

## 一、管理与课程评价指南

每一所幼儿园都有不同的地域环境与发展背景。《上海市幼儿园办园质量评价指南(试行稿)》(以下简称《评价指南》)中“管理与课程评价指南”为园所提供了自我检测、自我反思的依据,鼓励不同水平的幼儿园在原有基础上找到新的努力方向,得到不断发展。幼儿园可在常态化、过程性的自评中,既看到成绩,又发现问题,并开展针对性的改进与完善,使幼儿园越办越好,让其真正成为幼儿快乐成长的幸福家园。

“管理与课程评价指南”包括园所管理、保教管理、保教实施、卫生保健、队伍建设、办园条件共6个领域和26个子领域。它既适合示范园、一级园,也适用于二级园、三级园。

“管理与课程评价指南”通过“水平1”(代表“合格”,是幼儿园办园质量的底线)、“水平3”(代表“良好”)、“水平5”(代表“优秀”)来反映幼儿园的办园水平。由于同一园所各领域发展水平不一致,因此,幼儿园在达到某一水平时,也可用高一层水平标准作为后续发展的目标,并建立幼儿园内部长效的自评和自主发展机制,使质量评价工作成为幼儿园发展的必要组成部分,从而激发办园自主性,不断实现自我发展、自我超越。

市、区两级教育部门开展园所质量评价和督导时,可以依据“管理与课程评价指南”的相关内容,根据工作重点,进行全面或专项评价,发挥评价推动区域工作和发展的作用;同时,也可以根据需要进行补充和深化幼儿园“管理与课程评价指南”部分的内容,确保《评价指南》在幼儿园质量提升过程中的作用。

领域一：园所管理					
子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 1： 理念与规划	1.1 办园目标与工作计划与国家教育方针一致,体现促进幼儿健康成长。 1.2 制订园所学年和学期工作计划,并完成工作总结。	1.1 办园理念体现正确的学前教育价值取向,符合学前教育的特点与规律。 1.2 办园目标定位符合办园理念,符合园情实际。 1.3 办园规划的目标与具体举措体现在学年和学期工作计划中,具有操作性,并在教职工代表大会上通过。 1.4 有规划落实的情况分析。	1.1 办园理念为全体教职工理解与认同。 1.2 办园目标内涵界定明确,具有递进性、可达成性,体现个性化办园,适合所在社区对学前教育的需要。 1.3 办园规划有年度自评机制,能听取多方意见,根据需要反思调整。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园规划、园务计划、总结等。</li> <li>• 园长、教职工、家委会访谈与问卷调查。</li> <li>• 现场观察各类活动。</li> </ul>	

说明:水平1代表“合格”,水平3代表“良好”,水平5代表“优秀”,水平2和水平4分别介于水平1与水平3和水平3与水平5之间。五个水平等级的具体理解,详见配套用书《上海市幼儿园办园质量评价指南(试行稿)——操作指引 30问》第11问。

(续表)

子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 2: 制度与机制	<p>2.1 建立并执行安全、卫生、保健、财务、保教等岗位职责及培训等基本制度。</p> <p>2.2 各类制度符合相关法律、法规、政策的要求,能维护幼儿、教职工的合法权益,保障教职工队伍的稳定性。</p> <p>2.3 建立并实施信息安全与工作管理制度,按要求及时准确上报有关信息。</p>	<p>2.1 各类制度健全、规范,各级人员岗位职责明确,有考核、有检查。</p> <p>2.2 组织架构适合园情,能有序开展工作,运行畅通。</p> <p>2.3 实施民主管理,发挥教代会、家委会参与园所管理的作用。</p> <p>2.4 建立信息运用的制度与机制,将信息技术手段运用于园所管理、保教活动及家园互动等方面。</p>	<p>2.1 各类制度园本化、人本化,体现对办园质量的全程管理,根据需要动态调整。</p> <p>2.2 运行机制能适应不断变化的需要,教职工享有知晓权、参与权、决策权,管理体现人文关怀。</p> <p>2.3 依托网络等平台,建立信息管理反馈系统,及时了解情况,分析原因,并适时做出改进,提升管理效益。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 查阅幼儿园各类规章制度。</li> <li>• 幼儿园信息管理平台。</li> <li>• 园长、家委会、教职工访谈与问卷调查。</li> <li>• 观察园所运行情况。</li> </ul>	
子领域 3: 财务与资产管理	<p>3.1 进行收费公示,严格按照相关规定收费,年终有决算报告。</p> <p>3.2 按月公示幼儿伙食费使用情况,盈亏控制在 2% 以内,专款专用,教职工与幼儿伙食费用严格分账。</p> <p>3.3 每学期代办费有使用明细账目,多退少不补。</p>	<p>3.1 根据财政拨款及可支出经费与园所实际情况合理编制预算,严格执行预算、决算制度。</p> <p>3.2 严格执行各项财务、资产管理等制度。</p> <p>3.3 利用信息化手段,实施财务与资产管理,体现节俭高效。</p>	<p>3.1 全面实施预算绩效管理,提高资金使用效益,体现对重点工作的支持与保障。</p> <p>3.2 健全内部控制制度,定期分析财务开支情况,提高经费使用效益。</p> <p>3.3 资产管理规范有序,合理配置和有效利用资产,保障保教工作的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园资产、经费等管理情况和相关资料。</li> <li>• 园长、教职工访谈;各类资产、账册报表等。</li> </ul>	
子领域 4: 安全管理	<p>4.1 有门卫与人员进出制度,有幼儿接送制度与交接班等常规安全保卫制度。</p> <p>4.2 园舍、设施设备符合相关规定要求,定期检查,及时维修。</p>	<p>4.1 有符合园所实际的、齐备的安全制度和各类突发事件的应急预案,确保所有教职工知晓,责任到人。</p> <p>4.2 所有教师接受过急救培训,有部分教师持有有效的急救证书,定期开展急</p>	<p>4.1 每学期有针对性地对师生、家长进行安全宣传和教</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园安全管理制度。</li> <li>• 各类安全教育培训活动资料。</li> <li>• 园长、教职工、家长访谈及问卷调查。</li> </ul>	

(续表)

子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 4: 安全管理	<p>4.3 确保幼儿自带物品的安全性,危险物品摆放在幼儿触及不到的地方。</p> <p>4.4 执行日巡查制度,并有安全巡查记录,及时消除安全隐患。</p> <p>4.5 有应急预案并及时更新,确保每季度开展 1 次应急疏散演练,每周开展 1 次安全教育活动。</p> <p>4.6 保健人员接受过急救培训并持有有效的急救证书。</p> <p>4.7 定期对教职工、幼儿进行安全、卫生教育。</p> <p>4.8 杜绝责任事故,一般事故年发生率低于 0.5%,报告及时、准确。</p> <p>4.9 控制班额,保障幼儿安全。</p> <p>4.10 按相关规定实施校车管理。</p> <p>4.11 室内空气质量和室外塑胶场地符合相关标准,针对环境危害等有应对措施。</p>	<p>救演练。</p> <p>4.3 幼儿与家长的个人信息等隐私得到保障。</p>			
子领域 5: 家园社区	<p>5.1 公示为家长服务的项目,满足本园家长照料幼儿的服务需求。</p> <p>5.2 通过家长会等方式,让家长了解幼儿园的教育工作。</p> <p>5.3 运用信息化手段(如网站、公众号等),按要求实现园所信息公开。</p>	<p>5.1 有家访、宣传栏等家园联系与家教指导制度。</p> <p>5.2 建立家委会制度,家委会定期参与幼儿园管理。</p> <p>5.3 定期征求家长意见和建议,做相应的改进和完善,体现相互尊重、平等、合作的家园关系。</p>	<p>5.1 多途径向家长和社会宣传科学的教育理念,倡导家园共育。</p> <p>5.2 幼儿园、班级通过“家长咨询日”等途径,主动收集家长和社区的意见和建议,满足家长个性化的需求。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园家园共育、家委会参与社区活动等资料。</li> <li>• 园长、教职工、社区有关单位、家长访谈及问卷调查。</li> </ul>	

(续表)

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 5: 家园社区		5.4 为社区提供早教指导的资源和服务。	5.3 和家委会共同探讨幼儿园教育、管理和发展中的问题,形成家园持续合作的工作机制。 5.4 整合家长、社区物质和人文资源,丰富幼儿园课程内容。 5.5 家园、社区工作得到家长认可,满意率高。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园、班级活动资料及各种家园联系资料。</li> </ul>

**领域二:保教管理**

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 1: 课程与方案	1.1 有保教内容安排。 1.2 课程内容与设置符合国家和上海市学前教育的基本精神与要求,杜绝“小学化”。 1.3 作息制度能保证各类活动的开展,尤其是运动和游戏活动。	1.1 初步形成课程实施方案,课程理念正确,方案要素基本齐全,具有操作性。 1.2 课程设置与安排合理,根据幼儿年龄特点和发展需求,结合季节、地域等因素,设计和安排适宜的一日活动。 1.3 一日活动安排能满足幼儿各类活动的需要,保证每个幼儿有自由、自主的活动机会。	1.1 课程理念明晰,方案各要素之间有内在关联,操作性强,对引领和指导课程实践有明显作用。 1.2 课程设置与活动内容能保证幼儿多样化的实践活动经历,丰富幼儿的体验与经验。 1.3 课程具有园本特色,在实施过程中有改进与完善机制。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园课程实施方案。</li> <li>• 幼儿园一日活动安排表、各类活动的时间表等。</li> <li>• 教师保教工作计划(包括学期、周、日、主题活动等计划),并进行现场考察,验证与方案内容的关系。</li> <li>• 现场观察班级保教活动。</li> <li>• 园长、教职工访谈。</li> </ul>

