**附件4**

**上海市普陀区教育局 上海市普陀区人民政府教育督导室**

**关于上海市普陀区金苹果幼儿园的发展性督导报告**

根据《上海市教育督导条例》、《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件的精神与要求，2020年6月11日至12日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区金苹果幼儿园进行了为期两天的发展性督导。幼儿园的基本情况为：幼儿园创办于1996年10月，2014年3月成为上海市一级幼儿园；现有15个班级，在园幼儿450多名，在编教职员工38名，其中教师33人。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（6节）、半日活动（6个班级）、干部教师访谈（34人次）、问卷调查（教职工33份、家长455份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下评价意见：

幼儿园围绕“为了每一个孩子健康、快乐的成长”的办园理念，遵循幼儿身心发展规律，坚持以课程建设为重点，以“环保教育启蒙”课程研究与实践为抓手，大力开展园本特色课程的探索，促进园本化课程有效实施；注重教师综合素养的培养工作，积极开展校本研训，教师专业能力有所提升；不断提升园务管理的质量，积极营造民主和谐的校园文化氛围，教职工凝聚力强；加强家园沟通合作，提高共育意识和能力，办园质量不断提升，家长和社会的满意度不断提高。幼儿园先后获得上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校、普陀区文明单位、普陀区公益早教优秀单位等荣誉称号。

**一、经验与成效**

**1.规章制度不断完善，园务管理规范有序，初步营造民主和谐的校园氛围**

幼儿园大力开展现代管理制度建设，不断完善各项规章制度，规范办园行为，保障幼儿园规范化发展。积极创设良好的育人环境，营造管理渠道畅通、民主氛围浓厚的“和谐共生”校园文化，教职工、家长、社会认同度高。

一是完善各项规章制度，规范办园行为，促进幼儿园健康发展。幼儿园注重健全各类规章制度，以积极开展《金苹果幼儿园章程（修订）》建设为抓手，修订了《教职工无偿献血制度》、《在职教职工福利费使用范围细则》、《非编人员请假制度》等多项制度，为幼儿园依法规范办园、自主管理提供保障。三年来，幼儿园充分发挥党小组、园务委员会、工会组织、全教会等幼儿园管理机构的监督保障作用，在幼儿园三年发展规划的制定、绩效工资方案的调整、市一级幼儿园复评、规章制度修改与完善等方面，积极加强政策实施的有效把控，使幼儿园在行政管理、队伍建设、教科研管理、后勤管理等方面有章可循，有规可依。

二是注重民主管理，坚持园务公开，有效落实“三重一大”制度。幼儿园能认真落实教代会制度，定期召开全教会，教职工积极参与民主提案工作，两年多来，形成了涉及教育教学、教工福利、青年教师培养等多方面的民主提案36个，立案30个，所涉内容基本得到落实。民主管理调动了全体教工在教育教学、保育保健等工作中的积极性，推动了幼儿园的良性发展。幼儿园进一步完善“三重一大集体决策机制”，园内重大事项按民主集中制原则，广泛征求意见，主动听取党员、广大教职工意见和建议，群策群力促进幼儿园自主发展、和谐发展。本次督导教职工问卷显示，100%的教职工认为全体教职工大会能充分发挥作用。

三是重视班子建设，不断提高班子成员的政治思想素养及管理水平。幼儿园形成了“园长--保教主任--教研组长--各条线负责人”的园务管理网络，工作职责明确，工作负责制落实到位。幼儿园通过每月一次的中心组学习会，每周一次的行政碰头会，每天一次的保教工作沟通会，及时交流幼儿园工作信息，畅通管理渠道。幼儿园大力推进“干部每月一考核”工作机制，加强对干部管理工作质量的考量，提高了园务管理效能，管理团队工作务实、作风民主，对幼儿园的发展有追求、有责任感，引领作用明显。本次督导问卷显示，教职工对领导班子的工作实效有较高的认可度。

**2.注重课程规范化建设，园本课程管理网络畅通，课程整体实施有效、有序**

幼儿园坚持“以幼儿发展为本”的课程建设理念，制定形成了具有可操作性的课程实施方案；积极架构课程管理网络，制定了较完善的课程管理制度，创设了具有童趣性、教育性和互动性的课程环境。注重对课程实施的质量监控，初步形成了课程评价机制，积累了一定数量的园本化精品课。

