**附件1**

**中共上海市普陀区教育工作委员会 上海市普陀区教育局**

**上海市普陀区人民政府教育督导室**

**关于上海市普陀区教育学院附属中学的党政融合式发展性督导报告**

根据《关于加强中小学校党的建设工作的意见》（中组发〔2016〕17号）、《上海市教育督导条例》和《普陀区教育督导工作规程》等法规和文件的精神与要求，2020年6月2—4日，普陀区教育系统党政融合督导组对上海市普陀区教育学院附属中学进行为期三天的融合式发展性督导。上海市普陀区教育学院附属中学的基本情况为：学校创建于1996年7月，为公办初中学校,2012年4月，学校整体搬迁至子洲路新校区，由普陀区教育学院承办，更名为普陀区教育学院附属中学；学校为党支部建制，2018年6月经公推直选，组成现届五人支委会成员，书记1人，副书记1人，委员3人，下设2个党小组，党员29名。学校现有27个教学班，950多名学生；在编教职工109人（党员占26.6%），其中专任教师92人（党员占31.5%）。督导组全体人员通过审阅学校发展规划，听取校长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（17节）、干部教师访谈（47人次）、学生座谈（46人次）、问卷调查（教职工92份，家长884份，学生164份）、听取社区意见等途径获取信息，形成以下报告。

学校秉持“尊重差异，激发潜能，自主发展”的办学理念，坚定社会主义办学方向，积极落实立德树人根本任务。学校充分发挥党组织的政治核心作用，加强组织作风建设，努力推进学校的教育改革创新。坚持以学生全面发展为目标，坚持“传承与创新”相结合的办学策略，不断提升教育教学质量。紧紧围绕“院校合作、课程培育、队伍建设、质量保障”重点项目，不断完善院校集团发展机制，有效提升学校治理能力；以“提升互动能力”有效课堂探索为途径，不断丰富“多彩的课程”内涵建设，强化学业质量监控意识，促进学生全面健康发展，家长、社会的认可度日益提高。近年来，学校成为上海市安全文明校园、上海市依法治校标准校，荣获普陀区文明单位等荣誉称号。

**一、成效与经验**

**（一）注重政治思想工作，提升党组织的战斗力，推进学校重点工作落实**

党组织不断加强思想政治建设，夯实学校党建工作基础，积极履行三大主体责任。坚持党政齐抓共管、从严治党，形成了四责协同、合力运行的责任体系；积极落实党风廉政建设责任制工作，不断完善意识形态管控的工作机制，形成党建工作促中心发展的良好态势。

一是坚持思想引领，筑牢学校党建工作基础。学校党组织充分发挥党支部在贯彻执行党的路线、方针、政策中的政治核心作用，重视对党员的思想教育工作，号召党员干部带头执行党和国家现阶段的各项政策，充分发挥党员的先锋模范作用。加强学习，提高觉悟，通过积极创建学习型党组织、把控意识形态领域责任、落实党风廉政责任制等形式，引导党员干部提高政治站位，增强使命和担当意识，引导全体党员坚持创先争优、勇于担当，不断提升党组织的战斗力。学校党建工作规范有序，支委会工作职责、支部书记职责、各委员职责、党小组组长职责等党建工作职责进一步明确；党组织执行“中心组学习、三会一课”等制度有力，有效落实党支部公推直选，完善党费收缴和使用台账。校务委员会、行政会议、党员组织生活会、教职工大会、校园网等及时公开决策信息，保证了学校党建工作规范有序地开展。

二是加强党风廉政建设，提升党员干部的党性修养。学校廉政建设方案与制度健全，党风廉政建设目标管理到位，实现了“一岗双责”主动履职、“廉政反腐党政协同”主动抓落实、廉政潜在风险排查全覆盖、预防措施全知晓的党建联建的工作要求。加强思想学习与政治教育，以中心组学习和党员学习为主渠道，通过组织观看廉政警示片、党性教育片和电影党课，参观廉政教育基地等形式，不断强化党员干部廉政意识，廉洁奉公，遵纪守法，为学校规范有序和谐发展提供保障。