(续表)

子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 2: 质量监控	2.1 每学年至少一次对全体员工工作状况进行评估。 2.2 对幼儿安全、卫生、保健、保教活动的质量有基本监控要求。 2.3 园长能了解班级、保健室、营养室等部门的工作情况,并进行分析,提出改进措施。	2.1 每学期对全体员工的工作状况进行评估。 2.2 形成全面的质量监控制度,如“审阅周(日)计划制度”“听课评课制度”“家长反馈制度”等。 2.3 园长能全面了解、监督保教工作和卫生保健工作的质量,每周进班指导保教活动不少于两个半天。	2.1 定期对全体员工的工作进行评估,有分析、反馈、改进措施。 2.2 形成符合实际的课程反馈调整制度与机制。 2.3 建立自评机制,引导保教人员开展自我评价,持续改善保教行为。 2.4 能把握办园条件、课程实施、幼儿发展等状况,提升质量监控成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>现场观察班级保教活动。</li> <li>质量监控相关文本资料。</li> <li>分管业务园长或大教研组长访谈。</li> <li>家长访谈及问卷调查。</li> </ul>	
子领域 3: 保教研究	3.1 每月按计划开展 2 次及以上教研活动。 3.2 对幼儿园保教工作与发展有思考及改进措施。	3.1 注重教研组建设,有目的、有计划地开展各类教研活动。 3.2 教研活动能引发教师主动思考并大胆表达自己的观点。 3.3 基于问题开展专题或课题研究,提升保教质量。	3.1 教研活动针对性强,内容适合本园教师实际与需要,并有总结、调整机制。 3.2 根据不同教师专业发展特点,有效开展分层、分类教研活动。 3.3 专题或课题研究与实践结合,形成持续深入的研究机制,成果有实效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>教研、科研的相关文本资料。</li> <li>现场观察教研、科研活动。</li> <li>园长、教科研负责人、教师访谈。</li> </ul>	

### 领域三:保教实施

子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 1: 计划安排	1.1 有学期计划、周(日)安排、一日作息等保教活动计划。 1.2 一日活动安排能体现动静交替、室内与室外相结合的原则。	1.1 根据幼儿年龄特点,结合园所条件等因素,合理安排活动时段及内容。 1.2 一日活动安排能体现均衡性,集体活动与个别活动有机结合。	1.1 能根据班级实际情况调整活动时间和内容。 1.2 活动安排有序、从容,能给每个幼儿提供多样化的活动机会和体验。	<ul style="list-style-type: none"> <li>保教计划和作息安排。</li> <li>现场观察班级保教活动。</li> <li>园长、教科研负责人、教师访谈。</li> </ul>	

(续表)

子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 1: 计划安排	1.3 能根据季节变化及突发事件调整作息安排。	1.3 根据幼儿不同年龄安排餐点、午睡、运动等时间。	1.3 让幼儿知晓活动安排或提供讨论班级活动安排的机会,能根据幼儿需求适当调整活动时间。		
子领域 2: 设计与组织	2.1 爱护幼儿,满足幼儿喝水、用餐、盥洗、睡眠、穿脱衣服等基本需要。 2.2 各类活动有保教结合的意识,活动过程注重游戏性。 2.3 确保每天 2 小时的户外活动,其中 1 小时为运动;能关注场地、设施、器械的安全性;遇到突发事件能及时处理。 2.4 一日活动中,保证 1 小时游戏时间。	2.1 为幼儿提供自我服务的机会,帮助幼儿形成基本的生活习惯和文明行为。 2.2 能保证幼儿充分运动,重视幼儿自我保护能力和规则意识的培养。 2.3 利用生活中的自然材料、安全可回收材料等,满足幼儿不同的活动需要。 2.4 选择有利于幼儿动手动脑的学习内容,内容贴近幼儿生活,兼顾知识与经验、方法与能力、情感与态度。 2.5 各类活动体现保教结合,注重发挥幼儿的自主性。 2.6 能利用自身的特长吸引幼儿参与到运动、阅读、科学、艺术等活动中。 2.7 探索信息技术在教学活动中的合理应用。	2.1 创设舒适、温馨、自主的生活环境,帮助幼儿识别环境中常见的标识,自觉遵守各项规则。 2.2 根据不同年龄、不同幼儿在生活能力上的差异与需求,提供分享、合作等共同生活的机会。 2.3 充分利用各种自然条件,开展富有野趣的户外运动,满足幼儿自由选择的需要,提高身体素质。 2.4 学习内容既能体现尊重幼儿的已有经验和当前兴趣,又具有发展性、挑战性。 2.5 创设各种机会,让幼儿根据自己的需要开展探索活动,并提供适宜的回应与支持。 2.6 能利用自身的特长激发幼儿在运动、阅读、科学、艺术等活动中有持续的好奇心和探索欲望。 2.7 利用各种资源拓展幼儿园内外实践活动,丰富幼儿的经验。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场观察一日活动的组织实施过程。</li> <li>• 教师保教工作计划、记录。</li> <li>• 园长、教师访谈。</li> <li>• 家长访谈及问卷调查。</li> <li>• 观察幼儿身心发展表现。</li> </ul>	
子领域 3: 环境与资源	3.1 园所班级、环境安全、卫生、有序。 3.2 能利用室内外空间组织幼儿活动。	3.1 室内外空间布局合理,便于开展不同特点的活动。 3.2 尽可能利用自然、	3.1 能根据幼儿活动需要调整空间布局、环境材料等;有幼儿参与共同设计、布置	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场观察幼儿园环境与专用活动室的情况。</li> </ul>	

(续表)

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 3: 环境与资源	<p>3.3 玩教具符合安全要求,数量能满足幼儿各类活动的基本需求。</p> <p>3.4 利用信息手段积累园所教学资源。</p>	<p>生活中的材料开展活动,材料具有可操作性。</p> <p>3.3 材料符合幼儿年龄特点,种类丰富,能适合各类活动的需要。</p> <p>3.4 环境、材料管理有序、整洁、有标记,便于幼儿取放和使用。</p> <p>3.5 整合家长资源及社区环境与资源开展活动。</p>	<p>和自主表达的空间。</p> <p>3.2 投放的材料能体现开放性、挑战性,支持幼儿有效使用。</p> <p>3.3 在小组和个别活动中,鼓励幼儿根据自己的意愿探索及运用材料。</p> <p>3.4 有效开发利用社会、自然、信息技术等资源,丰富各类活动。</p> <p>3.5 环境与材料能反映本地区的社会、文化特点。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园作息安排表、专用活动室使用记录等。</li> <li>• 现场观察不同年龄段幼儿在专用活动室的活动。</li> <li>• 观察班级氛围、各班级墙面、区角活动以及各种材料的投放与呈现。</li> <li>• 观察幼儿游戏等现场活动。</li> <li>• 教师提供的班级资料,并与教师讨论。</li> <li>• 家长访谈及问卷调查。</li> </ul>
子领域 4: 师幼互动	<p>4.1 对幼儿态度亲切,师幼关系良好。</p> <p>4.2 一日活动中为幼儿创设与同伴交往的机会。</p> <p>4.3 参与幼儿的活动,展示幼儿活动的成果,并对幼儿的努力予以肯定。</p> <p>4.4 尊重幼儿,不当着幼儿的面议论幼儿。</p> <p>4.5 缓和幼儿间的冲突,阻止可能的伤害。</p> <p>4.6 不体罚和变相体罚幼儿。</p>	<p>4.1 营造宽松、安全的心理氛围,关注幼儿的情绪变化。</p> <p>4.2 鼓励幼儿主动向成人表达意愿和需求,寻求帮助与指导。</p> <p>4.3 了解和欣赏幼儿在活动中获得的成果,肯定其付出的努力,并与幼儿共同分享。</p> <p>4.4 提供幼儿互动与相互学习的机会,关注并支持同伴间自发的合作。</p> <p>4.5 了解幼儿间的冲突与矛盾,采用符合幼儿年龄的方式引导解决矛盾。</p>	<p>4.1 与幼儿建立平等、信任的关系,采用积极双向的、个别化的互动方式,尊重与倾听幼儿的想法与需求。</p> <p>4.2 在观察了解幼儿的基础上,分享幼儿活动过程中的成功、努力、困难、挫折等体验。</p> <p>4.3 提供幼儿自发活动的机会,支持幼儿生成及发起的活动。</p> <p>4.4 关注个体差异,把握参与的时机,在幼儿不同的发展水平上予以支持与帮助。</p> <p>4.5 让幼儿参与解决矛盾的过程,鼓励幼儿陈述冲突,讨论选择解决问题的方法,获得礼仪常识及道德观点。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场观察一日活动中教师与幼儿的交流互动。</li> <li>• 教师工作计划、调整情况及个案记录。</li> <li>• 教师撰写、记录的家园联系册或幼儿成长册。</li> <li>• 园长、教师访谈。</li> <li>• 家长访谈及问卷调查。</li> </ul>

(续表)