一是注重对课程的规范化管理。幼儿园成立了课程领导团队，加强对幼儿园课程计划（方案）的编制、课程有效实施、一日活动安排等事务的领导和监督。不断完善课程管理制度，制定了《金苹果幼儿园课程实施方案》，课程目标明确、活动内容丰富、活动形式多样，符合各年龄段幼儿的发展特点，体现了平衡性、科学性、可操作性。制定了《金苹果幼儿园保教常规管理制度》、《金苹果幼儿园一日活动保教管理细则》、《金苹果幼儿园园本课程开发管理制度》、《金苹果幼儿园课程评价制度》及各类资源管理制度，构建了一系列课程实施操作细则和管理要点的工作量表，为确保课程有效实施提供制度保障。建立了课程资源库，积累了主题活动、个别化学习、优质课案例集等课程资源，为园本课程的有效实施提供了资源保障。

二是强化园本课程的有效实施，不断提升基于课程实施质量监控的实效。幼儿园注重学习、游戏、生活、运动课程的四大块面平衡有效，能够依据课程实施方案合理安排幼儿园一日作息和合理安排一周教学内容，保教计划内容完整、要素齐全、层层分解，形成了计划引领课程实施的良好态势。幼儿园积极落实一日活动巡查制度、一日活动听评课制度以及一日活动质量监控制度等，定期召开教研组长例会和保教联席会议，加强对保教工作中存在的问题问诊把脉。课程管理人员通过观摩教师半日活动、参加大小教研组保教工作研究、组织教师参与修订课程方案、开展保教联动实践研讨等途径，关注教师在实施共同性课程中的教学行为和教学效果；采用大教研组专题研究、小教研组集体备课、教师操作实践反馈等手段，通过访谈、调查、听评课等方式，落实课程目标、育人目标，提升保教质量。幼儿园不断开展完善促进课程不断发展的课程评价机制建设，课程领导小组、教师、部分家委会成员定期对幼儿园施行的课程进行分析、评估和诊断，对幼儿园课程设置与实施中的不足，及时反馈调整，提升了课程有效实施的成效。

**3.加强师德师风建设，注重教师队伍梯队建设，促进了青年教师专业化发展**

幼儿园坚持“教师兴园”的队伍建设思想，以培养“师德好、业务强、有实践能力、会反思的教师队伍”为目标，着眼于教师师德修养的提升、专业化水平的提高，采取全方位、多途径的培养措施，进一步加强教师梯队式培养，着力提升教师专业发展水平。

一是加强队伍建设顶层设计，队伍建设发展目标更加明确。依据《彰显环保特色·创优质幼儿园——金苹果幼儿园三年发展规划（2018年9月—2021年8月）》的要求，幼儿园客观分析干部队伍、教师队伍、三大员队伍现状，制订形成了目标明确、措施具体的《金苹果幼儿园教师队伍三年行动计划》。重视发挥党团员教师、骨干教师示范引领带头作用，注重发挥青年教师勇于担当重任、乐于奉献的精神，帮助教师制定《金苹果幼儿园教师个人三年发展规划》，细化教师梯队个性化专业发展的目标要求，借助桃浦联合体教师联聘项目，聚焦不同发展基础和发展需要的教师，进一步明确梯队教师发展路径，为教师专业发展提供人财物等方面的支持。

二是注重意识形态管理，强化师德师风建设。幼儿园制定了《金苹果幼儿园教师职业道德标准》、《金苹果幼儿园师德考核制度》、《金苹果幼儿园师德师风建设承诺书》等相关制度，严格执行“师德一票否决制”，不断规范教师师德行为。幼儿园积极开展师德建设教育活动，以“我为祖国点赞”教师爱国爱教征文撰写、“五心好教师（好后勤）”评选、“书香伴成长”优秀案例评选、上海市“金爱心”教师评选、“我心目中的好老师”评选、“教师师德师风家长满意度问卷调查”、星级文明组室评选等系列活动为载体，大力开展典型人物和典型事迹宣传教育，营造争先创优的良好氛围。访谈了解到：幼儿园教师队伍呈现出党团员勇挑重担、管理团队主动作为、全体教师爱岗敬业、保教保育团结协作的良好局面，教师的人文素养不断提高。

