修养，为人师表。  5.具有团队合作精神，积极开展协作与交流。 |
| （二）对小学生的态度与行为 | 6.关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。  7.尊重小学生独立人格，维护小学生合法权益，平等对待每一位小学生。不讽刺、挖苦、歧视小学生，不体罚或变相体罚小学生。  8.信任小学生，尊重个体差异，主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求。  9.积极创造条件，让小学生拥有快乐的学校生活。 |
| （三）教育教学的态度与行为 | 10.树立育人为本、德育为先的理念，将小学生的知识学习、能力发展与品德养成相结合，重视小学生全面发展。  11.尊重教育规律和小学生身心发展规律，为每一个小学生提供适合的教育。  12.引导小学生体验学习乐趣，保护小学生的求知欲和好奇心，培养小学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。  13.引导小学生学会学习，养成良好学习习惯。  14.尊重和发挥好少先队组织的教育引导作用。 |
| （四）个人修养与行为 | 15.富有爱心、责任心、耐心和细心。  16.乐观向上、热情开朗、有亲和力。  17.善于自我调节情绪，保持平和心态。  18.勤于学习，不断进取。  19.衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。 |
| 专业知识 | （五）小学生发展知识 | 20.了解关于小学生生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。  21.了解不同年龄及有特殊需要的小学生身心发展特点和规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法。  22.了解不同年龄小学生学习的特点，掌握小学生良好行为习惯养成的知识。  23.了解幼小和小初衔接阶段小学生的心理特点，掌握帮助小学生顺利过渡的方法。  24.了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。  25.了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。 |
| （六）学科  知识 | 26.适应小学综合性教学的要求，了解多学科知识。  27.掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。  28.了解所教学科与社会实践、少先队活动的联系，了解与其他学科的联系。 |
| （七）  教育教  学知识 | 29.掌握小学教育教学基本理论。  30.掌握小学生品行养成的特点和规律。  31.掌握不同年龄小学生的认知规律和教育心理学的基本原则和方法。  32.掌握所教学科的课程标准和教学知识。 |
| （八）  通识性  知识 | 33.具有相应的自然科学和人文社会科学知识。  34.了解中国教育基本情况。  35.具有相应的艺术欣赏与表现知识。  36.具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。 |
| 专业能力 | （九）  教育教学设计 | 37.合理制定小学生个体与集体的教育教学计划。  38.合理利用教学资源，科学编写教学方案。  39.合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和少先队活动。 |
| （十）  组织与  实施 | 40.建立良好的师生关系,帮助小学生建立良好的同伴关系。  41.创设适宜的教学情境，根据小学生的反应及时调整教学活动。  42.调动小学生学习积极性，结合小学生已有的知识和经验激发学习兴趣。  43.发挥小学生主体性，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方式。  44.发挥好少先队组织生活、集体活动、信息传播等教育功能。  45.将现代教育技术手段整合应用到教学中。  46.较好使用口头语言、肢体语言与书面语言，使用普通话教学，规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字。  47.妥善应对突发事件。  48.鉴别小学生行为和思想动向，用科学的方法防止和有效矫正不良行为。 |
| （十一）激励与  评价 | 49.对小学生日常表现进行观察与判断，发现和赏识每一位小学生的点滴进步。  50.灵活使用多元评价方式，给予小学生恰当的评价和指导。  51.引导小学生进行积极的自我评价。  52.利用评价结果不断改进教育教学工作。 |
| （十二）沟通与  合作 | 53.使用符合小学生特点的语言进行教育教学工作。  54.善于倾听，和蔼可亲，与小学生进行有效沟通。  55.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。  56.与家长进行有效沟通合作，共同促进小学生发展。  57.协助小学与社区建立合作互助的良好关系。 |
| （十三）反思与  发展 | 58.主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进教育教学工作。  59.针对教育教学工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。  60.制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。 |

# 一、职业感悟与师德修养

## 本人参培计划书 （表一）

要求：参培计划书的制定可先由学员对照见习教师培训内容与要求进行自我分析，预估可能的困难和挑战，提出自己的参培目标、主要任务、具体安排及需要得到的帮助和支持。由导师指导修正后，形成正式的参培计划。实施中，可对计划落实情况进行阶段性评估，作必要的调整。

|  |  |
| --- | --- |
| 基本信息 | 毕业学校及专业：  任教年级及学科：  个人爱好及特长：  担任社会工作情况： |
| 参培计划书： | |
| （可附页） | |
| 导师评价：  签名： 日期： | |

## 教师职业生涯或师德修养方面读书心得（表二）

要求：在导师推荐下，读一本关于师德修养的书，提炼出印象最深刻的内容及对自己的启发，摘录精彩内容、撰写感受体会。

|  |
| --- |
| 书名：  体会：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 见习教师职业生活体验随笔（一）（表三）