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 5: 观察与评估	<p>5.1 了解幼儿在活动中的表现,每学期向家长反馈幼儿的发展情况。</p> <p>5.2 一日生活中注意观察幼儿的健康状况和异常行为表现,了解原因并做好记录。一旦发现幼儿身体异常,及时与卫生保健人员、家长联系,建议就医。</p>	<p>5.1 有特殊儿童的健康观察记录。</p> <p>5.2 能根据园所或班级需要,有重点地进行观察与记录。</p> <p>5.3 依据《上海市幼儿园办园质量评价指南(试行稿)》中的“3—6岁儿童发展行为观察指引”,对每个幼儿的发展情况进行分析,定期向家长反馈幼儿的发展情况。</p> <p>5.4 分析幼儿发展行为,并作为改进幼儿活动的重要依据。</p>	<p>5.1 全面了解每个幼儿的发展情况,建立幼儿成长档案。</p> <p>5.2 教师、家长、卫生保健人员、保育员等多种对象共同参与幼儿发展信息的收集与分析。</p> <p>5.3 与幼儿及家长分享观察到的事件或信息,共同讨论并确立下一步的行动。</p> <p>5.4 形成观察习惯,在客观记录的基础上,通过信息化手段,对幼儿发展水平进行定期分析、评估,并调整教育行为。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场观察教师的观察、分析能力。</li> <li>• 教师观察记录。</li> <li>• 园长、教师交流与访谈。</li> <li>• 家长访谈及问卷调查。</li> <li>• 幼儿成长档案册。</li> </ul>
子领域 6: 与家长合作	<p>6.1 通过家长会、日常交流等多种方式,让家长了解幼儿在园情况。</p> <p>6.2 幼儿出现健康、情绪、行为等特殊情况时,及时与家长沟通。</p>	<p>6.1 通过家访、家长接待日等方式,与家长一起分析幼儿发展情况,家园教育保持一致。</p> <p>6.2 通过班级家园宣传栏、网络等形式,向家长介绍幼儿园活动内容与特点,宣传科学的育儿观。</p> <p>6.3 鼓励并引导家长参与幼儿园教育。</p> <p>6.4 有针对性地选择典型个案,与家长共同实施教育,有改进措施,并听取家长反馈。</p>	<p>6.1 与家长共同收集幼儿发展的信息,开展幼儿成长情况的评估,形成对幼儿发展的正确理解和合理期待。</p> <p>6.2 与家长分享科学的育儿理念,能根据家长的不同需要,开展有针对性的合作与互动。</p> <p>6.3 有效整合家长资源,丰富幼儿的活动内容和生活经历。</p> <p>6.4 针对幼儿不同的兴趣、能力及需要,制订个性化的教育方案,家园共同支持幼儿成长。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼儿园家园共育资料。</li> <li>• 园长、教职工、家长访谈。</li> <li>• 幼儿园、班级亲子活动资料。</li> </ul>



领域四：卫生保健				
子领域	水平	水平描述		信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 1： 健康检查	1.1 幼儿入园(所)体检率达 100%，定期体检率达 95%。 1.2 每学期对幼儿进行一次身高、体重的测量和视力检查，并建立档案，将相关信息及时告知家长。 1.3 新进工作人员入职体检率和定期体检率达 100%，对法定不宜任职者及时妥善调整。 1.4 落实晨检与全日观察，发现异常情况及时妥善处理。 1.5 按要求做好来园幼儿委托服药工作。	1.1 晨检操作规范，无遗漏。 1.2 观察室记录与班级全日观察内容一致，并有针对性。 1.3 幼儿体重、身高达标率均达 50%。 1.4 为每个幼儿建立健康档案。 1.5 利用信息化管理平台，做好日常卫生保健工作，建立幼儿健康电子档案。	1.1 每个幼儿的健康档案齐全、正确，便于查阅、使用。 1.2 基于幼儿健康数据分析，卫生保健人员、班级保教人员和家长共同合作，提高幼儿健康水平。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察相关操作过程。</li> <li>保健资料。</li> <li>保教人员访谈。</li> <li>家委会成员、个别家长的访谈及问卷调查。</li> </ul>
子领域 2： 消毒与防病	2.1 环境清洁、整齐，预防性消毒工作符合常规要求，药液由专人配置，方法正确，放置安全。 2.2 做好幼儿缺勤追查和因病缺勤登记。 2.3 传染病报告及时、准确，一经发现，立即严格执行消毒隔离。肠道传染病年发病率低于 2%，无续发病例。 2.4 餐具、环境、物品表面细菌检测符合消毒卫生标准。 2.5 向家长宣传季节性疾病的预防知识和方法，家园合作做好防病工作。 2.6 面对重大公共事件或突发疫情等，根据需要及时准确做好幼儿、教职工健康数据采集与上报工作。 2.7 储备防护物资，且定期更新。	2.1 把消毒隔离、安全防护等卫生保健知识列入全员培训内容，人人掌握，日常操作正确、规范。 2.2 有传染病预防预案，发生传染病后，能从控制传染源、切断传播途径、保护易感人群三个环节做好预防控制工作。 2.3 重视视力、口腔、听力等五官保健，进行登记管理，较好控制视力不良、龋齿的发生率，与家长合作及时矫治，矫治率高。	2.1 重视幼儿生活护理，在预防呼吸道等常见疾病方面有方法和措施，取得成效。感冒、气管炎等常见病发病率低，幼儿出勤率高。 2.2 对口腔、视力、听力等五官保健有发生率、矫治率、治愈率、好转率等清晰的数据记录。	<ul style="list-style-type: none"> <li>保健资料。</li> <li>幼儿园、班级的家教指导活动资料。</li> <li>观察后勤“三大员”的操作实况。</li> <li>家长及保教人员访谈。</li> </ul>

(续表)

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 3: 膳食营养	3.1 严格执行食品验收制度。 3.2 工作人员操作符合食品卫生管理要求,生熟食品、用具等严格分开,无食品中毒事故,按规定食品留样。 3.3 定期编制带量食谱,平衡膳食,公布幼儿食谱。 3.4 运用信息化手段定期进行营养分析。 3.5 明厨亮灶 100%全覆盖,实施陪餐制度。	3.1 每周根据幼儿伙食经费及营养要求编制带量食谱,合理搭配,品种丰富,烹饪方式健康,符合幼儿年龄特点。 3.2 食物定量进班,结合每月营养分析的结果,及时采取有效调整措施。 3.3 向家长宣传指导幼儿营养知识,使幼儿家庭饮食结构及饮食习惯与幼儿园有较好的衔接。	3.1 根据不同年龄及有特殊需求的幼儿配置食谱,做到色、香、味、形俱全,符合平衡膳食的标准,确保摄入量。 3.2 对幼儿健康状况、营养摄入、饮食习惯等进行专题研究,不断积累经验,研究有质量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保健资料。</li> <li>• 家长及保教人员访谈。</li> <li>• 观察相关操作过程。</li> </ul>
子领域 4: 特殊幼儿照料	4.1 能为患病幼儿提供服务(如按正规医院处方服药,注意饮食禁忌,做好生活照料工作等)。 4.2 对体弱儿、肥胖儿的管理符合规范要求,做到全覆盖。	4.1 为身心发育有缺陷或有特殊需要的幼儿建立个人档案,与家长共同商议拟定特殊照料的策略。 4.2 对体弱儿、肥胖儿的管理有成效。	4.1 重视特殊幼儿的照料工作,根据实际需要配备资源教师,形成个案计划及跟踪随访矫治记录。 4.2 医教结合,对需要医治或矫正的幼儿有个人档案记录,在医生指导下,采取有针对性的措施。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 保健资料。</li> <li>• 观察活动中对特殊幼儿的照料情况。</li> <li>• 家长及保教人员访谈。</li> </ul>

## 领域五:队伍建设

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 1: 资格与能力	1.1 园长具有大专及以上学历,具有幼儿园教师资格证和幼儿园园长岗位证书。 1.2 教师具有《教师资格条例》规定的幼儿教师资格。 1.3 教师接受专业教育	1.1 园长具备本科及以上学历,且从事幼教工作 5 年以上,具有一级教师以上专业技术职称。 1.2 教师具备大专及以上学历,持有幼儿教师资格证书。	1.1 园长能够有效履行职责,符合岗位要求,体现较强的领导力。 1.2 全国 80%专任教师达到本科及以上学历。 1.3 保育员队伍稳定,职业技能熟练,能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 园所人员的各类证件、复印件。</li> <li>• 园长、教 职工访谈。</li> </ul>

(续表)

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 1: 资格与能力	<p>比例达到 95%。</p> <p>1.4 保育员具有高中及以上文化程度,接受过幼儿保育培训且具有相关证明,至少有三分之二的保育员具有初级保育员证书。</p> <p>1.5 卫生保健人员至少具有大专文化程度,按规定参加卫生行政部门指定的妇幼保健机构举办的保健人员岗前培训与考核,并取得培训合格证明。</p> <p>1.6 至少有一名营养员接受过中式烹饪培训且具有相关证明,并按规定接受有关儿童营养及食品卫生知识的培训。</p>	<p>1.3 学前教育专业毕业的教师和上海市学前教育专业岗位教师的比例达 95%。</p> <p>1.4 保育员持有人力资源和社会保障部颁发的“保育员职业资格证书”。</p> <p>1.5 卫生保健人员具备大专及以上学历,具有卫生行政部门指定的妇幼保健机构颁发的上岗培训证书,能开展专题研究。</p> <p>1.6 营养员持有人力资源和社会保障部颁发的“中式烹饪师职业资格证书”。</p>	<p>根据需求积极配合教师开展活动。</p> <p>1.4 卫生保健人员专业能力强,能进行课题研究,与教师、保育员、营养师互动合作,有效保障幼儿的健康发展。</p> <p>1.5 营养员能按照幼儿的年龄特点、季节特征,从膳食平衡角度,提供营养合理的幼儿餐点,烹饪科学。</p>	
子领域 2: 专业发展	<p>2.1 有教职工业务学习安排。</p> <p>2.2 有教职工基本行为规范的要求,教职工无违规行为。</p> <p>2.3 提供信息化培训资源,加强相关教职工信息技术培训。</p>	<p>2.1 规划、计划中有教职工队伍专业发展方面的思考和举措。</p> <p>2.2 以不同形式提供教职工学习、进修的机会。</p> <p>2.3 教职工具有职业道德、行为规范,有责任感,有自主发展的内驱力。</p> <p>2.4 相关教职工信息化能力达到国家和上海的要求。</p>	<p>2.1 对教职工的专业培养目标明确,措施落实,针对性强。</p> <p>2.2 根据各层次教职工的需求,形成多元的学习、进修及培养机制。</p> <p>2.3 有教师队伍分层培养与建设机制,并有区级以上骨干教师。</p> <p>2.4 评价、考核能激励教职工的专业成长。</p> <p>2.5 教师有专业发展的目标与计划,且认真实施,幼儿园将其列入考评项目,并进行阶段性的认定与评估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>园所相关资料,包括制度、各类培训计划以及培训成效。</li> <li>教师个人发展规划、骨干教师培养计划等。</li> <li>园长、教职工访谈。</li> </ul>