三是加强党员队伍建设，提升党组织的向心力。党组织重视党员班子建设，抓思想、建队伍、促党建，完善干部管理制度，认真落实“党员教育工作，对党员的监督作用，对党员的纪律检查工作”，不断提升干部管理能力。重视党员干部的政治学习和自身修养，校长、书记带头讲党课，全体党员学原著悟原理、重走发展之路、重温革命初心；开展“不忘育人初心，践行三爱三讲”师德论坛活动，签订《学校教师师德师风建设承诺书》，评选表彰爱岗敬业先进教师，关心青年教师成长，引导广大教师成为“四有”好老师，提升党组织的领导力和向心力。

四是注重文化引领，提升党组织的影响力。党组织提出的“团队合作、自主发展”的价值追求，已经成为教师的精神追求和行动指南，党支部以“三爱三讲——爱学生，讲师德；爱岗位，讲质量；爱学校，讲发展”党建特色项目为抓手，通过师德论坛、主题教育、选树典型、结对帮扶等活动载体，把党建工作融入到学校办学目标和办学理念之中，为学校健康有序和谐发展提供了坚强的政治保障。党支部强化学校凝聚力与精神信念建设，开展了以“团队合作，自主发展”为核心的学校文化建设项目，努力打造有利于促进学校发展和教育改革的和谐校园，学校形成了一种积极向上、和谐共融、追求发展的良好氛围，党政关系、干群关系、师生关系和谐，文化育人的氛围不断彰显。

**（二）规范开展课程建设，推进课程教学改革，实现课堂教学的高质高效**

学校坚持“多彩的课程托起阳光的学生”的课程理念，积极推进国家课程的校本化实施；加强对课程管理与优化，整合五大领域中各类课程资源，不断丰富学生的学习经历。深入推进课程教学改革，推进“互动能力课堂”教学探索实践，促进教师课堂教学综合能力提升，着力培养“讲公德、辨是非、会学习、健身心、善合作、乐探究、有特长”的阳光学生。

一是加强课程顶层设计，促进学校课程建设规范化发展。学校认真执行、有效落实上海市中小学课程计划，制定了《普陀区教育学院附属中学“多彩课程”实施方案》，构建了以基础型、拓展型、探究型课程为核心，以“艺术与人文、体育与健身、科技与创新、信息与应用、实践与体验”五大板块校本特色课程为重点内容，以“两节”、“四会”、“三星”为课程实施平台的课程框架，体现了目标明确、结构清晰、内容多样、实施有效、评价多元的特征。近年来，学校开发校本拓展课程80多门，开发跨学科案例学习、德育活动、果蔬田园等特色课程，为进一步满足学生全面发展、差异化发展提供保障。

二是不断完善课程管理制度，确保学校课程有效实施。学校制定了较为完善的《教育学院附属中学课程方案实施细则》，建立和完善三类课程管理制度，开发了《教育学院附属中学拓展型课程实施指南》和《教育学院附属中学探究型课程学生指导手册》，形成了课程研发、实施、评价等课程运作的制度体系。学校积极依托普陀区教育学院资源优势，成立学校课程管理领导小组，形成系统的课程管理四级网络，加强对课程开发、实施、检查和评价等工作。建立课程研究发展中心（课程教学部），加强对学校课程管理，引进信息化智能管理系统，实现了课程建设在有效实施、科学评价、资源使用等方面的信息化应用效果。