要求：在规范化培训期间，结合基地学校的所见所闻和自己的见习教师职业生活，共完成6篇随笔。其中教育类随笔（如学校文化、师德修养、育人体验等）3篇，教学类随笔（如教材研究、课堂教学、专题研讨等）3篇；第一学期完成3篇，第二学期完成3篇。

|  |
| --- |
| 随笔主题：  我的感悟：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 见习教师职业生活体验随笔（二）（表三）

要求：在规范化培训期间，结合基地学校的所见所闻和自己的见习教师职业生活，共完成6篇随笔。其中教育类随笔（如学校文化、师德修养、育人体验等）3篇，教学类随笔（如教材研究、课堂教学、专题研讨等）3篇；第一学期完成3篇，第二学期完成3篇。

|  |
| --- |
| 随笔主题：  我的感悟：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 见习教师职业生活体验随笔（三）（表三）

要求：在规范化培训期间，结合基地学校的所见所闻和自己的见习教师职业生活，共完成6篇随笔。其中教育类随笔（如学校文化、师德修养、育人体验等）3篇，教学类随笔（如教材研究、课堂教学、专题研讨等）3篇；第一学期完成3篇，第二学期完成3篇。

|  |
| --- |
| 随笔主题：  我的感悟：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 见习教师职业生活体验随笔（四）（表三）

要求：在规范化培训期间，结合基地学校的所见所闻和自己的见习教师职业生活，共完成6篇随笔。其中教育类随笔（如学校文化、师德修养、育人体验等）3篇，教学类随笔（如教材研究、课堂教学、专题研讨等）3篇；第一学期完成3篇，第二学期完成3篇。

|  |
| --- |
| 随笔主题：  我的感悟：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 见习教师职业生活体验随笔（五）（表三）

要求：在规范化培训期间，结合基地学校的所见所闻和自己的见习教师职业生活，共完成6篇随笔。其中教育类随笔（如学校文化、师德修养、育人体验等）3篇，教学类随笔（如教材研究、课堂教学、专题研讨等）3篇；第一学期完成3篇，第二学期完成3篇。

|  |
| --- |
| 随笔主题：  我的感悟：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 见习教师职业生活体验随笔（六）（表三）

要求：在规范化培训期间，结合基地学校的所见所闻和自己的见习教师职业生活，共完成6篇随笔。其中教育类随笔（如学校文化、师德修养、育人体验等）3篇，教学类随笔（如教材研究、课堂教学、专题研讨等）3篇；第一学期完成3篇，第二学期完成3篇。

|  |
| --- |
| 随笔主题：  我的感悟：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 本人规范化培训总结 （表四）

要求：1.总结反思。对照参培计划的目标任务完成情况进行总结反思、自我评估。2. 内容真实。

个人总结的所有内容都是能够接受验证的事实。3.反映全面。个人总结的内容涵盖师德修养、学科教学、班级工作、专业发展等方面。4.突出重点。突出对一年中“关键性教育教学事件”的描述。5.评价中肯。对自身的学科教学能力、班主任工作能力以及尚存的不足与瓶颈等方面评价适切、认识到位。（不少于2000字）

|  |
| --- |
| 本人总结：  （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： |

# 二、课堂经历与教学实践

## “学科课程标准”学习体会（表五）

要求：通读所教学科课程标准；在导师指导下，在教研组内作一次学科课程标准学习体会的交流发言。

|  |
| --- |
| 交流发言主题：  交流发言提纲： |
| 同伴点评：  签名： 日期： |
| 导师点评：  签名： 日期： |

## 观课记录与分析报告（一）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（二）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（三）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（四）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（五）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（六）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（七）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（八）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（九）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 观课记录与分析报告（十）（表六）