(续表)

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 3: 人际环境	3.1 园长能被教职工接纳。 3.2 教职工间能和睦相处。	3.1 园领导与教职工关系融洽。 3.2 教职工讲正气,各司其职,彼此合作。	3.1 园领导能积极听取、吸纳教职工的意见或建议,及时达成共识。 3.2 积极营造民主、和谐、互动的群体氛围,团队凝聚力强,体现良好的园所文化。 3.3 团队资源共享,形成积极的学习共同体。	<ul style="list-style-type: none"> <li>园所相关资料,含工会、教代会等资料。</li> <li>园长、教职工访谈。</li> </ul>

## 领域六:办园条件

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 1: 人员配备	1.1 设立园长 1 名。 1.2 每班至少有 2 名教师。 1.3 配备专职或兼职卫生保健人员。 1.4 配备专职营养员。 1.5 按规定配足安保人员。 1.6 其他人员配置能满足幼儿园最基本的活动需要。 1.7 配备信息化管理人员。	1.1 依据园所规模设副园长 1~2 名。 1.2 每班配保育员 1 名,寄宿制幼儿园根据需要增加。 1.3 每 150 名幼儿配卫生保健人员 1 名。 1.4 每日提供一餐两点的幼儿园,每 80 名幼儿配营养员 1 名;寄宿制幼儿园每 40~45 名幼儿配营养员 1 名。 1.5 师生比达到 1:15 的规定标准。 1.6 设置信息管理人员岗位,有经过相关技术培训的信息化管理人员。	1.1 师生比达到规定标准,人员配置充足。 1.2 教师队伍学历、职称层次高,年龄和专业职称结构合理。 1.3 市(区)骨干教师比例达 10% 以上。 1.4 有一定比例的卫生保健人员、保育员、营养员获得中高级职业资格证书。	<ul style="list-style-type: none"> <li>园所相关资料。</li> <li>现场了解人员配备情况。</li> <li>园长、教职工访谈。</li> </ul>
子领域 2: 场地设施	2.1 园舍有独立出入门房,设有活动室、保健室、幼儿厕所、户外活动场地和厨房等设施。	2.1 户外活动场地的面积不低于生均 1.5 平方米,绿化(含垂直绿化)面积不少于用地面积的 25%。	2.1 户外活动场地的生均面积达到 2 平方米,集中绿化用地占幼儿园用地面积中心城区为 15%,非中心城区为 20%。	<ul style="list-style-type: none"> <li>现场观察场地的设计与利用。</li> <li>园长、教职工访谈。</li> </ul>

(续表)

子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 2: 场地设施	<p>2.2 园舍按规定配置消防、治安设备,并确保完好有效,通过相关部门检验。</p> <p>2.3 户外活动场地的生均面积不低于1平方米。</p> <p>2.4 园所入口等必要场所安装数字监控设备,保证清晰采集相关信息。</p>	<p>2.2 运动器械功能符合幼儿年龄特点及相关安全规定,配置的数量能满足所有幼儿同时游戏的需要。</p> <p>2.3 设置面积适宜的宽敞场地,能满足一个年龄段幼儿同时运动和游戏的需求。</p> <p>2.4 设置沙水区,或配备移动式玩沙、玩水设施,设置种植区。</p> <p>2.5 在必需的场所(如园所入口、幼儿主要活动场所等)配备数字监控设备;教室配备满足课程需要的多媒体教学设备。</p> <p>2.6 确保园所内网与教育局域网互联互通。</p>	<p>2.2 园所场地质地多样化,排水性能良好。</p> <p>2.3 运动器械的配置兼顾多功能组合以及单一功能的有机结合,能够满足不同层次幼儿的发展需求。</p> <p>2.4 设置户外向室内过渡的空间,可供特殊天气时幼儿游戏活动使用;户外有特定防护设施设备,如夏天遮阳设施、冬天防风设施。</p> <p>2.5 网络覆盖主要教学与办公场地,满足保教实施要求。</p>		
子领域 3: 幼儿用房与设施设备	<p>3.1 幼儿分班活动室的生均使用面积不低于1.2平方米,安全栏符合规定。</p> <p>3.2 房屋具有良好的通风、采光条件。</p> <p>3.3 配备适合幼儿年龄特点的桌椅、玩具架以及足够数量的玩教具和图书。</p> <p>3.4 活动室及卧室有防暑降温、防寒保暖的基本设施,空间安排能保证保教人员的视线看到每个幼儿的睡眠情况,方便照料与巡视。</p> <p>3.5 盥洗室的便器、便槽符合相关标准;设置在室外的盥洗室应与幼儿园活动室有遮雨设施相连;雨天</p>	<p>3.1 活动室生均使用面积不低于1.2平方米。</p> <p>3.2 室内色彩协调,通风条件好,采光(包括自然光和人造光)明亮均匀。</p> <p>3.3 配备桌椅、饮水设备、玩具柜等主要设备及必要的信息技术设备。桌椅高低符合幼儿的年龄特点及个体需要,开放式玩具柜的数量满足幼儿活动需求。</p> <p>3.4 有大小规格适合幼儿身高、体重以及符合卫生要求的卧床设施。</p> <p>3.5 寄宿制幼儿园,每班配有独立卧室。</p> <p>3.6 每班或每两班配有</p>	<p>3.1 活动室生均使用面积不低于2平方米。</p> <p>3.2 采光、通风等设施均可调节,且无安全隐患,室温适宜,体感舒适。</p> <p>3.3 提供幼儿休闲放松的空间和设备(如幼儿沙发、柔软的玩具、靠垫等)。</p> <p>3.4 睡眠区域不拥挤,光线柔和,环境安静。</p> <p>3.5 每班盥洗室的使用面积不小于15平方米,布局合理,便于教师观察。</p> <p>3.6 座便器、水龙头开关及洗手盆适合不同年龄幼儿舒适方便地使用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场观察各类用房及设备设施的设计与利用。</li> <li>• 园长、教职工访谈。</li> <li>• 家长访谈及问卷调查。</li> </ul>	

(续表)

水平 子领域	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5	
子领域 3: 幼儿用房与设施设备	<p>有专门的防滑措施。</p> <p>3.6 有流动水洗手的设备,并配有肥皂或洗手液。</p> <p>3.7 基本设施设备符合国家卫生标准和安全标准,有相关部门的合格证明。</p>	<p>一间盥洗室(寄宿制幼儿园,每班配有独立盥洗室),设施规范,适合幼儿的年龄特点。</p> <p>3.7 盥洗室通风情况好,无异味,中大班男女厕位有分隔且相对独立。</p>		
子领域 4: 幼儿辅助用房与设施设备	<p>4.1 设立独立厨房。</p> <p>4.2 具有本区市场监督管理局颁发的“食品经营许可证”。</p> <p>4.3 设立保健室、观察室,并配备基本的设施设备。</p>	<p>4.1 有独立的厨房,包括主副食加工间、烹饪间、备餐间、消毒间、主副食仓库和二次更衣室,配置必要的食品储存和加工设备,布局符合食品卫生管理要求。</p> <p>4.2 有独立的保健室、观察室(寄宿制幼儿园设隔离室),按照要求配置必要的设施。</p> <p>4.3 全园设一间多功能活动室。</p> <p>4.4 依据幼儿园规模和课程特点配置若干间专用活动室,专用活动室内配备玩教具。</p> <p>4.5 消毒间不少于 2 间,其中一间可在传染病期间作为传染病专用操作室。</p> <p>4.6 消毒间有卫生与消毒的设施设备,消毒及未消毒的物品分开放置并设有标记;消毒间有安全装置,防止幼儿进入。</p>	<p>4.1 一个楼层或一个班级设置一间保育员操作室,配置满足需要,专班专用。</p> <p>4.2 观察室(或隔离室)与保健室相邻,房间的面积能满足摆放药品柜和常用设备的要求,并有与健康幼儿分隔开的独立通道。</p> <p>4.3 多功能活动室可根据不同功能的要求进行组合使用,满足多种活动的需求。</p> <p>4.4 专用活动室有足够的空间,能满足一次不少于 15 名幼儿同时进行活动的的需求,并按其专用功能定位配备相应的设施设备、玩教具及活动材料。</p> <p>4.5 专用活动室设置满足课程实施和特色发展需求,且利用率高。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场观察辅助用房的设计与利用。</li> <li>• 园长、教职工访谈。</li> <li>• 家长访谈及问卷调查。</li> </ul>