三是大力开展课堂教学实践研究，优化教育教学行为，不断提升教学质量。学校立足教学常规管理，重视开展课堂教学设计、教学方法策略、作业针对性设计、分层辅导等方面的实践研究，重视《语文》、《道德与法治》等全国统编教材教学策略、学法指导、过程评价的实验与研究，聚焦各学科学生学习问题、课堂教学策略及作业命题设计等内容，开展了包括“学生核心素养培育策略”、“上海市学科课程标准和评价指南研究”等专题研修活动。深化推进“互动能力课堂”探索，以“质量调研周”课堂有效教学管理为载体，结合每年一届的“多彩杯”教学评优活动，通过团队分享、专家诊断、课题推进等方式，加强对有效课堂教学实效的研究，推进课堂教学转型，提升课堂教学质量。

四是强化课程评价，提升课程实施质量。学校依据上海市“基于标准的课程教学与评价”、“小学等第制评价”、“绿色学业评价”等要求，制订了《绿色指标改进方案》、《教学质量提升行动》、《各年级语文数学英语学科等第制评价模块框架》、《学科学业成果评价量表》等操作工具，分别从课程目标与课程计划评价、课程准备与投入评价、课程实施过程评价、课程实施效果评价四个维度对学校课程展开系统评价。学校强化对办学质量监控，建立“学业质量检测中心”，加强对教院附中有效课堂教学的监控与评估；开发学业质量监测平台，以初中学生综合素质评价平台信息录入为契机，深入分析年级组、备课组、年级、班级、学生个体学业成绩，及时准确把握学业的动态变化，为质量保障提供科学的信息。问卷显示：学生对教师课堂教学总体评价、布置作业的质量要求、关心和辅导学习困难学生等多个指标的满意度均达90%以上。

**（三）重视师德师风建设，强化队伍专业化发展，努力打造高素质教师队伍**

学校重视教师队伍建设,以“理念引领、专业支持、项目合作、课程培育”为发展目标，注重价值引领作用，进一步规范师德师风建设。注重队伍建设顶层有设计，依托教育学院附属机制优势，探索有效的教研训一体的实践研究，助力教师专业成长，措施有力，为学校高质量教育教学提供了人力资源支撑。

一是注重师德师风建设，党员示范引领作用得到发挥。学校党政领导注重师德师风制度建设，制定《普陀教育学院附属中学教师师德师风规范》、签订《学校教师师德师风建设承诺书》，征集并评选“我的师德格言”等举措，有效提升教师在师德师风言行等方面的自觉与自律。学校以师德论坛、主题教育、选树典型等为载体，开展了主题鲜明、内容丰富的学习教育活动，其中，“三爱三讲”师德论坛、援藏教师蔡洪芳事迹介绍、党员结对关爱困难学生案例评选、开展《心目中好老师》及“金爱心教师”等师德先进评选活动，大力表彰弘扬先进，发挥先进典型榜样引领作用，以此来教育人、凝聚人、激励人，取得了良好的师德教育成效。

二是队伍建设管理科学规范，有可持续发展的机制保障。学校制定了“普教院附中教师队伍发展五年规划”，规划实施项目路径清晰，评价载体、奖励激励等有机制保障。所有教师均制定有与学校发展规划匹配的个人成长发展规划，为不同发展基础的教师提供了适切的职业发展目标与路径，成为教师教育教学专业化发展的行为指南。学校注重培育教师良好的职业素养，以教师个人专业发展规划、名师教学思想研讨、职称晋升促进行动、科研课题研讨分享、师德论坛、名师带教工作室、科研年会等有效手段，使学校的队伍建设规划目标落地，教师个人专业发展呈现出由他律到自律，由规范到自觉的现象。教师问卷显示：有88%的教师认为“学校教师发展行动计划有针对性，措施有力、有成效”。

三是充分依托教院附属优势，以研促教项目驱动，开展基于问题的教育教学实践研究，提升教师专业能力。学校以科研促教研，用项目驱动教师破解教育教学瓶颈，激励教师参与教育教学改革实践。学校领导班子具有较强的课程领导力，带领骨干教师开展市区各类课题研究并组织实施，科研成果丰硕。近三年，教师专著论文获奖20篇，教师在市区公开发表交流论文的达19人，教师的教育教学研究能力有了较大的提升。