要求：详细记录10次观课的教学过程（包括板书设计），依据课堂教学评议的观察要素，选择重点展开分析，撰写观课报告。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 | |  | 学校 | |  | 班级 |  | 日期 |  | | | |
| 科 目 | |  | 课题 | |  | | | 课型 |  | | | |
| 一、教学过程记录 | | | | | | | | | | | | |
| 二、教学评议 | | | | | | | | | | | | |
| 维度 | 评价项目 | | | 观察要素 | | | | | 评价结果（打√） | | | |
| A | B | C | D |
| 教师教学 | 目标内容 | | | ⒈ 教学目标设计、教学内容安排符合课程标准要  求，符合学生学习实际和智能、情感发展规律。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒉ 教材处理符合科学性和合理化要求，突出重点、突破难点，容量适当，注重教学资源拓展，体现学科育人价值，关注学科核心素养培养。 | | | | |  |  |  |  |
| 过程方法 | | | ⒊ 激发学生学习兴趣和探究意识。遵循学生认知规律，合理设置教学情境，有效组织活动与互动，接受性学习、自主性学习、探究性学习交融相长。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒋ 教学环节有序、紧凑，过渡自然。教学方式合理、有效。多媒体和教学具使用恰当。师生关系民主、和谐、融洽。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒌ 关注全体学生，注重分层施教，渗透学习方法指导。教与学的过程与学生练习构成有机整体，作业设计科学，布置适量。 | | | | |  |  |  |  |
| 教师素养 | | | ⒍ 学科专业知识扎实，能正确把握知识、思想和方法。教学作风民主，语言规范生动、有感染力。  板书设计合理，书写工整。应变能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒎ 有个性特点、创新意识和独特的思考。 | | | | |  |  |  |  |
| 学生学习 | 学习状态 | | | ⒏ 课堂秩序良好，绝大多数学生注意力集中、积极思维，保持浓厚的学习与探究愿望。 | | | | |  |  |  |  |
| ⒐ 学生主动参与学习面广、程度深入，提问、质疑、表达个人见解能力强。 | | | | |  |  |  |  |
| 学习效果 | | | ⒑ 教学目标达成度较高，不同层次的学生学有所得。学生课堂答问、书面检测正确率高。 | | | | |  |  |  |  |
| 总体评价等第 | | | | | | | | |  | | | |
| 三、观课报告 | | | | | | | | | | | | |

## 第一学期听课情况记录表（一）（表七）

要求：每学期观摩不少于20节其他教师的课，其中非本学科的占10%，做好记录。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 日期 | 听课学校 | 学科 | 年级  班级 | 教学内容 | 执教教师 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 备注： | | | | | | |

## 第二学期听课情况记录表（二）（表七）

要求：每学期观摩不少于20节其他教师的课，其中非本学科的占10%，做好记录。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 日期 | 听课学校 | 学科 | 年级  班级 | 教学内容 | 执教教师 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 备注： | | | | | | |

## 单元教材分析（表八）

要求：通读本学段学科教材，整体了解教材的体系、结构和内容。在导师指导下，做一个指定单元教材分析，撰写教案、板书设计、说课提纲。（音乐、体育、美术等学科可根据学科特点做适当调整），并设计单元作业。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 |  | 单元内容 |  | 课本页码 | 第 页至第 页 |
| 1. 本单元教材的内容主题与价值作用 | | | | | |
| 1. 教学目标 | | | | | |
| 1. 重点、难点与关键 | | | | | |
| 1. 教学方法和手段的设计 | | | | | |
| 1. 关于思想教育、行为习惯的培养及学习方法指导的设计 | | | | | |
| 1. 课时安排   第一课时：  第二课时：  第三课时：  第四课时：  第五课时：  第六课时： | | | | | |
| 1. 其它 | | | | | |
| 日期： | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | | | |

## 教学设计（一）（表九）

要求：在导师指导下，依据单元教材分析编写每课时教学设计。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | | | | | 执教教师 | |  | |
| 学科（版本） | | |  | | | 章节 |  | | |
| 学时 |  | | | | | 年级 |  | | |
| 1. 教学目标 | | | | | | | | | |
| 1. 学生学情分析 | | | | | | | | | |
| 1. 教学重难点分析及解决措施 2. 重点与难点 3. 解决措施 | | | | | | | | | |
| 1. 教学准备 | | | | | | | | | |
| 1. 教学设计 | | | | | | | | | |
| 教学环节及时间 | | 活动目标 | | 教学内容 | 活动 | | 设计 | | 媒体应用及分析 |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
| 板  书  提  纲 |  | | | | | | | | |
| 课  后  反  思 |  | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | |

## 教学设计（二）（表九）

要求：在导师指导下，依据单元教材分析编写每课时教学设计。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | | | | | 执教教师 | |  | |
| 学科（版本） | | |  | | | 章节 |  | | |
| 学时 |  | | | | | 年级 |  | | |
| 1. 教学目标 | | | | | | | | | |
| 1. 学生学情分析 | | | | | | | | | |
| 1. 教学重难点分析及解决措施 2. 重点与难点 3. 解决措施 | | | | | | | | | |
| 1. 教学准备 | | | | | | | | | |
| 1. 教学设计 | | | | | | | | | |
| 教学环节及时间 | | 活动目标 | | 教学内容 | 活动 | | 设计 | | 媒体应用及分析 |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
| 板  书  提  纲 |  | | | | | | | | |
| 课  后  反  思 |  | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | |

## 教学设计（三）（表九）

要求：在导师指导下，依据单元教材分析编写每课时教学设计。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | | | | | 执教教师 | |  | |
| 学科（版本） | | |  | | | 章节 |  | | |
| 学时 |  | | | | | 年级 |  | | |
| 1. 教学目标 | | | | | | | | | |
| 1. 学生学情分析 | | | | | | | | | |
| 1. 教学重难点分析及解决措施 2. 重点与难点 3. 解决措施 | | | | | | | | | |
| 1. 教学准备 | | | | | | | | | |
| 1. 教学设计 | | | | | | | | | |
| 教学环节及时间 | | 活动目标 | | 教学内容 | 活动 | | 设计 | | 媒体应用及分析 |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
| 板  书  提  纲 |  | | | | | | | | |
| 课  后  反  思 |  | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | |

## 教学设计（四）（表九）

要求：在导师指导下，依据单元教材分析编写每课时教学设计。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | | | | | 执教教师 | |  | |
| 学科（版本） | | |  | | | 章节 |  | | |
| 学时 |  | | | | | 年级 |  | | |
| 1. 教学目标 | | | | | | | | | |
| 1. 学生学情分析 | | | | | | | | | |
| 1. 教学重难点分析及解决措施 2. 重点与难点 3. 解决措施 | | | | | | | | | |
| 1. 教学准备 | | | | | | | | | |
| 1. 教学设计 | | | | | | | | | |
| 教学环节及时间 | | 活动目标 | | 教学内容 | 活动 | | 设计 | | 媒体应用及分析 |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
| 板  书  提  纲 |  | | | | | | | | |
| 课  后  反  思 |  | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | |

## 教学设计（五）（表九）

要求：在导师指导下，依据单元教材分析编写每课时教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | | | | | 执教教师 | |  | |
| 学科（版本） | | |  | | | 章节 |  | | |
| 学时 |  | | | | | 年级 |  | | |
| 1. 教学目标 | | | | | | | | | |
| 1. 学生学情分析 | | | | | | | | | |
| 1. 教学重难点分析及解决措施 2. 重点与难点 3. 解决措施 | | | | | | | | | |
| 1. 教学准备 | | | | | | | | | |
| 1. 教学设计 | | | | | | | | | |
| 教学环节及时间 | | 活动目标 | | 教学内容 | 活动 | | 设计 | | 媒体应用及分析 |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
| 板  书  提  纲 |  | | | | | | | | |
| 课  后  反  思 |  | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | |

## 教学设计（六）（表九）

要求：在导师指导下，依据单元教材分析编写每课时教学设计。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 |  | | | | | 执教教师 | |  | |
| 学科（版本） | | |  | | | 章节 |  | | |
| 学时 |  | | | | | 年级 |  | | |
| 1. 教学目标 | | | | | | | | | |
| 1. 学生学情分析 | | | | | | | | | |
| 1. 教学重难点分析及解决措施 2. 重点与难点 3. 解决措施 | | | | | | | | | |
| 1. 教学准备 | | | | | | | | | |
| 1. 教学设计 | | | | | | | | | |
| 教学环节及时间 | | 活动目标 | | 教学内容 | 活动 | | 设计 | | 媒体应用及分析 |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
|  | |  | |  |  | | | |  |
| 板  书  提  纲 |  | | | | | | | | |
| 课  后  反  思 |  | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | |

## 说课提纲（表十）

要求：选择以上6课时中的某一节课，在导师指导下，撰写说课提纲，并在备课组或教研组活动中说课。

|  |
| --- |
|  |
| 导师评价：  签名： 日期 |

## 单元作业设计（表十一）

要求：在教材单元分析的基础上，基于课程标准、学情分析，设计一份单元作业（音乐、体育、美术等学科可根据学科特点做适当调整），并写出理由。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材名称 |  | 单元内容 |  | 课本页码 | 第 页至第 页 |
| 1. 单元教学内容与要求 | | | | | |
| 第一课时作业： | | | | | |
| 第二课时作业： | | | | | |
| 第三课时作业： | | | | | |
| 第四课时作业： | | | | | |
| 第五课时作业： | | | | | |
| 第六课时作业： | | | | | |
| 1. 作业设计理由 | | | | | |
| 1. 作业实施与反思 | | | | | |
| 日期 | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | |

## 单元测验或综合练习命题（表十二）

要求：在导师指导下，结合单元教学内容与要求，设计1份单元测验卷或单元综合练习卷（音

乐、体育、美术等学科可根据学科特点适当调整），实测后作质量分析。

|  |
| --- |
| 一、单元测试（或综合练习）目标  二、试题 |

|  |
| --- |
| 三、试题解答与评分建议 |
| 试卷命题人  审题人  年 月 日 |
| 导师评价：  签名： 日期 |

## 单元教学质量检查分析报告（表十三）

要求：对本次测验所反映的单元学习情况总体评价，对试题评价，每小题得分率分析；对有进步学生和困难学生的进行原因分析；从测验中发现问题检讨教学，提出后续教学改进措施。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | | | 年级班级 |  | | | 单元内容 |  | | | 检查日期 |  | |
| 成绩一览表 | 100 | 90  \  99 | 80  \  89 | 70  \  79 | 60  \  69 | 50  \  59 | 40  \  49 | 30  \  39 | 20  \  29 | 0  \  19 | 参加检查总人数 | 班级平均分 | 班级及格率 | 班级优良率 |
| 优 | | 良 | 中 | 合格 |  | 须努力 | | |  | 人 | 分 | % | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 |  |  |  |  |
| 1. 单元学习情况总体评价 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 试题评价 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 每小题得分率分析 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 有进步学生和困难学生的原因分析 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 单元教学中可能存在的问题及后续教学改进措施 | | | | | | | | | | | | | | |
| 日期： | | | | | | | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | | | | | | |

## 期中或期末考试质量分析报告（表十四）

要求：对本次考试所反映的半个（或一个）学期学习情况总体评价，对试题评价，每小题得分率分析；对有进步学生和困难学生的进行原因分析；从考试中发现问题检讨教学，提出后续教学改进措施。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | | | 年级班级 |  | | | 单元内容 |  | | | 检查日期 |  | |
| 成绩一览表 | 100 | 90  \  99 | 80  \  89 | 70  \  79 | 60  \  69 | 50  \  59 | 40  \  49 | 30  \  39 | 20  \  29 | 0  \  19 | 参加检查总人数 | 班级平均分 | 班级及格率 | 班级优良率 |
| 优 | | 良 | 中 | 合格 |  | 须努力 | | |  | 人 | 分 | % | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 |  |  |  |  |
| 1. 学习情况总体评价 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 试题评价 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 每小题得分率分析 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 有进步学生和困难学生的原因分析 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 教学中可能存在的问题及后续教学改进措施 | | | | | | | | | | | | | | |
| 日期： | | | | | | | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期 | | | | | | | | | | | | | | |

## 教学观摩与点评（一）（表十五）

要求：观摩 3节其他教师的课，并在导师指导下自定标准进行点评。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教  教师 |  | 学校 |  | 年级  班级 |  | 观摩  时间 |  |
| 科目 |  | 课题 |  | | | | |
| 1. 观摩记录 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 二、点评标准 |
| 三、教学点评  见习教师： 日期： |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 教学观摩与点评（二）（表十五）

要求：观摩 3节其他教师的课，并在导师指导下自定标准进行点评。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教  教师 |  | 学校 |  | 年级  班级 |  | 观摩  时间 |  |
| 科目 |  | 课题 |  | | | | |
| 1. 观摩记录 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 二、点评标准 |
| 三、教学点评  见习教师： 日期： |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 教学观摩与点评（三）（表十五）

要求：观摩 3节其他教师的课，并在导师指导下自定标准进行点评。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教  教师 |  | 学校 |  | 年级  班级 |  | 观摩  时间 |  |
| 科目 |  | 课题 |  | | | | |
| 1. 观摩记录 | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 二、点评标准 |
| 三、教学点评  见习教师： 日期： |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 考评课教学设计（一）（表十六）

要求：由导师、基地团队、双方学校有关人员把关，通过对不同内容的3节课的分别试教，并对考评课进行全程录像。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | 年级班级 |  | 见习教师 |  | 执教时间 |  |
| 科目 |  | 课题 |  | | | | |
| 1. 教学目标 2. 学生学情分析 3. 教学重难点分析及解决措施 4. 重点与难点 5. 解决措施 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 四、教学准备  五、教学设计 | | | | |
| 教学环节  及时间 | 活动目标 | 教学内容 | 活动设计 | 媒体应用及分析 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 六、作业设计 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 七、板书设计 |  |
| 导师评价：  签名： 日期： | |

## 考评课自我评析及导师评价报告（一）（表十七）

要求：根据录像对考评课进行自我评析，关注教学目标、重点难点、教学过程、课堂效果等的达成度；在此基础上，导师给出评价。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 |  | 学校 |  | 班级 |  | 日期 |  |
| 科 目 |  | 课题 |  | | | 课型 |  |
| 1. 教学目标达成 | | | | | | | |
| 1. 重点难点突破 | | | | | | | |
| 1. 教学过程评价 | | | | | | | |
| 1. 课堂即时效果 | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | | | | | |

## 考评课教学设计（二）（表十六）

要求：由导师、基地团队、双方学校有关人员把关，通过对不同内容的3节课的分别试教，并对考评课进行全程录像。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | 年级班级 |  | 见习教师 |  | 执教时间 |  |
| 科目 |  | 课题 |  | | | | |
| 一、教学目标   1. 学生学情分析 2. 教学重难点分析及解决措施 3. 重点与难点 4. 解决措施 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 四、教学准备  五、教学设计 | | | | |
| 教学环节  及时间 | 活动目标 | 教学内容 | 活动设计 | 媒体应用及分析 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 六、作业设计 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 七、板书设计 |  |
| 导师评价：  签名： 日期： | |