(续表)

子领域	水平	水平描述			信息来源
	水平 1	水平 3	水平 5		
子领域 5: 玩教具	玩教具符合国家的卫生标准和安全标准,有相关部门的合格证明。	根据上海市幼儿园装备相关要求,配备运动类、角色类、构造类、益智类、阅读类、音乐类、美工类、科学类等玩教具。	根据幼儿发展、幼儿园课程、园所特色需要,提供数量充足、内容丰富、品种齐全、符合年龄特点的各类图书与玩教具。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 现场观察玩教具的投放与利用。</li> <li>• 园长、教职工访谈。</li> <li>• 家长访谈及问卷调查。</li> </ul>	

## 二、3—6岁儿童发展行为观察指引

促进幼儿发展是幼儿园工作的重心。幼儿的发展是连续的,既有共性特点,又有个性特征。《评价指南》中“3—6岁儿童发展行为观察指引”为园所、教师了解和把握幼儿发展现状、组织实施适合幼儿的课程活动,促进每一个幼儿在原有水平上获得切实的发展提供了观察依据。

“3—6岁儿童发展行为观察指引”包括健康与体能、习惯与自理、自我与社会性、语言与交流、探究与认知、美感与表现6个领域,14个子领域,并各自列出观察内容及不同阶段的行为表现。它适用于了解、分析上海地区全体3—6岁幼儿的发展状况。

“3—6岁儿童发展行为观察指引”通过“表现行为”来呈现幼儿不同阶段的发展状态。当幼儿已经稳定达到“表现行为1”却与“表现行为3”尚有差距时,其处于“表现行为2”阶段;同理,已稳定达成“表现行为3”,却未达“表现行为5”,其处于“表现行为4”阶段。值得提出的是,所列出的表现行为,并不完全对应幼儿的3—4岁、4—5岁、5—6岁年龄段,而只是列出了幼儿发展的阶段性典型表现行为。幼儿园和教师要认识并尊重幼儿各方面发展存在的不均衡性和个体差异性,切忌将表现行为当成是三个年龄段幼儿的发展水平。幼儿在稳定达到某一阶段时,教师可以运用后一阶段的表现行为作为观察和了解幼儿的参照,并提供适宜的活动机会,引导幼儿向下一阶段发展。

幼儿园要树立幼儿发展与幼儿园培养目标一致的意识,建立持续、自然地了解、分析幼儿的制度与运行机制,使观察分析幼儿发展的工作成为幼儿园、教师课程实施的重要组成部分,发挥其引领幼儿发展的作用。

市、区两级教育部门开展评价和督导时,可以依据“3—6岁儿童发展行为观察指引”部分内容,进行全面或专项观察分析,并将其作为评价幼儿园办园质量的组成部分;同时,要注重对幼儿发展状况的分析,并就幼儿发展情况与幼儿园、教师进行对话,引领幼儿园、教师关注并持续促进幼儿发展的意识和行动。

领域一：健康与体能					
子领域	表现行为	表现行为描述			信息来源
	表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5		
子领域 1： 身心状况	1. 具有健康的体态	1.1.1 适宜的身高和体重。 男孩： 身高：98.40～110.90 厘米 体重：14.30～19.82 千克 女孩： 身高：97.30～109.70 厘米 体重：14.01～18.95 千克 1.1.2 在提醒下，能自然挺直、坐直身体。	1.1.1 适宜的身高和体重。 男孩： 身高：105.50～118.60 厘米 体重：16.34～23.15 千克 女孩： 身高：103.60～116.70 厘米 体重：15.50～21.70 千克 1.1.2 在提醒下，能保持良好的站姿、坐姿和走路姿势。	1.1.1 适宜的身高和体重。 男孩： 身高：110.80～126.50 厘米 体重：18.00～27.45 千克 女孩： 身高：110.75～125.30 厘米 体重：17.50～25.30 千克 1.1.2 能经常保持良好的站姿、坐姿和走路姿势。	<ul style="list-style-type: none"> <li>定期由医务人员和幼儿园卫生保健人员组织测量。</li> <li>日常生活观察。</li> </ul>
	2. 情绪安定愉快	1.2.1 能保持较稳定的情绪，哭闹频率较低，且持续时间不长。 1.2.2 情绪过激时，能在安抚下逐渐缓和。	1.2.1 经常保持愉快、稳定的情绪，能在较短时间内缓解消极情绪。 1.2.2 情绪过激时，能在提醒下逐渐缓和。	1.2.1 经常保持愉快、稳定的情绪，能自我缓解消极情绪。 1.2.2 能用适当的方式表达情绪，不随意发脾气。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活中观察幼儿的情绪与行为表现。</li> <li>开展家长问卷调查，了解幼儿的情绪状况。</li> </ul>
	3. 具有一定的适应能力	1.3.1 能在较热或较冷的天气进行户外活动。 1.3.2 在新环境中情绪能较快趋于稳定，睡眠、饮食基本不受影响。	1.3.1 能在较热或较冷的天气坚持户外活动半小时左右。 1.3.2 变换新环境时身体状况基本正常，较少出现身体不适。	1.3.1 能在较热或较冷的天气坚持户外活动半小时以上。 1.3.2 天气变化或季节交替时较少生病，外出能逐步承受环境、交通工具等带来的身体不适。	<ul style="list-style-type: none"> <li>日常生活观察幼儿的适应状况。</li> <li>观察季节变化中幼儿运动及户外活动的状况。</li> <li>观察外出活动中幼儿的适应状况。</li> <li>家长问卷调查，了解幼儿的身体状况。</li> </ul>

说明：幼儿身高和体重数据来源于上海市妇幼保健中心的《儿童保健体格生长评价标准》(2015年)，表现行为 1 适宜的身高和体重参考 3.5—4 岁中的 p10—p80 的标准，表现行为 3 适宜的身高和体重参考 4.5—5 岁中的 p10—p80 的标准，表现行为 5 适宜的身高和体重参考 5.5—6 岁中的 p10—p80 的标准。



(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 动作发展	1. 对运动 感兴趣	来到运动场地或看到运动器械时能迅速投入活动。	能用自己喜欢的运动器械和材料锻炼身体。	乐于尝试不同的运动器械和材料,开展不同的身体动作,锻炼身体各部位。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察室内外运动以及户外活动中幼儿的大肌肉活动和小肌肉操作活动。</li> <li>现场或情景调研。</li> <li>家长问卷调查,了解幼儿在家庭中的运动状况。</li> </ul>
	2. 具有一定的平衡能力,动作协调、灵敏	2.2.1 能在地面的直线上或在较低较窄的物体上行走一定的距离。 2.2.2 上下楼梯时双脚能灵活交替。 2.2.3 双脚连续向前跳跃时,身体能保持平稳。 2.2.4 行走或跑动时能改变方向,避免与他人的身体碰撞。 2.2.5 能单手拍球,会双手往上方抛球。	2.2.1 能在较低较窄的物体上比较平稳地行走一定的距离。 2.2.2 能以匍匐、膝盖悬空等多种方式钻爬。 2.2.3 能以助跑的方式跨跳一定距离或一定高度的物体。 2.2.4 跑动中能控制速度、方向,追逐或躲闪他人。 2.2.5 能连续拍球和自抛自接球。	2.2.1 能在斜坡、荡桥和有一定间隔的物体上比较平稳地行走一定的距离。 2.2.2 能手脚并用、协调平稳地攀爬。 2.2.3 能躲避朝自己滚来的球或扔来的沙包等移动物体。 2.2.4 能在行进中连续拍球。 2.2.5 能连续跳绳至少 3 个。	
	3. 具有一定的力量和耐力	2.3.1 能双手抓杠,身体悬空下垂 10 秒钟左右。 2.3.2 能单手挥臂向前投掷沙包 2 米左右。 2.3.3 能单脚连续向前行进跳 2 米左右。 2.3.4 能向指定方向快跑 15 米左右。 2.3.5 远足时能步行 1000 米左右的路程。	2.3.1 能双手抓杠,身体悬空下垂 15 秒钟左右。 2.3.2 能单手挥臂向前投掷沙包 4 米左右。 2.3.3 能单脚连续向前行进跳 5 米左右。 2.3.4 能向指定方向快跑 20 米左右。 2.3.5 远足时能连续步行 1500 米左右的路程。	2.3.1 能双手抓杠,身体悬空下垂 20 秒钟左右。 2.3.2 能单手挥臂向前投掷沙包 5 米左右。 2.3.3 能单脚连续向前行进跳 8 米左右。 2.3.4 能向指定方向快跑 25 米左右。 2.3.5 远足时能连续步行 1500 米以上的路程。	

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 动作发展	4. 手的动作 灵活、协调	2.4.1 能熟练使用勺子。	2.4.1 能使用筷子。	2.4.1 能熟练使用筷子。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察区角活动以及集体教学活动中幼儿的行为表现。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> <li>观察区角活动以及主题活动中幼儿的相关作品。</li> </ul>
		2.4.2 能用大拇指、食指和中指抓笔涂涂画画。	2.4.2 能用笔沿边线较直地画出简单图形,或折纸时边线能基本对齐。	2.4.2 能用笔等工具画出线条基本平滑的常见图形。	
		2.4.3 能沿直线剪,与边线基本吻合。	2.4.3 能剪出由直线构成的简单图形,边线吻合。	2.4.3 能剪出由曲线构成的简单图形,边线吻合和平滑。	
		2.4.4 能拼插或拆分雪花片等游戏材料。	2.4.4 能用泥巴等材料进行简单的塑型。	2.4.4 能使用镊子、订书机、锤子等简单工具。	