四是重视文化育人，促进教师队伍成长。学校关注教师的个性化发展，尊重差异，倡导分享，以“团队合作·自主发展”为队伍建设核心目标，以“分享教师教育教学实践智慧”为载体，以“3F（分享·奋斗·发展）俱乐部”为媒介，搭建多渠道教师成长的平台，为教师专业成长提供了广阔的舞台。其中，3F俱乐部年会分享活动，能够聚焦校园文化建设、师德师风建设、课堂教学改进、校本研修模式、教师成长智慧案例、师生课堂互动等主题，促进教师专业能力提升，成为教师广泛认同的研修文化，为学校持续发展提供支持。

**（四）落实全面育人目标，优化德育工作机制，德育内容丰富、形式多样**

学校坚持立德树人思想，围绕“用多彩的活动浸润学生阳光人生”的工作思想，大力开展社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育，不断完善德育工作目标，合理设计各个年段的德育工作内容，拓宽德育工作的途径和方法，大力开展行为习惯养成教育和社会实践综合活动等，取得良好的效果。学校荣获普陀区四星级行为规范示范校称号。

一是注重开展行规养成教育，学生形成良好的文明素养。学校坚持“育人为本，德育为先”的工作原则，从制度管理、检查评价、自主管理等方面着手，进一步推进学校学生行为规范养成，培养学生自我管理能力。学校根据各年级行规建设目标及重点，结合《中小学生守则》要求与学校办学实际，修订补充完善学校行为规范制度，制定了《普教院附中学生一日行为规范准则》，《普教院附中学生在校携带手机管理办法》、《普教院附中学生进校文明规范要求》、《普教院附中学生自行车进出校门管理办法》、《普教院附中晨扫范围及要求》等制度，明确标准，促进规范养成。建立了学校、年级、班级三级学生自主管理委员会，加强对行规教育成效的监督与评价；校级德育工作管理团队、中层干部执勤团队、学生会（少先队）执勤中队各司其职，通过每日检查、每周评点、每月表彰等形式，加强行规教育检查管理和反馈改进，不断强化学校行规教育，实现让学生“从他律到自律”的转变。学校还通过“我为行规教育献一计”、行规教育主题活动、行规教育标兵评选以及文明班级评选等激励手段，提升学生的自主管理能力。

二是发挥课堂主渠道育人作用，落实学科育德工作。学校进一步明确“德育为先，五育并举”的德育工作目标，整体架构设计“243”德育系列活动课程，围绕“核心价值观、爱国主义教育、传统文化教育、心理健康教育、生命教育”等德育要素，通过“科技节、运动节”全员参与体验，“汉语大会、英语大会、博雅大会、新年音乐会”展示个性特长，“三星”评价激励等形式，培养“讲公德、辨是非、会学习、健身心、善合作、乐探究、有特长”的阳光学生。学校以学科课程培养目标为导向，以道法、语文、历史等部编版课程为突破口，深入挖掘人文类、自然科学类等学科教学中的德育元素，组织教师开展学科德育案例撰写、学科德育教学设计评比等活动，提升学科教师的育德能力，推进了学校德育融入学科教育的工作。

三是重视开展综合社会实践活动，落实学生培养目标，提升学生品行素养。学校制订了《教育学院附属中学德育机制建设三年规划》，构建了“学校主导、家庭参与、社区支持”三位一体育人机制，开展一系列德育实践活动。学校依托各类社会资源，促进校内与校外、社区与家庭的合作，采用研究性学习、社区公益服务、志愿者服务、社会实践、社会调查和社会参观体验等活动形式，开展“普陀大学堂”社会实践系列活动、“重走丝绸之路•品味大美山河”新疆研学活动，“厉害了，我的国”微评活动、“我心中的共和国之最”实践研究活动、“乐于劳动，幸福共建”主题教育实践，加强对学生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流等行为能力的培养。学校通过积极开展“庆祝改革开放40周年”主题班会、“唱响最美中国，立志报效祖国”专题教育课等等，大力培育和践行社会主义核心价值观、国家观、民族观、历史观，深化优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。