## 考评课自我评析及基地学校导师团队评价报告（二）（表十七）

要求：根据录像对考评课进行自我评析，关注教学目标、重点难点、教学过程、课堂效果等的达成度；在此基础上，基地学校导师团队给出评价。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 |  | 学校 |  | 班级 |  | 日期 |  |
| 科 目 |  | 课题 |  | | | 课型 |  |
| 1. 教学目标达成 | | | | | | | |
| 1. 重点难点突破 | | | | | | | |
| 1. 教学过程评价 | | | | | | | |
| 1. 课堂即时效果 | | | | | | | |
| 基地学校导师团队评价：  签名： 日期： | | | | | | | |

## 考评课教学设计（三）（表十六）

要求：由导师、基地团队、双方学校有关人员把关，通过对不同内容的3节课的分别试教，并对考评课进行全程录像。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | 年级班级 |  | 见习教师 |  | 执教时间 |  |
| 科目 |  | 课题 |  | | | | |
| 一、教学目标  二、学生学情分析  三、教学重难点分析及解决措施   1. 重点与难点 2. 解决措施 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 四、教学准备  五、教学设计 | | | | |
| 教学环节  及时间 | 活动目标 | 教学内容 | 活动设计 | 媒体应用及分析 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 六、作业设计 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 七、板书设计 |  |
| 导师评价：  签名： 日期： | |

## 考评课自我评析及双方学校评价报告（三）（表十七）

要求：根据录像对考评课进行自我评析，关注教学目标、重点难点、教学过程、课堂效果等的达成度；在此基础上，双方学校给出评价。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教者 |  | 学校 |  | 班级 |  | 日期 |  |
| 科 目 |  | 课题 |  | | | 课型 |  |
| 一、教学目标达成 | | | | | | | |
| 二、重点难点突破 | | | | | | | |
| 三、教学过程评价 | | | | | | | |
| 四、课堂即时效果 | | | | | | | |
| 双方学校评价：  签名： 日期： | | | | | | | |

## 拓展型选修课观课记录与体会（表十八）

要求：观摩导师开设的拓展型选修课，撰写观课记录与体会。与导师就如何开展拓展型选修课程建设等问题开展讨论，并根据自身专长和特点，征询导师意见，初步确定本人拟开设的拓展型选修课方向和内容，撰写构思与课程概要。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教教师 |  | 学校 |  | 年级班级 |  | 观摩时间 |  |
| 课题 |  | | | | | 课型 |  |
| 一、观摩记录 | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |
| 二、观摩体会  见习教师： 日期： |
| 导师评价：  签名： 日期： |

## 设计一节拓展型选修课（表十九）

要求：在观摩导师开设的拓展型选修课基础上，与导师就如何开展拓展型选修课程建设等问题开展讨论；根据自身的专长和特点，征询导师意见，初步确定本人拟开设的拓展型选修课方向和内容，撰写一节课的构思与教学思路。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | | 教学形式 |  |
| 选修对象 |  | 设施设备 |  | | |
| 一、教学目标 | | | | | |
| 二、教学思路 | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | | | |

# 三、班级工作与育德体验

## 班干部会议记录单（表二十）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 会议主题： | | | |
| 会议时间 |  | 会议主持人 |  |
| 出席成员： | | | |
| 会议记录： | | | |
| 观摩（或主持）会议反思： | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | |

## 学生座谈会记录单（表二十一）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 会议主题： | | | |
| 会议时间 |  | 会议主持人 |  |
| 出席对象： | | | |
| 会议记录： | | | |
| 观摩（或主持）会议反思： | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | |

## 学生家庭访问个案记录与分析（表二十二）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | |  | 年龄 |  | 性别 |  | 年级  班级 |  | 担任  工作 |  | 兴趣  爱好 |  |
| 家长 | 父 |  | 年龄 |  | 工作  单位 |  | | | 职务 |  | 电话 |  |
| 母 |  |  |  | | |  |  |
| 家庭住址 | |  | | | 电话 |  | | | 邮 编 | |  | |
| 家访目的 | |  | | | | | | | | | | |
| 家访过程记载 | | 年 月 日 | | | | | | | | | | |
| 情况分析 | |  | | | | | | | | | | |
| 后续教育记载 | |  | | | | | | | | | | |
| 家访后的反思 | |  | | | | | | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | | | | | | | | | | |

## 家访记录表（表二十三）

要求：填写见习期间进行家访活动的记录。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 姓名 | 主要内容 | 效果评估 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | |

## 主题班（队）会记录（表二十四）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | 年级、班级 |  | 执教时间 | 年 月 日 午第 节 |
| 班会主题 |  | | | 执教老师 |  |
| 目标与要求 |  | | | 设  计  要  点 |  |
| 主题班会的组织与实施 |  | | | | |
| 评价 |  | | | | |
| 导师评价 |  | | | | |
| 签名： 日期 | | | | |

## 班级社会实践活动记录（表二十五）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 |  | 年级、班级 |  | 执教时间 | 年 月 日 午第 节 |
| 活动主题 |  | | | 执教老师 |  |
| 目标与要求 |  | | | 设  计  要  点 |  |
| 社会实践活动的组织与实施 |  | | | | |
| 评价 |  | | | | |
| 导师评价 |  | | | | | 签名： | 日期： |
| 签名： 日期 | | | | |  |  |

## 班级情况分析报告（表二十六）

|  |  |
| --- | --- |
| 班级概况： | |
| 突出优缺点分析：（如，可选择班风、班集体建设、班干部等关键点进行分析） | |
| 对策与教育建议： | |
| 导师评价 |  |
| 签名： 日期 |

## 学生个案分析与研究（一）（表二十七）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 |  | 年龄 |  | 性别 |  | 年级班级 |  | 担任工作 |  | 兴趣爱好 |  |
| 学生基本情况 |  | | | | | | | | | | |
| 个案分析主题 |  | | | | | | | | | | |
| 个案分析 |  | | | | | | | | | | |
| 跟踪研究设想 |  | | | | | | | | | | |
| 导师评价 |  | | | | | | | | | | |
| 签名： 日期 | | | | | | | | | | |

## 学生的个案分析与研究（二）（表二十七）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 |  | 年龄 |  | 性别 |  | 年级班级 |  | 担任工作 |  | 兴趣爱好 |  |
| 学生基本情况 |  | | | | | | | | | | |
| 个案分析主题 |  | | | | | | | | | | |
| 个案分析 |  | | | | | | | | | | |
| 跟踪研究设想 |  | | | | | | | | | | |
| 导师评价 |  | | | | | | | | | | |
| 签名： 日期 | | | | | | | | | | |

## 撰写学生评语记录表（一）（表二十八）

|  |
| --- |
| 学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        导师评价：  签名： 日期： |

## 撰写学生评语记录表（二）（表二十八）

|  |
| --- |
| 学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        学生姓名  内容        导师评价：  签名： 日期： |

# 四、教学研究与专业发展

## 学科专业读书心得（表二十九）

要求：在导师推荐下，读一本关于本专业的书，提炼出印象最深刻的内容及对自己的启发，摘录精彩内容、撰写感受体会。

|  |  |
| --- | --- |
| 书名：  体会： | （可附页） |
| 导师评价：  签名： 日期： | |

## 见习期间自学读书记录（表三十）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 书 | 名 | 阅读时间 | 感受体会 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | | |

## 参加教研组（备课组）活动记录表（表三十一）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 日期 | 地点 | 主持人 | 活动主题 | 收获体会 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 总的学习体会： | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 导师评价：  签名： 日期： | |

## 策划一次备课组活动方案（表三十二）

|  |  |
| --- | --- |
| 备课组活动主题： |  |
| 拟出席对象： |  |
| 过程设计： |  |
| 成效预估： |  |
| 导师评价：  签名： 日期： | |

## 区级集中培训记录与学习体会（一）（表三十三）

要求：选取一次区级集中培训“专家讲座”活动，记录讲座的主要内容，并就自己感受启发最深刻的内容，联系实践撰写学习体会。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 培训日期 |  | 培训地点 |  | 主讲专家 |  |
| 培训主题 |  | |  | | |
| 听课记录：  （可附页） | | | | | |
| 学习体会： | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | | | |

## 区级集中培训记录与学习体会（二）（表三十三）

要求：选取一次区级集中培训“专家讲座”活动，记录讲座的主要内容，并就自己感受启发最深刻的内容，联系实践写下学习体会。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 培训日期 |  | 培训地点 |  | 主讲专家 |  |
| 培训主题 |  | | | | |
| 听课记录： | | | | | |
| 学习体会：  （可附页） | | | | | |
| 导师评价：  签名： 日期： | | | | | |

## 参加区级集中培训记录表（表三十四）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 日期 | 地点 | 主讲人 | 讲座主题 | 收获体会 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 总的学习体会： | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 导师评价：  签名： | 日期： |

## 今后三年个人专业发展计划 （表三十五）

提示:1.在总结参加规范化培训的收获、分析自身优势与不足的基础上, 结合聘任学校实际，制定一份三年个人专业发展计划；并在双方导师指导下，对计划进行修改完善。2. 三年个人专业发展计划应包括自己的优势和不足、专业发展目标、行动计划以及预期发展成果等要素。