**领域二:习惯与自理**

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 1: 生活习惯 和能力	1. 具有基本 的生活自 理能力和 良好的生 活与卫生 习惯	1.1.1 在提醒下,每天能按时起居,坚持午睡,保持 11 小时以上的睡眠时间。	1.1.1 每天能按时起居,坚持午睡,保持 11 小时左右的睡眠时间。	1.1.1 每天能按时起居和午睡,保持 11 小时左右的睡眠时间。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察生活环节(餐点、午睡、如厕、洗手等)。</li> <li>观察一日生活中幼儿的行为表现,判断幼儿行为的一贯性。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
		1.1.2 在引导下,不偏食、不挑食。	1.1.2 不偏食,不挑食,不暴饮暴食。	1.1.2 进食时能细嚼慢咽。	
		1.1.3 愿意喝白开水。	1.1.3 能常喝白开水。	1.1.3 能主动喝白开水。	
		1.1.4 在提醒下,能每天早晚刷牙,饭前便后洗手,餐后漱口。	1.1.4 能每天早晚刷牙,饭前便后洗手,刷牙、洗手的方法基本正确。	1.1.4 能每天早晚坚持刷牙,饭前饭后主动洗手,刷牙、洗手的方法正确。	
		1.1.5 在帮助下,能穿脱衣服。	1.1.5 能自己穿脱鞋袜、折叠衣服,并将衣服摆放整齐。	1.1.5 能根据自己的冷热感受增减衣服。	
		1.1.6 不憋大、小便,能自己上厕所。	1.1.6 女孩小便后使用便纸。	1.1.6 能正确使用便纸。	

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 1: 生活习惯 和能力	2. 具有基本的自我 保护能力	1.2.1 基本了解周围生活中的安全规则,知道不跟陌生人走,不乱穿马路。 1.2.2 在提醒下,不做玩火、碰插座等危险的事。 1.2.3 公共场所走失时,能告诉警察或相关人员自己家长的姓名、电话号码等简单信息。 1.2.4 在提醒下,不用脏手揉眼睛,不将异物放入口、鼻、耳中,连续看电视不超过 15 分钟。	1.2.1 不让他人触碰自己身体的隐私部位。 1.2.2 运动和游戏时能主动躲避危险。 1.2.3 公共场所活动时不远离成人,走失或遇到紧急情况时知道简单的求助方式。 1.2.4 不将异物放入口、鼻、耳中,知道保护眼睛的简单方法,在提醒下连续看电视等时间不超过 20 分钟。 1.2.5 认识常见的安全标志,能遵守安全规则。 1.2.6 遇到危险时,能听从家长或教师的要求行动。	1.2.1 当他人触碰自己身体的隐私部位时,知道逃避和求助。 1.2.2 运动和游戏时不给人造成危险。 1.2.3 运动中知道自我调节运动量,注意休息和放松。 1.2.4 知道在走失或遇到紧急情况时能向警察等提供家人的联系电话、家庭住址等,有自我保护的办法。 1.2.5 主动保护眼睛,会运用保护眼睛的方法,在提醒下连续看电视等时间不超过 30 分钟。 1.2.6 知道火灾、地震等自然灾害发生时的一些基本逃生方法。 1.2.7 能识别危险,并告诉家长或教师。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察幼儿一日活动。</li> <li>观察运动及户外活动中幼儿的自我保护能力。</li> <li>观察外出活动中幼儿的行为表现。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> <li>进行相关常识的测试,查阅相关资料。</li> <li>开展安全模拟活动。</li> </ul>
	子领域 2: 学习习惯	1. 倾听习惯良好	别人对自己说话时能注视对方的目光,注意倾听。	在集体中能有意识倾听与自己有关的信息。	能在集体中安静倾听他人讲话。
	2. 爱提问题	对很多事物和现象感兴趣,并能提出问题。	喜欢接触新事物,对新事物充满好奇,喜欢提问。	对自己感兴趣的问题会主动追问和探索。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察日常生活中幼儿表现出的好奇心。</li> <li>观察各类分享交流活动以及集体教学活动中幼儿的参与兴趣。</li> </ul>

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 学习习惯	3. 做事专 注、坚持	2.3.1 在提示下,不频繁更换活动。 2.3.2 对感兴趣的活 动能持续集中 注意一段时间。	2.3.1 活动中有注意 力集中的时 段。 2.3.2 遇到困难时,在 鼓励下能继续 进行活动。	2.3.1 有一定的抗干 扰能力,能认 真负责地完成 自己所接受的 任务。 2.3.2 遇到困难时能 多次尝试,不 轻易放弃,直 到任务完成。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察日常活动中幼儿专注做事的状态。</li> <li>观察集体教学以及区角等活动中幼儿的行为表现。</li> </ul>
	1. 具有文 明的言 行举止	3.1.1 在引导下,咳 嗽、打喷嚏时 能捂嘴。 3.1.2 与人说话时眼睛 能注视对方。 3.1.3 说话态度自然、 大方。 3.1.4 在提醒下,能使用 “你好”“谢谢”“再见”等合 适的礼貌用语。	3.1.1 咳嗽、打喷嚏时 能正确遮挡。 3.1.2 能回应别人对 自己说的话。 3.1.3 在提醒下,能 根据场合调节 自己说话的音 量。 3.1.4 能在各种场合 主动使用礼貌 用语。	3.1.1 能积极主动地 回应别人对自 己所说的话。 3.1.2 身处不同情境 和面对不同对 象时,能注意说 话的语气及使 用恰当的语言。 3.1.3 谈话时能按顺 序轮流说话,不 随意插嘴、打 断别人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察日常活动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察集体教学活动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察游戏及自由活动中幼儿对物、对人的行为表现。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
子领域 3: 文明习惯	2. 遵守基 本的行 为规范	3.2.1 在提醒下,能遵 守幼儿园盥洗、 用餐、饮水等 活动秩序。 3.2.2 能区分自己与 他人的物品,知 道经同意才能 拿别人的东西, 借了别人的东 西要归还。 3.2.3 在提醒下,爱 护玩具、图书和 其他物品,能轻 拿轻放,物归原 处。 3.2.4 在提醒下,不 乱扔垃圾,不乱 涂乱画。	3.2.1 能遵守幼儿园 盥洗、用餐、饮 水等活动秩 序,人多时会 等待。 3.2.2 经同意才拿别 人的东西,借 了别人的东西 能归还。 3.2.3 不乱涂乱画,不 乱扔垃圾。 3.2.4 在提醒下,能节 约粮食、水电、 纸等资源。 3.2.5 能收拾整理好 自己使用的物 品。	3.2.1 能遵守社会公 共场合的秩 序,不大声喧 哗,人多时能 排队等候。 3.2.2 能爱护自己、 别人和集体的 东西。 3.2.3 犯错时勇于承 认。 3.2.4 爱护环境,能节 约粮食、水电、 纸等资源。 3.2.5 能分类收拾整 理好自己使用 的物品。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察日常活动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察集体教学活动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察游戏及自由活动中幼儿对物、对人的行为表现。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>

领域三：自我与社会性					
表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 1： 自我意识	1. 知道自己和他人不同， 接纳自我	1.1.1 知道自己的性别和基本生理需求。 1.1.2 知道家人和同伴的名字。 1.1.3 能向成人或同伴表达自己的需求、感受。	1.1.1 能从身体特征上区别自己与他人。 1.1.2 能从爱好与兴趣等方面描述自己与他人。 1.1.3 出现消极情绪时，在提醒和指导下能克制自己的冲动。 1.1.4 活动中愿意倾听和接纳同伴的意见和建议。	1.1.1 能接纳自己的身体特征。 1.1.2 能从爱好与兴趣等方面描述自己与他人的不同之处与相同之处。 1.1.3 知道引起自己某种情绪的原因，能在提醒下克制自己的冲动。 1.1.4 活动中能倾听和接纳同伴与自己不一样的意见，不同意时会表达自己的想法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日常生活中观察幼儿的情绪与行为表现。</li> <li>• 观察集体教学活动及各类分享交流活动中幼儿对人、对己的行为表现。</li> <li>• 家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	2. 具有自尊、自信、自主的表现	1.2.1 能按自己的兴趣选择活动。 1.2.2 能为自己做的好事情或取得的活动成果感到开心。 1.2.3 愿意做自己力所能及的事。 1.2.4 乐意接受一些小任务。	1.2.1 能按自己的想法进行活动。 1.2.2 能了解自己的优点和长处，并为此感到满意。 1.2.3 自己的事情尽量自己做，不轻易依赖别人。 1.2.4 喜欢承担一些小任务，并尝试做简单的计划。 1.2.5 愿意尝试有一定难度的活动和任务。	1.2.1 能主动发起活动，活动中积极表达自己的想法并能坚持。 1.2.2 做了好事情或取得活动成果后还想做得更好。 1.2.3 自己的事情能自己做，愿意学不会做的事情。 1.2.4 敢于尝试有一定挑战性的任务，能设法努力完成自己接受的任务。 1.2.5 能对自己做的计划、事情和结果进行回忆，做出简单的分析，并愿意做适当的调整。	