四是注重开展心理健康教育，促进学生身心健康发展。学校制定了《学校心理健康教育激励机制与保障制度》，完善了《心理危机事件预警方案》，优化心理健康专职教师队伍，加大学校心理健康教育硬件设施建设的投入力度，保障了学校心理健康教育有序开展。学校通过落实心理健康教育课程、开展心理健康社团活动、举办心理健康广播站宣传、开展“学生学业负担监测”问卷调查等心理教育方式，定期开展对全体学生的青春期教育、心理健康指导等，不断增强学生自我保护意识。学校心理健康教育取得良好成效，学校先后荣获上海市健康促进学校、上海市心理健康教育达标校等荣誉称号。督导组通过问卷、听课、观察、访谈等形式，感受到：学生精神面貌良好，师生关系和谐，学生表现出文明守纪、健康阳光、认真努力、友好愉悦的成长状态；问卷显示：学生非常喜欢学校的占比87.21%。

**二、问题与建议**

1.学校《科学规划“421”，多彩发展创优质（2015.9—2020.8）——学校办学规划》即将到期，学校对规划进行了总结性评价；学校凝聚多方力量，制定形成了《协同推进“五大行动”，努力创建区域优质学校（2020—2025）上海市普陀区教育学院附属中学新一轮五年发展规划（初稿）》。从现行办学规划的实施效果以及新一轮办学规划的文本材料来看，学校在针对教育教学发展现状分析方面的内容还比较简单；学校新一轮办学规划在框架结构上和内涵建设方面的构想仍需进一步完善；实施项目（行动计划）仍需进一步细化；教院与学校的合作仍需进一步深化。学校如何破解骨干教师队伍建设、办学质量的稳步提升、德育品牌建设等高原期发展的瓶颈问题，仍然是学校未来发展的重中之重。

建议：（1）学校应当主动聚焦提升办学质量等深层次发展问题，以本次督导为契机，进一步研究新时期教育教学的相关政策要求，依据学校自身的实际需求，适当调整完善学校新一轮发展规划。一是进一步聚焦学校内涵建设工作，进一步明晰学生培养目标的内涵发展要求；二是聚焦教师队伍人才培养计划，在新一轮办学规划中进一步细化和完善教师队伍发展目标，为学校未来的教师队伍建设提供发展方向；三是进一步增加课程建设的权重，课程实施的相关举措应当更加具体化，提升规划实施的操作性和检测性，使规划引领成为学校持续发展的内驱力。

（2）学校要进一步强化项目管理机制建设，高度重视“学校发展规划”、“重点实验项目”在学校发展中的引领作用。建议学校将“互动能力课堂”探索、德育课程建设等重点项目，主动与学校《基于自主学习的初中微课程开发与实践研究》市级重点课题的研究相结合，充分发挥教育学院专业引领的资源优势，找准学校发展亟待解决的瓶颈问题和学校特色发展的关键要素，借助市区科研平台、院校专家资源，开展更加系统的、深层次的行动研究，进一步落实学校的品牌特色建设，促进学校新一轮优质、特色、可持续发展。

（3）进一步加强规划实施的评估机制建设工作。在规划建设过程中，既要传承优秀的经验和做法，也要不断创新发展，实现传承与创新相结合，与时俱进求发展。希望学校进一步加强“学校规划管理与评价”工作，积极开展《学校自主评估机制的实践与研究》的实践探索，借助自主评估的手段与工具，加强针对学校办学规划中阶段目标达成度的自我评估机制建设，采用及时跟进、不断反思、主动调整的策略，增强规划实施的有效性，真正实现规划引领的作用。

2.党建工作规范化、特色化建设工作需进一步加强，“把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成骨干教师”的“双培养”工作机制有待进一步建立和健全，以提升党组织的组织力。

