**附件5**

**上海市普陀区教育局 上海市普陀区人民政府教育督导室**

**关于上海市普陀区小铃铛幼儿园的发展性督导报告**

根据《上海市教育督导条例》、《普陀区幼儿园办园水平综合督导评估指标》和《普陀区教育督导工作规程》等法规及文件的精神与要求，2019年5月14日至5月16日，普陀区人民政府教育督导室对上海市普陀区小铃铛幼儿园进行了为期两天半的发展性督导。幼儿园的基本情况为：创办于1997年9月，地处真光地区的一所公办一级园，2007年及2009年，实施了2次托幼一体化建设，形成了目前一园两部，共四栋教学楼的园所格局。现有小、中、大三个年龄段15个班级，幼儿439名，教职员工36名。督导组全体人员通过审阅幼儿园发展规划、听取园长的自评报告、查阅相关资料、巡视校园环境、观课（15节）、半日活动（8个班级）、干部教师访谈（28人次）、问卷调查（教职工28份、家长443份）、听取社区意见等途径获取信息，经分析、讨论、汇总，形成以下评价意见：

幼儿园围绕“发展孩子，服务家长，成就教师”的办园理念，努力打造一支“适应社会教育需求的、有良好职业道德修养的、勇于研究、善于实践、勤于动脑、乐于分享合作的阳光健康”的教职工团队；在课程实施中，以课题《3-6岁幼儿分享合作主题活动方案的研究》为抓手，不断完善“分享合作”的特色课程，力求实现“培养健康活泼、好奇探究、文明乐群、勇敢自信、拥有快乐、富有爱心、善于学习、乐于分享、具有合作精神的新时代儿童”的育人目标。近年来，幼儿园荣获普陀区文明单位、“我爱朗读”微信诵读活动优秀组织奖、公益早教先进单位等荣誉称号。

一、**主要成效和经验**

**1. 创设育人环境，营造良好校园氛围，教职工认同感高**

幼儿园围绕三年发展规划，在“重规范、强聚力、讲科学、促均衡”管理思想的引领下，本着继承与发展的理念，力求“一园两部”均衡发展。加强园务管理，注重制度和校园文化建设，努力打造“敬业爱生、分享合作、互勉互励、共同成长”的校园文化精神。

一是建立“部级”管理体系，加强中层队伍培养。其一发挥各部门的职能作用，规范管理。以文化建设部、课程保教部、家校社区部和后勤保障部为单位，统整全园各项工作，各部门认真制订学期计划，并跟进相应的配套措施，具有一定的可检性；根据工作重点，对各部门、各岗位的人员进行进一步的检查和评估，从而确保计划的层层落实。其二重视干部队伍建设，凝心聚力，力求提高管理效能。幼儿园中层干部凸显年轻化特点，平均年龄为34.3岁，加强中层干部的培养和历练成为了园务管理的重点之一。每月一次的“考评”、“综合分析”，每学期一次的“群众评议”、“撰写管理心得”、“推荐学习用书”等，力求在分析、思考和批评、建议中，帮助其积累经验、提高工作策略和方法。本次督导的“访谈”情况显示，目前幼儿园班子团结合作，岗位职责明确，协同度高，在幼儿园的各项工作中发挥了较好的作用；教师问卷显示，关于“幼儿园文化氛围和工作环境”，教职工的认可度达到92.9%。

二是以人为本，积极推进制度建设。立足园情，从学校文化、职业道德、人文关怀、制度管理等方面入手，确保园内各项工作的规范运作与有效实施。通过自下而上、自上而下的讨论和汇总，修订、完善了《小铃铛幼儿园章程》、《小铃铛幼儿园员工手册》、《小铃铛幼儿园管理手册》、《小铃铛幼儿园申诉制度》、《小铃铛幼儿园疗休养制度》、《小铃铛幼儿园外聘教师（教辅）招聘及进编管理办法》等10项相关制度。与此同时，所有制度的产生，均由全体教职工大会审议通过，确保每位教职工的参与和知晓，激发了教职工的主体意识，增强了教职工自我管理能力。同时将人文关怀落到实处，自2016年9月起，幼儿园累计上门家访教职工39人次。

三是开展丰富校园文化活动，增强理念认同。以“快乐工作八小时”为主旨，围绕健康生活开展“温馨办公室”创建活动，创设“DIY烘焙吧”、根据不同节气为教师提供“养身茶”、开展“欢乐月末”活动、开通“阳光驿站谈心日”、创建“铃铛爱心妈咪小屋”，力求缓解教职工工作压力，丰富“温馨教工之家”活动，提升教师健康生活品质；以大、中、小班级组和后勤组为单位，打造了“一花一世界、花开香满园”、“智慧、勇气、仁爱”、“快快乐乐成长、轻轻松松学习”、“关注健康、关注爱”等各具特色的办公室文化主题。多年来，幼儿园荣获了普陀区“模范教工之家”、“妇女之家”、“四星级温馨办公室”等称号。