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| （可附页） |
| 导师评价 |
|  |
|  |
| 签名： 日期： 1 |

# 五、协议、评价与附录

## 基地学校见习教师学科带教协议书（表三十六）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 聘任学校 |  | 年级、班级 |  | 学科 |  | 带教时间 | 年 月至 年 月 |
| 见习教师 |  | 基地学校  带教导师 |  | 职称 |  | 基地学校教研组长 |  |
| （可将协议书粘贴于以下空白处）  见 习 教 师 （签名）  带 教 导 师 （签名）  教研组组长 （签名）  年 月 日 | | | | | | | |

## 基地学校见习教师班主任工作带教协议书（表三十六）

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 聘任学校 |  | 年级、班级 |  | 学科 |  | 带教时间 | 年 月至 年 月 |
| 见习教师 |  | 基地学校  带教导师 |  | 职称 |  | 基地学校教研组长 |  |
| （可将协议书粘贴于以下空白处）  见 习 教 师 （签名）  带 教 导 师 （签名）  教研组组长 （签名）  年 月 日 | | | | | | | |

## 聘任学校对见习教师评价（表三十七）

|  |
| --- |
| 学 科 带 教 导 师 评 语 |
| 导师（签字）  日期 |
| 班 主 任 带 教 导 师 评 语 |
| 导师（签字）  日期 |
| 学 校 评 定 等 级 |
| 校长（签字）  日期 |

## 基地学校对见习教师评价（表三十七）

|  |
| --- |
| 学 科 带 教 导 师 评 语 |
| 导师（签字）  日期 |
| 班 主 任 带 教 导 师 评 语 |
| 导师（签字）  日期 |
| 学 校 评 定 等 级 |
| 校长（签字）  日期 |

## 附录1：硬笔书法（见习初期）（表三十八）日期：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 附录1：硬笔书法（见习中期）（表三十八）日期：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 附录1：硬笔书法（见习末期）（表三十八）日期：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

## 附录2： 教具和多媒体课件的使用、制作记载（一）（表三十九）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 月 日 | 年级、班级 | 教具或课件的名称 | 效果说明 | 是否本人制作 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 附录2： 教具和多媒体课件的使用、制作记载（二）（表三十九）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 年 月 日 | 年级、班级 | 教具或课件的名称 | 效果说明 | 是否本人制作 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

## 附录3：见习教师规范化培训学员须知

参训见习教师须知晓并遵守以下管理制度：

一、培训任务

1. 见习教师规范化培训主要包括职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与育德体验、教学研究与专业发展等四个方面内容18个要点。
2. 培训主要通过区集中培训、基地学校培训、聘任学校培训、自我研修等方式实施。
3. 培训时间为一学年，基地学校培训启动后，见习教师每周不少于2天在基地学校接受培训。

二、考勤管理

1. 见习教师要按时参加培训，不迟到、不早退，不得无故旷课，培训期间遵守会场秩序和学校管理制度。
2. 为保证培训效果，见习教师规范化培训一般不得请假。如有特殊情况确需请假，须提交书面请假单，请事假需提供聘任单位书面证明，请病假需提供医院病假单，经区县教师进修学院培训部门同意后方可请假。
3. 请假、迟到、早退按课时记为缺勤，无论哪种方式培训，缺勤超过规定时间1/4 的,考核成绩记为“不合格”。其中，迟到、早退半小时以上的，记缺勤一次。
4. 规范化培训事前不请假即视为无故旷课，有旷课记录的考核成绩直接记为“不合格”。

三、结业管理

1. 见习教师列入培训对象后，培训学籍由区县培训部门统一管理，记录培训学分。
2. 见习教师规范化培训考核由聘任学校考核、基地学校考核、区县进修院校考核组成，聘任学校、基地学校、区县进修院校等三方考核均达到“合格”以上成绩，且具有教师资格证和学前教育上岗证（幼教人员），方可获得《上海市见习教师规范化培训合格证书》。
3. 未获得《上海市见习教师规范化培训合格证书》者，不得聘为中小学、幼儿园教师。

四、本须知一式三份，学员本人、学员聘任学校、区县教师进修学院各保存一份。

学员签名： 聘任学校（盖章）：

区县进修院校培训部门（盖章）：

年 月 日

## 附录4：上海市教师誓词

我宣誓：

忠诚人民教育事业，

依法履行教师职责；

为人师表，

敬业爱生；

严谨治学，

修身立德；

启智求真，

恪守有教无类；

因材施教，

注重创新发展；

为科教兴国，

上下求索；

为民族复兴，

广育英才！