三是积极发挥骨干教师示范作用，以青年教师培养为重点推进策略，整体提升教师队伍专业素养。幼儿园制定了教师发展分层分类的培养计划，特别重视骨干教师的聘用与培养，为骨干教师的发展提供了各种学习、培训机会，分别落实专家引领、结对带教、岗位实践、外出学习、交流展示等培养举措，促进不同层面教师的专业水平在原有基础上适度提升，确保骨干教师队伍梯队式发展。幼儿园十分重视青年教师培养，针对小于35岁的教师占比超过60%的现状，制定了青年教师的发展培养方案、职初教师培养方案，以专题研究为抓手，以实践活动为载体，借助对生活、运动、游戏、学习四大版块内容的研究实践，开展新教师教学练兵、评优活动。幼儿园定期开展各类主题的青年教师技能比武，提升青年教师教育教学水平。搭建平台，为青年教师外出参加市、区活动创造条件，提供锻炼机会；鼓励部分青年教师参与骨干教师领衔的课题研究，提升自身教科研能力，激发青年教师专业成长的动力，促进发展。三年来，多位青年教师在市区级金爱心评选、教学技能评比、主题教学活动、教学案例评比、自制教玩具评比中，获得较好的荣誉和等第奖。

**4.开放办园强服务，家园合作聚合力，“家园社区一体化”建设质量得到提升**

幼儿园始终坚持“服务家长、服务社区、家园社区一体化建设”的办园思路，依托桃浦地区教育联合体平台，优化家委会运作机制和家园互动模式，形成稳定的社区教育资源。积极开展家长工作，初步形成了以幼儿园教育为主体、以家庭教育为基础、以社区教育为依托的家园社区互联互动、协作共建的育人格局，积极主动的服务家庭与社区。

一是不断完善家委会工作制度，提升幼儿园全面管理质量。幼儿园建立了《金苹果幼儿园家委会章程》，制定形成了家长工作相关制度，修订了《金苹果幼儿园家长工作手册》，进一步明确了家长服务项目，不断丰富服务项目的内涵，保障家长合法权益。幼儿园积极发挥家委会的作用，组建了健康安全委员会、伙食安全委员会、教育教学活动委员会，重在参与对幼儿安全保护、饮食健康安全及适度参与日常教育教学工作的管理和保教质量的评价与反馈，实现家长能够及时了解幼儿在园一天的生活、学习、运动和游戏情况，并对相关工作提出意见和建议，推动幼儿园各项工作改进与质量提高。家长参教、议教的意识日趋增强，家长对幼儿园提供的服务的满意率达96%以上。

二是幼儿园加强与社区合作，实现共建共享。首先，建立了社区资源库，依托桃浦地区教育联合体、幼小衔接对口学校、白丽派出所、社区学校、桃浦七村居委会、桃浦镇市民服务中心等社区资源，开展同心家园创建、敬老爱老服务等活动，不断提升服务社区的品质。其次，充分利用幼儿园在环境、课程和师资等方面的优势，为社区提供教育咨询服务。坚持利用双休日开放场馆设施，开展形式多样的公益早教阳光系列活动、环保启蒙宣传教育活动、志愿者服务活动，积极开展幼儿园医生义诊活动、亲子运动会活动、环保启蒙教育月亲子互动活动，深受婴幼儿家长的欢迎，也树立了幼儿园良好的社会形象。问卷显示，社区对幼儿园的满意率为100%，超过93%的家长认为幼儿园、教师的服务质量高。

三是有效开展早教指导服务工作，公益早教活动有成效。幼儿园早教工作制度健全，早教工作有计划、有总结、有培训、有专题研究，实行专人负责。公益早教活动定期向社区0-3岁婴幼儿和家长开放，落实每年不少于8次的咨询服务活动，为家长提供了高质量的指导服务，早教覆盖率达98%以上。幼儿园94%的教师取得了育婴师资格，目前育婴师总数28人，其中高级育婴师16人，中级育婴师11人，3名教师被评为普陀区公益早教先进个人，早教活动质量有保障。家长问卷显示，家长对幼儿园、教师为家长服务的满意度达96%以上。