**2**．**重视师德建设，加强园本培训，打造阳光教师团队**

幼儿园重视队伍建设，以“打造一支适应社会教育需求,有良好职业道德修养,勇于研究、善于实践、勤于动脑、乐于分享合作的阳光健康的教职工团队”为目标，搭建平台，不断提升教师专业素养和能力。

一是开展丰富的师德教育活动提升教师道德修养。其一建立机制保障良好师德形成。制定了《小铃铛幼儿园师德规范》、《小铃铛幼儿园师德考核制度》、签订了《小铃铛幼儿园师德承诺书》，落实每月师德考核制度。其二开展系列主题教育活动，践行师德规范。幼儿园形成了《师德主题活动方案集》，以“每月师德主题活动”的形式，进行“寻访身边的好党员好老师”、“爱生小故事”的演讲，开展“优秀党员示范岗”、“我心目中的好干部”、“优秀青年”、“我是好教工”的评比，组织“书香点亮师德情怀”、“诚信 经典的力量”等读书活动，挖掘身边教职工的闪光点，树立榜样标杆，以阅读帮助教师修身养德，通过“可爱铃铛人”师德师风系列报道，分享学习、互助共进，弘扬高尚师德。

二是落实分层培养提升教师专业能力。幼儿园围绕三年发展规划，制定了《小铃铛幼儿园队伍建设三年行动计划》，明确“职初教师”、“成熟教师”、“骨干教师”发展序列，清晰相关目标和措施，同时引导教师制定“个人三年发展规划”。注重系统安排，通过“多元带教”、“同伴互助”、“中层干部月述职”、“骨干教师‘微’课程”等，多途径提升教师专业水平；注重丰富载体，搭建了青年教师“专业技能比武”、骨干教师“展示月”、“铃铛杯”原创课、“教玩具制作、教育教学活动等系列评比”和“姐妹园教学评比”等多种平台，满足各序列教师发展需求。

三是借助园本培训，采用多种方式鼓励教师自主发展。其一组建以青年教师为主的“铃铛研习社”，团队学习促教师专业成长。园长带教“铃铛研习社”，指导青年教师分析自我、制订规划，运用现场实践观摩、观察记录等形式，加强对“一日活动规范操作”、“家长工作”、“保育工作”等方面的培训指导，帮助青年教师解决实际问题，逐步积累教育教学经验。其二“走出去”，借助区级平台，推动教师专业发展。推荐教师参加十三五教师发展团队的“工作室”和“高级指导教师”的区级层面学习，提升骨干教师的课程执行力。其三“个性化”学习和评比，提升保教队伍整体素养。根据不用层面，推出针对性的专题书单学习，《新教师手册》、《幼儿教师如何做研究》、《如何当好教研组长》、《图解幼儿园体验式家长会实战》、《后勤精细化管理》等，为教师的自主发展提供学习资源；推荐不同内容的个性化培训，如“关注健康核心经验推进幼儿自主运动”、“幼儿园音乐活动设计与音乐游戏素养”、“李慰宜教师培训学校美术专题培训”、“个人课题撰写”；开展“最美保育员”、“最美膳食”的评比活动；鼓励教师参加课题研究，幼儿园相继有9名教师，参加区级个人课题的申报。

本次督导相关数据显示，幼儿园队伍结构逐年优化，规划达成度较高。一级职称由原先的5名增加到11名，上升了54.54%，高级育婴师从原先的3名增加到16名，上升了81.25%；持有“特教证书”教师5名、“高级家庭指导师证书”教师2名。三大员中、高级比例上升了60%，营养员中级及以上职称高达83.3%。

1. **注重课程建设，不断提升课程实施质量**

幼儿园重视课程建设，不断完善课程实施方案，注重课程资源库的动态管理，优化质量监控实施的方法途径，在加强教科研工作的同时，努力提升保教质量。

一是丰富课程实施方案，探索课程园本化实施。其一幼儿园成立课程领导小组，围绕《指南》精神，调整完善幼儿园课程结构。以共同性课程为主，“分享合作”选择性课程为辅的园本课程结构，开发了“大手拉小手”、“共读好时光”、“智慧齐探索”、“义卖献爱心”、“环保齐携手”、“迎新共欢乐”六大“分享合作”主题教育活动。其二梳理完善课程资源库。分别建立了“健康教育”、“普陀区精选集课程”、“主题学习”、“特色课程”四大类的资源库，围绕五大领域，梳理各年龄段原有资源库内容，形成“资源库补给站”。建立了“资源库申报”的流程，结合日常备课，鼓励教师以自我推荐和教研组长推荐的形式，积极参加“资源库申报”。通过“自主申报”和“课程审议”等流程，补充了四大类资源库中的学习活动33节、个别化学习18个、主题墙环境创设20个、教学课件17个，为提高课程实施的质量提供了保障。其三依托课题研究推动选择性课程建设。以区级立项课题《3-6岁幼儿分享合作主题活动方案的研究》和《以“分享合作活动”促3-6岁幼儿分享行为养成的实践研究》为先导，开展相关行动研究，推动“特色课程”的完善，力求多角度的呈现选择性课程的实施，在餐前设置了小、中、大班的“分享10分钟”，使“分享合作”落实于幼儿一日活动的每个环节。