建议：（1）希望学校党支部建设能进一步走向系统性、制度化，加强党建工作的顶层设计，进一步完善和修订原有的党建制度，进一步丰富党建工作融入中心工作的方法与路径，落实党建工作融入中心工作的抓手和载体，形成党建工作融入中心工作的较为完整的党建新体系。

（2）针对学校教工队伍党员教师占比不到30%；40岁以下党员教师只有10人左右的现实状况，学校党组织要积极做好推进中青年骨干教师的党员发展工作，积极探索建立“把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成骨干教师”的“双培养”机制，在党员队伍中倡导党员既要有奉献精神，更要有成为学校教育教学上的领跑者的“党员再发展”观，对党员教师的思想进步、信念信仰等提出更高的、更具体的发展要求；党组织还要以服务党员专业发展为导向，辅以具体措施创设条件、搭建平台，通过“思想引领、坚定信念；专业引领、助推发展；服务引领、岗位奉献”等培养路径，提升党员教师的“专业自信”和“身份自信”，借助优秀骨干党员教师的思想引领、业务引航，影响和辐射骨干教师对党组织的认同感和追随感，以及增强党员教师的荣誉感。学校党组织赋予学校党建工作新活力，为推动学校的改革与发展提供不竭动力。

3.师资队伍结构需进一步优化，着力培养更多优秀教师和市区级学科教学骨干教师的任务十分艰巨。一是从学校提供的教师队伍结构信息了解到，学校高级教师人数只有12人，人数偏少；骨干教师占市区级骨干教师的比例不高（10.6%），示范引领作用发挥不足。二是访谈中了解到，教师中有多人具备申报高级教师的资质，却发现大家申报高级教师的积极性没有被充分激发出来，学校进一步提升教师专业素养、提高教师学科教学水平等专业化工作还要进一步强化。三是要培养一批在市、区有知名度的研究型、智慧型学科领军教师和复合型骨干教师，全体教师的育德能力、专业素养、信息素养、创新精神和研究能力仍需在新形势下不断提升。

建议：（1）学校要以《普陀区教育人才队伍建设“十三五”专项规划（2016--2020年）》为依据，制定新一轮《普陀区教育学院附属中学教师队伍建设五年行动计划》，科学规划学校队伍建设工作目标，把进一步优化教师队伍结构和提升教师专业能力摆到队伍建设的重要位置。学校要进一步创设教师职称晋升条件，不断提升一线教师的高级教师比例，鼓励高级教师在教学实践、教育科研中发挥示范带头作用，不断提升教师队伍专业化发展水平。

（2）优化和加大对骨干教师的奖励激励力度，激发教师的专业积极性。学校要充分借助“义务教育阶段教师绩效奖励办法”的相关规定，加大对优秀教师的奖励倾斜的力度，真正体现“多劳多得、优劳优得”，鼓励教师冒尖，鼓励教师学科创优。

（3）完善教师校本化培养，加强教师梯队建设，激励各学科教师向高层次迈进。一是积极为有发展需求、发展潜力的优秀教师提供各类发展平台，鼓励青年教师、成熟性教师向骨干教师系列发展。二是要充分依托教育学院的教育资源，以创建优秀教研组、备课组为突破口，提升教师团队建设水平，提升教师团队的专业实力，为学校可持续发展建立一支相匹配的教师队伍。三是重点对有发展潜力的教师进行定向培养，建议采用多种类型专家共同带教指导有发展潜力的教师的培养策略，全面提升教师综合素养；做高优秀教师对外展示的平台，重点选拔、培养1—2名优秀教师，让其在全国、市区教育展示平台上崭露头角，成为优秀骨干教师。

中共上海市普陀区教育工作委员会 上海市普陀区教育局

上海市普陀区人民政府教育督导室

2020年9月

|  |
| --- |
|  |
| 区教育局办公室 2020年9月30日印发 |