**二、问题与建议**

1.幼儿园办园规划执行过半，办园理念及目标体系的定位需要进一步把握时代特征，积极与国家、市区教育改革发展要求、幼儿园文化个性特征等紧密结合。同时，教职工对于幼儿园核心价值体系建设、对于办园规划的重要性等认识与理解尚显不足，需要进一步强化广大教职工对办园规划的宣传、学习，提高认识。

建议：（1）要进一步做好办园规划的顶层设计，要以国家教育大会精神、上海市教育改革发展工作要求、《普陀区学前教育三年行动计划》等重要文件精神为依据，对办园理念及培养目标等核心价值体系做进一步的深化，进一步理顺办园规划各要素之间的关系。（2）以创办优质一级园为目标，处理好幼儿园整体规划与部门计划之间的关系，重视阶段性发展目标的设置，形成清晰的目标体系，并提升可检性。（3）把握规划中期评估及发展性督导的良好契机，结合幼儿园实际发展需要，进一步强化对办园规划的宣传教育工作，让办园规划提出的各类目标成为广大教职员工、家长、社会的集体共识。

2.幼儿园将“节能、减排、少残余；护绿、爱物、再利用”这六个方面的内容作为幼儿园环保教育启蒙园本特色课程的主要内容，仍需做好进一步的系统思考和对内涵发展的科学界定工作。一是环保教育启蒙园本特色课程针对各年段幼儿发展的目标有待进一步细化；符合3—6岁学前儿童的认知水平和生活经验的环保启蒙教育的内容还不够丰富。二是幼儿园主题性集体教学活动过程中，环保启蒙教育的特征还不够明显，指向性相对较弱，还没有充分发挥环保启蒙教育的专题性特征。

建议：（1）加强顶层设计，对选择性课程的关键内容，即“节能、减排、少残余；护绿、爱物、再利用”这六个方面的内涵要求，幼儿园还需要进行对教育内容所涉及范围的界定，在明确环保启蒙教育内涵的基础上，进一步细化各年段的教育目标和进一步丰富教育内容。（2）依据《上海市学前教育课程指南》要求，进一步把握好共同性课程与选择性课程的关系和配比，对幼儿园“环保启蒙教育”园本课程在时间的安排、内容的适切、教研的适宜等方面进行准确地界定和确定，真正实现在目标上的整合、在实施内容上形成序列、在实施形式和方法手段上便于教师操作。（3）进一步完善园本特色课程的评价机制，形成完整的实施课程方案评价指标评估体系，使评价推动课程实施的工作不断优化。

（三）幼儿园职初教师多，队伍呈年轻化（≤35岁的教师占比达60%）状态，专业能力有待进一步提升，青年教师的培养工作任务艰巨。幼儿园还缺少具有专业引领作用的骨干教师，骨干教师的培养计划没有得到有效落实，影响了教研质量和教师教学水平的发展速度，培养途径和实施要求有待进一步细化。

建议：（1）进一步加强对青年教师的培养。一是要关注青年教师的基础素养，严把教师入口关。二是进一步提高教师培训的实效性，充分借助见习教师实践基地的资源优势，借助桃浦地区教师联聘工作机制的优势，提升职初教师的专业水平；三是加强园本培训，有系统的、持续性的开展职初教师保教基础技能培训，帮助教师尽快胜任岗位要求。四是要进一步加强对《青年教师个人三年发展规划》在目标设定、措施落实、过程跟踪、评价考核等方面的管理工作，使《青年教师个人三年发展规划》的内容落到实处。五是激发青年教师的潜能，为青年教师个性化发展、特色化发展创设平台，鼓励更多的青年教师成长为优秀教师。（2）进一步优化骨干梯队建设工作。调整和优化《金苹果幼儿园骨干教师培养计划》，进一步明确幼儿园骨干教师专业发展目标，细化骨干教师专业发展的工作要求，有针对性的为骨干教师专业化发展搭建平台，完善激励机制，培育有影响力的特色教师、品牌教师。

上海市普陀区教育局 上海市普陀区人民政府教育督导室

2020年9月

|  |
| --- |
|  |
| 区教育局办公室 2020年9月30日印发 |