二是优化质量监控，提升保教质量。其一围绕每学期的课程实施监控计划，组织教师集中讨论学习和解读相关指标，并对指标进行动态管理。通过对“盥洗”、“点心”、“午餐”、“午睡”等环节，幼儿生活能力水平测试的实践研究，有效提升了课程实施的质量。其二调整监控内容和方法，由每月园级组织实施的一个项目监控，改为连续两月同一项目，同时将级组监控和园部监控相结合，凸显监控诊断改进的功能和效果。其三有重点的开展相关研究，提升教师观察、指导和分享交流的能力。幼儿园连续两学年以“角色游戏”的观察指导为重点，以“一点三面”的现场展示，帮助教师从幼儿实际情况和年龄特点出发，针对“一个点”暨同一个观察重点，“三个面”暨从三个不同年龄段出发，分析问题、反思不足、调整完善，力求提升游戏课程实施的质量。

1. **重视区域健康教育的有机渗透，促进在园幼儿的健康成长**

围绕普陀学前“大健康”教育理念，成立幼儿园“健康教育小组”，利用已有环境资源，注重健康教育有机渗透，满足在园幼儿需求,幼儿健康成长有成效。

一是运用园所空间，为幼儿创设安全、健康、温馨的校园环境。幼儿园一园两部，南园小、中班8个班级，北园中、大班7个班级，达到“幼儿园园舍建设”的“05标准”，两个园部共创设了建构、阅读、美工、音乐等专用活动室9处。围绕幼儿发展，不断调整和完善园所格局，先后统整了幼儿园的空间布局，确保每班一个独立朝南的午睡房；完善设施设备，改建操场防腐木的安全座椅和消防设备，安装了幼儿活动区域的监控设备和热水器，为小年龄幼儿选择了抗蓝光的护眼功能电视，为幼儿的安全生活提供了保障。

二是重视区域健康教育和课程园本化实施的有机渗透。其一健康教育小组成员职责分工明确，负责完成幼儿园健康教育工作的组织和协调。定期召开相关会议，落实常规月、周、日的健康教育内容；组织教职员工学习和理解健康教育理念、幼儿发展目标和年龄特点，共同参与评估指标的制定和质量监控。其二注重实践研究，幼儿健康发展有成效。每学期开展“保教示范班”评比活动，发动保教人员和家长共同参与，尝试了“助眠音乐选择”、“餐具窗帘改变”、“烹饪方法调整”的研讨，以“品质午睡”、“品质午餐”行动研究为先导，聚焦问题，开展从一日课程的外部环境到内部环境的细化研究，分享各班课程实施中的保教配合亮点，结合重点监控、家长满意度测评、幼儿测评等，全面呈现各班保教质量的成效，落实幼儿健康发展。本次督导相关数据显示，幼儿园2018年“幼儿发展指标”中关于“身高体重”达标率为p50≥50%。

**二、问题和建议**

1.围绕《发展孩子、服务家长、成就教师——幼儿园三年发展规划》（2017年9月-2020年8月），如何更好地实现规划引领办学，尚需解决以下问题：一是以核心实验项目引领园所发展的意识尚不强。二是重点领域工作目标的针对性尚需加强。

建议：一是正确定位办园理念，在区域健康教育的大背景下，聚焦重点，落实特色实施载体，使核心项目能真正推动幼儿园优质发展、特色发展。二是要从解决幼儿园实际问题、破解难题的角度出发制定各重点领域工作目标，具体明确，增强操作性。

2.围绕“重规范、强聚力、讲科学、促均衡”的管理理念，力求一园两部同步发展，幼儿园在园务管理上还有待进一步完善。

建议：积极探索“一园两部”的管理模式和运作机制，不断优化结构，进一步架构组织结构和管理网络，根据两个园部发展的实际情况，理清幼儿园文化建设部、课程保教部、家教社区部、后勤保障部的四部职能，利用目标管理、分层管理、民主管理和自我管理，提高管理实效，实现一园两部同步发展。

3.幼儿园教师队伍中，一级教师占33.33%、二级教师占57.58%，初任教师9.09%，高级教师空缺。本次督导观课15节，好课占比13.3%；观摩半日活动8个班级，好评占比12.5%。为此，幼儿园应加快教师专业成长，优化专任教师职称结构。

建议：幼儿园积极对接《普陀区教育人才队伍建设“十三五”专项规划（2016—2020年）》的要求，进一步加强教师队伍建设，围绕“分享”理念，落实分层培养。一是进一步修订完善《幼儿园队伍建设三年规划》，明确教师发展序列，制定各序列教师培养目标和指标，落实分层培养。二是完善激励机制，结合“铃铛星级教师评定”，深化园本培训，精心培养，促进教师个人专业成长，努力提高中、高级职称教师比例和骨干教师比例。三是形成与队伍建设发展目标相匹配的队伍建设评估指标，认真开展自主性发展评估，针对评估形成具体改进措施，促进队伍可持续发展。

 上海市普陀区教育局 上海市普陀区人民政府教育督导室

2019年9月

|  |
| --- |
|  |
| 普陀区教育局办公室 2019年9月26日印发 |