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 人际交往	1. 愿意与人交往,能与同伴友好相处	2.1.1 愿意与同伴共同游戏,参与同伴游戏时能友好地提出请求。 2.1.2 愿意接受身边成人的照料和关心,并共同活动。 2.1.3 在成人的指导下,愿意分享玩具。 2.1.4 与同伴发生冲突时,能听从成人劝解。	2.1.1 喜欢和同伴共同游戏,有较稳定的玩伴。 2.1.2 喜欢和长辈交谈发生的事情。 2.1.3 能运用简单的交往技巧加入同伴的游戏。 2.1.4 知道轮流、分享,会适当妥协,能在成人的帮助下和平解决与同伴之间的矛盾。 2.1.5 愿意主动寻求成人的陪伴、帮助或安慰。 2.1.6 能谦让比自己幼小和体弱的同伴。	2.1.1 有自己的好朋友,还喜欢与新朋友交往。 2.1.2 有问题能询问别人,遇到困难能向他人寻求帮助。 2.1.3 愿意与大家分享和交流高兴的或有趣的事。 2.1.4 能想办法结伴共同游戏,活动中能与同伴分工、合作、协商,一起克服困难、解决矛盾。 2.1.5 敢于坚持与别人不同的意见并说出自己的理由。 2.1.6 能谦让和照顾比自己幼小和体弱的同伴,也不让别人欺负自己。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察游戏、自由活动及小组活动中幼儿人际交往的表现。</li> <li>观察集体教学活动、区角活动及其他生活活动等环节中幼儿的行为表现。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	2. 关心和尊重他人	2.2.1 能认真听长辈、他人说话,听从长辈提出的要求。 2.2.2 感知他人的表情及变化,发现亲近的人身体不适或情绪不佳时能表示关心。	2.2.1 能有礼貌地向长辈、他人表达自己的需求和想法。 2.2.2 能注意到熟悉的人的情绪,并表现出关心和体贴。 2.2.3 经提醒,能做到不打扰正在工作或做事的人。 2.2.4 知道父母的工作及父母的辛苦。	2.2.1 能有礼貌地与他人相处和交往。 2.2.2 能关注他人的情绪和需要,会在他人难过、有困难时表现出关心,并努力给予适当的帮助。 2.2.3 能爱护他人的劳动成果,在接受他人服务与帮助时会表示感谢。 2.2.4 能尊重并接纳生活方式和习惯不同的人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察在集体教学活动、区角活动及一日生活其他环节中幼儿的行为表现。</li> <li>观察值日生等活动中幼儿的参与状况。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 3: 社会适应	1. 喜欢并 适应群 体生活	3.1.1 在帮助下,能适应集体生活环境。 3.1.2 喜欢参加群体活动,爱上幼儿园。	3.1.1 能主动参加群体活动。 3.1.2 愿意和家长一同参加与自己有关的社区活动。 3.1.3 面对新伙伴、新老师时,能适应所发生的变化,愿意参与活动。	3.1.1 对小学生活充满好奇和向往。 3.1.2 活动中能与同伴共同协商制订规则。 3.1.3 面对新伙伴、新老师时,能较快适应新的人际环境,主动参与活动。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察日常生活中幼儿的情绪及兴趣状况。</li> <li>观察幼儿在游戏及各类活动中与同伴相处的状态。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	2. 具有初步 的归属感	3.2.1 知道家庭主要成员与自己的关系,能亲近、信赖长辈。 3.2.2 知道自己幼儿园的名称和所在的班级。 3.2.3 认识国旗和国歌。	3.2.1 喜欢自己的幼儿园和所在的班级,能积极参加集体活动。 3.2.2 知道自己的家所在的城市、区域及路名,了解当地著名的景观或特产。 3.2.3 知道自己的国籍,奏国歌、升国旗时能立正、行注目礼。	3.2.1 愿意为集体服务,能为集体取得的成绩而高兴。 3.2.2 知道家乡发生的重大变化,并能为此感到高兴。 3.2.3 知道自己的民族,知道国家取得的重大成就,为自己是中国人感到自豪。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察日常生活中幼儿的行为表现。</li> <li>观察相关主题活动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察来园、离园活动中幼儿与主要照料人之间的关系。</li> <li>收集幼儿的作品。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	3. 感受和 体验多 元文化	3.3.1 经引导,能感受不同地区人的特征差异。	3.3.1 能感受不同地区语言、食物、服饰等特点。 3.3.2 对其他民族的人或外国人表现出自然、大方的态度。	3.3.1 知道中国是一个多民族的大家庭,体验其他民族、国家的简单礼仪、风俗。 3.3.2 理解各地区、各民族之间的人是平等的,应该互相尊重、友好相处。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察相关主题活动中幼儿的行为表现。</li> <li>收集幼儿的作品。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>

领域四：语言与交流					
表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 1： 理解与 表达	1. 能听懂 常用语言	能听懂普通话及本民族或本地区的语言。	1.1.1 能结合情境感受和理解不同语气、语调所表达的意思。 1.1.2 听不懂时能主动提问。	1.1.1 能结合情境理解含因果、假设、转折等关系的较复杂的句子。 1.1.2 能听懂带有两个以上要求或指令的句子,有疑问时能主动提问。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察集体教学活动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察区角活动(语言角)中幼儿的行为表现。</li> <li>观察日常谈话中幼儿的表达表现。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	2. 愿意用语言进行交流并能清楚地表达	1.2.1 能大方地与熟悉的人打招呼,在熟悉的人面前说话。 1.2.2 基本会说普通话及本民族或本地区的语言。 1.2.3 愿意用语言表达自己的需要和想法,必要时辅以简单的动作和表情。 1.2.4 能较清楚地念儿歌、童谣或讲述短小的故事。	1.2.1 愿意与他人交流自己感兴趣的话题。 1.2.2 会说普通话及本民族或本地区的语言,发音较清晰。 1.2.3 能较完整地讲述自己的经历和见闻。 1.2.4 能使用较连贯的语言讲述故事。	1.2.1 乐于参与讨论问题,能在众人面前表达自己的想法。 1.2.2 说普通话及本民族或本地区的语言时,发音正确清晰。 1.2.3 能使用连贯、清楚的语言讲述自己的经历和见闻。 1.2.4 讲述时能使用常用的形容词、同义词等,能使用表示因果、假设等相对较复杂关系的句子,语言较生动。	
子领域 2： 前阅读与 前书写	1. 喜欢听故事,看图书	2.1.1 能主动要求成人给自己讲故事、读图书。 2.1.2 喜欢倾听并跟读韵律感强的儿歌、童谣。	2.1.1 会反复翻阅自己喜欢的图书。 2.1.2 喜欢向别人讲述自己听过的故事或看过的图书。 2.1.3 喜欢观察生活中常见的标识与符号,能感知和理解其表达的意义。	2.1.1 能专注地阅读图书,不受外界干扰。 2.1.2 乐意与他人交流讨论图书和故事中的有关内容。 2.1.3 对图书和生活 中的文字符号感兴趣,了解文字符号表达一定的意义。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察区角活动(阅读角)中幼儿的行为表现。</li> <li>观察集体教学活动中幼儿的行为表现。</li> </ul>



(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 前阅读与 前书写	2. 具有初步 的阅读理 解能力	2.2.1 能听懂短小的 儿歌或故事所 表达的主要内 容。 2.2.2 能通过观察图 书画面,说出 画面所表达的 内容和事件。 2.2.3 能了解图书中 的文字是和画 面一起表达意 义的。	2.2.1 能大致说出所 听故事的主要 内容。 2.2.2 能通过观察图 书的连续画 面,大致说出 故事的主要情 节。 2.2.3 能随着文学作 品情节展开的 进程,体会作 品所表达的各 种情绪、情感。	2.2.1 能说出所阅读 的文学作品 的主要内容。 2.2.2 能根据故事的 部分情节或图 书画面的线索, 续编或创编故 事。 2.2.3 阅读图书及听故 事后能发表自 己对作品的看 法。 2.2.4 能初步感受文 学作品中的语 言美。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察一日活动各环节中幼儿的阅读情况。</li> <li>观察外出活动中幼儿对沿途符号、标志和文字的感知与反应。</li> <li>观察幼儿的绘画及书写作品。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	3. 具有书面 表达的愿 望和初步 技能	喜欢用简单的图画或 符号表达一定的 意思。	2.3.1 能用图画和符 号表达自己的 愿望和想法。 2.3.2 在提醒下,画 画、书写时姿 势正确。 2.3.3 能认识自己的 名字。	2.3.1 能用图画和符 号表现事物或 故事。 2.3.2 画画、书写时姿 势正确。 2.3.3 能写自己的名 字。	

## 领域五:探究与认知

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 1: 科学探究	1. 喜欢探究	喜欢摆弄各种物品, 好奇、好问。	经常乐于动手、动脑 探索未知的事物。	乐于在动手、动脑中 寻找问题的答案,对 探索中的发现感到高 兴和满足。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察集体教学活动、区角活动以及游戏中幼儿的探索过程。</li> <li>观察游戏及自由活动中幼儿的计划、表达等行为表现。</li> </ul>
	2. 用一定的 方法探究 周围感兴 趣的事物 与现象	1.2.1 能仔细观察自 己感兴趣的事 物,发现其明 显特征。 1.2.2 能用多种感官 或动作探索事 物,对结果感 兴趣。	1.2.1 能观察、比较事 物,发现其异 同,并进行简单 描述。 1.2.2 能根据观察结 果提出疑问,并 运用已有经验 大胆猜测。 1.2.3 能通过简单的 调查,收集自己	1.2.1 能在观察、比较 与分析的基础 上,发现并描述 事物的特征或 变化,以及事物 之间的关系。 1.2.2 能用一些简单 的方法来验证自 己的猜测,并根 据结果进行调整。	

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 1: 科学探究	2. 用一定的方法探究周围感兴趣的事物与现象		需要的相关信息。 1.2.4 能用图画或其他符号记录自己的探究过程或结果。	1.2.3 在帮助下,能制订简单的调查计划,并按计划收集信息。 1.2.4 能运用数字、图画、图表或其他符号等记录探究过程和结果。 1.2.5 能在探究中与同伴合作,并交流自己的发现、问题、观点和结果等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察项目(方案)活动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察幼儿使用新玩具和活动材料的行为表现。</li> <li>观察散步、外出活动中幼儿认识事物的行为表现。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	3. 在探究中认识事物与现象	1.3.1 认识常见动植物,能发现和了解周围动植物的主要特征和多样性。 1.3.2 能感知和发现材料在软硬、光滑和粗糙等方面的特性。 1.3.3 能感知天气变化,体会其对自己生活和活动的影响。 1.3.4 能初步了解和体会动植物与人类生活之间的关系。	1.3.1 能感知和发现生活中常见动植物生长变化的过程及所需的基本条件。 1.3.2 能初步感知和发现常见材料的溶解、传热等性质及在生活中的用途。 1.3.3 能感知和发现光、影、磁、摩擦等简单物理现象。 1.3.4 能感知和发现不同季节的特点,体验季节的变化对动植物和人类生活产生的影响。 1.3.5 能初步感知常用科技产品的用途及与自己生活的关系。	1.3.1 能发现和了解典型动植物的外形特征、习性与其生存环境之间的适应关系。 1.3.2 能了解常见物体的结构和功能,发现两者之间的关系。 1.3.3 能探索 and 发现光、影、沉浮、水的形态等简单物理现象产生的条件或影响因素等。 1.3.4 能感知并了解四季轮回及变化的顺序。 1.3.5 初步了解人类生活和自然环境之间的关系,懂得尊重和珍惜生命,知道保护环境的重要性。 1.3.6 知道一些事物具有两面性,汽车、手机、电脑等产品有利也有弊。	

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 数学认知	1. 初步感知 生活中数学的有用 和有趣	2.1.1 能感知和发现生活中物体的形状是多种多样的,对不同的形状感兴趣。	2.1.1 能感知事物的形状、方位,并用相应的词语来描述。 2.1.2 能用数字符号来描述事物,对环境中的数字符号的各种意义有探究的兴趣。	2.1.1 能感知空间的大小与人们活动的关系。 2.1.2 能发现生活中简单的排列规律,并尝试创造新的规律。 2.1.3 能发现生活和游戏中的许多问题可以用计数、排序、分类、测量等数学方法来解决,体验解决问题的乐趣。 2.1.4 在活动中感受和理解时间的先后与长短,逐步形成时间意识。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察一日生活环境及环节中幼儿的行为表现。</li> <li>观察集体教学活动及区角活动中幼儿的探索表现。</li> <li>观察游戏及自由活动中幼儿运用数学的状况。</li> <li>观察幼儿与教师、同伴的日常交谈等。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
		2.1.2 能体验和发现生活中很多时候会用到数。	2.1.2 能感知和发现物体的粗细、厚薄、轻重等方面的差别,并用相应的词语描述。	2.1.2 能初步感知和理解量的相对性。	
		2.1.3 能结合生活感知在不同的时间做不同的事。	2.1.3 能运用数词来描述常见事物或动作。	2.1.3 能运用实物操作等方法进行10以内的加减运算。	
	2. 感知数、 量及数量关系	2.2.1 能感知和发现物体的大小、多少、高矮、长短等方面的差别,并用相应的词语描述。	2.2.1 能感知和发现物体的粗细、厚薄、轻重等方面的差别,并用相应的词语描述。	2.2.1 能初步感知和理解量的相对性。	
		2.2.2 能运用一一对应的方法比较两组物体的多少。	2.2.2 能运用数数的方法比较两组物体的多少。	2.2.2 能借助实际情境和实物操作,理解“加”和“减”所表达的实际意义。	
		2.2.3 能运用手口一致点数的方法数5个以内的物体,说出总数,并能按数取物。	2.2.3 能借助实际情境和实物操作,理解数的大小和形成等。	2.2.3 能运用实物操作等方法进行10以内的加减运算。	
	3. 感知形 状与空 间关系	2.2.4 能使用数词来描述常见事物或动作。	2.2.4 能使用数词来描述事物的排列顺序和位置。	2.2.4 能运用简单的记录表、统计图等来表示数量关系。	
		2.3.1 能感知和发现物体较明显的形状特征,并用词语来描述。	2.3.1 能感知和发现物体的形体结构特征,并运用绘画、拼搭等方式表现物体的造型。	2.3.1 能组合运用常见的几何形体拼搭、制作和画出物体的造型,富有一定的创意。	
		2.3.2 能感知物体基本的空间位置与上下、前后、里外等方位,并理解这些方位词的意义。	2.3.2 能发现常见几何图形的基本特征并进行比较、分类。	2.3.2 能按指示空间方位的语言或简单图示来取放物品,反应正确。	

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 数学认知	3. 感知形 状与空 间关系		2.3.3 能使用“中间”“旁边”等各种方位词来描述物体的位置和运动方向。	2.3.3 能辨别以自己为中心的左右方位。	

## 领域六：美感与表现

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 1: 感受与 欣赏	1. 感受自 然界与 生活中 美的事物	1.1.1 喜欢观赏花草树木、日月星空等大自然中美的 事物。 1.1.2 能对自然界中的鸟鸣、水声、 雨声、雷声等感兴趣。	1.1.1 在观赏大自然和生活中环境中 美的事物时，能关注其色彩、形态等 特征。 1.1.2 喜欢倾听大自然和生活中环境 中各种好听的声音，能感知和发现声 音的长短、高低、强弱等变化。	1.1.1 喜欢收集美的物品或向他人介 绍自己所发现的美的事物。 1.1.2 喜欢关注大自然和生活中环境 中有特点的声音，能进行模仿并产生 相应的联想。 1.1.3 对自然景色、著名建筑、名胜 古迹等景观感兴趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察语言、艺术欣赏及创作活动中幼 儿的行为表现。</li> <li>观察散步、郊游等融入大自然的活 动中幼儿的行为表现。</li> <li>观察城市观光活动中幼儿的行为表 现。</li> <li>观察幼儿对文艺作品的兴趣。</li> <li>观察幼儿在区角活动及游戏中的行 为表现。</li> <li>观察日常各类谈话中幼儿的表达。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	2. 感受多 种多样 的艺术 形式和 作品	1.2.1 喜欢听音乐，或观看歌舞、儿 童剧等不同形式的表演。 1.2.2 喜欢观看绘画、泥塑、剪纸等 不同形式的艺术作品。	1.2.1 能专心观看自己喜欢的艺术表 演或作品，并有模仿和参与的愿望。 1.2.2 愿意参加美术、音乐、儿童文 学等艺术欣赏活动，欣赏艺术作品时 能产生相应的联想和情绪反应。	1.2.1 喜欢参加艺术欣赏活动，能通 过表情、动作、语言等表达自己对作 品的理解。 1.2.2 能与他人分享、交流自己喜爱 的艺术作品和对作品的体验。	

(续表)

表现行为 子领域		表现行为描述			信息来源
		表现行为 1	表现行为 3	表现行为 5	
子领域 2: 表现与 创造	1. 具有艺术表现的 兴趣	2.1.1 能经常哼哼唱唱,或模仿有趣的声调、动作和表情。 2.1.2 喜欢涂涂画画、粘粘贴贴等活动。	2.1.1 能经常唱歌跳跳,喜欢参加歌唱、律动、舞蹈、器乐弹奏等形式的活动。 2.1.2 喜欢运用绘画、捏泥、折纸等方式表现观察到的事物和自己的想象。	2.1.1 积极参加各类艺术活动,对某类活动形式表现出偏爱。 2.1.2 乐于运用多种工具、材料或不同的表现手法来表达观察到的事物和自己的感受与想象。 2.1.3 艺术活动中能独立表现,也能与同伴合作表现。	<ul style="list-style-type: none"> <li>观察游戏及自由活动中幼儿的表现。</li> <li>观察语言和艺术创作活动(不是临摹性的绘画或手工制作活动)中幼儿的表达与表现。</li> <li>观察音乐和戏剧表演活动中幼儿的行为表现。</li> <li>分析幼儿作品。</li> <li>家长问卷调查及访谈。</li> </ul>
	2. 具有初步的艺术表现与 创造能力	2.2.1 能模仿并唱出短小的歌曲。 2.2.2 能伴随熟悉的或节奏感明显的音乐做动作。 2.2.3 能运用声音、动作等模拟大自然的事物和生活情景。 2.2.4 能运用简单的线条和色彩大致画出自己喜欢的人或事物。	2.2.1 能运用自然的声、音、适中的音量和基本准确的音调唱歌。 2.2.2 能运用即兴哼唱、即兴表演或为熟悉的歌曲改编歌词等方式表达自己的心情。 2.2.3 能运用拍手、跺脚等动作,或敲击物品的方式来表现简单的节拍和基本节奏。 2.2.4 能运用绘画、捏泥、折纸等方式表现观察到的或想象的事物。	2.2.1 能运用基本准确的音调和节奏唱歌。 2.2.2 能通过律动或简单的舞蹈动作表达自己的情绪或表现自然界的情景。 2.2.3 能创编和表演故事,并根据表演的需要选配、制作简单的服饰、道具或布置场景。 2.2.4 能运用较丰富的色彩、线条、形状以及材质等表现自己观察到的或想象的事物及感受。 2.2.5 能运用自己制作的艺术作品布置环境、装扮自己和美化生活。	